

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 141 534/98-011139  
Signatura: bn1cs101

Inspektorát č 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Bruntál

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Jindřichov č. 457, PSČ 793 83

**IZO:** 102 008 469

**Ředitelka školy:** Mgr. Jaroslava Skalská

**Zřizovatel:** Obec Jindřichov

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Bruntál

**Termín inspekce:** 19. - 20. listopadu 1998

**Inspektor:** Mgr. Ivan Tuček

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Plán práce na školní rok 1998/99, organizace školního roku 1998/99, tematické plány, zápisy z pedagogických rad, školní řád, rozvrh hodin, třídní knihy, , přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, dokumentace výchovného poradenství, grafické výstupy žáků, zápisy z přímého pozorování vyučovacích hodin.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má k dispozici dvě budovy vzdálené asi dvě stě metrů, umístěné ve středu obce.

V hlavní budově školy je osm kmenových tříd, odborné učebny fyziky (vybavena i pro jazykovou výuku) a chemie, počítačová učebna, místnost vedení školy, sborovna, odpovídající množství kabinetů, cvičná kuchyně, žákovské dílny se strojovnou, školní kuchyně s jídelnou, prostorná tělocvična, šatny, sklady a odpovídající hygienická zařízení. Na tuto budovu navazuje školní pozemek pro výuku pěstitelských prací a sportovní hřiště.

V druhé budově se nachází čtyři kmenové třídy prvního stupně. V jedné z nich je umístěna žákovská knihovna, jejíž tituly jsou využívány ve výuce. Je zde zavedena i pravidelná půjčovná doba pro žáky. Dále jsou v této budově dvě místnosti školní družiny, malá kuchyňka, šatny, sborovna a kabinety.

Škola je vybavena dostatečným množstvím učebnic, učebních textů a pomůcek, které jsou řádně uloženy a pravidelně obnovovány. Didaktické techniky je dostatečné množství,

je rovnoměrně rozmístěna v učebnách a využívána ve výuce. Pro řadu předmětů má škola výukové počítačové programy, které však vyučující zatím plně nevyužívají.

***Materiálně technické podmínky umožňují škole realizovat zvolené vzdělávací programy. Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí ve škole je velmi příjemné. Dostatečně prostorné místnosti a komunikační prostory s odpovídajícími tepelnými a světelnými podmínkami a vybavením poskytují příznivé pracovní prostředí a umožňují volný pohyb žáků. Celá škola je esteticky vyzdobena pracemi žáků, jsou zde tabla o historii školy i obce s řadou autentických dokumentů.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dodržování psychohygienických podmínek pro práci žáků a pedagogických pracovníků. Z důvodů dopravní obslužnosti je začátek vyučování posunut na 7:40 hod., což je v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č.291/1991 Sb, o základní škole.

Při kontrole organizace vyučování bylo zjištěno, že z výše uvedeného důvodu (dopravní obslužnost) je zkrácena hlavní přestávka na 15 minut a poslední dvě vyučovací hodiny na 40 minut, což je porušení § 9 odst. 2 výše citované vyhlášky.

Pro žáky je zajištěn pitný režim a podávání svačinek ve školní jídelně.

***I vzhledem k výše uvedeným porušením, která vyplývají z obecné reality a kterou nemůže škola ani obec zatím ovlivnit, lze tuto oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Škola pracuje podle vzdělávacích programů Obecná škola čj. 12035/97-20, Základní škola čj. 16847/96-2 a v osmém a devátém ročníku dle rozvolněných osnov čj. 18730/96-2. Hodnocení vychází ze šesti provedených kontrolních hospitací. Bylo sledováno naplňování zvolených učebních plánů a jim odpovídajících učebních osnov. Byla posuzována činnost učitelů z pohledu naplňování stanovených cílů a činnost žáků z hlediska znalostí, dovedností, osobních postojů, schopností aplikace aj. Rovněž byly sledovány podmínky výchovně vzdělávací práce, vztahy mezi učitelem a žáky, zpětná vazba, využívání pomůcek atd.

### Matematika

Hospitováno bylo ve čtyřech vyučovacích hodinách, a to ve II. B., III., V. a VIII. třídě. Všichni vyučující mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Ve všech navštívených hodinách byla probíraná látka v souladu s osnovami příslušných ročníků, časově tematickými plány a souhlasila se zápisy v třídních knihách. Její obsah, rozsah a náročnost odpovídal věku žáků. Ve všech hodinách byl uplatňován frontální způsob výuky bez diferenciací náročnosti zadávaných úkolů. U mladších žáků byl počítán jeden typ příkladů s různými formami zadání. Využívalo se příkladů připravených na tabuli, pracovních sešitů a pamětného počítání. Zařazené soutěže měly motivující charakter. U starších žáků bylo v části hodiny využito možnosti volby individuálního tempa.

