

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Obláček, Praha 9 – Černý Most, Šebelova 874

Šebelova 874, 198 00 Praha 9 – Černý Most

Identifikátor školy: 600 040 178

Termín konání inspekce: 24. a 25. května 2004

Čj.:	01 0459/04-1404
Signatura:	oa9ax140

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní zařízení, zřizované Městskou částí Praha 14, Bří. Venclíků 1073, Praha 9 – Černý Most sdružuje mateřskou školu s kapacitou 236 dětí a školní jídelnu s kapacitou 265 jídel. Dohoda o výjimce z počtu byla v souladu s vyhláškou uzavřena se zřizovatelem na 215 dětí. V sedmi běžných třídách jsou děti rozděleny podle věku. Dvě speciální třídy (věkově heterogenní) mají v současné době celkem 25 dětí. Jedná se převážně o lehčí vady řeči, patlavost, opožděný řečový vývoj v kombinaci s opožděným psychomotorickým vývojem a poruchy plynulosti řeči (z nich má 14 dětí odloženou povinnou školní docházku). Vřazení dětí do speciálních tříd bylo provedeno v souladu s pokynem MŠMT na základě doporučení PPP (pedagogicko-psychologické poradny) nebo SPC (speciálně-pedagogického centra), popřípadě ještě i lékařského doporučení.

Zařízení je od roku 2001 příspěvkovou organizací.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Pedagogickou činnost vykonává 19 učitelek včetně ředitelky. Z tohoto počtu čtyři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V současné době mateřská škola nemá speciálního pedagoga (odchod učitelky na MD). Jedna z učitelek studuje speciální pedagogiku a další dvě mají o studium zájem. Kromě jedné učitelky pracují všechny na plný pracovní úvazek. Služby učitelek byly rozvrženy s ohledem k podmínkám provozu.

Organizace chodu školy vyplývá z organizační struktury a organizačního řádu. Ředitelka pro podmínky školy vypracovala řadu vnitřních směrnic, vymezila všem pracovníkům povinnosti a stanovila kompetence. Takto stanovená pravidla usnadňují řízení školy. Zástupkyně ředitelky eviduje a vyhodnocuje odpracované hodiny pedagogických i nepedagogických pracovníků, spolu s ředitelkou provádí kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti a vedené dokumentace, podílí se na uvádění nekvalifikovaných a začínajících učitelek do praxe a na tvorbě ročního plánu. Dílčími úkoly jsou pověřeni i jednotliví pracovníci. Vnitřní informační systém je přizpůsoben podmínkám školy. Většinu informací předává ředitelka při osobním každodenním kontaktu, nebo při pravidelných tzv. krátkých poradách, důležité informace jsou předávány písemnou formou. Poradním orgánem ředitelky jsou pedagogické rady, při kterých jsou řešeny otázky organizační i metodické.

Ve vedení učitelek ředitelka klade důraz na zvyšování jejich odborné úrovně formou dalšího vzdělávání. Učitelky se zúčastňují akcí pořádaných převážně Středočeským pedagogickým centrem. Většina akcí navazuje na úkoly školy, některé si učitelky volí podle vlastního zájmu a specifického zaměření. Učitelky, které působí ve speciálních třídách, se zúčastnily semináře

k rozvoji grafomotoriky, stimulace řeči a programu HYPO, který je zaměřen na děti s problémy v oblasti pozornosti a hyperaktivity. K přenosu získaných poznatků dochází při poradách. Funkční systém má mateřská škola pro uvádění nekvalifikovaných a začínajících učitelek. Zkušenější učitelky pomáhají nekvalifikovaným po stránce metodické, častější jsou i hospitační vstupy ředitelky u těchto učitelek. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky se pozitivně odráží v kvalitě pedagogického procesu.

