



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola, Hostěradice, okres Znojmo

671 71 Hostěradice 36

Identifikátor školy: 600 127 397

Zřizovatel: Obec Hostěradice, okres Znojmo

Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo

Termín konání inspekce: 29. 3. – 31. 3. 2000

Čj.	126 93/2000-05092
Signatura	ol6bt103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hostěradice je neúplná škola, která není právním subjektem. Sdružuje základní školu a školní družinu. Škola je pětiletá a má celkem 83 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce ČŠI hodnotila průběh, podmínky a kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva v jednotlivých ročnících v českém jazyce, matematice i německém jazyce (4. a 5. roč.) je v souladu s učebními osnovami a korespondoval s předloženými tematickými plány. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Při plánování a přípravě vyučovacích hodin učitelky vycházely z aktuálního složení třídy a z dobré znalosti individuálních zvláštností žáků. Žáci se specifickými poruchami učení a chování zohledňovaly při hodnocení a ve většině sledovaných hodin jim věnovaly individuální péči (zpracované individuální plány). Bezprostřední příprava učitelky byla většinou promyšlená a systematická. Stanovené výukové cíle byly přiměřené a reálné. Získané dovednosti v jazyce německém mají žáci možnost upevňovat v kroužku němčiny.

Plánování a příprava výuky matematiky, českého jazyka i němčiny jsou na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy a metody výuky

Struktura sledovaných hodin matematiky, českého jazyka i německého jazyka odpovídala věku i výukovým cílům, které byly průběžně naplňovány. Výuka byla většinou vedena jasně, srozumitelně, organizační pokyny byly přiměřené a odpovídaly možnostem žáků. Kvalitně připravené hodiny se vyznačovaly různorodostí volených metod a forem práce, které přispívaly k aktivnímu učení. V menší míře byli žáci ve sledovaných předmětech vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praxi a někdy učitelky přizpůsobovaly pracovní tempo spíše průměrným žákům. V efektivitě učebního stylu jednotlivých vyučujících byly zjištěny kvalitativní rozdíly. V několika hodinách matematiky a českého jazyka byla například velmi vhodně zařazena skupinová práce, práce s knihou, herní prvky či vyvozování učiva na základě praktické zkušenosti žáků. Některé hodiny *německého jazyka* postrádaly systematické rozvíjení řečových dovedností a vedení k pohotové, přirozené a jazykově správné reakci v běžných životních situacích. Někdy chyběl nezbytný důraz na správnou výslovnost. V hodinách *českého jazyka* učitelky věnovaly náležitou pozornost osvojování techniky psaní, nácviku čtení s porozuměním, osvojování a procvičování mluvnického učiva i rozvoji komunikativních dovedností. Písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány a jejich úroveň je převážně velmi dobrá. Ve sledovaných hodinách *matematiky* bylo učivo aktualizováno příklady z praxe. Žáci zvládali probíranou látku velmi dobře, přiměřeně využívali matematickou symboliku a matematické představy. V některých hodinách převládaly numerické příklady a procvičování početních úkonů, méně však byly zařazeny úlohy, které by vedly k rozvoji samostatného a logického myšlení žáků. Učitelky pouze ojediněle diferencovaly požadavky vzhledem ke

schopnostem jednotlivců.

Organizace a členění většiny hospitovaných hodin matematiky, českého i německého jazyka byly v souladu s psychohygienickými požadavky. Vyučovací čas byl převážně využit efektivně. Věcně i odborně bylo učivo interpretováno správně.

Organizace, formy a metody výuky ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.

Interakce a komunikace

Vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byly ve všech hodinách matematiky, českého i německého jazyka pozitivní, atmosféra ve třídách přátelská a příjemná. Dohodnutá pravidla žáci většinou akceptovali. Učitelky respektovaly osobnost žáka, usilovaly o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání. V některých hodinách se žáci aktivně zapojovali do vyvozování učiva a měli možnost vyjádřit své názory. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Úroveň interakce a komunikace ve sledovaných hodinách matematiky, českého i německého jazyka byla velmi dobrá.

Německý jazyk

Podmínky výuky

Německému jazyku vyučují dvě učitelky, které nespĺňují podmínky odborné způsobilosti. Tato skutečnost však nemá výraznější vliv na celkovou kvalitu výuky. V rámci dalšího vzdělávání se vyučující, kromě samostudia, zúčastňují odborných seminářů a kurzů organizovaných např. SLŠ ve Znojmě. Materiálně je výuka cizího jazyka zajištěna standardním způsobem. Učitelky používají pro výuku učebnice Ich lerne Deutsch, která neposkytuje dostatečný prostor pro rozvíjení řečových a poslechových dovedností. Učební pomůcky jsou pořizovány dle finančních možností školy a v hodinách byly účelně využívány. Učebny, ve kterých je německý jazyk vyučován jsou estetické, účelně vybavené a jejich celková úroveň odpovídá psychohygienickým zásadám.

Podmínky pro výuku německého jazyka jsou na dobré úrovni.

Motivace a hodnocení

Hospitované hodiny většinou postrádaly vstupní i průběžnou motivaci. Také aktualizace učiva v návaznosti na praktické zkušenosti žáků byla zaznamenána spíše ojediněle. Učitelky zadávaly přiměřené úkoly, při jejich plnění poskytovaly žákům pomoc a upozorňovaly je na klíčová úskalí. Dovednosti a znalosti žáků prověřovaly průběžně, většinou tradičními a frontálními metodami. Žáky hodnotily převážně pozitivně a oceňovaly jejich dílčí úspěchy. Většinou však chybělo závěrečné shrnutí učiva, analýza chyb a zhodnocení výkonu žáků na konci hodiny.

Motivace a hodnocení v hodinách německého jazyka jsou dobré.

Plánování a příprava výuky německého jazyka, organizace výuky, formy a použité metody, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Rezervy zůstávají v oblasti motivace, která měla průměrnou úroveň. Personálně je výuka zajištěna nekvalifikovanými pedagogy.

Materiální vybavení pro výuku cizích jazyků je standardní. Organizace jednotlivých vyučovacích jednotek i učební prostory odpovídají psychohygienickým zásadám a jsou velmi dobré.

Na základě zjištěných skutečností je celkově kvalita výuky německého jazyka na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a matematika

Podmínky výuky

Výuku zajišťuje pět učitelek, čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti (má kvalifikaci pro výuku na 2.stupni ZŠ). Vzhledem k pečlivé přípravě a dlouhodobé praxi na 1. stupni ZŠ se však tato skutečnost nepromítla nepříznivě do kvality sledovaných hodin. Výuka probíhá v prostorných, světlých, pečlivě udržovaných třídách. Vhodné vybavení školních chodeb umožňuje relaxaci žáků v době přestávek (líný tenis, stolní tenis) a vytváří optimální psychohygienické podmínky pro žáky mladšího školního věku. Ve většině sledovaných hodin učitelky citlivě reagovaly na únavu či neklid žáků a vhodně zařazovaly pohybové a relaxační chvílky. Škola je dobře vybavena didaktickou technikou i učebními pomůckami, avšak výpočetní technika na škole chybí. Ředitelka sleduje současné trendy a dle finančních možností fond pomůcek inovuje. Učebnicemi, pracovními sešity, studijními materiály, literaturou i demonstračními pomůckami je škola vybavena dobře.

Podmínky pro výuku matematiky a českého jazyka jsou velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Ve sledovaných hodinách převládá důraz na motivaci žáků. Učitelky využívaly vstupních motivačních metod, poskytovaly žákům individuální pomoc při samostatné práci, žáky povzbuzovaly, oceňovaly jejich úspěchy. Ve většině hodin převládalo pozitivní hodnocení, učitelky velmi vhodně využívaly mezipředmětových vztahů, méně však žáky vedly k hodnocení a sebehodnocení. Někdy chyběla analýza chyb, práce s chybou byla také zařazována v menší míře.

Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá.

Plánování, příprava, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace v hodinách matematiky a českého jazyka jsou velmi dobré. Také materiální, personální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

Celkově je kvalita výuky českého jazyka i matematiky velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v jazyce českém, německém i v matematice jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepci ředitelka zpracovala na základě analýzy podmínek školy, některé cíle jsou však deklarovány v poněkud obecné poloze, bez stanovení konkrétních kroků vedoucích k jejich naplnění. Plán práce na školní rok 1999/2000 vychází ze závěrů a vyhodnocení minulého školního roku. Ředitelka při vlastním plánování využívá podnětů a připomínek pracovníků školy. Záměry školy byly projednány s pedagogickými pracovníky, rodičovskou veřejností i obecním úřadem, jsou reálné a korespondují s koncepcí. Vzdělávací proces probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, který je rozpracován v souladu s potřebami a zájmy žáků. Ve spolupráci s DDM v Miroslavi škola nabízí zájmové kroužky (německého jazyka, tělovýchovný, zdravotnický). Dále žáci mohou navštěvovat kroužek sborového zpěvu a dyslektický kroužek, které jsou organizovány školou.

System plánování je funkční a je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Ředitelka písemně stanovila pracovní povinnosti provozních zaměstnanců, kompetence pedagogů však v samostatném dokumentu zakotveny nejsou (jsou vymezeny povinnostmi třídního učitele). Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin, který je v souladu s vyhláškou o základní škole a plně odpovídá psychohygienickým požadavkům. Řád školy vymezuje práva i povinnosti žáků. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena řádně, drobné nedostatky byly odstraněny ještě v průběhu inspekce. Vnitřní informační systém zabezpečuje pružnou informovanost mezi vedením školy, zaměstnanci i žáky. Na škole funguje tzv. „schránka důvěry,, která umožňuje účinnou a rychlou pomoc při řešení problémů žáků. Ve vztahu k rodičovské veřejnosti je škola otevřená, nabízí „Den otevřených dveří,, rodiče žáků 1. ročníku se mohou zúčastnit výuky, také připomínky a náměty rodičů jsou akceptovány. O svých dětech jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při osobních kontaktech. Škola se významně začleňuje do života obce. Výsledky své práce prezentuje při kulturních vystoupeních. Ve spolupráci s rodiči například organizuje maškarní ples pro děti, společenský ples Klubu rodičů a přátel školy, žáci 3x ročně veřejně vystupují pro rodiče, zúčastňují se pěveckých soutěží, apod. Výroční zpráva je zpracována v souladu s platnou legislativou a poskytuje dostatek informací o škole. Organizační struktura školy je pružná a funkční. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Organizace chodu školy je efektivní a má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka svým demokratickým stylem řízení vytváří podmínky pro uplatnění schopností, tvořivosti a iniciativy pracovníků, podporuje jejich zájem o další vzdělávání. Jasná pravidla umožňující účinnou motivaci a diferenciaci nenárokových složek mzdy stanovena nejsou. Operativní řízení vychází zejména z každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy,

z pravidelných porad a pedagogických rad.

Systém vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelky školy je zaměřena na celou její organizační strukturu, na plnění základních pracovních povinností pedagogických i správních zaměstnanců, vedení pedagogické dokumentace, způsob a četnost klasifikace, práci třídních učitelů. V těchto oblastech zabezpečuje kontrola dostatečnou zpětnou vazbu. Hospitační záznamy nemají potřebnou vypovídací hodnotu o kvalitě práce jednotlivých vyučujících, jsou obecné, závěry jsou nediferencované a málo podnětné pro další práci. Systém a forma vedení hospitačních záznamů neumožňuje sledovat posun v práci učitelek, nedostatky jsou zejména v analýze výsledků kontrol. Odborné a metodické vedení, které by napomáhalo uvědoměle rozvíjet výchovně vzdělávací práci učitelek není z hospitačních záznamů patrné. Ředitelka sleduje výsledky učení, využívá vlastních testů pro matematiku a český jazyk, které zadává žákům na konci 1. a 5. ročníku. Z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky není vždy patrné, jak jsou naplňovány koncepční záměry školy.

Systém kontroly provozu školy je promyšlený a funkční. Důležitější nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly kvality výchovně vzdělávací činnosti. Celkově je účinnost kontrolních mechanismů dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy, jako celek je funkční a účinné. Organizace výchovně vzdělávací práce školy, plánování i vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Rezervy zůstávají v oblasti kontroly výchovně vzdělávací práce. Celkově je kvalita řízení školy velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola velmi dobře spolupracuje s místní MŠ i se zřizovatelem, je v kontaktu se spádovou základní školou v Miroslavi.

V rámci inspekce měli rodiče možnost vyjádřit se k úrovni práce školy prostřednictvím dotazníků. Naprostá většina rodičů hodnotila školu pozitivně.

Prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou optimální, škola má vlastní tělocvičnu, školní jídelnu a samostatné prostory pro školní družinu.

Prevenici sociálně patologických jevů škola věnuje zvýšenou pozornost a poskytuje žákům širokou nabídku mimoškolních aktivit.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena řádně, v souladu s platnou legislativou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Koncepce a celoroční plán práce školy
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- Dotazníky pro rodiče žáků
- Hospitační záznamy ČŠI
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností
- Povinná dokumentace dle § 9 vyhlášky MŠMT č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
-

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací činnost školy je realizována v souladu se schváleným vzdělávacím programem, stavba rozvrhu odpovídá vyhlášce o základní škole.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány účelně, v souladu s cílem jejich poskytnutí.

Rezervy zůstávají v účinnosti kontroly směrem ke zkvalitnění vzdělávání.

ČŠI hodnotí celkově činnost školy ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v.r.
Člen týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v.r.

Ve Znojmě dne 17. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10.5.2000

Razítko

Božena Dočkalová

Božena Dočkalová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	24.5.2000	126 112/2000 – 05092
Zřizovatel	24.5.2000	126 113/2000 – 05092

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny