



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-161/09-02

**Název školy:** Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141

**Adresa:** Havířská 1141, 272 00 Kladno

**Identifikátor:** 600019519

**IČ:** 00066729

**Místo inspekce:** Havířská 1141, 272 00 Kladno

**Termín inspekce:** 16. – 18. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Popis školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Kladno je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Organizace sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 300 žáků a vyšší zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 240 žáků.

Střední zdravotnická škola ve školním roce 2008/2009 poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech:

53-41-M/007 Zdravotnický asistent (denní forma vzdělávání)

78-42-M/005 Zdravotnické lyceum (denní forma vzdělávání)

75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost (denní i dálková forma vzdělávání)

Vyšší zdravotnická škola ve školním roce 2008/2009 poskytuje vyšší odborné vzdělání v oborech v denní formě vzdělávání:

53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (3,5letý dobíhající obor)

53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor)

V době inspekční činnosti se ve škole v 15 třídách (10 střední a 5 vyšší zdravotnické školy) v denní formě vzdělávalo celkem 317 žáků a studentů (242 střední a 75 vyšší zdravotnické školy) a ve 2 třídách dálkové formy 45 žáků. Kapacita střední školy byla naplněna na 96 %, vyšší zdravotnické školy na 31 %.

V rámci doplňkové činnosti byla škola schválena společná akreditace s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy pro vzdělávání studentů bakalářského studia oboru fyzioterapie, které škola realizuje od akademického roku 2006/2007.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Činnost školy je finančně zajišťována z více zdrojů. Hlavním zdrojem financování školy ve sledovaném období 2006 až 2008 byly finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly v letech 2006 a 2008 v průměru 79 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Škola použila tyto prostředky na platy zaměstnanců, na náklady na ostatní platby za provedenou práci, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání, na nákup učebních pomůcek, ochranných pracovních pomůcek a oděvů, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Škola použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Kromě základní dotace škola disponovala finančními prostředky získanými na základě žádostí na projekty. V rámci rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání v roce 2006 až 2008 byly škole poskytnuty účelové dotace prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje na rozvojové projekty „Státní informační politika ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách“, „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“, „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Přidělené prostředky byly použity na nákup výpočetní techniky, výukových programů, na připojení počítačů k internetu, na školení pedagogických pracovníků a k navýšení nenárokové složky mzdy pedagogů v souladu s pravidly a rozpočtem projektů.

Dalším významným zdrojem financování školy byl příspěvek poskytnutý zřizovatelem, ze kterého škola hradí veškeré náklady spojené s běžným provozem školy (např. opravy a údržbu, energie, vodné-stočné, vybavení tříd nábytkem, materiál, služby apod.) Kromě tohoto příspěvku přiděluje zřizovatel škole každý rok účelovou dotaci na úhradu nájmu. Škola užívala do srpna 2008 objekt školy na základě nájemní smlouvy uzavřené s Městem Kladno. V říjnu 2008 byla budova převedena do správy zřizovatele školy a v listopadu 2008 předána zřizovatelem do správy školy. Z důvodu majetkoprávního vztahu k objektu byla zbývající část nájemného z rozpočtu školy vrácena zřizovateli.

Dále byly škole zřizovatelem přiděleny účelové dotace na „Sportovní aktivity“ (soutěže první pomoci), na „Mezinárodní spolupráci“ (výměnné odborné stáže - příspěvek na dopravu) a na testovací program Vektor. V roce 2006 čerpala škola finanční prostředky přidělené z ESF v rámci programu Socrates – Comenius a v roce 2007 se zapojila do projektu „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ (podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu EHP). K tomuto projektu proběhla v únoru 2009 kontrola připravenosti školy na dodávku multimediální didaktické techniky. Dále se škola zapojila v roce 2008 do projektu POLIS ve spolupráci se společností Člověk v tísni Praha – název projektu „Pro vytvoření spravedlivé a lepší přítomnosti je důležité pochopení minulosti“. Město Kladno poskytuje škole každý rok účelovou dotaci ve výši 10.000 Kč na Dny první pomoci, které jsou připravovány pro širokou veřejnost.

Mezi ostatní zdroje financování neinvestičních nákladů organizace patřily také příjmy z úplaty za vzdělávání (školné) na VOŠ a výnosy z doplňkové činnosti. Škola provozuje doplňkovou činnost v pronájmu reklamních ploch a nápojového automatu. Dále je předmětem doplňkové činnosti pořádání odborných kurzů školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. Ve 2. polovině roku 2006 navázala škola spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu UK Praha na vzdělávání studentů v oboru „fyzioterapeut“.

Škola efektivně využívá fond reprodukce investičního majetku, který je dotován příděly z odpisů. Z prostředků fondu byla v roce 2008 provedena modernizace chemicko–fyzikální laboratoře, pořízen bicykloergometr a vybudována nová posluchárna zařazená do provozu v lednu 2009.