Mateřská škola má vytvořen vlastní hodnotící a evaluační systém. Ředitelka písemně vypracovala kritéria pro hodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků. Hodnocení provádí pravidelně a závěry jí slouží jako podklad při stanovení osobního ohodnocení a při rozdělování odměn. Učitelky hodnotí dosaženou úroveň u dětí a pravidelně hodnotí i ukončené téma. Výsledky slouží ke zpětné vazbě a jsou podkladem pro další plánování, nedostatkem je ale méně kritický pohled některých učitelek. Ředitelka je postupně také vede k sebehodnocení. Sama provádí sebehodnocení řídicí činnosti pomocí písemně zpracovaných kritérií. Závěry a výsledky zjištění využívá při plánování kontrolní, metodické a hospitační činnosti.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM
--

Mateřská škola má výborné prostorové podmínky pro svou činnost. Každá třída i třídy) má vlastní šatnu, sociální zařízení, přípravnu jídla a tři prostorné místnosti pro hry a činnosti dětí. Prostory jsou přiměřené počtu zapsaných dětí, vnitřní uspořádání vyhovuje potřebám provozu. Výjimkou je zmiňovaná speciální třída, situovaná do suterénu (původně byt), kde jsou místnosti oddělené, funkční, ale částečně omezující některé pohybové aktivity dětí. V dalších prostorách suterénu budovy vybudovala ředitelka tělocvičnu, saunu s veškerým zázemím a keramickou dílnu. Je zde i ředitelna, sborovna a školní kuchyně. Objekt je průběžně udržován. V poslední době proběhly tyto opravy a rekonstrukce: instalace plovoucích podlah ve dvou třídách, oprava vodovodních stoupaček (v části objektu), drobné opravy na zahradě a vnějším plášti budovy, lakování oken a zábradlí, rekonstrukce kuchyně. Třídy jsou vybaveny kvalitním dřevěným nábytkem a policovými sestavami, které zároveň umožňují variabilní vytváření hracích koutků. Místnosti, které slouží pro pohybové aktivity a odpolední odpočinek, jsou zařízeny jen nezbytným nábytkem, popřípadě pianiny, takže dětem nic nebrání ve volném pohybu. Všechny místnosti jsou světlé, čisté a esteticky zdobené. Budovu obklopuje rozsáhlá školní zahrada. Její vybavení ředitelka průběžně obnovuje tak, aby odpovídalo současným trendům a umožňovalo dětem celoroční pobyt. Kromě pískovišť a travnaté plochy jsou zde různé dřevěné víceúčelové sestavy, domky, mlhoviště, plocha pro pořádání slavností apod.

Škola je výborně vybavena hračkami, pomůckami, didaktickým materiálem, hudebními nástroji i sportovním zařízením. Většina pomůcek je umístěna přímo ve třídách a přiléhajících kabinetech, část materiálu je ve sborovně. Rovněž speciální třídy mají dostatek stavebnic, různých vkládacích tvarů, pomůcek pro rozvíjení jemné motoriky, provlékací tvary, hudební nástroje. Pomůcek pro speciální činnosti je přiměřeně, kvalitní jsou především podporující rozvoj grafomotoriky. Logopedická pracovna je vybavena potřebnými pomůckami. Tělocvičné nářadí je v tělocvičně, ve třídách jen drobné náčiní.

Ředitelka hospodaří s materiálními zdroji, průběžně sleduje jejich účelné využívání a učitelky vede k hospodárnosti. Nové vybavení je prováděno uvážlivě, za ušetřené prostředky nakupuje potřeby pro činnosti dětí. Na konci každého školního roku hodnotí

aktuální situaci v materiálně-technickém zázemí a podle výsledků plánuje úkoly pro další období.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nazvaný „Svět očima dítěte“, vypracovaný podle požadavků rámcového programu odpovídá obecným cílům předškolního vzdělávání. Program preferuje učení na bázi smyslového vnímání, estetickou výchovu a prevenci vad výslovnosti u dětí. V programu je stanoveno osm společných témat, která prolínají školním rokem. Učitelky na třídách v návaznosti na hlavní téma vytvářejí podtémata, ke kterým přiřazují specifické cíle a činnosti. Plánování je v současné podobě ve zkušební fázi. Na konci školního roku bude provedena podrobná analýza, ze které vyplynou zásady pro další plánování. Výchovně-vzdělávací program speciálních tříd je zaměřen na řečový rozvoj dětí.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace školy je vedena v odpovídajícím rozsahu. Mateřská škola používá předepsané tiskopisy, které jsou náležitě vyplněny. Zápisy v přehledech výchovné práce průkazným způsobem vypovídají o dění v jednotlivých třídách v průběhu celého dne. Pedagogické záznamy o dětech s odklady povinné školní docházky učitelky využívají jako podklad pro individuální přístup. Dokumentace speciálních tříd odpovídá požadavkům.

Vedení dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrole naplňování výchovně-vzdělávacího programu věnuje ředitelka výraznou pozornost. Průběžně provádí kontrolu všech oblastí chodu školy a výsledky společně s pedagogy analyzuje. Dvakrát ročně vypracovávají učitelky písemné hodnocení své práce i práce kroužků, které vedou. Toto hodnocení je součástí evaluačního systému mateřské školy. Na základě výstupů z této činnosti připravuje ředitelka výroční zprávu i plán opatření pro další školní rok.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacího plánu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího programu je přizpůsobena psychohygienickým potřebám dětí předškolního věku. Režim dne je nastaven tak, aby byly řízené a spontánní aktivity v rovnováze. Zajištěn je i pitný režim, náhradní program pro nespící děti a ozdravný program formou otužování a saunování. Bohatá nabídka zájmových aktivit sice poněkud komplikuje organizaci dne, ale spíše jen z pohledu učitelek, které většinu aktivit vedou. Z hlediska potřeb dětí je organizace plynulá a nenarušující dopolední blok do 10:00 hodin. Také účast jednotlivých dětí v různých kroužcích je ze strany mateřské školy omezena (aby některé děti neměly přemíru řízených aktivit během dne a týdne). V této oblasti nastal pozitivní posun oproti minulé inspekci v roce 1999. Drobná výhrada zůstává vůči časovému rozpisu některých aktivit v době pobytu venku. Výchovně-vzdělávací činnost speciálních tříd je přizpůsobena vývojovým, kognitivním a sociálním potřebám dětí. Z psychohygienického hlediska jsou činnosti ve speciálních třídách organizovány s ohledem na specifické potřeby

dětí. O děti pečují dvě učitelky, které se překrývají. Speciálně pedagogickou péči včetně depistáže a terapií provádí odborník z SPC pro vady řeči. Nedostatečně je ale v současné době zajišťovaná individuální logopedická péče (nepravidelně).

Pro rodiče je v šatnách dětí vytvořen velmi kvalitní informační servis. Přehledné nástěnky obsahují nejen organizační údaje, ale i dostatek koncepčních a programových přehledů a také výsledky dětských výtvarných i didaktických prací.

Organizace výchovně-vzdělávací práce je ve většině ukazatelů přizpůsobena specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace u všech přítomných učitelek ve všech třídách s následnými rozbory vedené ředitelkou, nebo za její účasti. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u nekvalifikovaných učitelek se negativně nepromítla do průběhu výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní činnosti

Pro organizování spontánních činností jsou vytvořeny vhodné podmínky. Většina hraček a pomůcek je uložena na přístupných místech a děti znají jejich místo. Prostředí poskytuje jak dostatek prostoru pro volný pohyb dětí (až na speciální třídu v suterénu), tak vhodné možnosti pro hry jednotlivců. Časový prostor je pro hry dostatečný, kromě doby při scházení dětí jsou spontánní aktivity na programu po svačině. Učitelky motivují děti ke hrám, jejichž náměty na týdenní témata navazují. Jejich přístup k dětem je partnerský a zároveň podporující dětskou fantazii, představivost a tvořivost. Učitelky volily v návaznosti na probírané téma (Česká republika, naše vlajka, město) širokou nabídku námětů pro hry, což zvýšilo i zájem o ně. Děti si vybíraly nejružnější hračky, stavebnice, didaktické pomůcky, nebo se zapojovaly do nabízených výtvarných činností. Převážná většina učitelek dokázala organizačně zvládnout všechny skupiny. Rozvinuté hry nejstarších dětí se vyznačovaly vzájemnou spoluprací. Děti byly nabídnutými činnostmi, ve kterých mohly uplatnit získané poznatky o okolním světě, zjevně uspokojeny. Učitelka je podněcovala k hovoru a dávala jim prostor pro vyjádření. Příjemná atmosféra byla i v ostatních třídách. Aktivní byly také děti střední věkové skupiny, kdy k rozvíjení řečových dovedností dětí učitelka zvolila pohádkový námět jako silný motivační prvek. Dramatizace pohádky většinu dětí zaujala. Do doprovodných pracovních nebo výtvarných činností se s chutí zapojily. Nejmladší děti se věnovaly námětovým a konstruktivním hrám jednotlivě i ve skupinách a projevovaly potřebu kontaktu s učitelkou. Při hrách měly dostatek volnosti, učitelka sledovala jejich chování a podle potřeby i hru usměrnila. Ve speciálních třídách respektovaly učitelky individuální možnosti dětí a tomu přizpůsobovaly i nabídku. Především v jedné třídě učitelky vhodným způsobem využily motivace a prožitkové metody. Časté a konkrétní bylo i hodnocení, pozitivně zaměřené s motivačním charakterem. V této třídě během ranních her probíhala současně i speciální péče formou individuální nápravy za použití programu HYPO. Ve druhé třídě speciální péče neprobíhala, zvýšenou individuální péči věnovaly učitelky dětem vyžadujícím zvýšenou pozornost a dětem nezapojujícím se do kolektivu. Atmosféra v obou třídách však byla klidná a přátelská, podpořená vzájemnou důvěrou.

Spontánní činnosti dosahují velmi dobré úrovně.

Řízené činnosti

Řízené činnosti se vztahovaly k tematice týdne, která byla ve většině tříd shodná (Moje město, moje vlast, Léto přichází). Tím byla pozitivně ovlivněna motivace činností. Výrazně působivá byla motivace tam, kde děti před činnostmi absolvovaly výlet do centra Prahy a měly tedy skutečné zážitky. Učitelky během činností i po skončení děti hodnotily a snažily se o konkrétnost a adresnost.

Při přípravě i zpětném hodnocení řízených činností využívaly učitelky podrobné třídní programy. Metody, které použily, byly pestré a většinou i přiměřené stanoveným cílům. Učitelky používaly rozhovor, výtvarné techniky, didaktické úkoly, poslech hudebních ukázek, manipulaci s drobnými předměty. Užití těchto metod zajistilo dětem aktivní zapojení, experimentování s materiály a vyzkoušení různých výtvarných technik. Zajímavé bylo pro nejstarší děti kreslení a malování dobových kostýmů, kdy učitelka na balící papír obkreslila postavu dítěte a děti měly možnost zvolit si techniku (křídly, vodové barvy, pastelky). Pozitivní byla i možnost volby činnosti, kdy si děti podle zájmu vybraly výtvarnou činnost nebo spontánní hru. Velmi pěkné byly integrované činnosti do spontánních her u nejstarších dětí. Děti se chovaly přirozeně a prokázaly schopnost respektovat dohodnutá pravidla chování, vysokou koncentraci pozornosti, zaujetí pro činnost a odpovídající poznatky. Pouze v případě, že učitelky nenavázaly na dětské zkušenosti a snažily se dětem předat hotové poznatky (např. při rozhovoru o Karlově mostě a Orloji bez obrazových pomůcek), nebyla činnost pro děti dostatečně zajímavá a měla jen minimální dopad, protože abstraktní informace nemohly pochopit, ani si je zapamatovat.

Nedostatečná je ale speciální péče v oblasti logopedie a náprav poruch řeči. Kolektivní jazyková výchova prováděná ve třídách nemůže dostatečně a na stejné úrovni saturovat potřeby dětí s postižením řeči, jako individuální logopedická péče.

Pohybové činnosti měly formu ranního cvičení ve třídě nebo řízené pohybové aktivity v tělocvičně. Učitelky využívaly doprovodu magnetofonových nahrávek pro úvodní část, popřípadě i pro další průběh. Naproti tomu ranní cvičení, některými učitelkami doprovázené hrou na klavír, se příznivě odrazilo v průběhu cvičení. Skladba cviků odpovídala schopnostem dětí a splnila ve většině případů svůj účel. Poslech hudební nahrávky vhodným způsobem využila učitelka nejmladších dětí k vyjádření rytmu pohybem. Cvičení v tělocvičně obsahovalo zajímavé prvky a poskytlo dětem kvalitní fyzické i psychické vyžití. Učitelka připravila dětem překážkovou dráhu, jejíž obtížnost stupňovala a nápaditě přitom využila různé nářadí i náčiní. Druhá učitelka cvičila s dětmi ve třídě a snažila se je motivovat hudbou i netradičním náčiním (barevné papírové květiny). Při cvičení ale nerespektovala charakter hudby, která tak působila pouze jako kulisa. Také závěrečná pohybová hra s vyřazováním dětí nesplnila žádaný účel (vyřazené děti nebyly v pohybu a navíc byl jejich neúspěch nevhodně zdůrazněn).

