



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511,  
okres Přerov**

**Ulice Hranická 511, 751 31 Lipník nad Bečvou**

**Identifikátor školy: 600 146 766**

**Termín konání inspekce: 16. – 22. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	m4-1018/05-11071
<b>Signatura:</b>	om4cy136

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od poslední inspekce (únor 2003) došlo k rozšíření právního subjektu sloučením základní školy (ZŠ) s mateřskou školou (MŠ). Dle Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Třídy 1. - 4. ročníku jsou nadále umístěny na odloučeném pracovišti v ulici Komenského sady 1334.

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje ZŠ ve 14 třídách 341 žák. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem se snížil počet žáků o 28 a počet tříd o 2 (ubyla jedna třída na 1. stupni a jedna třída na 2. stupni). V důsledku organizačních změn se z původních 19 tříd ve školním roce 2002/2003 snížil jejich počet na současných 14. Demografický vývoj předpokládá další úbytek žáků.

Výuka se dlouhodobě řídí vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/97-2, vždy jedna třída 6. - 9. ročníku je zaměřena na sport. Z cizích jazyků je nabízena výuka anglického, německého, případně i ruského jazyka.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání na 1. stupni a v předmětech matematika a fyzika na 2. stupni vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni školy, matematika a fyzika na 2. stupni školy vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečují výuku českého jazyka a matematiky v 1. - 4. ročníku odborně kvalifikovaní učitelé. Nutné personální a organizační změny provedené na konci školního roku 2003/2004 (odchod kvalifikované učitelky pro 1. stupeň) v souvislosti s úbytkem jedné třídy pouze částečně přispěly k eliminaci nekvalifikované výuky, a to zejména ve 4. ročníku. Ke zlepšení nedošlo v 5. ročníku, kde vyučují český jazyk a matematiku učitelé 2. stupně, ostatní předměty, jsou nadále vyučovány učiteli bez odborné kvalifikace. V tomto směru nebylo plně respektováno kritérium deklarované školou, že při snižování počtu vyučujících bude především přihlíženo k jejich pedagogické a odborné způsobilosti. Výuka matematiky a fyziky na 2. stupni je dlouhodobě zabezpečena pedagogy s příslušnou aprobací pro dané předměty.

Organizační struktura školy i její vnitřní informační systém jsou v konkrétních podmínkách funkčně provázány, kompetence i náplně práce všech zaměstnanců jasně vymezeny. V oblasti vedení pedagogických pracovníků převažují pozitivní zjištění prezentovaná v předcházející inspekční zprávě. Spočívají zejména ve vytváření příznivých podmínek k tvořivosti

a seberealizaci učitelů a vedení k zodpovědnosti za výsledky své práce. Metodické orgány (sledována práce metodického sdružení 1. stupně - MS a předmětová komise matematiky - PKM) se významně podílí na činnosti školy, hlavní oblasti jejich působení jsou ředitelem stanoveny. Od poslední inspekce se výrazně zlepšila činnost MS v oblasti plánování obsahu učiva i jeho naplňování, systematicky jsou řešeny otázky organizační, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání. Nedostatkem je skutečnost, že vyučující 5. ročníku se neúčastní porad MS ani s jeho členkami většinou nespolupracují. Konstruktivní je činnost PKM a spolupráce jejich jednotlivých členů. Vedení školy zatím účelně nevyužívá metodické orgány k systematické analýze a hodnocení výsledků vzdělávání.

Pokračuje další vzdělávání učitelů (např. počítačové kurzy, „tvořivá škola“, jazyková výuka, prevence sociálně patologických jevů apod.), pro jejich profesní růst jsou vytvářeny vhodné podmínky. Vzájemné předávání informací a poznatků probíhá zejména prostřednictvím metodických orgánů.

Kontrolní mechanismy byly v 1. pololetí uplatňovány nepravidelně, systematická a plánovitá kontrolní činnost probíhá až od 2. pololetí. Důraz je kladen zejména na sledování a hodnocení průběhu vzdělávání formou hospitací, dodržování učebních osnov a plněním plánů učiva. Závěry jsou s učiteli projednávány, hodnocení umožňuje jejich sebereflexi. Zobecněné výsledky z kontrolní činnosti jsou na pedagogických radách prezentovány omezeně, učitelům tak chybí ucelená zpětná vazba o kvalitě výuky, jejich pozitivích a negativích.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech celkově velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola má vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a současnému počtu žáků dostačující materiálně-technické zázemí. Žáci 1. – 4. ročníku jsou soustředěni na odloučeném pracovišti. Přestože je v této budově volná učebna, třída 5. ročníku je umístěna v hlavní budově spolu s třídami 2. stupně, což je jednou z příčin minimální vzájemné komunikace a spolupráce všech učitelů 1. stupně. Učebny 1. – 4. ročníku jsou podnětně a esteticky upraveny. Kvalitativně nižší je úroveň na 2. stupni, některé učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorově stísněné a neposkytují dostatek místa k relaxaci. Většinou zastaralý, renovovaný žákovský nábytek již nevyhovuje aktuálním potřebám a vyžaduje postupnou inovaci. Odborná učebna fyziky a chemie má odpovídající technické vybavení (rozvody vody a elektřiny do pracovních stolů), s výjimkou počítače je k dispozici i potřebná audiovizuální technika.

Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení sbírek učebních pomůcek pro **český jazyk a matematiku** 1. stupně a knižního fondu žákovské knihovny. Doplnění je prováděno systematicky a promyšleně s ohledem na potřeby výuky, k tomu značnou měrou finančně přispěli i žáci sběrovými akcemi.

Průběžně je inovováno také vybavení vhodnými učebními pomůckami pro **fyziku**, v **matematice** se předmětová komise orientuje zejména na rozšiřování výukových počítačových programů a jejich aplikací ve výuce.

Ve sledovaných předmětech měli žáci k dispozici platné učebnice, příp. pracovní sešity.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech umožňují bezproblémové plnění vzdělávacích cílů, celkově jsou velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Výuka se v ZŠ řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán pro školní rok 2004/2005 je dodržen. Pestrá nabídka volitelných předmětů vychází z podmínek školy, snaží se respektovat požadavky žáků a rodičů. V 7. ročníku v 1. pololetí nebyla disponibilní hodina využita plně v souladu s pokynem MŠMT, od 2. pololetí byla chyba napravena zařazením dalšího volitelného předmětu.

Organizace vzdělávání (počty hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délky přestávek) odpovídá požadavkům stanoveným platným předpisem. Při sestavování rozvrhu hodin byly v převážné míře respektovány obecné didaktické a psychohygienické zásady. Školní řád i vnitřní klasifikační řád byly novelizovány v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, některé zápisy v třídních knihách však postrádaly konkrétnost, v třídní knize třídy V. A ve dvou týdnech chyběly zápisy o probíraném učivu čtení a literární výchovy. Ve školním roce 2004/2005 nebyly ve sledovaných předmětech zjištěny žádné odchylky v plnění učebních osnov. Kontrola jejich plnění ředitelem školy prostřednictvím časově tematických plánů a třídních knih byla od poslední inspekce v únoru 2003 účinná částečně. V předmětu matematika ve 3. a 4. ročníku došlo k odstranění nedostatků zjištěných inspekcí ve školním roce 2002/2003. V rámci prováděné tematické inspekce však bylo na základě kontroly žákovské dokumentace školního roku 2003/2004 zjištěno v předmětu český jazyk ve třídě V. A nerespektování učebních osnov. Žáci byli písemně zkoušeni a klasifikováni z učiva zařazeného nad rámec učebních osnov pro daný ročník (květen 2004).

### Český jazyk a matematika - 1. stupeň

Hospitována byla výuka předmětů vedená všemi vyučujícími kromě výuky v předmětu český jazyk v V. A, kde vyučující nastoupila den před zahájením inspekce po dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Plánování výuky probíhalo v souladu se specifickými cíli předmětů. Stanovené výukové cíle a obsah učební látky zhlédnutých vyučovacích hodin navazovaly na předchozí probrané učivo a byly přizpůsobeny schopnostem žáků.

Názornost a procvičení učební látky podpořilo využití učebních pomůcek a materiálů podporujících činnostní učení, nástěnných přehledů k aktuálnímu učivu, účelně připravených tabulí, pracovních sešitů, učebnic a doplňujících úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem.

Výuka obou předmětů byla věcně a metodicky správně vedena. V různých vhodných obměnách bylo zařazováno procvičení pamětného učiva, nescházelo zaměření na rozvoj logického myšlení při řešení problémově zadávaných úkolů a propojování teoretických poznatků s praktickým využitím. Docházelo k nenásilnému uplatňování mezipředmětových vztahů, poskytování zpětné vazby o míře pochopení a zvládnutí učiva, vytváření prostoru pro sdělování vlastních názorů a zkušeností. Pozitivem bylo vyžadování komentáře prováděných početních operací s užíváním přesné matematické terminologie. Pouze v jedné hodině matematiky žáci nebyly vedeni ke slovnímu zdůvodňování pracovních postupů. Ve výuce všech složek českého jazyka byl účinně podporován rozvoj souvislého mluvního projevu.