*Ve sledovaném období škola nakládala s poskytnutými finančními prostředky tak, aby mohly být vytvořeny podmínky pro personální i materiální rozvoj školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuté v posledních třech letech na další vzdělávání škola využila účelně a efektivně. Škola vytváří zdroje, které jsou dostačující pro obnovu majetku. Veškeré finanční prostředky poskytnuté škole ve sledovaném období byly využity ke stanoveným účelům v období, na které byly poskytnuty. Finanční a materiální zdroje podporují realizaci vzdělávacích programů.*

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

#### Rovný přístup při přijímání ke vzdělání

Škola o vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání informuje prostřednictvím webových stránek, informačních nástěnek, letáků, inzerátů v regionálním tisku, na burzách škol v Kladně a Rakovníku a při dnech otevřených dveří.

Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2008/2009 bylo dvoukolové. V prvním kole bylo přijato 124 žáků ze 124 přihlášených. Ve druhém kole bylo přijato 29 žáků z 29 přihlášených. Celkem bylo ke studiu do 1. ročníku pro školní rok 2008/2009 přijato 153 žáků (Zdravotní asistent 53, Zdravotnické lyceum 23, Sociální péče – pečovatelská činnost – denní studium 24, Sociální péče – pečovatelská činnost – dálkové studium 53). Kritériem pro přijetí do vyšší odborné školy bylo úspěšné ukončení střední školy a zdravotní doporučení lékaře. Ze 100 přihlášených bylo přijato 59 uchazečů. V kontrolované oblasti nebyly shledány žádné diskriminační prvky.

Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka školy dodržela všechna ustanovení týkající se zveřejnění informací, vydání rozhodnutí a oznámení výsledků přijímacího řízení.

#### Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Ve škole k datu inspekční činnosti studovalo 21 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, převážně s dysgrafií a dyslexií. Podle individuálního vzdělávacího plánu ve škole nestuduje žádný žák. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že odborné konzultace výchovné poradkyně s učiteli fungují velmi dobře. Příkladem dobré praxe je zejména vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, jak s těmito žáky pracovat. Žáci vlivem vhodných postupů ve výuce doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) studium zvládají. Přestože škola ve statistických výkazech nevykazuje mimořádně nadané žáky diagnostikované PPP, ti, kteří vynikají v některých předmětech, mají dostatek příležitostí k uplatnění ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích.

Žáci ohroženi studijním neúspěchem mají možnost využívat konzultační hodiny. Případný zhoršený prospěch je oznamován zákonným zástupcům a ve spolupráci s nimi a žáky řešen. Počty neúspěšných žáků se nezvyšují.

#### Školní poradenství

Ve škole působí výchovná poradkyně, která splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Její činnost je zaměřena především na zvyšování úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, adaptaci žáků 1. ročníků a profesní poradenství. Podílí se na řešení osobních záležitostí žáků, spolupracuje s metodičkou prevence sociálně patologických jevů, vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy, odborem sociálních věcí ve zdravotnictví, specializovanými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně se v přípravném týdnu seznamuje se zprávami z PPP a s výstupním hodnocením žáků. Se závěry seznámí členy pedagogické rady a vyučující obdrží jmenné seznamy žáků včetně doporučených konkrétních postupů v jejich vzdělávání. Plán výchovné poradkyně obsahuje konkrétní cíle a úkoly, průběžně je realizován a vyhodnocován.

Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je zachycená v „Plánu primární prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009“. Základem jsou aktivity zaměřené na zdravý životní styl. Jedná se nejen vzdělávací akce a besedy, ale zejména o bohatou nabídku volnočasových aktivit a programy aktivního sociálního učení. Rodiče žáků 1. ročníku jsou na první třídní schůzce informováni o situaci výskytu drog v regionu, informace jim podává vedoucí centra drogové prevence. Žáci a studenti zpracovávají projekty zaměřené na prevenci rizikového chování určené pro žáky mateřských, základních a středních škol. Metodička prevence úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, protidrogovým centrem, diagnostickým ústavem a Policií ČR. Žáci a studenti školy jsou seznamováni s problematikou chování člověka v mimořádných situacích.

Škola zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu. Pokud jsou žáci neúspěšní v oboru Zdravotnické lyceum, nabízí jim škola účinnou pomoc při přestupu do oborů Sociální péče a Zdravotnický asistent.

***Ve škole je uplatňován rovný přístup při přijímání žáků ke vzdělání. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství je hodnoceno jako příklad dobré praxe.***

#### **Vedení školy**

##### Obsah vzdělávání

Ve škole jsou vyučovány tři obory vzdělání střední školy a jeden obor vyšší odborné školy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá reálným podmínkám a zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola připravuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro obor Zdravotnický asistent podle rámcového vzdělávacího programu z června 2008. Největší úlohu při tvorbě má předmětová komise ošetřovatelství, která spolupracuje s vedením školy. Škola je zapojena do celorepublikové organizace - Asociace zdravotnických škol, v níž se podílí na odborných konzultacích týkajících se tvorby ŠVP v rámci Středočeského kraje a České republiky.

