



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-955/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113
Sídlo	nám. Jana Marka Marků 113, 563 12 Lanškroun
E-mail právnické osoby	gymla@gymla.cz
IČ	49 314 653
Identifikátor	600 013 057
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Věrou Šverclovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	nám. Jana Marka Marků 113, 563 12 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	19. až 22. 10. 2015

Inspekční činnost byla v Gymnáziu, Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy. Vyučovány jsou obory vzdělání 79-41-K/41 *Gymnázium* s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81 *Gymnázium* s délkou vzdělávání osm let. Všechny obory vzdělání byly vyučovány v denní formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 310 žáků (v oboru vzdělání s délkou vzdělávání čtyři roky 101 žáků a v oboru vzdělání s délkou vzdělávání osm let 209 žáků), což představuje 83,3 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 372 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Stravování žáků je zajištěno v nedaleké Školní jídelně



MADORET Lanškroun, B. Smetany a ubytování žáků je umožněno v domově mládeže Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Lanškroun (dále SOŠ a SOU Lanškroun).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje školy je rozpracována do dílčích krátkých realizačních plánů. Dlouhodobou strategii ředitelka školy zaměřila na posílení počítačové gramotnosti pedagogů s cílem vybavit školu dostatečným počtem notebooků a na zavedení elektronických třídních knih. Tuto vizi se již částečně podařilo realizovat po materiální a vzdělávací stránce díky projektu *Cool pedagog*. V současnosti je zpřístupněna elektronická komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Využití finančních prostředků z Evropské unie bylo další prioritou vedení školy a kvalitativně ovlivnilo její materiální podmínky. Úspěšná realizace byla uskutečněna za aktivní účasti pedagogických pracovníků (projekt *EU peníze středním školám*). Vzhledem k dlouhodobě ustálenému pedagogickému sboru je kontrolní činnost formou hospitací sporadická, mentorská podpora zaměřená na nově přijaté a začínající učitele je uskutečňována převážně prostřednictvím vzájemných konzultací. Kvalitu vzdělávání ovlivňují rovněž předmětové komise, které si každoročně stanovují cíle, navrhuji obměnu a realizaci nových činností v rámci svých odborných kompetencí. Ředitelka navazuje a udržuje spolupráci s významnými regionálními firmami, které sponzorsky přispívají k materiálnímu vybavení školy nebo umožňují nadaným žákům stáže ve svých prostorách, případně i účast na odborných seminářích. Vlastní rozvoj vedení školy prohlubuje dalším vzděláváním především v oblasti legislativy nebo členstvím v *Asociaci ředitelů gymnázií*. *Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Gymnáziu Lanškroun* se mimo jiné finančně podílí na podpoře mimoškolních aktivit (např. Majáles, maturitní ples). Velmi významný je i zájem Města Lanškroun o provoz školy, finanční podpora výrazně ovlivnila její interiér a poskytnuté granty práci žáků v dramatickém kroužku.

Škola zajišťuje výchovné poradenství, v jehož rámci rovněž identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem je vedena. Potřebné informace jsou předávány a zpětná vazba je zajištěna, neboť vzhledem k velikosti školy je umožněn každodenní kontakt vyučujících. Všichni žáci mají rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do rozdílných aktivit nabízených v rámci vzdělávání. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V kariérovém poradenství je rovněž zajištěn rovný přístup. Genderová rovnost je zachována.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Prevence sociálně patologických jevů je uskutečňována jak při výuce zejména občanské výchovy a základů společenských věd, tak přednáškami a besedami, jejichž výchovně vzdělávací přínos je zjišťován. Významnou roli v prevenci mají i sportovní kurzy či *Dny prevence*, realizované se zaměřením na sebeobranu pro žáky vyšších ročníků. Velký zájem žáků je i o úpolový sportovní kroužek, v kterém je v současné době evidováno okolo třiceti žáků. Pokud jsou ve škole preventistou či výchovnou poradkyní řešeny výchovné problémy, jedná se o ojedinělý jev.



Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým obsahem a zpracováním reflektují požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 39 zaměstnanců školy 32 pedagogických pracovníků, přičemž všichni splňovali odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Další vzdělávání učitelů se uskutečňuje podle *Strategického ICT plánu Gymnázia Lanškroun* a podle požadavků vycházejících z předmětových komisí či individuálních podnětů učitelů. V letošním roce škola využila možnost čerpat finanční prostředky pro některé učitele cizích jazyků (zahraniční metodické kurzy).

