



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, České Budějovice, Česká 64**

**Adresa: Česká 64, 370 21 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 008 151**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1022/04-5061
<b>Signatura:</b>	og1zx502

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 79-41-K /401 a 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem gymnázia je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Škola poskytuje výchovu a úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou formou osmiletého a čtyřletého studia. V tomto školním roce studuje 400 žáků ve 13 třídách. Prioritou vzdělávání a výchovy je příprava žáků ke studiu na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku v osmiletém a čtyřletém gymnáziu zajišťuje celkem 33 pedagogických pracovníků. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Výuku matematiky zajišťuje pět učitelů, výuku českého jazyka a literatury osm vyučujících, anglický jazyk celkem pět vyučujících, dějepis, občanskou výchovu a základy společenských věd učí pět pedagogů. Plná kvalifikovanost a aprobovanost, osobnostní předpoklady a převažující zodpovědný přístup vyučujících pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Při stanovování úvazků vychází vedení školy z aprobační vyhlášky, délky praxe, z jejich zkušeností i osobních zájmů, a zajišťuje tak v maximální míře odbornost výuky. Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, ale bez absolvování kvalifikačního studia. Vedení školy připravuje předání této funkce.

Činnost školy je dána organizačním řádem. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Každý z nich je zodpovědný za určenou oblast řízení. V systému řízení jsou určeny povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických i provozních pracovníků školy a jsou stanoveny obsahy činností ve všech oblastech života školy. Organizační struktura školy je přehledná, funkční a účinná. Umožňuje včasný přenos informací všem zaměstnancům školy. Jsou zřízeny předmětové komise, které koordinují činnost vyučujících jednotlivých předmětů a které plní rovněž funkci poradních orgánů. Podílejí se na sestavování tematických plánů, uvádění začínajících učitelů, předkládají požadavky na nákup didaktických pomůcek, zabývají se výběrem vhodných učebnic, sestavují maturitní otázky, spolupracují při přípravě přijímacího řízení. Dále také vyhledávají nabídky a možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Komise se scházejí pravidelně několikrát během školního roku a ze svých jednání pořizují zápisy. Vyučující jsou pověřováni různými úkoly. Spravují kabinety, připravují žáky na soutěže a olympiády, připravují pomůcky a učební texty.

System vedení zaměstnanců směřuje ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Zajištění provozu školy je podpořeno příslušnými vnitřními normami, plánovanými pedagogickými radami a provozními poradami. Rozdělení funkcí, úkolů a povinností mezi vyučující pro školní rok je obsaženo v dokumentu Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004. V tomto školním roce působí ve škole jedna začínající učitelka, které metodicky pomáhá uvádějící učitelka. Kontrolní činnost vedení školy je plánována. Vedle hospitačních probíhají tematické a provozní kontroly. V tomto školním roce je hospitační činnost ředitele a jeho zástupce zaměřena na nově přijaté vyučující a na vyučující s krátkou praxí. Pořizované hospitační záznamy vypovídají o průběhu a hodnocení navštívených hodin, výsledky jsou s vyučujícími projednávány. Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání vyučujících. Ti podle svého zájmu navštěvují akce pořádané zejména Pedagogickým centrem, popř. Britským centrem v Českých Budějovicích, některé učitelky angličtiny absolvovaly studijní pobyty v zahraničí. V současné době jsou všichni pedagogové proškoleni v rámci SIPVZ v počítačové gramotnosti na základní úrovni a téměř polovina z nich pokračuje v kursu pokročilých.

Výrazný vliv na profesionální růst zaměstnanců má kladné hodnocení jejich práce, možnosti dalšího vzdělávání a podpora jejich iniciativy. Stanovení výše nenárokové složky platu vychází z kritérií daných vnitřním platovým předpisem. Nejvíce je zohledňována kvalita pedagogické práce a činnosti nad rámec běžných pracovních povinností.

*Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Areál školy tvoří hlavní budova, dvůr, budova tělocvičny a školní hřiště. Hlavní budova právě prochází celkovou rekonstrukcí. Již proběhla výměna oken, dveří, dokončuje se oprava vnějšího pláště. Byla provedena kabeláž počítačové sítě do všech tříd a kabinetů v budově. Ještě budou navazovat další stavební práce, zejména rekonstrukce toalet a budovy tělocvičny.

Sledovaná výuka probíhala převážně v kmenových třídách, popř. z prostorových důvodů v odborných učebnách jiných předmětů. I když jsou zřízeny tři jazykové učebny, je třeba pro výuku jazyků využívat i kmenové nebo odborné učebny. Jedna učebna je upravena pro výuku dějepisu. Kmenové třídy jsou prostorné, světlé a čisté. Jsou většinou pěkně upraveny, zařízeny novým nebo renovovaným žákovským nábytkem. Některé třídy jsou vybaveny starším nábytkem pouze jedné velikosti. Pro část žáků je příliš vysoký, neumožňuje jim zaujmout pohodlnou pracovní polohu. Z didaktického hlediska mají učebny jen základní vybavení, nejsou v nich v potřebné míře pomůcky ani didaktická technika. Tato skutečnost omezuje didaktické možnosti vyučujících, potřebné pomůcky a podpůrné materiály je nutné do tříd přinášet. Škola má k dispozici obvyklou didaktickou techniku, její umístění mimo třídy však má vliv na to, že není běžně využívána. Vedení školy má v plánu zlepšit didaktické vybavení kmenových tříd, v současné době jsou finanční prostředky vázány na opravu budovy. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic a sbírek, žáci ve vyšších ročnících, pro které nezajišťuje učebnice škola, mají učebnice podle doporučení vyučujících. Učitelé využívají dobré odborné vybavení kabinetů a školní knihovny, často využívají vlastní knihy a materiály a možnosti kopírovat. Žáci i učitelé mají přístup na internet.

Významné místo v materiálně-technickém zabezpečení výuky a vzdělávání zaujímá školní knihovna. Sdružuje žákovskou a učitelskou knihovnu a obsahuje asi 10 000 svazků. Je zodpovědně vedena a spravována. Žákovská knihovna je zaměřena na klasickou beletrii, která bývá zpravidla doporučenou četbou žáků, fond učitelské knihovny se velkou měrou podílí na

odborném zázemí vyučujících. V posledních letech byla knihovna doplňována podle finančních možností školy zejména odbornými publikacemi (za rok 2003 přes 100 titulů). Tvorba fondu zvukových a obrazových nahrávek, multimediálních encyklopedií a počítačových výukových programů je stále v začátcích, většinou je ponechána na iniciativě jednotlivých vyučujících.

***Materiálně-technické podmínky jsou na dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Gymnázium poskytuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve 4letém (79-41-K/401) a 8letém (79-41-K/801) studijním cyklu.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Realizace vzdělávacích programů se řídí učebními dokumenty pro gymnázia se čtyřletým a osmiletým studijním cyklem. Učební plán čtyřletého studijního cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a učební plán osmiletého studijního cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999. Učební plány, upravené vedením školy v povoleném rozsahu, umožňují žákům ve vyšších ročnících individuální profilaci výběrem z nabídky volitelných předmětů. Týdenní dotace sledovaných předmětů je v souladu s příslušnými učebními plány. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.***

Vyučující zpracovávají tematické plány. Rozvržení učiva podle učebních osnov do tematických plánů a jejich plnění je předmětem činnosti předmětových komisí. Vedení školy při hospitační činnosti kontroluje plnění tematických plánů a přijímá opatření k nápravě případných nedostatků.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití učeben a skladby vyučovacích povinností vyučujících. Jsou respektována psychohygienická hlediska, počet hodin výuky v jednom sledu je v souladu s vyhláškou. Školní řád není vyvážený, obsahuje především zákazy a povinnosti žáků, delší dobu již nebyl aktualizován. Klasifikační řád stanovuje způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků.

Škola poskytuje informace na úřední desce školy, ve školním časopise, příležitostně v denním tisku. Dále jsou informace předávány jednáním se zákonnými zástupci žáků a na internetových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky a konzultace s vyučujícími, popř. na školní akce.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dlouholetou praxí. Její povinnosti jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Spolupracuje s pracovníky studijních oddělení vysokých škol, pracovním úřadem a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Třídí a žákům gymnázia předává informace o studiu na vysokých školách. Zpracovává a vyhodnocuje statistiku maturitních zkoušek a přijímacích řízení. Zjišťuje informace o uplatnění absolventů gymnázia. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči žáků. Výchovná poradkyně postupuje podle dobře zpracovaného plánu práce a minimálního preventivního programu sociálně

patologických jevů. Organizuje a zajišťuje akce a besedy s preventivní náplní, na které zve odborníky.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech**

### **Matematika**

Ve všech ročnících je jedna z hodin dělená formou cvičení. V posledních dvou ročnících si žáci mohou vybrat volitelný předmět seminář z matematiky, který se zaměřuje na rozšiřující učivo. Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními osnovami.

Hospitace proběhly v hodinách matematiky včetně dělených cvičení a ve volitelném předmětu seminář z matematiky ve čtyřletém i osmiletém studiu. Výuku zajišťuje pět vyučujících. Její kvalitu příznivě ovlivnilo odpovídající vzdělání, zájem o vyučovaný obor a delší praxe tří z nich. Kratší praxe zbývajících se projevila metodickými nedostatky, které však nebyly podstatného rázu. Vyučující byli na výuku zodpovědně připraveni. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům středoškolského vzdělání. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Žáci používali vhodné učebnice. V některých hodinách bylo učivo demonstrováno s pomocí zpětného projektoru. K numerickým výpočtům měli žáci k dispozici kalkulátory.

Vyučující řídili výuku nejčastěji frontálně. Práci s celou třídou kombinovali se samostatnou prací žáků. Učitelé s delší praxí využívali často metodu řízeného rozhovoru. Učivo vyvozovali společně se žáky. Hodiny jednoho z učitelů s kratší praxí se stávaly spíše přednáškou, žáci nebyli dostatečně aktivně zapojeni do výuky, chyběla zpětná vazba. Při výkladu nové látky vyučující postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Někteří vedli žáky k hledání alternativních řešení. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Zápis na tabuli byl kromě hodin učitele s kratší praxí přehledný, náčrtky názorné. Během samostatné práce se vyučující věnovali žákům individuálně. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady byly většinou respektovány. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků a náročnosti učiva. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a výuka byla přetažena do přestávek.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvářet příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Vyučující měli přirozenou autoritu. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla většinou respektována. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie. Jeden z učitelů často používal nespisovné výrazy a neodborné termíny. Ve většině hodin byla věnována dostatečná pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Vzájemné vztahy byly založeny na důvěře.

Hodnocení práce žáků a jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolě nevěnovali všichni vyučující dostatečnou pozornost. Analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby. Zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Žáci byli ve sledovaných hodinách hodnoceni převážně klasifikací.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.***

## Český jazyk a literatura

Povinná dotace je posílena celkově o tři hodiny ve čtyřletém a o čtyři hodiny v osmiletém gymnáziu, ve všech ročnících je vždy jedna hodina dělena. To dává vyučujícím prostor pro systemizaci a procvičování učiva, popř. pro přípravu k maturitní zkoušce. Učivo předmětu je rozvrženo do jednotlivých ročníků jednotně prostřednictvím rámcových obsahů učiva, které si potom učitelé konkrétně upravují jako časově tematické plány pro třídy, ve kterých vyučují. Tematické plány jsou v souladu s osnovami, ale mají různou úroveň rozpracování a jen některé z nich jsou funkčním pracovním materiálem. Některé vhodně zahrnují také plánované doplňující aktivity – exkurse, divadelní a filmová představení, kulturní, historické akce apod. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Vyučující se nezaměřovali pouze na obsah učiva, ale zpravidla také promýšleli organizaci hodin a formy práce z hlediska jejich efektivity. V některých hodinách se jim velmi dobře dařilo funkčně spojovat složky českého jazyka a vhodně využívat mezipředmětové vztahy.

Výuku zajišťuje šest učitelek a dva učitelé, všichni jsou kvalifikovaní a mají požadovanou aprobaci. Výuka byla vedena odborně správně. Učitelé se zúčastňují různých vzdělávacích akcí a mají zájem o svůj profesní růst.

V učebnách chybějí pro výuku češtiny pomůcky, které by žáci a vyučující zvláště v nejnižších ročnících mohli příležitostně využívat. Potřebné ukázky a materiály vyučující do hodin přinášejí, často používají kopírované texty. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita. Učitelé při přípravě vycházejí z celkem dobrého vybavení kabinetů a školní knihovny, často přinášejí vlastní knihy a materiály.

Stavba sledovaných hodin byla většinou tradiční, vyučující zpravidla neopomíjeli úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny, naopak závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce někdy chybělo. Pozitivním zjištěním vzhledem k hospitacím při minulé inspekci je, že jednoznačně převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících a na podpoře aktivního učení žáků. Tyto hodiny se vyznačovaly velmi dobrou interakcí vyučujících a žáků, promyšlenou přípravou, časovou vyvážeností a logickým postupem vyučujících. Zvolenými metodami, které zohledňovaly věk žáků, a střídáním činností se dařilo žáky aktivizovat a podporovat jejich schopnosti vyvodit nebo aplikovat učivo. Vyučující kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové i časové pochopení souvislostí, na to, aby si žáci vytvořili nadhled. Efektivitu hodin zvyšovalo zařazování tvořivých úkolů, poskytnutí prostoru pro vyjádření žáků, spojování složek českého jazyka a uplatňování mezipředmětových vztahů. Tyto činnosti přirozeně rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj. V menší míře se objevily standardní hodiny s dominujícím verbálním projevem vyučující bez aktivnějšího zapojení žáků.

Dalšími motivačními prvky, které většina vyučujících často zařazovala, byly názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, kterým podporovali jejich aktivitu. Převažující formou hodnocení žáků byla klasifikace, ve sledovaných hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Všichni vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný, srozumitelný a pro žáky většinou příkladný. Vzájemná komunikace vyučujících s žáky probíhala na partnerské úrovni, žáci zpravidla měli dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a pro vlastní uplatnění.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře hodnoceny jako velmi dobré.***

## Anglický jazyk

Výuka probíhá v souladu s osnovami, časová dotace odpovídá učebnímu plánu. V posledních dvou ročnících osmiletého a čtyřletého gymnázia je zařazena jako volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. Výraznou motivací pro žáky jsou pravidelné poznávací zájezdy do Velké Británie, popř. kontakty s gymnáziem v Pasově (Německo). V současné době vyvíjí škola snahu navázat spolupráci s jazykovou školou v Boltonu (Velká Británie). Žáci participují na různých mezinárodních projektech a soutěžích, např. na projektech UNESCO a NATO a pravidelně se zúčastňují konverzačních soutěží v anglickém jazyce. V letošním školním roce se 13 žáků přihlásilo na prosincový termín mezinárodně uznávané zkoušky First Certificate in English.

Výuku zajišťuje pět učitelek s různou délkou praxe. Jedna z nich je začínající. Má stanovenou uvádějí učitelku, s níž podle potřeby konzultuje veškeré otázky týkající se výuky. Vyučující mají k dispozici didaktickou techniku, mají vybudovanou sbírku autentických materiálů, kterými vhodně doplňují výuku.

Hospitovány byly hodiny všech vyučujících v čtyřletém i osmiletém studijním cyklu. Hodiny byly zodpovědně připraveny. Kromě základních učebnic byly využity další materiály a pomůcky – pracovní kopie, obrazový materiál, slovníky, didaktická a výpočetní technika.

Výuka byla věcně správná a zpravidla dostatečně názorná. Hodiny byly v odpovídající míře vedeny v cizím jazyce. Vyučující vhodně zařazovaly rozmanité metody a formy práce přiměřené věku žáků. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Velmi často byl zařazován poslech či čtení s porozuměním, na které navazovaly další úkoly různého charakteru. Vyučující navozovaly modelové situace, v nichž žáci mohli rozvíjet své komunikační kompetence. Učitelky důsledně dbaly na správnou výslovnost žáků.

