



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1213/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Brno, nám. Svornosti 7
Sídlo	nám. Svornosti 7, 616 00 Brno
E-mail právnické osoby	zsnsvor@ms1.ipnet.cz
IČ	62156837
Identifikátor	600108333
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Slámou, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Brno, Městská část Brno – Žabovřesky
Místo inspekční činnosti	nám. Svornosti 7, Brno
Termín inspekční činnosti	20., 23. – 24. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti č. j. 1219/14-B dne 20. října 2014 řediteli Základní školy Brno, nám. Svornosti 7 (dále škola).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na bezpečnost dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.



Charakteristika

Základní škola Brno, nám. Svornosti 7 je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Brnem, Městskou částí Brno – Žabovřesky. Vykonává činnost základní školy (ZŠ, kapacita 725 žáků) a školní družiny (ŠD, kapacita 250 účastníků). Ve školním roce 2014/2015 školu ke dni 30. září 2014 navštívilo 426 žáků (20 tříd). Počty žáků se za poslední tři roky výrazně zvýšily díky nárůstu počtu žáků v prvních až třetích ročnících, kde jsou letos vždy paralelně tři třídy. Žáci jsou vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Rodina – škola - život“* (dále ŠVP). Ve školním roce 2014/2015 bylo ke dni inspekce zapsáno 209 účastníků v sedmi odděleních školní družiny. Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v budově pavilonového typu z roku 1970. Škola, jejíž součástí je i bazén, který slouží pro výuku plavání i dalším základním školám a sportovnímu oddílu, je částečně po rekonstrukci.

Hodnocení podmínek ve vztahu k realizaci vzdělávacího programu

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v souladu se zařazením školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy má dlouholetou zkušenost s **řízením školy**, splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl v roce 2012 znovu jmenován. Plní si právní povinnosti dané zákonem, vytváří podmínky pro profesní rozvoj pracovníků a vede předepsanou dokumentaci. Všechny zásadní dokumenty a opatření projednává s pedagogickou radou, spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem školy. Dílčí formální nedostatky v dokumentaci (školní řád, rozvrhy hodin) byly postupně odstraňovány v průběhu inspekce.

Strategie školy se opírá o Koncepci rozvoje školy v období od školního roku 2008/2009 do školního roku 2012/2013, která je doplněna koncepcí platnou od roku 2011/2012, a stanoví priority ve výuce i v jejím materiálním zajištění. Důraz je kladen na jazykovou výchovu, podporu zdravého životního stylu a zejména sportovní aktivity žáků, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a prevenci sociálně-patologických jevů (dále SPJ). Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročním a týdenních plánech.

Škola přijala od poslední inspekce opatření v personální oblasti. Většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Pokud jsou přijímáni noví zaměstnanci (většinou na zástup vyučujících, které jsou na rodičovské dovolené, nebo za pracovníky v důchodovém věku), je jim poskytována kolegiální i metodická pomoc. Vedení školy umožňuje pedagogům dále se vzdělávat, někteří této možnosti využívají. Prioritám školy odpovídá proškolení pedagogů v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je organizováno v souladu s potřebami žáků v závislosti na personálních, materiálních a finančních možnostech školy. Rozvrhy hodin jednotlivých ročníků jsou zpracované dle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů, ale mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla v některých třídách na 2. stupni stanovena přestávka na oběd v délce pouze 20 minut. Během inspekční činnosti ředitel školy přijal opatření a přestávka byla prodloužena na 30 minut. Počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly právním předpisům.

V aktuálním školním roce probíhá vzdělávání podle **školního vzdělávacího programu** s motivačním názvem „*Rodina – škola – život*“ s platností od 1. září 2013.

Tento ŠVP navazuje na první verzi platnou od 1. září 2007, která byla revidovaná a aktualizovaná na základě legislativního požadavku v oblastech: finanční gramotnost, matematika a její aplikace (doplnění učiva o zlomcích), ochrana člověka za běžných rizik



a mimořádných událostí, obrana vlasti, korupce, zdraví – sexuální a rodinná výchova, dopravní výchova a druhý cizí jazyk, který byl však zařazený již v první verzi ŠVP.

Aktualizovaná verze byla v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP pro školní družinu splňuje požadavky dané právními předpisy. Oba školní vzdělávací programy jsou k dispozici ve vestibulu školy a na jejich webových stránkách.

Školní řád platný ve školním roce 2014/2015 prošel drobnými změnami a následně byl projednaný na pedagogické i školské radě 29. srpna 2014. Se školním řádem a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) byli v aktuálním školním roce prokazatelně seznámeni žáci všech tříd a jejich zákonní zástupci. I přes úpravy, kterými prošel, vykazoval nedostatek v oblasti omlouvání žáků a v nastavení režimu školy (délka přestávek). V průběhu inspekční činnosti byly tyto nedostatky odstraněny. Škola operativně zopakovala schvalovací proces a seznámila s opravami žáky, jejich zákonné zástupce a zaměstnance školy. Na webových stránkách školy byla vyvěšena aktuální verze školního řádu také v průběhu inspekční činnosti.

Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2013 byl projednaný na pedagogické radě 30. srpna 2013 a je v souladu s platnou legislativou. Oba dokumenty jsou přístupné ve vestibulu školy.

Ve sledovaném období let 2011 až 2013 škola hospodařila s **finančními prostředky** státního rozpočtu, s dotacemi od zřizovatele, s dotacemi určenými na rozvojové programy vyhlášenými ministerstvem školství, s prostředky z ESF a dalšími zdroji.

Základní dotace ze státního rozpočtu činila ročně průměrně 75 % z celkových výnosů školy. Měla vzestupnou tendenci, a to v závislosti na stoupajícím počtu žáků (za sledované období vzrostl jejich počet o 56). Dotace škola použila na přímé výdaje na vzdělávání – např. na platy zaměstnanců, zákonné odvody, na výdaje za učebnice, učební pomůcky, školní potřeby pro žáky prvních ročníků, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také na výdaje související s pracovním vztahem.

Dotaci od zřizovatele škola použila zejména na energie, které odčerpávaly téměř 2/3 veškerých dotací na provoz, dále na drobné opravy, služby, hygienické potřeby pro udržení dobrého stavu bazénu a na vybavení ke zlepšení materiálních podmínek školy.

V roce 2013 zřizovatel plně uhradil investiční výdaje za novou fasádu budovy školy. Odpisy z hmotného investičního majetku, ze kterých se tvoří investiční fond a které škola vytváří, jsou tak nízké (necelých 9 tis. ročně), že si škola (dle sdělení ředitele školy) nemůže dovolit větší rekonstrukci či modernizaci budovy bez zásadní finanční výpomoci zřizovatele.

Management školy se aktivně zapojil do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2011 se škola zapojila do rozvojových programů a obdržela finanční prostředky na programy „Hustota a specifika“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“, ale také do programu „Školní vybavení pro žáky prvních ročníků“, v letech 2012 a 2013 se také zapojila do projektu EU „Peníze školám“. Z těchto prostředků byla vybavena počítačová učebna výpočetní technikou a výukovým softwarem.

Dalšími zdroji, se kterými škola disponovala, byly především příjmy z vlastní činnosti a neinvestiční dary od rodičů např. na pořízení pingpongového stolu s příslušenstvím a vybavení pro školní družinu. V hodnoceném období měla škola i příjmy z doplňkové činnosti, které byly významným přínosem zejména v roce 2013, protože pokryly větší část zhoršeného výsledku hospodaření.

Žáci a učitelé mají k realizaci ŠVP celkově průměrné **materiální podmínky**, které byly pouze zčásti během tzv. první etapy zlepšeny (zateplení budovy, bazén, spojovací krček a některé učebny). Zatím neuspokojivý je stav osvětlení v učebnách, školní hřiště je neupravené, špatné pracovní zázemí mají vychovatelky ŠD. O celkové rekonstrukci



se diskutuje delší dobu, ředitel školy o těchto skutečnostech průběžně informuje zřizovatele. Tento neutěšený stav zhodnotila Česká školní inspekce již při poslední inspekční činnosti v roce 2009. Školní lavice a židle jsou většinou stavitelné, ale v některých učebnách bylo rozmístění nábytku méně vhodné vzhledem k potřebám žáků a vyučujících při vzdělávání. Prostředí pro výuku bylo vzhledem ke sledovanému průběhu podnětnější na 1. stupni, ale některá místa (včetně tříd) ve škole připomínala spíše skladové prostory než podpůrné zázemí pro vzdělávání. Učební pomůcky, didaktická technika a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT) se postupně modernizují.

Ředitel školy vedl požadovanou dokumentaci k **bezpečnosti a ochraně zdraví žáků**, průběžně přijímal preventivní opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. BOZ prověrky prováděl periodicky, k bezpečnému užívání odborných učeben, tělocvičny a plaveckého bazénu atd. vydal jasné pokyny. Vede knihu úrazů, ve které bylo v posledních třech letech evidováno v průměru třicet úrazů žáků za jeden školní rok, ke kterým docházelo většinou při tělocviku anebo při jiných pohybových aktivitách. Záznamy o úrazu byly správně evidovány a zasílány České školní inspekci. Škola měla zajištěný dohled nad žáky v souladu s požadavky školského zákona včetně zajištěného vstupu do budovy, který byl možný pouze po zazvonění a ohlášení návštěvy v kanceláři nebo ředitelně.

Při **přijímání žáků k základnímu vzdělávání** škola postupovala v souladu splatnými zákonnými ustanoveními. Informace o způsobu přijímání žáků a vzdělávací nabídce školy poskytovala zákonným zástupcům s dostatečným předstihem. Všechny údaje o žácích a jejich případné změny byly vedeny ve školní matrice. V rámci přijímacího řízení škola postupovala v zájmu žáků a zohledňovala jejich individuální možnosti a schopnosti. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých škola evidovala 72. Zákonným zástupcům těchto žáků poskytovala potřebné informace a poradenskou pomoc. Při vlastním vzdělávání většinou přistupovali vyučující k těmto žákům individuálně. Respektovali jejich možnosti, jejich schopnostem přizpůsobili organizaci vzdělávání (dělení hodin na 1. stupni) i výukové metody a formy. Dvě asistentky pedagoga (na 1. stupni) pomáhaly 18 individuálně integrovaným žákům vzdělávaným podle individuálního vzdělávacího plánu. **Oblast výchovného poradenství** zajišťovala velmi dobře výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence. V případě výchovných obtíží svolávala škola výchovnou komisi ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, třídní učitel a zákonní zástupci žáků. Společně se pak domlouvali na vhodných výchovných postupech, případně pedagogové školy zprostředkovali odbornou pomoc dalších specialistů v oblasti rizikového chování žáků. Velmi dobře zpracovaný Minimální preventivní program byl vybrán a oceněn v rámci projektu VYNSPI II klinikou adiktologie Lékařské fakulty Karlovy univerzity v Praze jako modelový školní program. Náležitou pozornost škola věnovala také kariérenímu poradenství, které bylo zaměřeno na volbu povolání. Škola má dobře nastavený a fungující systém podpory neúspěšných žáků. Odpovídalo tomu také vhodné personální zajištění. Tzv. *Mentori*, kteří vzešli z řad bývalých pedagogů školy, poskytovali účinnou péči těmto žákům ve vyučování i době mimo vyučování.

Podmínky pro vzdělávání žáků ve vztahu k realizaci vzdělávacího programu jsou s výjimkou materiálního zabezpečení, kde byly zjištěny nedostatky, na běžné úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání **na 1. stupni** byl hodnocen v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka a vlastivěda.

V *českém jazyce* učitelky vstřícně komunikovaly s žáky a většinou respektovaly jejich individuální potřeby. V závislosti na organizaci vyučování využívaly odpovídající formy a metody vzdělávací práce. Žáci se často aktivně zapojovali do individuálních i skupinových činností, při kterých si osvojovali potřebné vědomosti i dovednosti. Zadané úkoly zvládali převážně s velmi dobrým výsledkem. Při závěrečném hodnocení své práce postupovali objektivně, uměli pojmenovat problémy, které se vyskytly, v některých případech chyběla argumentace pro jejich tvrzení. Hodnocení ze strany vyučujících bylo převážně pozitivní, v průběhu vzdělávání plnilo spíše motivační funkci.

Rozvoj a podpora matematické gramotnosti byla sledována v předmětu *matematika*. Převládala řízená frontální výuka, kterou učitelky střídaly s prací ve skupinách anebo ve dvojicích, diferencované úkoly byly zadávány velmi ojediněle, ale účelně, a to zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a jsou mj. i v péči asistentky pedagoga. Žáci měli zažité pracovní postupy, pracovali se zájmem a v klidné pracovní atmosféře, což bylo předností sledovaného průběhu vzdělávání. Výuka matematiky měla v jednom případě vynikající, v ostatních hodinách běžnou úroveň.

V úvodu vyučovacích hodin *prvouky a vlastivědy*, které byly zaměřené na podporu přírodovědné a sociální gramotnosti, žáci opakovali a procvičovali poznatky z přírodovědného a vlastivědného učiva, a to na velmi dobré úrovni. Při upevňování učiva z dopravní výchovy byly efektivně využity informační a komunikační technologie (dále ICT). Týmová práce cíleně rozvíjela úroveň jejich sociálních dovedností a citění. Dobrá práce byla se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora integrované žákyně, která byla v péči asistentky pedagoga. Názornost byla dostatečně zajištěna, efektivní byla práce s mnemotechnickými pomůckami, výukovým materiálem a učebnicemi. Příležitost ke zlepšení vidí Česká školní inspekce v dodržování kázně a v častějším povzbuzování žáků k lepším výkonům. Průběh výuky měl v jednom případě příkladnou, v ostatních případech požadovanou úroveň.

V hodinách *anglického jazyka* byla uplatňována frontální a kooperativní výuka, která byla zaměřena zejména na osvojování slovní zásoby, gramatických jevů a porozumění slyšenému textu. Žáci byli motivováni zejména střídáním učebních činností, užitím různých doplňkových aktivit, kvízů a soutěží, projevovali přiměřenou aktivitu a většinou dobře spolupracovali s vyučujícími. K pozitivům patřilo využití moderních audiovizuálních technologií (např. interaktivní tabule). Aktivní formy výuky napomáhaly osobnostnímu rozvoji žáků. Výrazným kladem práce některých pedagogů bylo promyšlené a citlivé působení na žáky, díky tomu při práci ve skupinách byla často pozorována vzájemná pomoc a interakce. Bylo zřejmé, že tyto formy práce jsou užívány systematicky. Těžištěm práce byl důraz na osvojení řečových dovedností a komunikativních kompetencí. Mezi negativa patřilo neopodstatněné střídání cizího a mateřského jazyka, ojedinělé využití sebehodnocení a opomíjení mezikulturní kompetence. Výuka měla standardní úroveň.



Průběh vzdělávání byl hodnocen **na 2. stupni** v předmětech český a anglický jazyk, matematika, přírodopis, fyzika a informatika.

Hodiny *českého jazyka a literatury* byly vyučujícími velmi dobře připraveny. Žáci měli většinou možnost aktivně se zapojovat do činností. Pracovali s učebnicemi a dalšími texty, vyhledávali v nich informace a vyvozovali z nich závěry. V části hodin řešili problémové úkoly, přičemž velmi dobře vzájemně komunikovali, spolupracovali a své řešení dokázali obhájit. Zejména ve třídě, kde byl velký důraz kladen na výchovné aspekty a na rozvoj sociálních kompetencí žáků, panovala příjemná atmosféra, žáci se tolerovali a uměli si naslouchat. Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena systematicky a promyšleně zvláště ve třídách, kde mají žáci možnost prezentovat vhodnou formou svůj názor a zapojovat se do různých aktivit. Tam, kde žákům byl poskytován minimální prostor k promyšlení odpovědi, práce nebyla příliš efektivní. Hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo velmi účelné ve třídě, kde vyučující žákům poskytovala adekvátní zpětnou vazbu a vhodně žáky motivovala.