Řízené činnosti dosahují velmi dobré úrovně.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pohybový rozvoj dětí je cíleně učitelkami rozvíjen při spontánních i řízených aktivitách. Adekvátní pozornost je ze strany učitelek věnována i rozvoji hrubé a jemné motoriky dětí. Ve třídách speciálních je úroveň pohybového rozvoje včetně motoriky nevyrovnaná a souvisí s typem a mírou postižení jednotlivých dětí. Výrazných výsledků dosahují děti v sebeobslužných návycích a v běžných třídách i v úrovni vzájemné komunikace a autonomního chování. Zejména starší děti umí přijímat role, plnit pokyny učitelky, vyjádřit vlastní pocity a potřeby a respektovat stanovená pravidla chování. Ve speciálních třídách je úroveň v této oblasti rozdílná. Úroveň jazykových a řečových dovedností se váže k typu

postižení a nedosahuje vyrovnané úrovně. U dětí s řečovými poruchami je tento handicap nedostatečně kompenzován vlivem malého časového zabezpečení přímé práce s dětmi speciálním pedagogem či logopedem.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti dosahují velmi dobré úrovně ve speciálních třídách a vynikající úrovně v běžných třídách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

Mateřská škola má program rozšířený o kroužek výtvarný, keramický, hru na zobcovou flétnu, hudební, taneční a výuku anglického jazyka. Kromě toho škola nabízí individuální logopedickou péči a saunování dětí. Výhodou většiny nabízených aktivit je, že jsou zajišťovány kmenovými učitelkami. Tím, že učitelky děti znají, je výhodné i z důvodu individuálního přístupu k nim.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 14, Bří. Venclíků 1073 dne 26. května 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ Praha 9, dne 21. prosince 2000 pod č.j. MÚ 14/16359/2000
3. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 24. února 2003
4. Doklady o vzdělání všech pedagogů mateřské školy ve školním roce 2003/2004
5. Přehledy docházky dětí – pro školní rok 2003/2004
6. Přehledy výchovné práce – školní rok 2003/2004
7. Evidenční listy dětí – školní rok 2003/2004
8. Osobní dokumentace dětí s postižením včetně IVP
9. Záписы z pedagogických porad - školní rok 2003/2004
10. Rozpis služeb pedagogů pro školní rok 2003/2004
11. Organizační řád a provozní řád - školní rok 2003/2004
12. Řád mateřské školy (pro rodiče) - školní rok 2003/2004
13. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2003/2004
14. Školní vzdělávací program, dlouhodobé koncepční cíle
15. Kritéria hodnocení pedagogů – školní rok 2003/2004
16. Hodnocení školního roku 2002/2003
17. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2003/2004
18. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
19. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů – za rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňuje kvalifikovanost většiny učitelek a jejich zájem o další vzdělávání. Nedostatkem je současná personální situace ve speciálních třídách. Ředitelka je organizačně i metodicky schopná a situaci operativně řeší. Podařilo se jí získat učitelky pro studium speciální pedagogiky a systémově plánuje zajištění odborné péče pro příští školní rok.

Vynikající materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou výsledkem soustavné systematické péče ředitelky a účinné spolupráce se zřizovatelem. Zařízení je moderně a účelně vybaveno, což napomáhá naplňovat stanovený vzdělávací program.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti úzce souvisí s osobním zaujetím jednotlivých učitelek a jejich schopnostmi převádět získané poznatky do praxe. Většina dokáže zvolit adekvátní metody práce s dětmi, což se především daří v běžných třídách. Pozitivem je jejich empatický přístup k potřebám a zájmům dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tlaskalová	L. Tlaskalová v.r.
Členky týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.

V Praze dne 4. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Irena Valentová	Dr. Valentová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad – odbor školství MHMP	2004-06-23	01 0459/04-1404
Zřizovatel Městská část Praha 14, nám. Bří. Venclíků 1073	2004-06-23	01 0459/04-1404

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.