

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 70/99-2601
Signatura: bd4cs106

Oblastní pracoviště č.4 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola	10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, 320 02 Plzeň
Identifikátor ředitelství:	600 069 672
IZO:	102 228 141
Ředitelka školy:	Mgr. Marie Kohoutová
Zřizovatel:	Město Plzeň, nám. Republiky 1, 301 13 Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň - město
Termín inspekce:	5. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Marcela Šimková, Mgr. Lenka Rusnoková, Mgr. Jan Havránek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, Řád školy, hospitační záznamy, tematické plány učitelů, vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, vzdělávací program Základní škola čj.16 847/96 - 2, Obecná škola čj. 12 035/97-20, učební dokumenty 18 730/91-20.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola se nachází v starší části zástavby plzeňského sídliště Bory. K dispozici pro výuku je 22 učeben. Jako odborné pracovny jsou zřízeny pracovna chemie, fyziky, psaní na stroji, hudební výchovy, zeměpisu, informatiky a výtvarné výchovy.

Při výuce je využívána vlastní tělocvična, školní hřiště, školní pozemek a zahrada. V samostatném pavilonu se nachází školní družina a školní kuchyně s jídelnou.

Ve škole je zřízena žakovská a učitelská knihovna. Knižní fond je pravidelně doplňován podle požadavků vyučujících a finančních možností. Škola využívá nabídky některých nakladatelů uspořádat knižní výstavku přímo ve vestibulu školní budovy.

Fond učebnic je dostatečně široký a aktualizovaný. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. V roce 1998 bylo na doplnění školní knihovny vynaloženo téměř tři tisíce korun, na počítačové výukové programy více než dvacet šest tisíc korun.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyhovuje v pořadí hodin a délce přestávek psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Pravidla bezpečnosti jsou součástí školního řádu a řádů odborných učeben.

Nábytek ve třídách a kabinetech je udržován a postupně inovován. V současné době je již dokončena inovace nábytku v šesti třídách. Je sledována velikost žakovského nábytku vzhledem k antropometrickým požadavkům, výměna je prováděna systematicky podle aktuální potřeby i pro jednotlivé žáky zvlášť.

Pitný režim je zajištěn automaticky na nápoje i školním bufetem, kde je možné zakoupit také svačinu. V plánu je rozšíření nabídky bufetu a vybudování odpočinkového prostoru.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Většina výuky v základní škole je na prvním i druhém stupni zajištěna učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. 25 vyučovacích hodin týdně je vyučováno učiteli bez odborné způsobilosti.

Personální podmínky výuky jsou na běžné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20 a Obecná škola čj. 12 035/97-20 a učební osnovy čj. 18 730/91-20. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Společným rysem hospitované výuky na I. stupni byla odpovědná a promyšlená příprava učitelů na řízení vyučovacího procesu, logická stavba hodin, časté střídání činností, vstřícnost k dětem a tvůrčí pracovní atmosféra ve třídách.

Ve výuce převažoval frontální způsob výuky, obohacený herními a relaxačními prvky, které žáky motivovaly a aktivizovaly.

Netradičním způsobem byly u žáků rozvíjeny jazykové prostředky a matematická představivost. Množství a rozsah zadaných úkolů v průběhu samostatné práce žáků plně respektovalo věk, specifické potřeby a osobní tempo žáků. Pocit úspěšnosti ze školní práce umožnila okamžitá zpětná vazba s patřičným ohodnocením. Výrazně činnostní pojetí předmětu bylo zaznamenáno při výuce hudební výchovy. Vtipným způsobem byl využit

orffovský instrumentář, vhodně byl zařazen rytmický pohyb, tanec ve dvojicích i kvalitní hudební doprovod vyučující.

Vědomosti a dovednosti žáků byly vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

Klidné vystupování a laskavé jednání učitelů vytvářelo ve výuce příznivé podmínky pro celkový rozvoj žákovy osobnosti.

Sledovaná výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

II. stupeň

Český jazyk

Sledovaná výuka českého jazyka byla velmi dobře promyšlená a připravená. Byly využity zejména tradiční metody a formy vyučování. Pedagogická práce učitele se vyznačovala nápaditostí a odpovědným přístupem k předmětu i k žákům. Dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání zajímavých a motivujících činností.

Mluvnické učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Byl uplatňován individuální přístup k žákům. Výuka literární výchovy byla připravena nadprůměrným způsobem po stránce obsahové i organizační. Téma bylo předkládáno citlivě, s ohledem na věk žáků a jeho zvláštnosti, byl uplatněn pedagogický takt a nadhled. Žáci byli vhodným způsobem vedeni k porozumění poetickému textu i pochopení autora.

Efektivní způsob výuky a systematická práce učitele se odrazily ve velmi dobrých vědomostech žáků. Bylo dbáno na zpětnou vazbu, žáci byli povzbuzováni a za dobré výkony hodnoceni.

Klidná atmosféra ve třídách umožňovala soustředěnou práci a pozitivní komunikaci mezi učitelem a žáky.

Výuka českého jazyka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Rodinná výchova

Výuka byla připravena na vysoké úrovni po stránce odborné i metodické. Ve výrazně činnostním pojetí vyučovací jednotky bylo patrné systematické vzdělávání vyučující, zaujetí pro předmět i citlivý přístup k žákům. V rámci daného tématu byly zajímavými činnostmi integrovány poznatky z osobního života žáků, znalosti z výuky i poznatky z jiných zdrojů.

Žáci byli otevření, jejich dotazy svědčily o důvěře k vyučující a zájmu o probírané téma.

Sledovaná výuka byla hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Dobře připravená hodina byla v celém průběhu poznamenána značnou nekázní části žáků. Při zklidňování a následném opětovném vysvětlování jednotlivých cvičení docházelo k časovým ztrátám. Během výuky bylo patrné, že menší část žáků má dobré činnostní a herní návyky. Pro většinu byla hodina spíše prostředkem k uvolnění. Tělesná výchova byla dobře materiálně zabezpečena.

Výuka byla hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhala v odborné učebně. Metodicky byla hodina dobře sestavena, důraz byl kladen na rozsáhlé opakování učiva na základě praktických ukázek. Opakování probíhalo jak v úvodní, tak i v závěrečné části vyučovací jednotky, méně času bylo věnováno vyložení a procvičení nového učiva. Vyučující vedla žáky energicky, odborně zdatně, tradičním frontálním způsobem výuky s častým střídáním činností. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, aktivně spolupracovala menší část žáků. Opakování bylo dobře zabezpečeno názorným materiálem. .

Sledovaná výuka vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována v jedné vyučovací hodině. Dobře připravená a provedená hodina probíhala v odborné pracovně. Po stránce metodické měla výrazně činnostní charakter. Žáci byli programově vedeni tak, aby samostatně vyvodili většinu nového učiva a dokázali jej aplikovat. Kromě účelně zorganizované práce bylo kladem i materiální zabezpečení výuky. Od žáků bylo vyžadováno přesné, logické vyjadřování. Osobní tempo žáků bylo respektováno, částečně byl uplatněn i individuální přístup k žákům.

V průběhu celé hodiny byl na žácích patrný zájem o předmět, vykazovali dobré znalosti, byli aktivní.

Výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V pololetí letošního školního roku prospělo z 226 žáků druhého stupně 62 žáků s vyznamenáním, neprospělo 5 žáků.

Pochvaly na vysvědčení byly uděleny 23 žákům prvního stupně a 19 žákům druhého.

Pochvaly na vysvědčení žáci získali za vzorné plnění školních povinností, svědomitou přípravu na vyučování, za práci pro třídní kolektiv i za reprezentaci školy v soutěžích.

Škola motivuje žáky ke kvalitnímu vzdělávání pořádáním školních kol soutěží a olympiád, sleduje a oceňuje úspěchy žáků ve vyšších kolech těchto soutěží.

K celkovému všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá i aktivita školy v humanitárních akcích. V současné době se žáci školy opětovně připojili k akci „Balíček pro kamaráda, kamarádku II.“, ve které žáci posílají základní školní potřeby dětem ze západní Ukrajiny.

Tato sledovaná oblast vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí žákům pestrý výběr nepovinných předmětů a kroužků. V průběhu školního roku jsou organizovány přednášky a akce z oblasti literární, hudební, sexuální a rodinné výchovy i v rámci protidrogové prevence.

Již tři roky pracuje ve škole Sportovní klub 10. ZŠ při Asociaci školních sportovních klubů (ASŠK). V rámci aktivit ASŠK je ve škole opět organizováno a všestranně zabezpečováno regionální kolo soutěže v pohybových skladbách. Sportovní klub 10. ZŠ úzce spolupracuje s Gymnastickým klubem Plzeň, ve kterém jsou členkami žákyně školy.

Ve spolupráci s SK Radbuza Plzeň a OŠMT Plzeň je během školního roku zabezpečeno plavání pro všechny žáky školy. Tato aktivita přináší výsledky - v závodech v plavání žáků základních škol pořádaných dvakrát ročně pravidelně získává putovní pohár.

V rámci dopravní výchovy jsou žáci prvního stupně pravidelně připravováni na Dopravní soutěž mladých cyklistů a na Plzeňskou dopravní ligu.

Během školního roku jsou pro rodiče pořádána kulturní a sportovní vystoupení i výstava výrobků žáků, výtvarných a literárních prací.

Škola pečuje o všestranný rozvoj žáků nadprůměrným způsobem.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky výuky jsou vedením školy plánovitě sledovány a zlepšovány. Výuka ve sledovaných předmětech byla dobře připravená, žáci získávali vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu i tempu.

Podmínky, průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu M. Šimková v. r.

členové týmu L. Rusnoková v. r.

Jan Havránek v. r.

V Plzni dne 25. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne 29. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Kohoutová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	13.dubna 1999	120/99
Školský úřad:	13.dubna 1999	121/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou