



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Církevní pomocná škola**

**SPC 54, 794 01 Krnov**

**Identifikátor školy: 610 550 900**

**Termín konání tematické inspekce: 10. - 12. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	141 016/03-005136
<b>Signatura:</b>	tn1nw419

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Církevní pomocná škola, sídliště Pod Cvilínem 54, Krnov, byla zřízena Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání dne 20. 10. 1998. Při zřízení byla zvolena právní forma „církevní organizace“.

Církevní pomocná škola sdružuje:

1. Církevní pomocnou školu s kapacitou 28 žáků.
2. Školní družinu s kapacitou 40 žáků.
3. Přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 12 žáků.

Církevní pomocná škola úzce spolupracuje se Slezskou diakonií (stejný zřizovatel), která v okrese Bruntál provozuje pro děti a mládež s mentálním a kombinovaným postižením středisko „Benjamin Krnov“ a chráněné bydlení „Archa Široká Niva“. Výchovně vzdělávací práce Církevní pomocné školy navazuje na péči poskytovanou těmito zařízeními, přičemž Církevní pomocná škola používá společnou budovu se střediskem Benjamin. Má zde k dispozici kromě učeben i prostory vybavené pro rehabilitaci, keramickou dílnu, textilní dílnu a truhlářskou dílnu. Škola ve spolupráci se střediskem Benjamin zajišťuje i stravování a rehabilitační péči. Do sítě škol je zařazena také školní družina, která však pro nedostatečný zájem žáků není v současné době v provozu.

Škola poskytuje péči mentálně postiženým dětem a dětem s kombinovanými vadami ze spádové oblasti Krnova. Budova školy odpovídá požadavkům bezbariérového přístupu. Rozlehlost regionu a relativně malá hustota osídlení způsobuje spolu s nízkými průměrnými příjmy obyvatel problémy při dopravě dětí do školského zařízení.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personální a materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti.
- Průběh vzdělávání.
- Realizace vzdělávacích programů.
- Hodnocení žáků.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Církevní pomocná škola sdružuje dvě třídy pomocné školy a jednu třídu přípravného stupně pomocné školy. Vzdělávací činnost zabezpečují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna absolventka vysokoškolského studia učitelství a dvě absolventky střední pedagogické školy.

Do vzdělávacího procesu je zapojena i asistentka, která má základní vzdělání. Externí pracovníci zabezpečují muzikoterapii, individuální vzdělávání těžce postižených žáků, psychologické služby a neurologickou zdravotní péči.

Principy organizace jsou formulovány ve statutu Církevní pomocné školy schváleném církevní radou Slezské církve evangelické augsburského vyznání, organizačním řádu, vnitřním řádu,

řádu školy, pracovním řádu církevní pomocné školy, a dalších dokumentech zpracovaných ředitelem školy. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje účinné řízení.

Škola je rozpočtovou organizací s právní subjektivitou. Jejím statutárním zástupcem je ředitel školy. Zastupováním ředitele v době jeho nepřítomnosti je trvale pověřena zástupkyně ředitele. Kompetence pracovníků jsou určeny pracovní náplní, která je součástí personální dokumentace každého pracovníka.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se schází jednou měsíčně a řeší otázky z oblasti výchovně-vzdělávací. Provozní a organizační záležitosti jsou obsahem provozních porad, svolávaných podle potřeby. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím odborného, právního i provozního charakteru. K tomu jim slouží knihovna, internet i porady. Předávání informací je rychlé a včasné.

Každodenní setkání s rodiči umožňuje bezprostřední předávání informací určených pro zlepšení spolupráce s rodinou i žáky. Pokud mají rodiče zájem o určitou informaci, je jim poskytnuta zpravidla okamžitě. Ochrana osobních dat je zabezpečena, pracovníci jsou poučeni o pravidlech ochrany osobních dat a poskytování informací.

Vzhledem k velikosti školy není zřízena funkce výchovného poradce, aktivity v této oblasti zajišťují učitelé ve svých třídách. Péče o začínající a nekvalifikované učitele je zabezpečena prostřednictvím uvádějícího učitele a doplněna důrazem kladeným na další vzdělávání učitelů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí ročního plánu. Ředitel v rámci své kontrolní činnosti vede i záznamy o vzdělávání jednotlivých pracovníků.

Ředitel provádí pravidelné kontroly v měsíčních, pololetních a ročních cyklech. Obsahem těchto kontrol je dodržování postupu dle individuálních vzdělávacích plánů, kontrola třídních knih a třídních výkazů, kontrola osobních listů, kontrola čerpání rozpočtových prostředků i kontrola spotřeby energií.

Výsledky kontrol jsou analyzovány a s výsledkem analýzy jsou pracovníci seznámeni na poradách. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření vedoucí k jejich odstranění. V uplynulém období šlo především o drobné nedostatky, které nebylo nutno řešit formou písemných opatření a příkazů.

V tomto školním roce absolvoval ředitel školy čtyři hospitace. Systém práce malé školy poskytuje řediteli stálý přehled o činnosti všech podřízených.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola je spolu se střediskem Benjamin umístěna v přízemní budově, která umožňuje bezbariérový přístup do všech místností. Výuka probíhá ve čtyřech účelně a vkusně zařízených místnostech. V každé třídě je radiomagnetofon a počítač, ve dvou třídách je televizní přijímač a videorekordér. Jedna třída je vybavena třemi počítači a slouží současně jako počítačová učebna. Při výuce jsou využívány i prostory střediska Benjamin: keramická, tkalcovská, stolařská a košíkářská dílna, tělocvična a rehabilitace (Hubbardův tank, perličkové koupele, rašelinové zábaly, fyzioterapie). Tím se výrazně zvyšuje kvalita poskytovaných služeb.

Výuka je zabezpečena dostatečným množstvím učebnic, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a pomůcek pro výuku. Řadu pomůcek si zhotovují učitelé sami.

Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)**

### **Realizace vzdělávacích programů**

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje škola Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Jedna žákyně je vzdělávána podle Vzdělávacího programu zvláštní školy.

Výuka je v souladu s učebními plány a učebními osnovami sledovaných předmětů. Učební osnovy jsou rozpracovány do podoby individuálních vzdělávacích plánů, které jsou projednány s rodiči.

Kontrolou rozvrhu hodin, třídních knih, třídních výkazů, vysvědčení a rozhodnutí ředitele školy bylo zjištěno, že dokumentace výchovně vzdělávacího procesu je řádně a průkazně vedena.

Naplňování učebních osnov a z nich odvozených individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně kontrolováno a analyzováno. Výsledkem analýzy je stanovení dalšího postupu při práci se žáky. Do kontroly individuálních vzdělávacích plánů jsou zapojeni i rodiče žáků.

***Realizace vzdělávacích programů vzdělávání a výchovy je v souladu se zařazením do sítě škol.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v počtech a matematice**

Ve třídách středního a nižšího stupně pomocné školy pracují dva pedagogičtí pracovníci. Učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí vede výuku a pracovník, který má jen pedagogickou způsobilost, pracuje pod jeho metodickým vedením. Výsledkem této spolupráce je kvalitní úroveň vzdělávacího procesu v obou sledovaných třídách.

Promyšlená vstupní i průběžná motivace vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů mezi učiteli a žáky, z žákovských zkušeností i z dovedností učitelů využívat psychologické zákonitosti vzbuzení bezděčné pozornosti žáků. Hodnocení žáků probíhalo průběžně a pozitivním způsobem poskytovalo žákům zpětnou vazbu o výsledku jejich činnosti. Současně byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Učitelé postupují při výuce podle individuálních vzdělávacích plánů. Na výuku se pečlivě připravují, volí vhodné metody (názorné, praktické činnosti) a využívají převážně individuální formy práce se žákem. Jedna žákyně ve třídě středního stupně pomocné školy je vzdělávána podle Vzdělávacího programu zvláštní škola.

Výuka probíhá v prostorných a dobře osvětlených třídách, učitelé respektují pravidla psychohygieny (střídání činností, relaxace atd.). Při výuce jsou využívány didaktické pomůcky i didaktická technika. Ve všech sledovaných hodinách byl nápaditě využit k samostatnému procvičení učiva počítač, který se na tomto typu školy jeví jako velmi účinný vzdělávací prostředek.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v počtech jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve čtení a českém jazyce**

Výuka byla sledována na nižším, středním a vyšším stupni pomocné školy a při individuální výuce žákyně vzdělávané podle učebních osnov zvláštní školy. Vyučující, u nichž proběhly

hospitace, splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V souladu s organizací pomocných škol, která je stanovena ve vyhlášce o speciálních školách, zabezpečovali výuku dva pedagogičtí pracovníci. Personální zabezpečení výuky umožňovalo pedagogům ve sledovaných hodinách pracovat se žáky individuálně, podle individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících měla pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Motivace v navštívených hodinách byla účinná, nenásilná a provázela všechny učební činnosti. Učitelé při motivaci vycházeli ze znalosti biologických, sociálních a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a z jejich spontánního zájmu o probíhající činnosti. Při neustálém pozitivním hodnocení zohledňovali dispozice jednotlivých žáků a jejich pokrok v dané oblasti. Verbální hodnocení bylo vždy doprovázeno pohlazením a úsměvem. Ve sledovaných hodinách byla patrná silná citová vazba mezi pedagogy a žáky.