Žáci velmi často pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách, dostali prostor pro samostatnou práci. Byli vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Příkladem způsobem se podařilo vytvořit podmínky pro práci na projektu UNESCO „This Is Our Time“ ve dvou zvolených oblastech. Žáci měli ve vymezeném čase jednak vyhledat odpovědi na soubory otázek vytvořených soutěžními týmy z různých zemí, jednak měli možnost účastnit se diskusního fóra na zadaná témata. Sami si předem rozdělili úkoly, vytvořili pracovní skupiny a zajistili potřebné informační prameny. Během vlastní práce prokázali schopnost týmové spolupráce, potřebnou samostatnost a schopnost vyhledávat informace.

Vyučujícím se ve většině hodin dařilo žáky motivovat slovním hodnocením i osobním zaujetím. Žáci měli ve většině hodin dostatek prostoru pro tvořivou činnost a vyjádření svých vlastních názorů. Předložené písemné testy svědčí o všestranném ověřování znalostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Dějepis, občanská výchova, základy společenských věd**

Plánování výuky je jednou z hlavních činností předmětových komisí společenských věd. Vyučující zpracovávají tematické plány s časovým rozvržením učební látky. Svým obsahem odpovídají tematické plány učebním osnovám, stanovují výchovně vzdělávací cíle a zaručují návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Koordinace všech činností v rámci předmětových komisí garantuje standard vzdělávání v jednotlivých ročnících. Výuka dějepisu a základů společenských věd je rozšířena v posledních dvou ročnících obou typů studia volitelnými semináři. Časová dotace předmětů je stanovena v souladu se schválenými učebními plány pro čtyřletý a osmiletý studijní cyklus. Hospitace v hodinách společenských věd proběhly u všech vyučujících.

Kvalifikace všech vyučujících se významně projevovала v odborném přístupu, vedení a organizování výuky. Učební látka byla žákům předkládána odborně a věcně správně, témata na sebe navazovala. V seminářích bylo učivo interpretováno v širších souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů. Příprava vyučujících na hodiny byla po obsahové stránce pečlivá a zodpovědná, méně již byly promyšleny postupy a metody podporující aktivní učení žáků.

Výuka sledovaných společenskovedních předmětů probíhá v kmenových učebnách vybavených standardním způsobem. Pro dějepis je zřízena odborná učebna. Všechny výukové prostory splňují psychohygienické podmínky a jejich výzdoba přispívá k příjemnému pracovnímu prostředí. V hodinách pracovali žáci s učebnicemi, měli k dispozici nástěnné dějepisné mapy, dějepisné atlasy, odborné obrazové publikace a vyučujícími připravené kopírované materiály. Zmíněné pomůcky byly účelně a efektivně využívány a podporovaly názornost výuky. Ve sledovaných hodinách nebyla použita výpočetní ani audiovizuální didaktická technika.

Sledované hodiny měly klasickou strukturu. V úvodu se vyučující zaměřovali na opakování, následovalo seznámení s cílem hodiny a prezentace nové látky. V případě ústního zkoušení byli ostatní žáci souběžně zaměstnáni prací na zadané téma. V některých hodinách dějpisu a v seminářích přednesli žáci připravené referáty, které byly vhodným zpestřením výuky. Nejužívanějšími metodami byly výklad, řízený rozhovor a práce s textem. V menší míře byla zařazována práce ve skupinách a metody aktivního učení. V seminářích byli žáci vedeni k samostatné práci při vyhledávání a zpracování informací.

Vstupní motivace vycházela především ze seznámením s probíraným tématem a plánovaným průběhem hodiny. Průběžně byli žáci motivováni vhodnou aktualizací a odkazy na praktický význam učiva. Motivační funkci plnily rovněž mezipředmětové vazby. Výraznější byla motivace v seminářích, která byla dána hlubším zájmem žáků o společenskovední problematiku, obsahem zvolených témat a využitím vhodnějších výukových metod. Opakování probíhalo na začátku i v průběhu hodin a mělo návaznost na probíranou látku. Žáci měli dostatek prostoru k upevnění nových poznatků a osvojení učební látky v širších souvislostech. Slovní hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, snaha o pokrok zvláště v nižších ročnících byla oceňována. Klasifikovaná zkoušení žáků byla objektivní a vždy zdůvodněná. V závěru některých hodin vyučující hodnotili práci třídy i jednotlivců a zaměřovali se na stručnou rekapitulaci probraného učiva. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytovalo v omezené míře.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné, způsob komunikace svědčil o vzájemné důvěře. V procesu výuky měli žáci prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů na základě získaných informací. Zvláště v seminářích se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti v diskusi na základě argumentů. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a k toleranci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v těchto předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola jednak vlastními srovnávacími prověrkami a testy, jednak standardizovanými testy. Škola získala srovnání a zpětnou vazbu z výsledků centrálních testů Kalibro 2002 a Maturita nanečisto 2003. Podrobné výsledky z jednotlivých předmětů měli vyučující k dispozici, aby je analyzovali a následně využili v pedagogické práci. Pro porovnání výsledků vzdělávání v matematice slouží vlastní testy, které jsou zařazovány po větších tematických celcích. Průběžně je hodnocena účast žáků v matematické



olympiádě a v matematických soutěžích Pythagoriáda, Klokan a Korespondenční seminář. Hodnocena je rovněž úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Žáci se pravidelně zúčastňují okresních a krajských kol předmětových olympiád. Tradici a velmi dobrou úroveň již má každoroční školní recitační soutěž, která má i autorskou sekci. Rozbor výsledků a výchovy probíhá na předmětových komisích a na pedagogických radách. Využívání evaluačních nástrojů má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekce byla tematická inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům“.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě jsou v souladu. Oba dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

Pozitivním jevem je skutečnost, že škola umožňuje studentům Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích vykonávat souvislou pedagogickou praxi.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Gymnázia, České Budějovice, Česká 64, vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice dne 1. 6. 2001 (včetně dodatku vydaného 11. 9. 2001 a dvou dodatků ze 16. 4. 2002)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 11. 4. 2002 pod čj. 16073/02-21 s účinností od 1. 3. 2002
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků
4. Program rozvoje školy (aktualizovaná verze z 30. 1. 2002)
5. Organizační řád, vnitřní řád školy
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
7. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
9. Učební plány gymnázia (upravené)
10. Třídní knihy, třídní výkazy školním roce 2003/2004
11. Tematické plány
12. Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004, plán činnosti výchovného poradce, minimální program prevence zneužívání návykových látek, plán kontrolní činnosti
13. Zápisy vedení školy z hospitační činnosti
14. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Práce žáků
16. Výsledky z programu Maturita nanečisto 2003 a výsledky testů Kalibro 2002

## ZÁVĚR

*Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje vzdělávací a výchovnou činnost školy. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje jejich činnosti v projektech a dalších aktivitách. Řízení a organizace školy jsou založeny na rozdělení kompetencí a na kontrole plnění přidělených úkolů. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

*Materiálně-technické podmínky jsou v současnosti ovlivněny rekonstrukcí školy, která probíhá za provozu a váže i jinde potřebné finanční prostředky. Rezervy jsou v didaktickém vybavení kmenových učeben, v podpoře výuky moderními pomůckami a didaktickou technikou. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program, jsou na dobré úrovni.*

*Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. V průběhu inspekce byly hospitovány předměty matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve všech předmětech hodnoceny jako velmi dobré. Pozitivním jevem je, že vedle tradiční výkladové metody byly využívány i metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Povinná dokumentace je vedena a umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány školními i standardizovanými testy. Příznivé klima školy založené na partnerských vztazích pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
	PaedDr. Eva Klasová	.....
	PhDr. Marie Stolbenková	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Jitka Maurerová, Jaroslava Moserová

V Českých Budějovicích dne 2. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Chalupský

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2004-01-30	07-1022/04

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.