Vyučovací hodiny v 1. – 4. ročníku byly dynamické, převládaly v nich aktivizující metody, činnostní pojetí, pružné změny forem práce a začlenění účinných relaxačních technik za účelem odstranění únavy žáků. Vhodně bylo využito ukázek knih žákovské knihovny. Průběh

výuky v matematice v 5. ročníku částečně negativně poznamenaly stereotypnost bez aktivizačních momentů a nerespektování psychohygienických zásad.

Hodnocení známkou bylo věcně zdůvodňováno, převažovalo slovní formativní hodnocení. Závěrečnému zhodnocení a shrnutí probraného učiva byla věnována odpovídající pozornost. Příznivou atmosféru ve třídách ovlivňoval vstřícný přístup vyučujících k žákům a dodržování předem stanovených pravidel komunikace.

V namátkově kontrolovaných žákovských písemnostech českého jazyka (třídy 1. – 4. ročníku) a matematiky (třídy 1. – 5. ročníku) bylo zjištěno důsledné provádění oprav chybných jevů a sledování úpravy sešitů. Zejména sešity geometrie žáků V. A dokládají velmi dobrou výslednou úroveň základních dovedností rýsování. Pravopisná cvičení, diktáty a prověrky navazovaly obsahově na probrané a procvičené učivo, jejich rozsah odpovídal schopnostem žáků. Ve výuce byli zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zadání písemných prací českého jazyka třídy V. A ve školním roce 2003/2004 nebylo vždy zcela jednoznačné nebo správné, obsah zčásti přesahoval rámec učebních osnov pro daný ročník.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve třídách 1. – 4. ročníku měly ve sledovaných předmětech vynikající úroveň. Vzhledem ke zjištěním v 5. ročníku měly celkově průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika a fyzika – 2. stupeň**

Odborná kvalifikace všech vyučujících pro výuku sledovaných předmětů se příznivě projevila ve volbě adekvátních metod a forem práce i věcné správnosti prezentovaného učiva.

Zařazené tematické celky do 6. – 9. ročníku obsahově korespondují s učebními osnovami, logicky na sebe navazují. Při rozvržení učiva matematiky nebyl plně akceptován princip střídání aritmetiky a geometrie. Učební látka pravidelně nabízeného volitelného předmětu cvičení z matematiky vhodně navazuje na běžnou výuku matematiky, v 9. ročníku je průřezem učiva zejména 7. – 9. ročníku a částečně přizpůsobena přípravě k přijímacím zkouškám. Těm je věnována pozornost také v zájmovém útvaru „Matematika hrou“. Laboratorní práce ve fyzice systematicky navazují na probírané učivo. Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách zpravidla odpovídaly aktuální úrovni vědomostí žáků i složení tříd. Nevhodné bylo ojedinělé probírání rozšiřujícího učiva jednotně se všemi žáky a jejich zbytečné přetěžování.

Uplatňované metody a formy práce většinou umožňovaly žákům aktivní zapojení, rozvíjely samostatnost, logické myšlení a tvořivost, částečně podporovaly kooperativní techniky učení. Převažující frontální činnost byla občas vhodně doplněna skupinovou nebo samotnou prací. Diferencovaný přístup k žákům dle jejich schopností byl zaznamenán pouze v 9. ročníku. Systematické opakování a průběžné vyhodnocování činností poskytovalo vyučujícím i žákům informace o zvládnutí učební látky. Ojedinělá klasifikace byla objektivní, zdůvodněná. K pochopení souvislostí, vztahů a fyzikální jevů výrazně přispěly názorné a přesvědčivé demonstrační nebo frontální pokusy, uplatnění analogie, příklady z praxe, ukázky pomůcek a přístrojů. Kladem výuky byla cílevědomá snaha pedagogů přenášet získané poznatky z matematiky a fyziky do běžného života. Ve většině hodin měli žáci vytvořeny vhodné podmínky k prezentaci a obhajobě svých názorů. Rozvoji jejich vyjadřovacích schopností však nebyla vždy věnována odpovídající pozornost, v rámci diskuze občas verbální projev vyučujících zbytečně dominoval. Efektivitu vzdělávání zvyšovaly účinná průběžná motivace spojená s řešením problému, hledáním alternativních postupů a aktualizací učiva. Vhodná organizace vyučovacích hodin a střídání činností měly příznivý vliv na psychohygienu výuky.

Slovní hodnocení výkonů žáků mělo zpravidla povzbuzující účinek, bylo však uplatňováno nepravidelně stejně jako závěrečné hodnocení jejich práce, k sebehodnocení nebyli vedeni. K nedostatkům části výuky patřilo vyšší pracovní tempo, které ve spojení s náročností učiva neumožnilo všem žákům aktivní spolupráci dle jejich individuálních schopností, u slabších nebo pomalejších žáků vedlo k ztrátě pozornosti a pasivnímu přijímání informací. Důsledkem snahy vyřešit a splnit co nejvíce úkolů byla malá účinnost zpětné vazby a vytvoření malého prostoru k dotazům a širší diskuzi.

Ve sledovaných hodinách převažovala dobrá pracovní atmosféra. Jejich průběh příznivě ovlivnily vzájemný respekt, tolerance, přirozená autorita pedagogů a jejich pozitivní přístup k žákům. Ojedinelé projevy nekázně a nevhodného vyjadřování zejména nejstarších žáků byly řešeny vhodným způsobem.

Četnost klasifikace a způsob ověřování vědomostí v 1. pololetí školního roku 2004/2005 většinou odpovídaly charakteru předmětů. Obsah čtvrtletních písemných prací koresponduje s probíraným učivem, rozsah odpovídal možnostem žáků. Přípravě i opravám je věnována dostatečná pozornost. K hodnocení a klasifikaci jsou využívány jednotné, adekvátní bodovací stupnice, podrobnější analýzu úspěšnosti řešení učitelé nezpracovávají.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola si postupně vytváří vlastní systém sebeevaluace a zjišťování výsledků vzdělávání. Pravidelně využívá celostátní standardizované testy, které umožňují srovnání s jinými školami a poskytují učitelům i žákům relevantní informace o kvalitě vzdělávání. Výsledky jsou předmětem jednání učitelů, předmětových komisí i pedagogické rady, závěry jsou obsahem Výroční zprávy o činnosti školy za předcházející školní rok. Předmětové komise se také systematicky podílí na tvorbě vlastních testů a písemných prací.

Ve školním časopise „Ferda“ žáci 1. stupně školy prezentují výsledky výuky a činnosti redakční rady. Metodické sdružení každoročně organizuje školní kolo recitační soutěže, kde mají zastoupení žáci všech tříd.

Pro žáky 9. ročníků je organizována příprava k přijímacím zkouškám zpravidla formou volitelného předmětu a zájmového kroužku. K průběžnému ověřování úrovně jejich vědomostí jsou voleny vhodné nástroje (různé druhy testových materiálů, texty přijímacích zkoušek z různých typů škol apod.). Žáci 5. ročníku, kteří mají zájem o studium na víceletém gymnáziu, neprocházejí speciální přípravou.

Žáci školy se průběžně zapojují mj. do matematických a fyzikálních soutěží, ve kterých dosahují střídavých úspěchů.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Na základě hospitační činnosti, analýzy dokumentace písemností učitelů a žáků, s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám měly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 786/04-21 ze dne 2. 7. 2004
2. Školní řád - platnost od 1. února 2005
3. Rozvrh hodin - školní rok 2004/2005
4. Třídní knihy 1. - 9. ročníku a třídní knihy volitelného předmětu cvičení z matematiky v 8. a 9. ročníku - školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy tříd V. A, B a IX. A, B, C - školní rok 2003/2004
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku (namátkově) - školní rok 2004/2005
7. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2004/2005
8. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů 1. stupně a učitelů matematiky a fyziky na 2. stupni - školní rok 2004/2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
10. Učební plán základní školy - školní roky 2003/2004 a 2004/2005
11. Další dokumentace ředitele školy: Koncepce řízení a rozvoje školy ze dne 15. 9. 2004, Roční plán práce školy - školní rok 2004/2005, týdenní plány č. 22 - 27 školního roku 2004/2005, Plán hospitační činnosti ředitele školy a hospitační záznamy - 2. pololetí školního roku 2004/2005, Organizační řád ze dne 1. 9. 2004, Vnitřní platový předpis 2005 ze dne 7. 3. 2005, Vnitřní klasifikační řád platný od 1. 1. 2005
12. Tematické plány učiva sledovaných předmětů - školní rok 2004/2005
13. Plán činnosti metodického sdružení 1. stupně ZŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511 pro školní rok 2004/2005
14. Plán akcí metodického sdružení 1. stupně pro školní rok 2004/2005
15. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně ZŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511 pro školní rok 2004/2005
16. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky - školní roky 2003/2004 a 2004/2005
17. Seznamy učebních pomůcek českého jazyka a matematiky 1. stupně školy, rok 2005 ke dni inspekce
18. Přírůstkový seznam knih žákovské knihovny 1. stupně školy, rok 2005 ke dni inspekce
19. Namátkový výběr písemných prací z českého jazyka a matematiky tříd V. A a V. B školního roku 2003/2004
20. Druhá a čtvrtá písemná práce z jazyka českého třídy V. A školního roku 2003/2004 ze dne 9. 1. 2004 a 26. 5. 2004
21. Namátkový výběr diktátů a prověrek (desetiminutovek) tříd 1. - 4. ročníku - školní rok 2004/2005
22. Písemné práce třídy V. A z českého jazyka a matematiky školního roku 2004/2005
23. Druhá, třetí a čtvrtá písemná práce z matematiky tříd IX. A, B, C - školní rok 2003/2004
24. Druhá písemná práce z matematiky 6. - 9. ročníku - školní rok 2004/2005
25. Výběr sešitů, pracovních listů, deníčků a žákovských knížek kontrolovaných tříd - školní rok 2004/2005
26. Záznamy z laboratorních prací z fyziky 6. - 9. ročníku - školní rok 2004/2005
27. Školní časopis „Ferda“, 7. ročník, čísla 20/2004 a 21/2005

