



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-224/11-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Speciální základní škola a Mateřská škola, Trutnov
<b>Sídlo:</b>	Horská 160, 541 02 Trutnov
<b>IČ:</b>	70 841 179
<b>Identifikátor:</b>	600 024 610
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jaromírem Vašíčkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Královéhradecký kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Speciální základní škola
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	22. – 24. 2. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Speciální základní škola a Mateřská škola, Trutnov (dále ZŠ, škola) je speciálně pedagogickým zařízením, které poskytuje vzdělání dětem a žákům s různým stupněm mentálního postižení, s autismem a kombinovanými vadami.

ZŠ je plně organizované zařízení s 1. – 9. ročníkem školy praktické a 1. – 10. ročníkem školy speciální. Právnická osoba poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole (dále MŠ) dětem se zdravotním postižením a také v přípravném stupni ZŠ speciální. Součástí školy je odloučené pracoviště ZŠ a MŠ při nemocnici, kde se vzdělávají hospitalizované děti a žáci. Při škole je zřízena školní družina a žáci se mohou stravovat ve školní jídelně-výdejně.

**Předmětem tematické inspekce je zaměření na činnost základní školy speciální,** kde právnická osoba vykonává činnost dle výše uvedených vzdělávacích oborů. Výuka je vedena podle učebního plánu Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 15 988/2003-24, učebního plánu vzdělávacího programu pomocné školy čj. 24 035/97-22 a podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Pedagogové školy vypracovali Školní vzdělávací program základní školy speciální „Učíme se pro život“ (dále ŠVP ZŠS) platný od 1. 9. 2010 (včetně doplňků).

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru je 28, v letošním školním roce se ve čtyřech třídách vzdělává 18 žáků. Z tohoto počtu je ve třech třídách 12 žáků se středně těžkým mentálním postižením a v jedné třídě 6 žáků s těžkým mentálním postižením. Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra.

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. Ve speciální škole působí devět pedagogů. Celý subjekt provozuje svoji činnost ve dvou budovách, které jsou propojené zastřešeným chodníkem. Bezbariérový přístup je do tříd situovaných v přízemí obou budov. Každá třída má svoji učebnu, k dispozici je tělocvična a odborné učebny. Ve škole se vzdělávají převážně žáci z města a okolí.

Od poslední inspekce bylo zaznamenáno ve škole mnoho pozitivních změn. Při škole byla zřízena mateřská škola a přiřazena byla základní škola a mateřská škola při nemocnici. Ve spolupráci se zřizovatelem a z finančních prostředků získaných z grantů a sponzorských darů byly nakoupeny pro výuku ve ZŠS nové pomůcky a vybudována relaxační místnost. V letošním školním roce se škola zapojila do projektu „EU-Peníze školám“. V rámci tohoto projektu bude dva následující roky čerpat dotaci na zapojení školního psychologa do inkluzivního procesu vzdělávání žáků se SVP a na intenzivní vzdělávání pedagogů a na prevenci rizikového chování.

Informace o celém subjektu jsou přístupné na přehledných webových stránkách [www.speczstrutnov.cz](http://www.speczstrutnov.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje **rovné příležitosti** ke vzdělávání všem žákům. Informace o zápisu do 1. třídy pro žáky se zdravotním postižením získávají rodiče prostřednictvím školy, webu, městské publikace a od odborníků ze specializovaných pracovišť.

Ve speciálních třídách pracuje 16 žáků podle IVP. Ty jsou zpracovány podle struktury doporučené speciálním pedagogickým centrem (dále SPC), jsou pravidelně konzultovány a aktualizovány. IVP obsahují všechny vyhláškou předepsané údaje.

**Organizace vzdělávání** je stanovena organizačním řádem. Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů. Počty žáků ve speciálních třídách odpovídají právním předpisům. Předložené rozvrhy hodin žáků jsou sestavovány, tak, aby byly respektovány psychosociální i pedagogické podmínky. Počty vyučovacích hodin v dopoledním a odpoledním vyučování jsou v souladu s příslušnou právní normou. Vyučování je rozčleněno na vyučovací hodiny trvající 45 minut, délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním respektuje předepsanou normu.