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Od minulé inspekční činnosti byla provedena rekonstrukce zázemí pro výuku chemie, pro biologické vzdělávání byl zakoupen nový mikroskop s fotoaparátem a s možností přenosu obrazu na promítací plátno, tři učebny byly vybaveny dotykovým televizorem. Výuka v předmětu tělesná výchova se realizuje v tělocvičně a posilovně či na venkovním hřišti školy, dále v pronajatých prostorách Dělnického domu Města Lanškroun, Základní školy Lanškroun, Dobrovského 630 a v tělocvičně SOŠ a SOU Lanškroun. Velkou rekonstrukcí za finančního přispění Města Lanškroun prošel suterén školy, kde se značně zlepšily šatní prostory včetně zakoupených nových skříní pro žáky. V posledních třech letech město přispělo i na nátěry oken, moderně bylo rekonstruováno sociální zázemí žáků a učitelů, v současné době probíhá oprava střechy na přístavbě školy.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání ve sledovaných oblastech mělo zpravidla kvalitní úroveň. Žáci v hospitovaných hodinách humanitních a esteticky zaměřených předmětů (český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis, zeměpis, dějepisný seminář, výtvarná výchova, hudební výchova) zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve sledovaných hodinách snažili žáky různými způsoby aktivizovat. Ve většině navštívených hodin bylo zaznamenáno využívání zejména frontální práce a samostatné práce, doplňování výuky jinými formami (skupinová práce, práce ve dvojicích), popřípadě aktivitami vedoucími k většímu individuálnímu zapojení žáků, bylo méně časté. Učitelé vedli žáky i k samostatnému mluvenému projevu (různé referáty i s využitím výpočetní techniky). Metody a formy práce v hodinách cizojazyčného vzdělávání se opíraly o porozumění textu, o samostatnou práci v učebnici a následnou kontrolu. Ve většině navštívených hodinách byli žáci vtaženi do problematiky a řízeným dialogem měli možnost vyjádřit svůj názor. Zjištěné nedostatky z kontrolních prací v gramatických jevech vyučující žákům opět vysvětlili a procvičili s možností opravit si klasifikaci následným testem. Efektivní interaktivní párová práce s možností praktického ověření komunikativních dovedností byla v těchto hodinách zařazována sporadicky. Velmi pozitivní a přínosná byla práce žáků s anglickým časopisem s aktuálními tématy nebo práce s literárními texty. Vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví individuálním přístupem pedagogů rozvíjelo fyzické předpoklady žáků, týmovou spolupráci a sociální vztahy (např. férové chování, vzájemná důvěra). Učivo v předmětu tělesná výchova je organizováno do jednoho dvouhodinové bloku, proto první část učební jednotky byla zaměřena na



procvičení a technické zdokonalení již získaných návyků. Učitelé dbali na protažení a správné držení těla žáků, zařazeny byly i odpočinkové pauzy k dodržení pitného režimu. Zpětnou vazbu k jednotlivým cvičebním úkonům získávali pedagogové průběžně, a to i sebehodnocením žáků.

Ve sledovaných hodinách učitelé využívali především učebnice, které doplňovali buď vlastními pracovními listy, doplňujícími obrázky, nástěnnými tabulemi nebo texty k probíraným tématům. Využívání výpočetní techniky a datových projektorů bylo zařazováno s rozvahou a efektivně. V hodinách dějepisu byly využívány historické atlasy a v hudební výchově živá (žáci – kytara, klavír) i reprodukováná hudba. Ve výuce byl kladen důraz zejména na kompetence k učení a řešení problémů a občanské. Využívány byly obvykle také mezipředmětové souvislosti a průřezová témata.

Hodnocení zaznamenané v hospitovaných hodinách bylo převážně pozitivní a mělo zpravidla verbální podobu, v části sledovaných hodin bylo zaznamenáno i ústní zkoušení a klasifikace známkou. Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vyučujícím, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů zejména přírodovědného vzdělávání či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zařazovali vyučující především frontální metodu doplněnou rozhovorem s žáky či samostatnou prací žáků. Využití interaktivní obrazovky vyučujícím bylo pro žáky výhodou například při sledování správného postupu řešení či zobrazení výsledků. Při výuce vyšších ročníků osmiletého vzdělávání učitelé většinou nenastolili takové požadavky, které by motivovaly žáky k prokázání vědomostí z nižších ročníků. Celkové zapojení žáků do výuky bylo rozdílné, někdy zůstali zcela pasivní. Předávání hotových poznatků jejich aktivitu nepodpořilo. Někteří žáci při hospitované výuce prokazovali nedostatky zejména v učivu matematiky a fyziky. Místo samostatné práce někdy raději opsali postup z tabule. Někteří žáci upřednostňovali při řešení úloh mechanické pojetí před logickým uvažováním. Vzdělávání v předmětu biologie v hodinách nižšího gymnázia bylo postaveno na názornosti a vycházelo ze znalostí žáků. Práce s interaktivní tabulí se nezakládala na pouhém promítání, ale byla efektivně rozšířena o doplňování údajů do textu nebo o průběžné doplňování celkového přehledu probíraného učiva na běžné tabuli. Žáci byli do vzdělávacího procesu vtaženi různými metodami práce a s pedagogy ochotně a zaujatě spolupracovali. Vyučující zařadili do hodin i referáty žáků nebo zajímavé videoukázky z přírody. Systematizace a prohloubení učiva se především promítalo v seminářích vyššího gymnázia. Žáci v nich obvykle shrnovali již získané poznatky do celkového přehledu, promítané názorné ukázky sloužily k oživení a k lepší představě o učivu.

Ve škole jsou organizovány také vodácké kurzy, vícedenní ekologické pobyty pro žáky 2. a 3. ročníků v areálu *Kaprálova mlýna*. Významná je i vzájemná spolupráce předmětových komisí, ve kterých se každoročně připravují různě zaměřené tematické projektové a sportovní dny pro žáky školy.

V hospitovaných hodinách zvolené metody a formy práce rozvíjely aktivitu žáků na různé úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy do prvních ročníků gymnázia.



V této souvislosti se škola cíleně zabývá také jejich adaptací. Pro všechny tyto žáky je pravidelně organizován adaptační den, jehož cílem je vytvoření pozitivních vztahů v nově se utvářejících třídních kolektivech a vzájemné poznání žáků.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy prostřednictvím předmětových komisí využívá systém ověřování znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce atd.).

Žáci školy se zapojují do různých předmětových i sportovních soutěží a olympiád. V řadě z nich získávají dobrá umístění v krajských kolech, úspěšní jsou i v celostátních kolech (ve školním roce 2014/2015 např. druhé místo v krajském kole a úspěšná účast v celostátním kole biologické olympiády, dále také účast v celostátním kole olympiády v českém jazyce a celkově druhé místo v republice v olympiádě v latinském jazyce *Certamen latinum*).

Ve škole velmi úspěšně pracuje divadelní soubor Škeble, který každoročně připravuje premiéru nového představení. Za dobu svého trvání (vznikl v roce 1998) už představil celkem šestnáct především autorských premiér. Soubor se pravidelně účastní přehlídek studentského divadla a činohry. V lednu 2015 vystoupil divadelní soubor s představením *Vo tom mi nemluv* i na prknech pražského Činoherního klubu. V minulých letech velmi úspěšný *Pěvecký sbor Gymnázia Lanškroun* nadále pokračuje ve své činnosti, i když v současné době prochází generační obměnou. V oblasti kulturní i společenské škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s polskou partnerskou školou v *Dzierzoniowie*. V rámci mikroprojektu *Kultura bez hranic* (Evropský fond pro regionální rozvoj) byly realizovány výměnné pobyty žáků a učitelů obou škol. Svoji tradici mají i poznávací zájezdy do Vídně, ubytování zdarma zajišťuje rakouský partner.

Z rozboru prospěchu žáků vyplývají celkově velmi dobré výsledky ve vzdělávání. Dlouhodobě prospívá s vyznamenáním více než čtvrtina žáků (28 %). V loňském školním roce prospěli všichni žáci, proto v této oblasti nebylo třeba přijímat žádná mimořádná opatření.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2015 v jarním zkušebním období prospěli všichni žáci s výjimkou jednoho. Maturitní zkoušku složila s vyznamenáním celkem třetina (16) ze všech maturujících žáků (48).

Neomluvené hodiny byly v prvním pololetí školního roku 2014/2015 relativně čtenější (celkem 22 hodin u 7 žáků). Na základě přijatých opatření došlo v druhém pololetí k výraznému zlepšení (pouze jedna hodina u jediného žáka). Sníženou známku nebylo třeba použít při hodnocení chování ani jednou.

Studijní výsledky i absence jsou vedením školy analyzovány a ojedinělé problémy operativně řešeny. Žáci se úspěšně účastní a dosahují významných výsledků v různých soutěžích. Škola vytváří příznivé podmínky pro realizaci mimoškolních aktivit žáků a prezentaci v oblasti kultury.



Závěry

- a) Silné stránky:
- materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - cílené posilování dovedností a kompetencí pedagogů v informačních a komunikačních technologiích,
 - realizace projektových činností,
 - významné úspěchy školního divadelního souboru *Škeble*.



- b) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- věnovat na úrovni vedení školy větší pozornost hodnocení výuky a poskytování zpětné vazby u nově přijatých a začínajících pedagogů.
- c) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku i zázemí žáků,
 - zpřístupnění výsledků vzdělávání a docházky žáků v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013, za školní rok 2013/2014 a za školní rok 2014/2015
4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy (doklad bez bližšího určení)
5. *Strategický ICT plán Gymnázia Lanškroun, 1. 11. 2011*
6. *Realizační ICT plán Gymnázia Lanškroun 2015/2016*
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
8. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, Gymnázium Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113, čj.: 372/2014/GL včetně doplňku pro školní rok 2015/2016
9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
12. Školní řád s účinností ode dne 5. 12. 2012
13. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
14. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
15. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích dne 9. 11. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Věra Šverclová, ředitelka školy

RNDr. Věra Šverclová v. r.

V Lanškrouně dne 11. 11. 2015