28. Inspekční zpráva čj. 132 49/03-011053 ze dne 24. února 2003

29. Protokol čj. 132 50/03-011053 ze dne 24. února 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace učitelů sledovaných předmětů se od poslední inspekce (únor 2003) na 1. stupni zlepšily, na 2. stupni jsou trvale vynikající. Byla odstraněna nekvalifikovaná výuka ve 4. ročníku, přetrvává však v 5. ročníku. Personální změny provedené na konci školního roku 2003/2004 nepřinesly v tomto směru zlepšení. Došlo ke značnému zkvalitnění práce metodického sdružení. Zlepšilo se plánování obsahu učiva zejména na 1. stupni v předmětech český jazyk a matematika, výrazná je jejich organizační funkce a podíl na inovaci materiálního zázemí vzdělávání. Rozdíl mezi vyučujícími ve využívání efektivních metod a forem práce a v obsahu písemných prací (český jazyk v V. A a V. B ve školním roce 2003/2004) svědčí o nízké úrovni spolupráce vyučujících 5. ročníku s učitelkami nižších ročníků. Způsob vedení pedagogických pracovníků vytváří příznivé podmínky pro jejich seberealizaci. Dílčí nedostatky přetrvávají v aplikaci kontrolních mechanismů.*

*Materiálně-technické zázemí školy umožňuje ve sledovaných předmětech plnit učební osnovy. Fond učebních pomůcek pro český jazyk a matematiku na 1. stupni byl značně inovován, průběžně se zlepšuje vybavení pomůckami zejména pro výuku fyziky. Estetika a podnětnost školního prostředí je velmi dobrá.*

*Učební plán zvoleného vzdělávacího programu Základní škola je dodržen, v plnění učebních osnov sledovaných předmětů nebyly ve školním roce 2004/2005 zjištěny nedostatky. V rámci prováděné tematické inspekce však bylo zjištěno zařazení, zkoušení a hodnocení učiva českého jazyka v 5. ročníku nad rámec učebních osnov daného ročníku v květnu školního roku 2003/2004.*

*Vynikající úroveň měla výuka českého jazyka i matematiky ve třídách 1. – 4. ročníku, v matematice 5. ročníku byla úroveň velmi dobrá. Postrádala dynamičnost a zejména zařazení účinných relaxačních technik.*

*Velmi dobrá výuka na 2. stupni se vyznačovala promyšlenou organizací vyučovacích hodin, volbou metod práce podporujících logické myšlení, názorností, vytvářením prostoru k věcné diskuzi, respektováním psychohygieny výuky, zlepšila se průběžná motivace žáků. K dílčím nedostatkům patřilo vyšší pracovní tempo bez dostatečné zpětné vazby, malá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností, hodnocení a sebehodnocení žáků.*

*Kladem výuky na obou stupních byla zejména věcná správnost prezentovaného učiva, uplatňování mezipředmětových vztahů, propojování teorie s praxí a pozitivní přístup vyučujících k žákům.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členka týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 11. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Motyka, ředitel školy	J. Motyka v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Lipník nad Bečvou Náměstí T. G. Masaryka 89 751 31 Lipník nad Bečvou	2005-05-31	m4-1025/05-11071
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
27. 5. 2005		Připomínky nebyly podány.