**Inspekční hospitace** byla realizována ve všech speciálních třídách včetně rehabilitační. Atmosféra při vzdělávání byla tvůrčí. Žáci reagovali soustředěně a se zájmem. Mají osvojena dohodnutá pravidla chování. Mimořádná pozornost byla věnována

rozvoji sociální gramotnosti. Velmi kvalitně je vedena třídní dokumentace žáků a záznamy o pedagogické diagnostice.

Průběh vzdělávání byl promyšlený, učitelky využívaly metody názornosti, diferencovaly výuku dle individuálních předpokladů jednotlivců. Žáci se zajímali o nové informace, byli v rámci svých zdravotních postižení aktivní. Struktura hodin byla promyšlená, didakticky efektivní, respektovala speciální individuální předpoklady žáků. Jedna učitelka nemá pedagogickou a odbornou způsobilost, což se ve výuce negativně neprojevilo. Všechny vyučující flexibilně reagovaly na potřeby žáků, kreativně uplatňovaly moderní metody ve vzdělávání, respektovaly didaktické zásady vzdělávání žáků se zdravotním postižením a byly velmi pečlivě na výuku připravené.

Žáci mají ukotvené společenské, pracovní a sebeobslužné návyky. Ve třídách byla zjištěna kooperativní, laskavá, vstřícná pracovní atmosféra a efektivní interakce mezi vyučujícími a žáky.

Interiéry tříd jsou útulné, vkusně zařízené, poskytují žákům podnětné zázemí k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám. Škola cílevědomě rozšiřuje počet i typy didaktických pomůcek v souladu se svým zaměřením. Ve zhlédnutých hodinách bylo zjištěno jejich frekventované a vhodné využívání.

Kladně je hodnocena spolupráce vyučujících s pedagogickými asistenty. Jejich práce je plánovaná, předem kvalitně připravená. Uplatněn byl převážně individualizovaný způsob výuky. Žáci často pracovali s výukovými programy na počítači. Didaktické softwary jsou pořizovány v dostatečné míře a se zřetelem na jejich edukační využití.

**Pravidla týkající se hodnocení** jsou podrobně popsána v ŠVP ZŠS a v platném školním řádu. Součástí je tabulka stupňů klasifikace pro širší slovní hodnocení a kritéria hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením. Při klasifikaci učitelé přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáka, ke zdravotnímu postižení, ke snaživosti a pečlivosti a k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Učitelé uplatňovali přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům. Ve všech sledovaných hodinách proběhlo důsledně hodnocení výsledků práce, hodnocení mělo výrazně motivační a stimulační účinek na další práci žáků.

V žákovských knížkách je dostatečné množství známek a záznamů, které mají především motivační charakter. Vývoj, pokroky a úspěchy žáků jsou písemně zdokumentovány. Učitelky vedou pedagogicko-diagnostickou dokumentaci žáků, jsou sledovány a vyhodnocovány pokroky žáků.

**Škola prezentuje výsledky práce** na vlastních webových stránkách, v regionálním tisku a dalších publikacích, formou korespondence s partnerskými školami a na několika místech ve městě. Dosáhla významného výsledku při organizaci celorepublikové soutěže pro speciální školy. Touto, ale i dalšími aktivitami se zapsala do České knihy rekordů. Žáci svými výrobky zpestřují výstavy, vernisáže, zapojují se do různých kulturních akcí na úrovni města i regionu. Též se mohou zapojit do mimoškolních aktivit v oblasti sportu, práce na počítači a zdokonalování grafomotoriky. Každoročně žáci svoje dovednosti uplatňují v projektech převážně se zaměřením na estetickou výchovu ze vzdělávací oblasti umění a kultura.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

**Škola zajišťuje** vzdělávání a školské služby v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení.

**Školní vzdělávací program** základní školy speciální splňuje požadavky školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále RVP ZŠS). Dokument tvořila koordinátorka ŠVP za spolupráce vedení školy a ostatních pedagogů. Využili zkušeností získaných z dalšího vzdělávání a také ze své pedagogické praxe. Přípomínky inspektorů ČŠI po komparaci dokumentu byly pouze dílčí a doporučující. Všechny byly ředitelem školy a koordinátorkou akceptovány. Případné aktuální změny či inovace budou vedeny formou dodatků. Nový dokument, podle kterého se začíná vyučovat od letošního školního roku, je velmi kvalitní.

Škola je zaměřená na rozvoj osobností žáků s tím, že rozhodujícím faktorem je stanovení cílů dle jejich zdravotního stavu. V učebním plánu byly disponibilní hodiny využity převážně ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, informační a komunikační technologie a u žáků s těžkým mentálním postižením v oblasti Člověk a komunikace. Podle tohoto dokumentu se v letošním roce ve škole neučí, neboť žáci prvního ani sedmého ročníku ve speciální škole momentálně nejsou.

**Ředitel školy** splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. Byl jmenován zřizovatelem do funkce v roce 1998 na základě konkurzního řízení a v roce 2007 absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané zkušenosti vhodně implementuje do řídicí praxe. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Provozní porady jsou svolávány dle potřeby. Obsah jednání je dokumentován.

Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro **další vzdělávání** pedagogických pracovníků (dále DVPP). To je vázáno převážně na oblast speciální pedagogiky. Vzdělávání pedagogů vedení školy plánuje v souvislosti s dlouhodobými záměry školy a také s ohledem k odbornému profesnímu zaměření každé pedagogické pracovnice. DVPP je v současné době redukováno se zřetelem na provozní a finanční podmínky.

**Organizace a řízení** výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Dokumenty vydané ředitelem školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů. Cíle stanovené v koncepčním záměru se daří průběžně uskutečňovat. Organizace vzdělávání je promyšlená. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího obsahu schváleného školního vzdělávacího programu. Koncepční materiály týkající se kurikulární koncepce školy jsou zpracovány systémově, promyšleně a jsou hodnoceny jako standardní.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Ředitel školy deleguje kompetence na další čtyři vedoucí pracovníky. V návaznosti na vlastní hodnocení a závěry české školní inspekce (dále ČŠI) přijímá příslušná opatření. Hodnocení plnění zadaných úkolů je prokazatelně prováděno. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Struktura výroční zprávy a vlastního hodnocení splňuje stanovené formální náležitosti. Oba dokumenty srozumitelně reflektují výsledky práce školy. Jejich součástí jsou i podněty a úkoly pro další zkvalitnění

její činnosti. Při přijímání žáků ředitel školy postupoval v souladu s platnými právními předpisy.

**Plánování** je reprezentováno zejména operativními materiály (měsíční, týdenní plány, plán akcí na školní rok, plán DVPP apod.), dlouhodobá strategie je zpracována pouze stručně a rámcově.

**Kontrolní činnost** je plánovaná. Ředitel školy a jeho zástupkyně se aktivně zúčastnili dvou inspekčních hospitací a z profesionálního způsobu vedení následných rozhovorů s učitelkami bylo zřejmé, že jsou jejich závěry a doporučení pro další práci pedagogických pracovníků velmi přínosné. Učitelky jsou systematicky vedeny k sebereflexi své didaktické a metodické připravenosti. Hospitace jsou realizovány ředitelem školy a jeho zástupkyní čtyřikrát ročně u každého pedagoga, jsou z nich pořizovány záznamy, které svědčí o jejich odborné připravenosti a profesionálním přístupu k hodnotící a kontrolní činnosti v oblasti speciálního vzdělávání. Velmi kladně je hodnoceno, že ve škole jsou realizovány časté vzájemné hospitace mezi vyučujícími a zahájeno pravidelné hodnocení pracovníků formou stimulačních rozhovorů. Systematická zpětná vazba a sebereflexe i kontrolní a hodnotící procesy výrazně přispívají ke kvalitě pedagogického procesu i naplňování kurikulárních cílů školy. Svědčí i o zdravém pracovním klimatu školy a připravenosti vyučujících diskutovat o možnostech svého profesního růstu.