Sledované hodiny *anglického jazyka* vedly zkušené vyučující, postupovaly promyšleně a systematicky, s vysokým osobním zaujetím. Žáci pracovali s učebnicemi, v některých hodinách byly využity nakopírované materiály nebo didaktická technika pro nácvik poslechu s porozuměním. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce, z hlediska jazykové a odborné vybavenosti učitelek na velmi dobré úrovni. Vyučujícím se dařilo velmi účinně aktivizovat žáky, ti se pak zapojovali do činností se zájmem, dokázali zformulovat otázku a odpovědět na ni, zadané úkoly plnili svědomitě. V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení.

Ve všech hodinách *matematiky, fyziky, přírodopisu a informatiky* vládla příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Reagovali na podněty vyučujících, vyvozovali zpravidla správné analytické závěry a volili vhodné postupy. Zvolené formy a metody práce byly pestré a udržovaly žáky v aktivitách po celou vyučovací jednotku. Výuka byla vhodně podpořena učebními pomůckami, videoprojekcí, praktickými ukázkami a pokusy. Výjimku tvořila hodina výpočetní techniky, kde vyučující se žáky komunikoval minimálně. Ti pracovali samostatně na zadaném úkolu, mnozí však nepostupovali podle jeho instrukcí, část úkolu vůbec nedokončili a místo toho se věnovali vlastním zájmovým činnostem. Ve výuce zcela chyběly podpůrné mechanismy jako tabule, projekční plátno nebo osobní pomůcky žáků (psací potřeby a sešit). Nevhodné uspořádání učebny znemožňovalo vyučujícímu získat přehled o činnostech žáků. Vyučovací jednotka postrádala strukturu, byla vedena neefektivně téměř bez pedagogického působení na žáky.

Hodnocení, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení bylo obecně v uvedených předmětech zařazováno výjimečně. Výuka na 2. stupni měla celkově standardní úroveň.

Průběh vzdělávání žáků ve sledovaných hodinách měl celkově standardní úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Klidné klima školy, otevřená komunikace, vstřícný a tolerantní přístup vyučujících k osobnosti žáka a jejich přirozená autorita vytvářely příznivé vyučovací prostředí, což se pozitivně projevilo ve vzdělávacích výsledcích žáků. Dostatek příležitostí pro prezentaci školy v rámci sportovního klání v atletice, plavání a míčových hrách mezi žabovřeskými školami, ale i obvyklé začlenění do Olympiády žabovřeských škol je pro žáky přínosem. Sledováním úspěšnosti žáků se škola v průběhu vzdělávání odpovědně zabývá, využívá k tomu interní i externí nástroje. Společně se školními specialisty byly v metodických orgánech výsledky vzdělávání žáků hodnoceny, analyzovány a dle potřeby byla přijímána účinná opatření. Při řešení vzdělávacích problémů vyučující vzájemně spolupracovali. V celorepublikovém srovnávání sledovaného období dosáhla škola průměrných výsledků v matematice a nadprůměrných v anglickém, německém a českém jazyku. Analýzu výsledků vzdělávání žáků, jejich chování i úspěšnost při přestupu na další stupeň vzdělávání zveřejňuje ředitel školy každoročně ve výroční zprávě. Žákům s rizikem neúspěšnosti (na základě pedagogické diagnostiky) je poskytována účinná podpora. Škola nabízí 18 dětem ohroženým předčasným ukončením školní docházky aktivní pomoc prostřednictvím přidělených mentorů, a to v rámci projektu *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách*. Výsledky žáků v loňském školním roce byly celkově velmi dobré, 63 % žáků z celkového počtu prospělo s vyznamenáním.