##### Strategie a plánování

Strategie a plánování školy jsou systematické, zaměřené na zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Cíle vzdělávání jsou obsaženy v Dlouhodobém záměru školy vytvořeném ředitelkou školy v roce 2008. Dokument byl projednán s pedagogickou radou a schválen školskou radou. Koncepce rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, v praxi jsou realizovány. Hodnocení dosaženého stavu vychází z účinné zpětné vazby. Inovace strategie a plánování vznikají ve spolupráci s pedagogickou a školskou radou. Vycházejí z vlastního hodnocení školy.

### Ředitelka školy

Ředitelka školy působí ve funkci šestnáct let. Splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Z předložené dokumentace a rozhovorů s učiteli vyplývá, že ředitelka prosazuje demokratický styl řízení, vhodně motivuje pedagogy a zvyšuje jejich podíl na rozhodování o otázkách vzdělávání ve škole. Delegování pravomocí je transparentně vymezeno v organizačním řádu školy. K efektivnímu řízení napomáhají jasně stanovená pravidla obsažená v interních směrnících. Systém průběžného diagnostikování školy např. pomocí interního a externího testování, statistik výsledků vzdělávání a dotazníkových šetření funguje příkladně. Pravidelně jsou vyhodnocována rizika a přijímána opatření.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2008/2009, který je důsledně realizován, odpovídá potřebám a koncepci školy. Zahrnuje studium na doplnění (pracovnice na mateřské dovolené), rozšíření a prohloubení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Vzdělávání se uskutečňuje ve škole i mimo ni. Zaměřeno je na strategicky důležitá témata, zejména na tvorbu školního vzdělávacího programu, tvorbu projektů a žádostí o granty, prevenci sociálně patologických jevů, vědecké poznatky ve zdravotnictví, informační a komunikační technologie. Vyučující se rovněž účastní seminářů a konferencí i s mezinárodní účastí. Četnost vzdělávacích akcí je vysoká. Škola vytváří velmi dobré podmínky k samostudiu učitelů.

Systém pravidelného hodnocení pedagogických pracovníků je vytvořen. Způsob diferencovaného finančního ohodnocení v rámci pohyblivých složek platu je součástí vnitřního platového předpisu.

Ve škole efektivně funguje informační systém, který je příkladně zajišťován zejména pomocí vnitřní počítačové sítě. Na intranetu jsou denně vyučujícím a žákům k dispozici aktuální provozní informace před začátkem výuky. Doplnující formou informačního systému jsou nástěnky na chodbách, které slouží žákům, učitelům i veřejnosti. Nedílnou součástí informovanosti tvoří i příkladné webové stránky, které byly oceněny prvním místem v regionální soutěži. Informování veřejnosti o životě školy prostřednictvím regionálního tisku z hlediska obsahu a četnosti je nadstandardní. Informační systém je funkční, obousměrný a podporuje realizaci vzdělávání.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

#### Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Kvalifikovanost pedagogů je vysoká, neboť 19 z 20 interních pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace (dále OK). Jeden vysokoškolsky vzdělaný učitel nespĺňuje podmínky OK, neboť zatím nedosáhl pedagogického vzdělání. Kvalifikace učitelů je vhodně využívána. Vysoká úroveň dovedností pedagogů v informačních a komunikačních technologiích (dále ICT) zaznamenaná v hospitovaných hodinách, napomáhá k efektivitě výuky. Externími učiteli jsou většinou lékaři, bez jejichž odbornosti by výuka některých odborných předmětů nebyla realizovatelná.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídá potřebám školy. Systém uvádění začínajících učitelů a nových zaměstnanců je promyšlený a funguje velmi dobře.

#### Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO) a vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý vývoj. Ze zápisů v třídních knihách a dokumentů s podpisy žáků je zřejmé, že všichni byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech ve škole i mimo ni. Rovněž pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s pravidly BOZ, PO na zahajovací poradě dne

25. srpna 2008. Škola vede záznamy o provedeném vstupním školení BOZP a vstupní instruktaži PO. Traumatologický plán je zpracován. Škola vede zápisy z prověrek BOZP (poslední z 20. října 2008.). Ve školním řádu jsou zakotvena základní práva, povinnosti a postupy v oblasti BOZP žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Oblast bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany zajišťuje ve škole jeden z učitelů. Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků. Vedení školy pracovní rizika a vývoj počtu úrazů sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Tento důsledný postup školy vedl ke snížení úrazovosti ve školním roce 2007/2008 o polovinu (školní rok 2006/2007 na 250 žáků 30 úrazů, školní rok 2007/2008 na 310 žáků 15 úrazů).

