



Č E S K Á R E P U B L I K A
Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Orlík nad Vltavou

Orlík nad Vltavou 2, 398 07

Identifikátor školy: 600 062 104

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. květen 2001

Čj.	074 30/2001-2714
Signatura	og4zu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Orlík nad Vltavou je školou s právní subjektivitou. Sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2000-2001 vychovává a vyučuje 78 dětí a žáků. Ve škole pracuje 12 pedagogických pracovníků (z toho 2 v mateřské škole), 3 zaměstnanci školy (1 ekonomka a 2 kuchařky) a 1 zaměstnankyně obecního úřadu (uklizečka školy). Od 24. dubna 1998 má škola udělenou výjimku MŠMT ČR čj. 17 853 z počtu žáků v plně organizované škole s platností na 5 let. Zřizovatelem je Obec Orlík nad Vltavou. Adresa zřizovatele je Obecní úřad Orlík nad Vltavou č. 28, PSČ 398 07.

Základní škola, školní družina a školní jídelna se nacházejí v objektech, které jsou zčásti zastíněné kostelem a kostelní zdí. To se nepříznivě projevuje zejména v podzimních a zimních měsících malou světlostí místností a stálým provlháním základů a stěn přízemí základní školy. Tento objekt vyžaduje neustálou údržbu. I přes veškerou snahu zřizovatele nepůsobí exteriér školy zejména ze severní a východní strany esteticky.

Škola má poměrně rozsáhlý spádový obvod. Z toho vyplývá dojíždění řady žáků z okolních obcí (Králova Lhota, Nevězice, Koloredov, Kožlí u Orlíka, Probulov, Mirovice, Lety).

Mateřská škola je jednotřídní. Plní Program výchovné práce čj. 33 483/83-201. K docházce je zapsáno celkem 16 dětí včetně jednoho integrovaného dítěte. Mateřská škola byla s platností od 1. 9. 1999 přemístěna z areálu základní školy do svých původních prostor v obecní vile. Získala tak pro svoji činnost optimální prostorové i psychohygienické podmínky. Velkou výhodou v organizaci jejího chodu jsou stabilní jídelna, ložnice, tělocvična a dobře vybavená, prostorná školní zahrada. Celkově působí interiér útulným a estetickým dojmem. K výzdobě je vhodně použito množství rozmanitých dětských prací. Starších funkčních učebních pomůcek je dostatek. Vybavení třídy se ve srovnání s minulou inspekcí výrazně zlepšilo. Dětská i pedagogická literatura jsou průběžně doplňovány. Škola postrádá doprovodný hudební nástroj k realizaci hudební výchovy.

Základní škola vyučuje ve školním roce 2000 – 2001 v 6 třídách 62 žáků 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Celkově nízký počet žáků je důvodem pro spojování dvou ročníků do jedné třídy. Spojeny jsou 1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník. Z finančních důvodů jsou ročníky spojovány i při výuce některých výchovných předmětů. V letošním školním roce není pro malý počet žáků otevřen 7. ročník.

Školní družina má jedno oddělení. Pracuje v ní jedna vychovatelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Její činnost se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 87 ze dne 6. února 1992.

Školní jídelna je moderně vybavena. Její kapacita je 200 jídel. Stravují se v ní i mimoškolní stravníci.

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány mateřská škola a základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Řízené činnosti

Učitelky při plánování využívají upravené „Časově tematické plány“ zpracované do tematických okruhů. Hospitováno bylo dva dny během dopoledního programu.

Blok řízených činností zahrnoval tělesnou výchovu, matematické představy, ranní cvičení, sebeobslužné dovednosti a stolování. Vzhledem k věkově smíšenému složení třídy byly úkoly

diferencovány. Učitelka zařadila působivou a nápaditou motivaci, vhodné pomůcky a tělovýchovná náčiní, čímž stimulovala pozornost a zájem dětí. Organizace všech činností byla promyšlená. Děti se dobře zapojovaly a přiměřeně reagovaly na podněty, otázky a výzvy učitelky. Dostatečně bylo využito pozitivního hodnocení dětí, taktně byla řešena drobná nedorozumění. Interakce a komunikace vycházela z celkového vlídného a vstřícného postoje učitelky k dětem.

Vhodnou formou byly upevňovány základní návyky sebeobsluhy i pravidla společenského chování.

Řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly sledovány v ranních hrách a pobytu venku. Organizace umožňovala dětem využít prostor třídy i herny, hru situovat na plochu koberce, v námětových koutcích nebo u stolků. Děti měly k dispozici dostatek společenských her, hraček a doplňků ke hrám. Učitelka s jednotlivými dětmi dle potřeby individuálně pracovala. Ve třídě panovala radostná atmosféra a příznivé komunikační prostředí.

Při pobytu venku na školní zahradě si děti měly možnost vybrat činnost skupinovou, individuální, tvořivou nebo relaxační. Po celou dobu byla bezpečnost dětí dobře zajištěna, zejména se zřetelem k integrovanému dítěti.

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Základní škola

1. stupeň

Český jazyk

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Byla zajištěna plynulá návaznost učiva. Učitelky měly vypracovány funkční tematické plány.

Celkem bylo hospitováno 6 vyučovacích hodin. Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Probíhala v dostatečně prostorných a estetických kmenových třídách. Byly používány vhodné učebnice. V části hodin byly využívány didaktické pomůcky, didaktická technika využita nebyla. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Hodiny byly metodicky členěny tak, aby nedocházelo k jejich únavě. Ve spojeném 1. a 2. ročníku byly průběžně zařazovány relaxační chvílky.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval individuální přístup učitelky v průběhu výuky ke všem žákům. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj čtenářských dovedností a komunikačních schopností žáků.

Vyučovací čas byl účelně využit. V úvodu hodin byli žáci pozitivně motivováni. V jejich průběhu dostávali dostatek příležitosti k aktivní účasti ve výuce. Důsledně byly vyžadovány odpovědi v celých větách. Dostatek času byl ponechán na procvičení, upevnění a opakování učiva. K hodnocení byly často v průběhu hodin využívány povzbuzení a pochvala. V závěru některých hodin zůstalo málo času na podrobné vysvětlení domácí přípravy a činnost žáků v hodině byla zhodnocena pouze kuse.

Pravidla komunikace mezi žáky a učitelkami byla dodržována. Osobnost žáků byla učitelkami respektována. Ve všech třídách panovala při výuce klidná pracovní atmosféra a ovzduší

vzájemného porozumění. Písemné projevy žáků měly přiměřenou četnost, délku i obtížnost, byly učitelkami pravidelně kontrolovány a často hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný. Spektrum známek bylo v některých třídách málo pestré, zaměřené na jednu jazykovou oblast (čtení, básně), ostatní součásti jazyka byly hodnoceny méně často.

Celkem měla výuka velmi dobrou úroveň.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Ve všech uváděných předmětech odpovídala časová dotace schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Učitelky měly vypracovány funkční tematické plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd a standardům vzdělávání.

Celkem byly hospitovány 3 vyučovací hodiny. Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebny byly účelně a esteticky upravené s využitím výtvarných prací žáků. Byly používány učebnice z nakladatelství Alter a Prodos. Použité učební pomůcky byly však již byly značně opotřebované.

Stavba hospitovaných hodin korespondovala s výukovými cíli a věkem žáků. Organizační pokyny byly promyšlené a odpovídaly specifickým podmínkám tříd se dvěma odděleními. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i schopnostem žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Vyučovací cíle byly v úvodu každé hodiny jasně stanoveny. Názornost výuky byla zajištěna využitím vhodných pomůcek. Převažovaly metody přímé práce žáků s učitelkou a samostatné práce žáků s následnou, promyšlenou kontrolou. Vhodně volená pozitivní motivace nenásilně aktivizovala žáky, kterým vyučující ponechávaly prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Učitelky využívaly informací, které žáci sami získali sledováním televizních pořadů, četbou časopisů a knih. Průběh výuky tak poskytoval všem žákům dostatek příležitostí k úspěšnému uplatnění vlastních znalostí a zkušeností. V závěru některých hodin zůstalo méně času na shrnutí a upevnění učiva a zhodnocení činnosti žáků.

Ve všech hodinách byly systematicky rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Vzájemná komunikace v průběhu výuky byla klidná a plynulá. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Projevovali k výuce pozitivní, vstřícný přístup.

Výuka prvouky, vlastivědy a přírodovědy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

1. a 2. stupeň

Matematika

Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s osnovami. Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že při výuce nedocházelo k obsahové duplicitě. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Vyučující měli zpracovány tematické plány, ve kterých učivo nebylo podrobněji časově rozvrženo. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla ve sledovaných hodinách promyšlená. Všichni vyučující byli informováni o potřebách žáků se specifickými poruchami učení.

Celkem byly hospitovány 3 vyučovací hodiny. Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou a způsobilostí. To se příznivě projevovalo ve vlastní realizaci programu hodin i v aktivním vztahu žáků k předmětu. Výuka probíhala v prostorných kmenových třídách. Učebních potřeb a názorných pomůcek měli žáci dostatek. Byly používány učebnice z vydavatelství Alter a Prometheus, doplňující materiály z vydavatelství Fortuna a Studio Brno.

V učebně informatiky je umístěno 5 počítačů s moderním programovým vybavením na CD nosičích, 1 počítač používá ekonomka školy.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné zejména při samostatné práci ve spojených ročnících. Struktura hodin odpovídala cílům výuky a věku žáků. Hlavními metodami výuky byly přímá práce se žáky a individuální práce žáků se zadanými úkoly. V jedné hodině byla realizována samostatná práce žáků s následným rozбором chyb a vyhodnocením. V nižších ročnících byl kladen důraz na upevnění spojů v násobilce.

Žákovské písemnosti měly dobrou úroveň, učitelé jim věnují stálou pozornost. Při řešení slovních úloh byli žáci vedeni k přesnému zápisu údajů. V hodině geometrie všichni používali potřebné rýsovací pomůcky, což pozitivně ovlivňovalo celkovou úroveň jejich grafického projevu. Počet klasifikačních záznamů odpovídal hodinové dotaci předmětu v týdenním rozvrhu. Písemné práce z matematiky byly řádně opraveny a vyhodnoceny. Ve škole byly realizovány soutěž Matematický klokan ve třech kategoriích a Olympiáda z matematiky. Do okresního kola postoupili dva žáci.

Při realizaci připravených programů bylo v hodinách vytvářeno pozitivně motivační pracovní prostředí, otázky směřovaly k pochopení vztahů, souvislostí a k praktické aplikaci učiva. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a učitelkami zdůvodněné. V závěru některých hodin chybělo výraznější celkové shrnutí získaných poznatků a vyhodnocení práce třídy případně jednotlivců.

Všichni pedagogové respektovali osobnost žáka. V hospitovaných hodinách vytvářeli prostředí aktivní spolupráce a důvěry. Komunikace žáků s vyučujícími vycházela z oboustranného porozumění, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Verbální komunikace učitelů byla výrazná a srozumitelná.

Výuku matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Chemie, přírodopis

Časové dotace předmětů a zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu. Podle záznamů v třídních knihách bylo učivo vyučováno v souladu s osnovami. Laboratorní práce byly zařazeny v návaznosti na jednotlivé tematické celky.

Hospitováno bylo ve 2 hodinách přírodopisu a 2 hodinách chemie. Výuka byla zajištěna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku přírodopisu a chemie slouží běžné třídy. Jsou používány vhodné učebnice a pomůcky. Vyučující si iniciativně zajišťuje další názorný materiál. Věcná náplň výuky odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům.

Ve vyučovacích hodinách převažovala výuka založená na verbální činnosti vyučující. Informace byly sdělovány převážně spojitou epizodickou formou. Žáci měli poměrně málo možností pracovat s dílčími informacemi vlastními smyslovými procesy. Jen ojediněle docházelo k zaměstnávání žáků vyhledáváním klíčových informací v textu s možností učit se prostřednictvím vysvětlování osobních poznatků učiteli, spolužákům, nebo písemně slovem a obrazem. Z hlediska žáků převládala poslech mluveného slova (stylizované vědomosti učitelky, její vysvětlování, její popisy). Převažujícími úkoly žáků byly odpovědi na otázky spojené s výkladem, opakování informací uvedených nejdříve učitelem nebo opisování poznámek učitele z tabule.

Ve všech vyučovacích hodinách převládala snaha vyučující o pozitivní motivaci. Hodnocení

žáků bylo přiměřené, orientované na podporu kladného vztahu žáka k probíranému učivu. Komunikace vyučující byla srozumitelná. Žáci byli ukáznění, snažili se spolupracovat podle svých možností.

Dílčí pozitiva a negativa sledované výuky byla v rovnováze.

Kvalita výuky chemie a přírodopisu byla celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Předškolní vzdělávání v mateřské škole mělo celkově vynikající úroveň.

Výuka na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň. Výuka na 2. stupni měla průměrnou úroveň.

V závěrech části sledovaných hodin chybělo shrnutí a procvičení probraného učiva, případně zhodnocení práce žáků v hodině.

Celkově měly výchova a vzdělávání velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy místních podmínek, prostředí, finančních možností daných zřizovatelem a zkušeností získaných vedením školy. Stanovené cíle jsou konkrétní a reálné. Spojují výchovně-vzdělávací a provozně-ekonomická hlediska tak, aby bylo dosaženo maximálního výsledku ve výchově a vzdělávání při minimalizaci nákladů nutných pro materiálně technické zabezpečení provozu školy. Základním plánem školy je „Koncepce výchovně vzdělávací práce základní školy“, která obsahuje učební plán školy, její charakteristiku, cíle výchovně vzdělávací práce a úkoly pro nejbližší období. Všichni pracovníci školy i rodiče žáků mají možnost se podílet při jejím vytváření.

Zásadními prioritami školy v tomto období jsou zajištění chodu školy alespoň v současném rozsahu a bezproblémový přechod vycházejících žáků do středních škol.

Ředitelka školy vyžaduje od učitelů zpracování tematických plánů pro jednotlivé předměty. V českém jazyce, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, přírodopisu a chemii byly předloženy plány funkční a jejich časové rozvržení souhlasilo se zápisy v třídních knihách. V matematice nebylo v některých plánech probírané učivo podrobněji časově rozvrženo.

Nepovinnými předměty jsou výuka náboženství v 1. – 5. ročníku v jednododinové týdenní dotaci a německý jazyk v 8. – 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Povinně volitelnými předměty jsou vždy ve dvouhodinové týdenní dotaci ekologická praktika v 8. - 9. ročníku a informatika v 8. – 9. ročníku.

Pro integrovaného žáka byl zpracován individuální plán. Nízký počet žáků v jednotlivých ročnících umožňuje učitelům věnovat podle potřeby individuální péči všem žákům.

Plánování mělo celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Všechny součásti školy řídí ředitelka školy, která byla jmenována do funkce rozhodnutím Školského úřadu Písek dne 1. 4. 2000. Důvodem tohoto rozhodnutí byla nejasná budoucnost školy způsobená značným úbytkem žáků. V současnosti je situace stabilizovaná, nicméně podstatné zvýšení počtu žáků je nereálné.

Vzhledem k velikosti školy jsou informace a rozhodnutí ředitelky žákům předávány rychle a úplně většinou formou osobního styku. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy je vedena a uložena u ekonomky školy. Osobní dokumentace žáků je uložena u ředitelky školy tak, aby byla zajištěna ochrana před jejím zneužitím.

Organizace výuky odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Spolupráce rodičů se školou je často závislá na zájmu rodičů o výsledky školní docházky žáků. Jejich případné podněty a připomínky k práci školy jsou podle možností využívány.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací a slouží ředitelce jako inspirace při plánování další činnosti. Je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Povinná dokumentace dle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění zákona č. 138/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena.

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena.

Podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy jsou využívány pro zlepšení výchovně vzdělávacího působení školy.

Organizování mělo velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení chodu školy je vzhledem k její velikosti pružné. Při vedení pracovníků využívá ředitelka školy většinou demokratický styl jednání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je pro značnou vzdálenost od centra okresu finančně a časově náročné. Problémem je také zajištění běžného provozu školy za nepřítomné učitele. Ostatní vzdělávací centra jsou z těchto důvodů využívána méně často.

Ředitelka školy absolvovala kurz právního minima při Speciálním pedagogickém centru Praha. Učitelka mateřské školy končí bakalářské studium speciální pedagogiky pro mateřské školy při Pedagogické fakultě UK Praha.

Ve škole pracuje jedna začínající učitelka. Metodická pomoc je jí poskytována při výuce anglického jazyka.

Kritéria pro systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků jsou obecně známá, ale ne písemně zpracovaná. Prostředky pro hmotné stimuluování pracovníků jsou s ohledem na celkovou situaci školy skromné. Jsou přidělovány za opravování v českém jazyce, matematice, angličtině, případně za plnění některých dalších úkolů (estetická úprava interiérů školy atd).

Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Pravidelné kontroly provozu školy zajišťuje zřizovatel, občasně kontroly efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu prováděl do konce roku 2000 Školský úřad Písek. Výsledky kontrol byly se všemi pracovníky projednány, případné drobné nedostatky ihned odstraněny.

Pravidelné kontroly stavu jednotlivých školních zařízení (elektrospotřebiče, hasící přístroje, sportovní nářadí, hromosvody, bezpečnost a ochrana zdraví při práci) jsou zajišťovány odborníky v předepsaném termínu.

Ředitelka provádí občasnou hospitační činnost. Z hospitací vede písemné záznamy, které jsou po následném rozboru a zhodnocení sledované hodiny vyučujícími podepsány.

Evaluační nástroje nejsou pro značnou finanční nákladnost využívány. Při hodnocení výsledků výuky v matematice využívá ředitelka spolupráce se Základní školou J. A. Komenského Milevsko formou porovnávání výsledků prověrek a písemných prací v jednotlivých ročnících.

Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení mateřské školy mělo vynikající úroveň. Řízení základní školy mělo velmi dobrou úroveň.

Celkově mělo řízení školy velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pokyn MŠMT ČR pro školské úřady, Českou školní inspekci a ředitele škol, předškolních a školských zařízení k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ze dne 8. 11. 1999, byl vedením školy zajištěn. Pokyn je umístěn na nástěnce na chodbě školy.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22 byl projednán na provozní poradě.

Dopravní výchova je každý rok zajištěna praktickým výcvikem žáků 4. ročníků na dopravním hřišti v Písku. Žáci školy se pravidelně účastní školního a okresního kola dopravní soutěže.

Výuka plavání žáků 1. stupně je zajištěna výcvikem v plaveckém bazénu v Písku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Kontrolní zjištění se opírá o tyto doklady a materiály:

- Zařazení do sítě škol, zařízení a školských zařízení čj. 41/12/95 ze dne 21. 03. 1996.
- Výjimka MŠMT ČR čj. 17 853 z počtu žáků v plně organizované škole s platností na 5 let.
- Povinná dokumentace dle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění zákona č. 138/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Koncepce výchovně vzdělávací práce školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000.
- Dokumentace kontrolně hospitační činnosti ředitelky školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy týmu inspektorů.

ZÁVĚR

Vedení školy vychází při stanovení vzdělávacích a výchovných cílů ze znalosti místních podmínek. Prioritami školy jsou zajištění další existence školy v současném rozsahu a bezproblémový přechod žáků do středních škol. Ve spolupráci se zřizovatelem školy se pozvolna zlepšují materiálně technické podmínky výuky, což se projevuje změnami především v interiéru školy. Značné zlepšení ve srovnání s předcházející inspekci doznaly materiálně technické podmínky mateřské školy.

Přetrvává odborná a pedagogická nekvalifikovanost výuky přírodopisu a chemie.

Kladem výuky jsou péče o integrovaného žáka, individuální přístup učitelů k žákům umožněný nízkými počty žáků v jednotlivých ročnících a celková úroveň kontroly většiny písemných projevů žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.

V Písku dne 7. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. červen 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Zlata Divíšková	Zlata Divíšková v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ, referát školství, Budovcova 207, 397 21 Písek	2001-06-20	47/2001
Zřizovatel: OÚ Orlík nad Vltavou č.28, PSČ 398 07	2001-06-20	48/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.