**Spolupráce s partnery** podporuje vzdělávací proces a výhledy školy. Na standardní úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, jeho záměry jsou školou respektovány. Spolupráce se školskou radou je prováděna v souladu s povinnostmi vymezenými školským zákonem. Škola spolupracuje se základními školami stejného zaměření v Litomyšli, v Senici a při Fakultní nemocnici Hradec Králové. Spolupráce se specializovanými pracovišti je převážně formální.

**Personální zajištění výuky** žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením je velmi kvalitní. Vyučují zde čtyři učitelky, z nich jedna není pro tuto práci odborně kvalifikovaná, ale má s touto prací dlouhodobé velké zkušenosti. V každé speciální třídě učitelky spolupracují s asistentkou pedagoga, v rehabilitační třídě pracuje i vychovatelka. Ve škole působí asistent pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Povinnosti výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele školy. Úzce spolupracuje s rodiči a velice zodpovědně vede veškerou administrativu. Ve speciálních třídách se ojedinele řeší výchovné problémy, vyskytlo se pouze záškoláctví. Problematika dalšího uplatnění žáků je řešena se zákonnými zástupci žáků. Pokračování v dalším vzdělávání v praktických školách využívá minimum žáků. Někteří se zapojí do činností v chráněných dílnách nebo stacionářích, jiní zůstávají v péči rodiny.

**V budově školy** jsou kromě kmenových tříd odborné pracovny, dílny, tělocvična, školní družina, knihovna a relaxační místnost. Třídy speciální školy jsou celkem čtyři. Jedna je umístěna mimo hlavní budovu. Třída i sociální zařízení v přízemí školy jsou bezbariérové. Všechny učebny jsou vybaveny speciálním novým nábytkem (polohovací židle, nábytek s policemi pro strukturované učení pro výuku autistů atd.) a velkým množstvím manipulačních pomůcek, např. rehabilitační a relaxační pomůcky, PC s dotekovým monitorem a alternativní myš, pojízdné školní tabule a dřevěné pomůcky. Ve všech třídách jsou k dispozici počítače s pestrou nabídkou výukových programů a audiovizuální technika. Škola je vybavena dostatečným množstvím jízdních kol. Žáci dosahují úspěchů v dopravní soutěži mladých cyklistů speciálních škol i na republikové úrovni.

Materiální podmínky školy se postupně zlepšují, je doplňován a obnovován fond speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky, byla vybudovaná a kvalitně vybavená relaxační místnost. Žákovský nábytek je ve všech třídách nový.

Revize a kontroly jsou prováděny pravidelně akreditovanou firmou. Potřebné opravy jsou prováděny okamžitě. Kniha úrazů a záznamy o úrazu jsou vedeny předepsanou formou. Četnost úrazů je minimální.

Žáci jsou prostřednictvím svých třídních učitelů poučováni o prevenci rizikového chování. Prevence je prováděna průběžně a také před každou školní akcí. Minimální preventivní program vychází z analýzy skutečného stavu. Ve škole pracuje výchovně-preventivní tým pedagogů. Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. V rámci výchovy ke zdraví připravuje škola pro žáky ekologické dny s různými náměty, realizuje projekt Mléko do škol a vede žáky k uplatňování zásad zdravého životního stylu.

Ve sledovaných letech 2008 až 2010 využívala škola ke svému hospodaření **vícezdrojové financování**. Největší podíl (79 %) na celkových neinvestičních výdajích školy měly prostředky přidělované ze státního rozpočtu, které byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí na přímé náklady na vzdělávání.

Nad rámec normativního rozpisu obdržela škola dotace z rozpočtových zdrojů MŠMT, a to formou rozvojových programů. V letech 2008 a 2009 byl rozpočet školy výrazně posílen o prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2010 na podporu řešení specifických problémů regionálního školství. Získané prostředky byly využity k finanční motivaci pedagogů v souvislosti s realizací kurikulární reformy a k navýšení platových tarifů ostatních zaměstnanců školy. Každoroční úspěšnost v projektu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ umožnila škole zaměstnávat asistenta, který spolupracuje s pedagogy při výchově a vzdělávání určeného okruhu žáků. V roce 2010 škola obdržela dotaci na projekt „Moderní kompenzační pomůcky ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, ze které nakoupila učební pomůcky přispívající k usnadnění vzdělávání žáků speciální školy. V roce 2009 škola využila finanční prostředky v rámci programu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“.