#### Materiální a finanční předpoklady

Výchova a vzdělávání je realizována v budově, jejíž prostory školy jsou světlé, čisté a esteticky upravené. Pro výuku žáků jsou k dispozici kmenové a odborné učebny (biologie, fyzioterapie, psychologie, tři učebny ošetrovatelství, anatomie a patologie, matematiky a fyziky, laboratoř, výpočetní techniky s 19 PC, tři učebny pro výuku jazyků, společenských věd). Ve výuce je využíváno 11 dataprojektorů, z nichž jeden je přenosný, a tři interaktivní tabule. Žáci a studenti mají přístup do učebny výpočetní techniky od 7.30 do 18 hodin v době, kdy v ní neprobíhá výuka a k 6 počítačům (dále PC) umístěným na chodbě školy po celý den. Všechny PC jsou napojeny na internet. Pro potřeby žáků a studentů slouží dvě posluchárny (každá se 70 místy k sezení), odborná knihovna s 16075 svazky, tělocvična s posilovnou a relaxační místnost. K výuce tělesné výuky je využíváno i školní hřiště. Vybavení školy učebními pomůckami je nadstandardní. Škola zabezpečuje praní ochranných oděvů ve vlastní prádelně.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů pro podporu strategických záměrů a realizaci výuky. Kontrolované přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly hospodárně a efektivně využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

***Oblasti personálních podmínek, materiálních a finančních předpokladů jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je na požadované úrovni.***

### **Průběh vzdělávání**

#### Organizace vzdělávání

Škola využívá celou řadu metod i forem výuky, které odpovídají reálným schopnostem žáků. S platnou vyhláškou koresponduje začátek i konec výuky, délky i rozvržení přestávek. Výuka probíhá v režimu stanoveném rozvrhem hodin při dodržení psychohygienických požadavků. Počty žáků a studentů ve třídách jsou v souladu v právním předpisem. Dělení tříd do skupin se pro zefektivnění výuky realizuje v hodinách cizích jazyků, ICT, některých odborných předmětů a praktik z fyziky a chemie.

Učební plány jsou v souladu s učebními dokumenty pro všechny obory středního vzdělávání poskytovaného školou. Obor Diplomovaná všeobecná sestra se v tomto školním roce vyučuje podle akreditovaných učebních dokumentů.

Do výuky oborů střední školy je zařazena nabídka povinně volitelných předmětů počínaje třetím ročníkem. Jsou zaměřeny na rozšíření nejen všeobecných, ale i odborných znalostí a intelektuálních dovedností žáků. Pro nově vyučovaný obor Sociální péče – pečovatelská činnost bude nabídka povinně volitelných předmětů teprve vytvořena.

#### Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Hospitované hodiny měly většinou nadprůměrnou úroveň. Navštíveny byly hodiny matematiky, fyziky, chemie, biologie, ICT, češtiny, občanské nauky, psychologie a dějepisu.

V rámci problémového výkladu bylo využíváno zejména frontálního stylu výuky s využitím nejrůznějších podpůrných prostředků. Zaznamenána byla častá skupinová, ale i individuální

práce. Zhlédnuté hodiny měly logickou stavbu, byly dobře promyšlené a časově rozvržené. Důraz byl kladen nejen na integritu se zdravotnickou tematikou, ale především s reálným životem. Ke své práci vyučující využívali např. dataprojektor, interaktivní tabuli, učebnice, obrazový materiál, pracovní a kopírované listy, mapy, atlasy. Učitelé motivovali žáky k vlastnímu zamyšlení, ale také k zaujetí kritického názoru. Slabším žákům byla poskytnuta podpora individuálním přístupem. Náročnost výuky odpovídala věku i stupni vývoje žáků. O efektivní a moderní výuce svědčí i častá práce žáků s informacemi a mezipředmětové vztahy.

#### Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Projevy aktivity žáků souvisely s charakterem hodiny. V hodinách matematiky, fyziky a chemie se žáci jeví spíše jako pasivní posluchači. Výklad však pečlivě sledovali, samostatně si činili poznámky. Pokud byli vyučujícím tázáni, v probírané problematice se dokázali s přehledem orientovat. V ostatních sledovaných hodinách se aktivně zapojovali do činností nebo sami svými prezentacemi před třídou vytvářeli výuku. Žáci se projevovali na velmi dobré úrovni, většinou komunikovali spisovně.

#### Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání

Škola stanovila pravidla pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí školního řádu. Systém hodnocení plní funkci jak motivační, tak i výchovnou a formativní. Byli s ním seznámeni žáci, pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci žáků. Pravidla hodnocení byla v době inspekční činnosti vyvěšena na veřejně přístupném místě ve škole. Ze zápisů ve studentských průkazech a klasifikačních přehledech jednotlivých tříd je ve vyučovaných předmětech četnost známek dostačující.

Pozitivní je, že ve sledované výuce bylo zaznamenáno nejen hodnocení učitelem, ale v části hodin i sebehodnocení žáka a hodnocení spolužáka. Převažovala motivační a diagnostická funkce hodnocení.

#### **Rozvoj partnerských vztahů školy**

Škola spolupracuje se zřizovatelem a Magistrátem Města Kladna zejména v ekonomické a organizační oblasti. Na rozhodování o činnosti, směřování a vývoji školy se kromě vedení rovněž podílejí žáci, studenti, pedagogická rada, školská rada a rodičovská rada. Vzájemná spolupráce vychází ze stanovených kompetencí a ovlivňuje celkový chod školy.

Oblast vztahů školy s rodičovskou veřejností je tvořena zejména třídními schůzkami, informacemi na internetových stránkách školy, konzultačními hodinami, setkáváním na akcích školy.

Škola efektivně spolupracuje s kladenskou nemocnicí, která jí rozsahem své činnosti poskytuje velmi dobré zázemí pro plnění praktické výuky a odborné praxe. Přínosná je spolupráce i s dalšími zdravotnickými a sociálními zařízeními v regionu i mimo něj. Lékaři a další zdravotníci nelékařských profesí se podílejí na výuce. V rámci DVPP se učitelé odborných předmětů účastní seminářů, které pořádají zdravotnická zařízení, a recipročně se zdravotníci účastní vzdělávacích akcí pořádaných školou.

Neméně důležitými partnery školy jsou úřady práce, které se podílejí na organizaci veletrhů vzdělávání a odborných konzultacích o otevírání rekvalifikačních kurzů a nových oborů. Přínosná je spolupráce s dalšími subjekty, např. s hasičským sborem, záchrannou službou, policií a poradenskými zařízeními regionu.

Škola byla iniciátorem otevření nového oboru Zdravotnické lyceum v ČR a významně je zapojena do práce Asociace zdravotnických škol. Spolupracuje i se zahraničními školami, např. organizuje výměnné pobyty se zahraničními školami v Humenném (Slovenská republika) a v Bavorsku.

Škola se příkladně prezentuje na veřejnosti nejen dny otevřených dveří, širokou škálou mimoškolních aktivit (např. projekty v poskytování první pomoci, kulturní vystoupení) a publikováním v regionálním tisku, ale i nabídkou krátkodobých rekvalifikačních kurzů.

***Zajištění oblasti partnerství je příkladem dobré praxe.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

V hospitovaných hodinách žáci pracovali s vhodně vybranými texty. Vyhledávali a třídili informace. Zaznamenány byly kvalitní postupy vedoucí k výraznému podílu žáků na výuce, zejména interpretace textu, práce s informacemi v domácí přípravě a následná prezentace žáka před třídou. K rozvoji žakovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti přispívá i využívání rozsáhlé školní knihovny, promyšlený systém mimoškolní četby žáků, návštěvy divadelních představení, publikační činnost, soutěže a olympiády. Např. velmi přínosná je práce žáků ve školním divadelním souboru. Příkladně je vysoké procento žáků, kteří jsou do těchto akcí zapojeni.

Matematika nepatří k profilovým předmětům školy. Žáci z tohoto předmětu většinou nematurují. Učivo je žákům nabízeno ve srozumitelné a přístupné podobě. Pro svá budoucí studia či profesní život žáci získávají soubor ucelených středoškolských vědomostí, na který je možno v budoucnosti navázat.

V navštívených hodinách bylo zaznamenáno, že je ve škole efektivně využíváno kvalitní vybavení ICT. Zvláště přínosné bylo aktivní zapojení žáků, kteří zejména v nepočítačových předmětech běžně pracovali s ICT, např. řešili zadané úkoly na interaktivní tabuli, využívali informací získaných na internetu při domácí přípravě.

Škola podporuje u svých žáků rozvoj sociálního citění. Dokladem je celá řada aktivit s humanitárním charakterem. Patří mezi ně i úspěšný projekt s názvem „První pomoc pro všechny“, který škola realizuje již od roku 2003. V rámci tohoto projektu jsou sdruženi žáci, kteří se jednou týdně scházejí a rozšiřují si znalosti v poskytování první pomoci. Zabývají se však také celou řadou dalších prospěšných činností. Svými zábavnými vystoupeními ulehčují pobyt pacientům kladenské nemocnice, geriatrického a rehabilitačního centra, domova důchodců. Pod záštitou Magistrátu Města Kladna a ve spolupráci s hasiči, záchrannou službou a policií uskutečňují pravidelně na náměstí ukázky poskytování první pomoci pro širokou laickou veřejnost. Žáci vyšších ročníků se podílejí na realizaci projektu „Světový den zdraví“. Jeho cílem je formou odborných přednášek, zhotovením nástěnek či letáček zprostředkovat svým mladším spolužákům informace o zdravém životním stylu. Pro mateřské školy připravují studenti vyšší odborné školy preventivní program s názvem: „Jak správně žít“. Nenásilnou a hravou formou učí děti správným hygienickým návykům.

Ve 2. pololetí loňského školního roku ve škole probíhal studentský projekt: „Daruj si život“, zaměřený na prevenci rakoviny prsní žlázy, děložního čípku a prevenci kouření. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci 1. ročníků středních škol v Kladně. Již třetím rokem ve spolupráci s kladenským pracovištěm Zdravotního ústavu se škola podílí na realizaci projektu: „Hrou proti AIDS“. Ve škole pracuje pěvecký a dramatický kroužek. Některá jejich vystoupení jsou také určena seniorům či široké veřejnosti.

Škola spolupracuje s řadou humanitárních organizací, např. Nadačním fondem českého rozhlasu, občanským sdružením Život dětem či obecně prospěšnou společností Člověk v tísni. Jejich charitativní akce zabezpečují žáci svou pořadatelskou účastí.

Škola monitoruje společenské klima ve třídách, ale i v celé škole. K jeho příznivému rozvoji přispívají i společné pobyty žáků na lyžařských výcvicích či sportovně – turistických kurzech. O vysokém morálním i lidském kreditu žáků školy svědčí i ocenění ministra školství udělené žákyni školy, která svým pohotovým odborným zásahem zachránila lidský život.

Ve výuce všech předmětů škola působí na žáky také v oblasti environmentální výchovy. Navštívená výuka chemie byla na velmi kvalitní úrovni. Organizuje pro žáky návštěvu



Naučného střediska ekologické výchovy Kladno – Žabárna, Občanského sdružení pro záchranu ohrožených a handicapovaných živočichů, exkurze s odbornými přednáškami na téma např. Krkonošský národní park, Globální změny klimatu. Celá škola je zapojena do třídění komunálního odpadu, plastu a elektroodpadu.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou v oblasti matematické a informační na požadované úrovni, v oblasti čtenářské, sociální a přírodovědné jsou příkladem dobré praxe.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání svých žáků. Účastní se srovnávacího testování žáků Cermat, Scio, Barvy života. V tomto školním roce se žáci podrobili testování společnosti Scio – Vektor - Modul 3. Výsledky žáků byly na průměrné úrovni. Dalšími měřítky jsou výsledky školního testování, čtvrtletních a pololetních statistik a maturitních zkoušek. Ve vlastním hodnocení škola konstatuje nespokojenost s těmito výsledky. Příčiny vidí zejména v omezeném výběru žáků při přijímacím řízení. Mezi opatření ke zlepšení výsledků využívá např. kvalitní nabídku povinně volitelných předmětů a konzultační hodiny. Na trhu práce mají absolventi školy velmi dobré uplatnění.

Ve školním roce 2007/2008 z celkového počtu 267 žáků střední i vyšší odborné školy, kteří byli v druhém pololetí tohoto školního roku hodnoceni, neprospělo celkem 33 žáků. Maturitní zkoušku v tomto školním roce konalo celkem 48 žáků, z tohoto počtu 5 žáků prospělo s vyznamenáním, 43 prospělo a 3 žáci neprospěli. Téměř všichni absolventi střední školy pokračují ve studiu na vyšší odborné škole, menšina (5 žáků) na škole vysoké.

Absolutoriu ve vyšší odborné škole se podrobilo celkem 25 žáků. Z tohoto počtu 15 žáků prospělo s vyznamenáním, 9 žáků prospělo a 1 žák neprospěl. S jedinou výjimkou všichni absolventi vykonávají vystudovanou profesi.

V 1. pololetí školního roku 2008/2009 s vyznamenáním prospělo celkem 6 žáků, prospělo 172 žáků, 75 žáků neprospělo a 34 bylo z některých předmětů nehodnoceno. Podprůměrných výsledků žáci dosahují zejména v předmětech matematika, chemie, latina a přírodovědný seminář. V ostatních předmětech se pololetní hodnocení pohybuje v průměrných hodnotách. Celkový průměrný prospěch školy byl 2,7. Z výchovných opatření převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Z výročních zpráv za sledované období vyplývá, že pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky školy se snaží žáky kladně motivovat. Písemnými pochvalami i věcnými cenami odměňují studijní úspěchy a mimoškolní činnost žáků.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení Vzdělávání je poskytováno podle platných učebních dokumentů.*

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.*

*Efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu má pozitivní dopad na zkvalitňování rozvoje osobnosti žáků a studentů.*

*Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Ve škole je podporován zdravý fyzický a psychický vývoj žáků a studentů v bezpečném prostředí.*

*Oblast vedení je systémově příkladně nastavena a vytváří předpoklady pro realizaci strategických cílů školy. Vlastní hodnocení školy je součástí kvalitního vnitřního kontrolního systému školy. Zjištěná rizika a příležitosti vedení školy využívá při tvorbě opatření, která vedou ke zvyšování kvality činnosti školy.*

*K silným stránkám školy patří efektivní výuka, v níž jsou využívány moderní vyučovací metody. Škola má stanovená jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která umožňují podporu osobnosti žáka.*

*Škola sleduje a analyzuje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Přijímá a realizuje účinná opatření.*

*Na základě zjištění ČŠI obsažených v předchozí inspekční zprávě lze konstatovat, že si škola udržuje v oblasti výchovy a vzdělávání velmi dobrou úroveň. Výrazný pozitivní posun nastal v realizaci moderního vyučování zejména s využitím ICT a projektového vyučování s aktivním podílem žáků na tvorbě vyučovací hodiny. Ve sledovaném období škola vybudovala zejména tři příkladné učebny – posluchárnu, chemickou laboratoř a učebnu výpočetní techniky, dále rozšířila vybavení ICT o 11 dataprojektorů a 3 interaktivní tabule.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1087/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. června 2001 s účinností od 1. dubna 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 10. června 2004 pod čj. 19 289/04-21 s účinností od 1. září 2004
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 16. září 2005 pod čj. 27 881/05-21 s účinností od 16. září 2005
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 16. května 2006 pod čj. 8377/06-21 s účinností od 1. září 2006
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 8. prosince 2006 pod čj. 27395/06-21 s účinností od 1. září 2007

6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 2008 pod čj. 3779/2008-21 s účinností od 1. září 2008
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 11. prosince 2008 pod čj. 24764/2008-21 s účinností od 1. září 2009
8. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11, vydané MŠMT dne 11. prosince 2007 pod čj. 15245/2007-23
9. Rozhodnutí o akreditaci zařízení k provádění rekvalifikace uchazečů o zaměstnání, vydané MŠMT dne 27. února 2006 s platností do 27. února 2009
10. Potvrzení ředitelky školy ve funkci, vydané Středočeským krajem dne 28. března 2007 pod čj. 46053/2007/KUSK
11. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004
12. Dlouhodobý záměr školy ze dne 25. října 2008, vypracovala ředitelka školy
13. Zprávy z vlastního hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008
14. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
15. ICT plány školy na školní roky 2007/2008, 2008/2009, vypracované pověřeným pracovníkem školy
16. Zápis z jednání pedagogické rady ve školních letech 2007/2008, 2008/2009
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
18. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2005, podepsaný ředitelkou školy
19. Pokyny ředitelky školy platné ve školním roce 2008/2009
20. Učební dokumenty: kmenový obor 5341M Ošetřovatelství, studijní obor 53 – 41 – M/007, Zdravotnický asistent, schválilo MŠMT po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 17. prosince 2003, č. j. 33 318/2003 – 23, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
21. Učební dokumenty pro střední odborné školy, kmenový obor 7842M Lyceum, studijní obor 78 – 42 – M/005 Zdravotnické lyceum, schválilo MŠMT dne 2. června 2004, čj. 18 288/2004 – 23 s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
22. Učební dokumenty: kmenový obor 7541M Sociální činnost, studijní obor Sociální péče – pečovatelská činnost 75 – 41 – M/003 (75 – 46 – 6/01), schválilo MŠMT dne 12. září 1997, č. j. 29 166/97 – 71 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
23. Vzdělávací program: Diplomovaná všeobecná sestra, kód 53 – 41 – N/1, čj. 15245/2007 – 23 (obor diplomovaná všeobecná sestra ve školním roce 2008/2009 se vyučuje podle akreditovaných učebních dokumentů 53 – 41 – N/1)
24. Učební plán, studijní obor 53 – 41 – M/007 Zdravotnický asistent, po projednání v předmětových komisích schválila ředitelka školy s účinností od 1. září 2008
25. Učební plán, studijní obor 78 – 42 – M/005 Zdravotnické lyceum, po projednání v předmětových komisích schválila ředitelka školy s účinností od 1. září 2008
26. Učební plán, studijní obor 75 – 41/M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost, po projednání v předmětových komisích schválila ředitelka školy s účinností od 1. září 2008
27. Testování SCIO Mapa školy – školní rok 2007/2008
28. Rozvrh hodin pro platný ve školním roce 2008/2009 (denní forma studia)
29. Program uvádění začínajících učitelů platný pro školní rok 2008/2009
30. Organizace školního roku 2008/2009
31. Pravidla pro osobní ohodnocení pro školní rok 2008/2009
32. Zvonění pro školní rok 2008/2009
33. Vnitřní evaluace školy – střední škola, březen 2008

34. Analytická zpráva – výsledky testování VEKTOR Modul 3 2008, říjen 2008
35. Třídní výkazy tříd: ZL 1, ZL 2, ZL 3, ZL 4, ZA 1A, ZA 1B, ZA 2, ZA 3, ZA 4, DSP 1A, DSP 1B, 1 A DVS, 1 B DVS, 2 DVS, 3 DVS, 4 DVS, SP1 ve školním roce 2008/2009
36. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2006/2007, ze dne 20. září 2006, čj. 128969/2006/KUKS
37. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2007/2008, ze dne 29. června 2007, čj. 88680/2007/KUKS
38. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2008/2009
39. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009
40. Novinové články o škole 2007/2008 a 2008/2009
41. Přehled kontrolní činnosti ředitelky školy - 1. pololetí 2008/2009
42. Plán hospitací 2008/2009
43. Plán kontrol zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2008/2009
44. Jmenování předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
45. Záписy z porad vedení ze školního roku 2008/2009
46. Záписy z provozních porad ze školního roku 2008/2009
47. Plány z předmětových komisí (Čj + cizí jazyky + společenské vědy, přírodovědné předměty, psychologie, ošetrovatelství, odborné předměty a fyzioterapie) pro školní rok 2008/2009
48. Záписy z jednání předmětových komisí v rámci Středočeského kraje a České republiky
49. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku střední zdravotnické školy v Kladně pro školní rok 2008/2009
50. Přihlášky žáků ke studiu na školní rok 2008/2009
51. Roční plán úkolů výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
52. Seznam žáků se specifickými vývojovými a výukovými problémy pro školní rok 2008/2009
53. Plán primární prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009
54. Plán práce environmentální výchova pro školní rok 2008/2009
55. Náplň práce metodika environmentálního vzdělávání a výchovy bez čj. a data vydání
56. Školní řád pro žáky SZŠ ze dne 25. ledna 2005
57. Dodatek č. 1 ke školnímu řádu ze dne 1. ledna 2008
58. Vnitřní klasifikační řád pro SZŠ ze dne 29. srpna 2007
59. Pokyny pro vedení školní matriky s účinností od 1. září 2006
60. Směrnice pro poskytování osobních ochranných prostředků ze dne 28. srpna 2003
61. Směrnice k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků SZŠ s účinností od 1. září 2008
62. Laboratorní řád bez čj. a data vydání
63. Provozní řád odborných učeben bez čj. a data vydání
64. Řád multimediální učebny ze září 2008
65. Provozní řád školní tělocvičny a posilovny bez čj. a data vydání
66. Pravidla provozu učebny ICT bez čj. a data vydání
67. Protokol o revizi ze dne 5. prosince. 2008
68. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 11. července 2008
69. Požární kniha vedená od 5. dubna 1974
70. Kniha úrazů vedená od školního roku 2000/2001 do školního roku 2007/2008
71. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
72. Traumatologický plán pro školní rok 2008/2009
73. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
74. Výkaz S 10-01 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008

75. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
76. Závazné ukazatele rozpočtu NIV- k 30. 11. 2006, č.j. 167787/2006/KÚSK, ze dne 29. 11. 2006
77. Závazné ukazatele rozpočtu NIV- k 15. 12. 2007, č.j. 179237/2007/KÚSK OROS, ze dne 5. 12. 2007 (dotace DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky)
78. Závazné ukazatele rozpočtu NIV- k 15. 11. 2008, č.j. 172297/2008/KÚSK ŠKOFR, ze dne 25. 11. 2008
79. Přehled finančních příspěvků a dotací zaslaných PO v roce 2006, 2007 a 2008
80. Výsledovka – 12/2006, 2007 a 2008
81. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2006, 2007 a 2008
82. Rozbor hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008
83. Hlavní kniha za rok 2006, 2007 a 2008
84. Oznámení o poskytnutí dotace krajským úřadem na rozvojový program z MŠMT v rámci vzdělávání i SIPVZ pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006, č.j. 66749/2006/KUSK ze dne 19. 5. 2006
85. Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 31. 8. 2006, č.j. 1126114/2006/KÚSK úsek rozpočtu, ze dne 16. 8. 2006 (ÚZ 33245 – SIPVZ)
86. Vyúčtování účelové dotace Škol(MŠMT) VM 4 (ÚZ 33245) za rok 2006 podle stavu k 31. prosinci 2006
87. Účetní doklady čísla 8220, 8042 a 8236 (čerpání ÚZ 33245 rok 2006)
88. Oznámení o poskytnutí dotace krajským úřadem v rozvojovém programu ve vzdělávání MŠMT „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, č.j. 181194/2007/ŠKO ze dne 14. 12. 2007 (ÚZ 33245)
89. Účetní doklad číslo 8377/2007 (čerpání účelové dotace v roce 2007 ÚZ 33245)
90. Účetní doklad číslo 5097/2007 (čerpání účelové dotace v roce 2007-DVPP)
91. Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 30. 9. 2008, č.j. 140938/2008/KÚSK ŠKOFR, ze dne 30. 9. 2008 (ÚZ 33005)
92. Zaměstnanci s osobními čísly 95062, 95039, 95002, 95061, 95007, 95012, 95043, 95048, 92017, 95021, 95023, 95040 a 95041 (vyplacená účelová dotace ÚZ 33005)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 16066 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Marie Veisová

Marie Veisová, v. r.

Ing. Václav Groušl

Václav Groušl, v. r.

Ing. Denisa Hadravová

Ing. Denisa Hadravová, v. r.

Bc. Jana Muzikářová

Bc. Jana Muzikářová, v. r.

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kladno dne 12. března 2009

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Hana Taubrová

Hana Taubrová, v. r.

## Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>

