



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-47/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno-venkov
<b>Sídlo:</b>	Růžová 7, 664 91 Ivančice
<b>IČ:</b>	70 919 453
<b>Identifikátor:</b>	600 111 041
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Lenkou Vokurkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Ivančice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Růžová 7, Komenského nám. 7, Rybářská 1202, Ivančice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. – 20. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno-venkov (ZŠ) je úplnou školou. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy s celkovou kapacitou 370 žáků. Její kapacita je od roku 2008 naplněna v průměru ze 70 %. Škola nezaznamenává úbytek žáků. Asi 20 % jich dojíždí z jiné spádové oblasti.

K 30. září 2010 bylo vykázáno 256 žáků ve 12 třídách. V době inspekce školu navštěvovalo 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 18 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Žáci II. stupně jsou vzděláváni v sídle školy Růžová 7, třídy I. stupně jsou umístěny na Komenského náměstí 7, kde je i výdejna obědů. Pro výuku tělesné výchovy si ZŠ pronajímá prostory Městské sportovní haly na Rybářské 1202.

Pedagogický sbor tvoří včetně vedení 17 vyučujících (v současné době tři nesplňují příslušnou odbornou kvalifikaci). Kvalifikační předpoklady pro výkon specializačních činností splňuje pouze preventistka sociálně patologických jevů. Ředitelka byla do funkce jmenována od 1. července 2008 na základě konkurzního řízení a pro výkon funkce splňuje zákonem stanovené předpoklady. Během jejího působení došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti. Pět učeben bylo vybaveno novým nábytkem a 4 učebny interaktivními tabulemi. Rovněž byly nově zařízeny obě sborovny, ředitelna a kancelář. Kompletně byla zrekonstruována školní družina a vybavena moderním nábytkem. Do šatny prvního stupně byly zakoupeny skříňky na ukládání oblečení žáků. V obou budovách byla provedena rekonstrukce elektroinstalace a ve třídách vyměněna podlahová krytina.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola od září 2007 vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Otevřená škola“. Výjimkou je 5. ročník, ve kterém se vyučuje podle dobíhajícího platného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2. Koordinátorka ŠVP ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí provádí pravidelně na konci školního roku vyhodnocení realizace ŠVP ZV. Opatření z něho vyplývající i ta, která vyplynula z komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí v červenci 2010 (bez návštěvy školy), jsou zapracována. K 1. září 2010 škola vydala jeho třetí verzi. ZŠ se velmi dobře daří naplňovat deklarovaný záměr - být otevřenou školou. Disponibilní hodiny v učebním plánu ŠVP ZV využívá k posílení dotace povinných předmětů, k zařazení volitelných předmětů na II. stupni (zdravý životní styl, pohybové hry, člověk a životní prostředí, německý a ruský jazyk, multikultura, společenskovední seminář, Evropa a my). Nově je od školního roku 2010/2011 zařazen ve všech ročnících předmět Osobnostní a sociální výchova. Škola realizuje v rámci výuky velké množství vhodných projektů zaměřených na zdraví, ekologii, sport, cizí jazyky apod. Velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků škola dosahuje v dovednostech v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií i jejich využívání ve výuce zejména na II. stupni. Učitelé efektivně využívají ICT k podpoře utváření klíčových kompetencí (nadstandardní vybavení školy, ICT dovednosti vyučujících a jejich kreativita v začleňování této techniky do výuky). Talentované žáky učitelé zapojují do soutěží, olympiád a škola jim nabízí účast v široké nabídce zájmových kroužků. ZŠ má velmi dobře zpracovanou koncepci domácí přípravy (četnost, obsah a termíny pro zadávání úkolů), zpřístupněnou žákům i rodičům přes webové stránky.

Školní poradenství kvalitně zajišťuje ředitelka školy, která vykonává i funkci výchovné poradkyně. U integrovaných žáků se každý měsíc vyhodnocuje plnění IVP za účasti žáků a rodičů a společně s pedagogy se domlouvají na formách a metodách práce, které umožňují žákům co nejpřirozenější rozvoj. Pro žáky se specifickými poruchami učení škola zřídila kroužek českého jazyka. Výchovná poradkyně rovněž zajišťuje běžným způsobem kariérové poradenství.

Zajištění prevence sociálně patologických jevů je na vysoké úrovni. Preventistka má pro tento školní rok zpracován kvalitní Minimální preventivní program, který se snaží naplňovat ve spolupráci s ostatními pedagogy a externími odborníky. Zpracovala různé projekty, díky kterým byl odborně proškolen pedagogický sbor v oblasti vedení třídních hodin a klimatu ve škole. V letošním roce má ZŠ k realizaci připraven projekt financovaný z prostředků EU „peníze školám“, který je zaměřen na preventivní aktivity ve třech třídách. Pro žáky jsou realizovány adaptační pobyty, přednášky, besedy a projektové dny. Problémy, které se vyskytnou, řeší škola okamžitě. Při závažnějších případech spolupracuje s externími odborníky.

ZŠ se cíleně zabývá podporou rozvoje všech gramotností, ve větší míře pak čtenářské, matematické a sociální. Výuka byla vedena převážně frontálně, jen ojediněle byla doplněna prací ve skupinách. Efektivně a často byla při výuce využívána výpočetní technika a interaktivní tabule. Vyučující využívali výukové programy, které si sami vytvořili. Žáci pracovali s učebními texty, nakopírovanými materiály, informacemi z internetu a znalostmi z jiných předmětů. Metody směřující k rozvoji spolupráce a k neformální otevřené komunikaci mezi žáky byly vyučujícími zařazovány v menší míře. Převážně probíhala komunikace a spolupráce žáků s učitelem. Výuka byla založena na důvěře a vzájemném respektování pravidel. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení nových informací. Žáci měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především k učení, pracovních, komunikativních a sociálních. Jejich výsledky byly průběžně a objektivně hodnoceny, méně příležitostí měli žáci k sebehodnocení, ojediněle ke vzájemnému hodnocení. Rezervy byly patrné v požadavcích učitelů na žáky. Nároky přizpůsobovali vyučující více žákům se SVP. Tento jev byl zřetelný zejména ve výuce cizích jazyků.

Výsledkům vzdělávání věnuje škola nadstandardní pozornost. Využívá externího komerčního testování žáků 5. až 9. ročníků (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk), čímž je zajištěna možnost sledovat pokrok žáka po celou dobu školní docházky na II. stupni. Učitelé, vedení školy, žáci a rodiče tak získávají zpětnou vazbu. Mimo monitorování výsledků vzdělávání jsou na škole každoročně zadávány tzv. „ředitelské písemné práce“. Ty slouží k sebereflexi učitelů a žáků, a ke srovnání s klasifikačním stupněm, který mají žáci na vysvědčení. Žáci školy se úspěšně účastní i různých vědomostních a sportovních soutěží.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace vzdělávání a předložené rozvrhy hodin jednotlivých tříd respektují psychohygienické zásady. Méně vhodná je realizace výuky tělesné výchovy ve dvouhodinovém bloku jednou týdně, což je způsobeno větší vzdáleností Městské sportovní haly od školy. Vlastní tělocvičnu ZŠ nemá. Tuto nevýhodu se snaží zejména na I. stupni eliminovat pobytem venku o přestávkách či zařazením relaxačních chviliek v hodinách. K bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (BOZ) škola vede příslušnou dokumentaci. Tato oblast je dobře zpracována ve Školním řádu. Zaměstnanci i žáci byli ve školním roce 2010/2011 poučeni v oblasti BOZ při pobytu ve škole a při školních akcích organizovaných školou. Dohledy nad žáky ve škole jsou zajištěny. Počet úrazů je v posledních třech letech stabilně nízký.

Škola vhodně informuje zákonné zástupce a veřejnost o své vzdělávací nabídce. Věnuje se cíleně přípravě předškolních dětí na přestup do základní školy, a to organizováním kurzu

pro děti i rodiče „Ze školky do školy“ (příprava na zápis), následně v kroužku „Předškoláci“. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými předpisy. Prostřednictvím webových stránek rodiče průběžně informuje o klasifikaci žáků, zadaných úkolech, akcích, ale také o dokumentech školy, výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů.

Ředitelka školy při nástupu do funkce vycházela ze zkušeností v pozici zástupkyně ředitelky, kterou vykonávala 3 roky. Jejimi hlavními cíli bylo poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání učitelů, vzájemnou komunikaci a rozvíjet osobnost každého žáka. Tyto stanovené priority se jí daří postupně naplňovat. Školu řídí promyšleně a systematicky. Kvalitně zpracovaná sebehodnotící zpráva (období 2007/2008-2009/2010), vytvořená mimo jiné na základě dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků, dává vedení ZŠ dostatečnou zpětnou vazbu.

Ředitelka promyšleně deleguje kompetence na své spolupracovníky, což je vzhledem k podmínkám školy důležité pro její řádný chod. Fungující systém řízení je založen na kompetencích a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků stanovených ve vnitřních směrnících. Činnost školy se řídí celoročním plánem, který je rozpracován do plánů týdenních. Vedení školy úzce spolupracuje s funkčními poradními a metodickými orgány školy. Zápisy z jejich jednání dokladují, že svou funkci plní dobře. Realizovaná kontrolní činnost poskytuje ředitelce potřebnou zpětnou vazbu o reálné činnosti školy především v těch oblastech, které zásadně ovlivňují kvalitu práce ZŠ.