Dalším finančním zdrojem je příspěvek z rozpočtu zřizovatele určený na zabezpečení provozu školy (především náklady na nájemné, energie, na opravu a údržbu objektu). Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, přispívá k plynulému chodu celé organizace.

Přínosem pro školu je i spolupráce s vlastníkem budovy, tj. městem Trutnov. Z velké části prostředků, které škola hradí za nájem, vlastník zajišťuje opravy, údržbu a potřebné rekonstrukce budovy.

Standardní financování školy je dále rozšířeno o projektovou činnost, kterou finančně podporuje KÚ Královéhradeckého kraje. Z programu „Borůvky a čučorietky“ byla realizována návštěva žáků ze slovenské školy v Senici, která přispěla k vzájemnému poznání žáků. Prostřednictvím programu „Letíme kouzelným světem“ získala škola prostředky na nákup kompenzačních pomůcek do relaxační místnosti. U příležitosti výročí města Trutnova škola uspořádala soutěž „Trutnovský drak očima českých nadějných Picassů“, které se zúčastnili žáci speciálních škol z celé republiky.

Město Trutnov věnovalo škole finanční odměnu za uspořádání celostátní výtvarné soutěže pro speciální základní školy a následné výstavy nejlepších prací ve Staré radnici v Trutnově. Tato odměna byla udělena za 2. místo v kategorii „organizační“ a byla použita

na financování návštěvy divadelních představení pro vybrané žáky. Dalším zdrojem byly i sponzorské dary, ze kterých byly pořízeny učební a didaktické pomůcky, vybavení učeben a byly financovány výlety žáků.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Vedení školy při vzdělávání žáků postupuje podle právních předpisů a vede předepsanou dokumentaci.*

*Ředitel školy prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce školy, při přijímání ke vzdělávání dodržuje dané povinnosti, evidenci žáků vede ve školní matrice. Rodičům jsou pravidelně poskytovány informace o vzdělávání žáků a jejich pokroku. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogy školy, rodiči a specializovanými pedagogickými pracovišti.*

*Systém řízení zcela vyhovuje podmínkám a velikosti školy. Ředitel školy plní řádně povinnosti vyplývající z jeho funkce, všechny povinně vedené dokumenty má přehledně zpracovány v souladu s ustanovením školského zákona, jejich formální úroveň je velmi dobrá.*

*Zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků školy je účelně zajištěna. Velmi kladně je hodnocena hospitační a kontrolní činnost vedení školy. Tato systematická, frekventovaná a erudovaně prováděná činnost příznivě podporuje kvalitu pedagogické práce školy.*

*Žáci se ve speciální škole vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů pomocné školy. Od letošního školního roku je v platnosti Školní vzdělávací program základní školy speciální.*

*Kvalita pedagogické práce ve speciálních třídách včetně spolupráce učitelů s pedagogickými asistenty byla nadstandardní, zjevná je profesionalita pedagogů, jejich zájem a iniciativní přístup k pedagogické práci.*

*Materiální, personální, hygienické a organizační podmínky částečně odpovídají vzdělávacím potřebám žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, jejich další zdokonalování je předmětem dlouhodobých záměrů vedení školy a ČŠI tuto aktivitu hodnotí jako potřebnou.*

*Škola využívá prostředky státního rozpočtu účelně a hospodárně, v souladu se stanovenými cíli. Uspěšnou projektovou činností a efektivním hospodařením s finančními zdroji vedení školy vytváří dostatečné materiální a finanční předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů školy a pro její další rozvoj.*

*Výrazným prvkem školy je vstřícné, laskavé a kooperativní klima a důsledné zaměření na kvalitu speciálně pedagogického působení školy.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 17. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D.,  
ředitelka Královéhradeckého inspektorátu

Urbanová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Bělková, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 18. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaromír Vašíček, ředitel školy

Vašíček, v. r.



## **Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.