Vyhodnocovány a prezentovány byly výsledky žáků z různých soutěží ve školních, okresních i krajských kolech. Nejčastějších úspěchů žáci dosahují v soutěžích zaměřených na sport. Tým školy obsadil např. 2. místo v Okresním kole basketbalové ligy škol chlapců, kterého je škola navíc pořadatelem, 3. místo v plavecké soutěži, 2. místo v soutěži městských částí povodí Svratky (individuální závody ve Svrateckém poháru). Kromě tělovýchovných soutěží dosahovala škola zdařilých výsledků i v naukových soutěžích s postupy do okresních a městských kol, např. v astronomické, zeměpisné a češtinářské olympiádě, recitační soutěži či sudoku. Informace o výsledcích vzdělávání žáků mají možnost rodiče získat při jednotlivých třídních schůzkách, formou konzultace učitel – rodič.

Škola udržuje na velmi dobré úrovni partnerské vztahy se zřizovatelem a Magistrátem města Brna, se kterým realizuje projekt podpory zvyšování kvality základního vzdělávání. Udržuje kvalitní vztahy s orgány ve veřejné správě a nejrůznějšími institucemi (Městská policie Brno, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje, Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, Společnost pro výživu, Klub plaveckých sportů SK Kometa Brno, Sportovní akademie mládeže, Jihomoravské basketbalové centrum, Brněnská filharmonie, Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, PPP Brno atd.). Partnerské vztahy trvale rozvíjí s Kolegiem rodičů a školskou radou. Tato spolupráce pomáhá škole přijímat důležitá rozhodnutí a účinná opatření k svému dalšímu rozvoji. Škola cíleně udržuje a rozvíjí spolupráci s poradenskými zařízeními, daří se jí efektivně eliminovat výskyt nežádoucích jevů. Ve škole pracuje samosprávný orgán žáků, tj. žákovský parlament. Je složen ze zástupců třídních důvěrníků jednotlivých ročníků (od 5. ročníku výše), kteří řeší s vedením školy běžné i mimořádné záležitosti. Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, výsledky vzdělávání a úspěchy žáků zveřejňuje v Žabovřeském zpravodaji a ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou standardní, v některých dílčích oblastech nadprůměrné.



Závěry

- **Silné stránky:** zvyšující se počet žáků, propracovaný systém sledování výsledků vzdělávání žáků
- **Slabé stránky:** vzájemné a vlastní hodnocení žáků, materiální zázemí pro vzdělávání, méně podnětné prostředí pro výuku žáků na 2. stupni, nevhodné uspořádání lavic v některých učebnách
- **Příležitosti k dalšímu rozvoji:** účelnější využití pomůcek a uplatňování pestrých výukových metod a forem ve výpočetní technice, častější zařazování problémových úloh v matematice, které rozvíjí logické myšlení, užívání přesné matematické terminologie, vhodná je rovněž pravidelná týmová práce žáků a sebehodnocení, dodržování kázně, efektivnější využívání adresného formativního hodnocení
- **Pozitivní posun od minulé inspekce:** vybavení didaktickou technikou, především prostředky ICT, vyšší kvalifikovanost pedagogického sboru a s tím související kvalitnější výuka anglického jazyka.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace, č. j. 3/94/268 ze dne 28. prosince 2005 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele do funkce, č. j. MMB/215413/2012 s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 21. června 2012
3. Organizační řád školy, č. j. ZŠ – OŘ/2005, platný od 1. září 2005, organizační schéma platné od 1. září 2014
4. Koncepce rozvoje školy na období školního roku 2008/2009 do školního roku 2012/2013
5. Koncepce rozvoje školy na období od školního roku 2011/2012 ze dne 25. dubna 2012
6. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
7. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2014/2015
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků – spisy vedené ve školním roce 2014/2015
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – plán DVPP na rok 2014
10. Školní vzdělávací program Rodina – škola – život, s platností od 1. září 2007
11. Školní vzdělávací program Rodina – škola – život, čj. 29/13 s platností od 1. září 2013
12. Školní vzdělávací program školní družiny, platný ve školním roce 2014/2015
13. Školní řád a řád školní družiny, platný ve školním roce 2014/2015
14. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
15. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
16. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2013/2014 a 2013/2015
17. Webové stránky školy ve školním roce 2014/2015
18. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 – vybraný vzorek



19. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012, 2012/2013
20. Plán výchovného poradce ve školním roce 2014/2015
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
22. Strategie na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu ve školním roce 2014/2015
23. Plán opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem ve školním roce 2014/2015
24. Záznamy z pohovorů se zákonným zástupcem a z výchovných komisí ve školním roce 2013/2014
25. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2014/2015
26. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2014/2015 (18 ks)
27. Individuální vzdělávací plány zpracované integrovaným žákům pro školní rok 2014/2015 (18 ks)
28. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (57 ks)
29. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015 (14 ks)
30. Rozhodnutí o přestupu žáka ve školním roce 2013/2014 (23 ks)
31. Souhrnné vyhodnocení pololetního sebehodnocení žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 – 2. – 9. třída prostřednictvím dotazníků ve vztahu ke kompetencím
32. Domácí sešity vedené ve školním roce 2014/2015 – vzorek všech tříd od 5. – 9. ročníku
33. Sešity na diktáty vedené ve školním roce 2014/2015
34. Zápis z předmětových komisí vedené ve školním roce 2014/2015 včetně přehledu vedoucích předmětových komisí ve školním roce 2014/2015
35. Záписy z metodických sdružení 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník vedené ve školním roce 2014/2015
36. Účetní závěrka za rok 2011, 2012 a 2013
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2011, 2012 a 2013
38. Přehled čerpání dotace ze SR a ÚSC za rok 2011, 2012 a 2013
39. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2011, 2012 a 2013
40. Rozpočtové změny za rok 2011, 2012 a 2013
41. Hlavní kniha analytická za rok 2011, 2012 a 2013
42. Přehled výchovně vzdělávací práce pro sedm oddělení školní družiny pro školní rok 2014/2015
43. Matrika (Bakalář) vedená v elektronické podobě, tisk – stav k 30. září 2014
44. Žabovřeský zpravodaj, pravidelný měsíčník městské části Brno-Žabovřesky, ročník 24
45. Protokol čj. 22160/9.42/12/15.2 ze dne 16. listopadu 2012



46. Opatření čj. 22160/9.42/12/15.2/1 k protokolu čj.22160/9.42/12/15.2 ze dne 16. listopadu 2012
47. Směrnice pro organizaci a řízení na úseku požární ochrany
48. Začlenění provozovaných činností ve smyslu zákona 133/85 Sb., v platném znění ze dne 11. října 2001
49. Záznam odborné přípravě preventistů PO PPO - 399/2014
50. Pravidla pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 11. května 2008
51. Zápis z tematické kontroly o dodržování povinnosti stanovených předpisy o požární ochraně ze dne 17. října 2005
52. Registr vybraných právních, technických a ostatních předpisů v BOZP, PO předpisů, ke dni 1. září 2012
53. Místní bezpečnostní předpis s účinností od 1. září 2014
54. Plán vzdělávání, práce kontrolní činnosti na úseku PO a BOZP - aktualizace ke dni 1. září 2012
55. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny a plaveckého bazénu platné ve školním roce 2014/2015
56. Provozní řád ZŠ, aktualizace s účinností od 11. května 2008
57. Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ze dne 2. října 2014
58. Záznam o periodickém školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při pro pedagogické a administrativní zaměstnance ze dne 29. srpna 2014
59. Kniha úrazů vedená od 1. září 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

PaedDr. Jiřina Götzová v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Fischerová v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

V Hodoníně dne 7. listopadu 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Miroslav Sláma, ředitel školy

Mgr. Miroslav Sláma v. r.

V Brně dne 19. listopadu 2014