Složení pedagogického sboru (2 muži a 15 žen) je s ohledem na jeho věkovou strukturu perspektivní. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má škola vypracovaný účinný systém. Na ten navazuje plán DVPP, který odpovídá potřebám vyučujících, požadavkům souvisejícím s realizací ŠVP ZV a efektivního vzdělávání žáků.

Obě budovy ZŠ jsou situovány v klidných částech centra města. V budově prvního stupně se kromě kmenových tříd nachází počítačová učebna s 16 žákovskými počítači, cvičná kuchyňka a velmi pěkné prostory školní družiny. Celá budova je vkusně vyzdobená a pro výuku podnětná. Na druhém stupni je kromě kmenových tříd učebna zeměpisu, fyziky, chemie a přírodopisu, dějepisu, hudební výchovy a výpočetní techniky s 24 počítači. Některé odborné učebny slouží zároveň jako kmenové třídy. Většina učeben v obou budovách je vybavena výpočetní a didaktickou technikou, v 9 učebnách je umístěn projektor a v dalších 5 učebnách interaktivní tabule. Postupná obnova výpočetní a didaktické techniky je systematická a promyšlená. Pro výuku tělesné výchovy využívá ZŠ mimo Městské sportovní haly v letních měsících školní hřiště.

Velmi dobré vztahy mezi zřizovatelem a školou jsou založeny na přátelském, oboustranně vstřícném jednání. Zástupci vedení města se zúčastňují akcí školy a pomáhají zlepšovat podmínky pro vzdělávání. Vzájemná komunikace s rodiči a veřejností probíhá i na různých akcích. O její úspěšnosti svědčí nemalé sponzorské dary, které přispívají zejména ke zlepšení a modernizaci školního prostředí a obnově školních pomůcek. Poměrně kvalitní je i spolupráce se školskou radou, jejíchž zasedání se ředitelka pravidelně účastní. Předkládá jí ke schválení nebo projednání předepsané dokumenty školy. Vhodná spolupráce se Střediskem vzdělávacích činností je zaměřena na zajišťování různých vzdělávacích programů a lyžařského kurzu pro žáky školy. Přínosná je i úzká spolupráce s Mateřskou školou Chřestová Ivančice a s ostatními školami v okolí. Pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče i z okolních základních škol pořádá každoročně burzu středních škol AMOS. Ředitelka školy pracuje aktivně se žákovským parlamentem, kde se žáci učí

komunikovat a jasně formulovat zjištěné poznatky. Součinnost se všemi partnery je pro školu přínosná a velmi dobře přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Škola v období od 2008-2010 obdržela ze státního rozpočtu účelové dotace (603 000 Kč v rámci projektu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, 53 000 Kč na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků v roce 2009“, 20 000 Kč v rámci projektu „Podpora řešení snížení počtu žáků („Hustota“) a specifických problémů RgŠ („Specifika“), 28 000 Kč v rámci projektu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a 40 000 na prevenci kriminality).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola má pro činnost, kterou realizuje v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení, vytvořeny potřebné předpoklady. Cíleně se zabývá zajištěním rovných příležitostí ke vzdělávání všem žákům. Nadstandardně se věnuje přechodu dětí z mateřské školy do školy základní. Kvalitně je zajišťována oblast prevence sociálně patologických jevů. Rovněž je velmi dobře vedeno školní poradenství. Integrovaní žáci jsou vzděláváni dle IVP, jehož naplňování je školou sledováno. Realizace velkého množství projektů příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí. I když nároky na žáky dle jejich individuálních potřeb nebyly vždy přiměřené, výuka vykazovala dobrou úroveň. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků postupuje škola nadstandardním způsobem. Mimo vlastních testů využívá i komerčního národního testování.*

*Jasně stanovené prioritní cíle školy a na ně navazující systém plánování, dobrá organizace práce školy a funkční kontrolní systém se pozitivně promítají ve výsledcích vzdělávání. Škola má vedle velmi dobrých personálních podmínek vynikající materiální vybavení v oblasti didaktické a výpočetní techniky, které bylo ve výuce efektivně využito. Postupné vybavování učeben novým nábytkem a cílené zaměření na zvyšování estetičnosti se pozitivně podílí na tvorbě příznivého prostředí školy. Zkvalitňování práce ZŠ napomáhá i četná spolupráce s různými partnery. Určitou nevýhodou pro školu je, že nemá vlastní tělocvičnu.*

*Výše finančních prostředků, se kterými ZŠ ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizaci ŠVP ZV.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 16. února 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v.r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v.r.

Jaroslav Šimůnek, kontrolní pracovník

Jaroslav Šimůnek, v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 23. února 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Vokurková, ředitelka školy

Lenka Vokurková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

..... 2011

Připomínky nebyly podány.