Hodnocení probíhalo slovní formou i klasifikací. Kontrolou žákovských knížek a deníčků mladších žáků byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů.

Ve všech hodinách byl splněn stanovený cíl, znalosti žáků byly na odpovídající úrovni.

Při kontrole předložených písemných prací z matematiky bylo zjištěno, že jsou řádně opravovány, není však prováděna analýza úspěšnosti jednotlivých úkolů.

Ve všech vyučovacích hodinách byla dodržována odborná terminologie. Ústní projev žáků odpovídal jejich věku. Bylo dbáno na přesné formulace. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném rozsahu. Sešity jsou pravidelně kontrolovány a práce žáků opravovány.

***Na základě uvedených skutečností lze hodnotit výuku matematiky jako standardní.***

### Prvouka

Jedna navštívená hodina v II. A třídě byla vedena vyučující s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Probíraná látka byla v souladu s osnovami příslušného ročníku a časově tematickým plánem, souhlasila se zápisy v třídní knize.

Vyučovací hodina měla jasně stanovený cíl a promyšlenou výstavbu. Střídal se různé formy a metody práce s plynulou a nenásilnou návazností. Bylo využíváno pomůcek a vlastních zkušeností žáků. Vědomosti byly aplikovány na region a měly velmi vysokou úroveň. Hodina byla založena na vlastní aktivní práci žáků.

Vztah vyučující k žákům byl vstřícný a kamarádský s přirozenou autoritou. Pracovní atmosféra ve třídě byla velmi pěkná.

Pracovní sešity jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném rozsahu.

***Vyučovací hodina byla hodnocena jako vynikající.***

### Výpočetní technika

Volitelný předmět je vyučován učitelem bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti (v současné době zahájil studium na PF - učitelství pro I. stupeň ZŠ).

Předmět je vyučován v malé učebně, kde je k dispozici osm počítačů. Žáci pracují ve dvojicích.

Náplň předmětu je koncipována na obsluhu počítače, nastavování základní prvků a práce s programy. Vyučujícím ani ředitelstvím školy nebyl předložen zpracovaný časově tematický plán.

V navštívené vyučovací hodině byla velmi krátká část věnována nastavení dvou prvků na počítači a ve zbytku hodiny žáci pracovali s výukovými programy. Prováděli testování vlastních znalostí ze zeměpisu a přírodopisu. Jednalo se o práci ve dvojicích; dílčí výsledky práce však nebyly vyhodnoceny.

Vyučovací hodina neměla jasně stanovený cíl. Nebylo prováděno průběžné ani závěrečné hodnocení práce žáků. Sešity, které si žáci vedou v rámci teoretické výuky, nebyly k dispozici.

***Vyučovací hodina byla hodnocena jako podprůměrná.***

Používané učebnice a pracovní sešity jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1998/99.

Vedení školy sleduje úroveň znalostí a výuky v rámci hospitační činnosti. Využívá testů KALIBRO v matematice a dějepisu v devátém ročníku a testů všeobecných znalostí ve vybraných třídách. V současné době vytváří systém pravidelného sledování úrovně výsledků výuky jednotlivých tříd.

***Oblast kvality vyučování a úrovně vzdělávání je hodnocena jako průměrná.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Pravidla chování a jednání žáků jsou deklarována v řádu školy, který je zpracován ve smyslu § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Obsahuje převážně zákazové a příkazové formulace. Chybí zde práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte.

Pestrá nabídka povinně volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků a akcí pořádaných školou vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj žáků. Ti mají možnost vyjádřit se k problematice školy a prezentovat osobní přání a problémy i prostřednictvím schránky důvěry. Odpovědi jsou předávány učiteli buď při osobním jednání nebo ve vyučovacích hodinách v rámci výuky rodinné výchovy. Na škole pracuje třídní i celoškolská samospráva, v rámci níž probíhá soutěž o nejlepší třídu. K vytváření vztahu mezi vedením školy a žáky přispívají pravidelná setkání ředitelky školy se zástupci školní samosprávy.

Učitelé poskytují žákům pomoc a radu a jsou jimi důsledně vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Dle sdělení ředitelky školy se negativní jevy v chování žáků vyskytují pouze ojediněle.

***Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce vykonává učitelka s dlouhodobou učitelskou praxí. Neabsolvovala však postgraduální studium výchovného poradenství. Současně zastává funkci protidrogového preventisty.

Činnost výchovné poradkyně (nezpracovává roční plány) je v převážné míře zaměřena na profesionální orientaci žáků. V této oblasti vede průběžné záznamy o jednotlivých žácích od šesté třídy. Spolupracuje s třídními učiteli, PPP Krnov a středními školami.

Vykazování a evidence integrovaných žáků je vedena ve smyslu Pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24. Reeducace je zajištěna formou individuální výuky učitelkou proškolenou k výuce žáků s vývojovými poruchami učení. Písemná dokumentace k uvedené problematice má dobrou informační hodnotu a administrativní úroveň. Dokumentace o žácích je uložena v ředitelně a zajištěna před zneužitím.

***Tato oblast je hodnocena jako standardní.***

## 6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří příznivé podmínky pro uplatňování sounáležitosti. Podporuje ji organizováním celoškolských akcí (Zátokův maratón, Den dětí, celá škola běhá atd.) a akcemi pro rodiče a veřejnost (adventní koncert, masopustní průvod, školní akademie a divadlo, výstava výtvarných prací atd.). V loňském školním roce bylo zahájeno vydávání školního časopisu.

Vysoce si škola cení účasti žáků v celé řadě soutěží sportovního i naukového charakteru. Zde se žáci umisťují na předních místech v rámci okresu i regionu. V soutěži Mladý zahrádkář se probojovali až do celostátního kola.

V rámci družby se školou v polské Moszczance mají žáci možnost třikrát ročně reprezentovat svoji školu a poznávat život a práci stejně starých vrstevníků. Recipročně se pak podílejí na návštěvách svých polských kamarádů.

K rozvoji talentu a osobních zájmů a zaměření přispívá účast v nepovinných předmětech (výpočetní technika, sborový zpěv, sportovní hry, náboženství) a kroužkové činnosti (výtvarná výchova, volejbal, sportovní hry, gymnastika, výtvarná a dramatická výchova).

***Úroveň dalších aktivit školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## 7. Hodnocení činnosti školských zařízení

### Školní družina

Činnost školní družiny zajišťují dvě vychovatelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Provoz je zajišťován od 7:00 hod. do 16:30 hod. v návaznosti na autobusové spoje.

Činnost vychází z celoročního plánu práce, ve kterém jsou nosné úkoly pro jednotlivá období školního roku. Při kontrole byl předložen týdenní plán s podrobným rozpracováním jednotlivých činností. Týdenní plány z minulého období předloženy nebyly. Vlastní práce se řídila písemnými přípravami.

Dvě oddělení školní družiny umístěné ve vedlejší budově mají k dispozici dostatečně velké místnosti rozdělené na pracovní a odpočinkové koutky. Vybaveny jsou odpovídajícím nábytkem, který umožňuje samoobslužnost žáků. Vybavení spotřebním materiálem je dobré. Hry a hračky jsou dosti opotřebované a poničené. Potřebují průběžnou obnovu v rámci finančních možností obce. K dispozici je audio i videotechnika.

Při kontrole povinné dokumentace školní družiny nebyly zjištěny závady.

***Činnost školní družiny lze hodnotit jako průměrnou.***

### Školní jídelna

Místnosti školní kuchyně a jídelny jsou umístěny v suterénních místnostech hlavní školní budovy. Jídelna je vyzdobena pracemi žáků a působí esteticky. Provoz zajišťují čtyři pracovnice s předepsanou odbornou kvalifikací. Strojové vybavení je na odpovídající úrovni. V současné době probíhá obnova kuchyňského nádobí. Stravování využívá dvě stě deset žáků školy a padesát cizích strážníků. Školní jídelna zajišťuje podávání svačinek a pití pro žáky.

***Činnost školní jídelny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

Na základě zjištěných a uvedených skutečností lze hodnotit sledovanou oblast *podmínky a průběh vzdělávání* jako **spíše nadprůměrnou**.

Při kontrole dodržování obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno nedodržení délky velké přestávky a zkrácení délky posledních dvou vyučovacích hodin, což je porušení § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

V Bruntále dne 24. listopadu 1998

*razítko*

Podpis inspektora: vedoucí týmu Mgr. Ivan Tuček v.r.

Přílohy: Protokol o kontrole čj. 141 535/98-011139

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 27.11.1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy Mgr. Jaroslava Skalská v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Jindřichov	7.1.1999	141 004/99-011139
Školský úřad: Školský úřad Bruntál	8.1.1999	141 008/99-011139