Výuka čtení vycházela ze zpracovaných individuálních výchovně vzdělávacích plánů, ve kterých jsou stanoveny potřebné údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu výuky jednotlivých žáků. V průběhu sledovaných hodin bylo zřetelné, že pedagogové při bezprostřední přípravě na vyučování důsledně vycházeli z aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Hodiny byly promyšlené a směřovaly ke splnění stanovených individuálních výukových cílů.

Dominantní organizační formou byla individuální práce s žákem. Organizační pokyny byly jednoduché, konkrétní, promyšlené, respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Metody výuky čtení (analyticko-syntetická, globální) byly přizpůsobeny specifickým zvláštnostem a schopnostem žáků. Všechny učební činnosti byly multisenzuální, využívaly mezipředmětové vztahy a spojení teoretických činností s praktickými. Všichni žáci prožili při výuce pocit úspěšného uplatnění.

Organizace výuky respektovala psychohygienické potřeby žáků. Hodiny byly členěny na kratší časové jednotky. Střídáním činností pedagogové přiměřeně reagovali na aktivitu vnímání žáků a na jejich koncentraci pozornosti. Psychosociální podmínky výuky odpovídaly specifickým potřebám žáků.

Všichni učitelé využívali při výuce čtení množství názorných pomůcek a multimediální počítače. Materiální podpora výuky plně respektovala zásadu názornosti a zvyšovala efektivitu používaných metod.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve čtení a českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově, pracovní a výtvarné výchově**

Výuka byla sledována v hudební výchově na nižším stupni pomocné školy, v pracovní a výtvarné výchově ve středním, vyšším a přípravném stupni pomocné školy. Ve třídách pomocné školy byla zajištěna vyučujícími, kteří splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V přípravném stupni vyučovala učitelka s pedagogickou způsobilostí. Ve všech sledovaných hodinách zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogičtí pracovníci. Personální zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti mělo pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Organizace sledovaných hodin umožňovala průběžnou individuální motivaci žáků v závislosti na probíhajících učebních činnostech. Úkoly byly přiměřeně náročné, poskytovaly všem žákům možnost seberealizace a prožít pocit uspokojení ze splnění zadaného úkolu. Pedagogové neustále pozitivně hodnotili pracovní úsilí žáků, jejich snahu a výsledný výkon.

Diferencované a přiměřeně stanovené výukové cíle související se sebeobsluhou, hygienickými návyky, pracovními, výtvarnými a hudebními dovednostmi, byly v souladu s individuálními vzdělávacími plány žáků. Výukové cíle plnily i funkce psychoterapeutické (odreagování napětí, překonávání únavy, koncentrace pozornosti). Tato skutečnost svědčí o promyšlené přípravě sledovaných hodin.

Speciálně pedagogické didaktické metody respektovaly stupeň postižení žáků a směřovaly k naplnění stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Pracovní, výtvarné i hudební aktivity komplexně působily na rozvoj osobnosti žáků. Průběžné pozitivní hodnocení bylo žáky kladně emotivně vnímáno. Pedagogové velmi účinně používali neverbální komunikaci jako doprovod klasického verbálního projevu učitele.

Vyučující neustále sledovali únavu žáků, střídali učební činnosti a zařazovali individuální relaxační chvilky. I v pracovní a výtvarné výchově využívali učitelé psychoterapeutickou funkci hudby. Psychohygienické podmínky pozitivně ovlivňovaly průběh učebních činností.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. Jejich materiální vybavení a vhodné uspořádání umožňovalo splnit stanovené výukové cíle. Učební pomůcky a výpočetní technika účinně podporovaly realizovanou výuku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově, pracovní a výtvarné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rozumové a smyslové výchově**

Rozumová a smyslová výchova byla hospitována ve třídě přípravného stupně pomocné školy. Sledované předměty vyučuje absolventka střední pedagogické školy. Její vztah k postiženým dětem a soustavné sebevzdělávání v oblasti speciální pedagogiky jsou základem vysoké kvality práce, kterou odvádí.

Účinná vstupní i průběžná motivace vycházela ze znalosti přirozených potřeb žáků. Převážně pozitivní hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a přispívalo k utváření sebehodnocení.

Základem plánování i bezprostřední přípravy na výuku jsou učební osnovy rozpracované do individuálních vzdělávacích plánů pro každého žáka, respektujících jeho individuální vzdělávací potřeby.

Ve sledovaných hodinách byly využity metody názorně demonstrační a metody praktické činnosti. Při rozvoji hmatových, zrakových i sluchových počitek využila učitelka různé názorné pomůcky (přírodní materiály, didaktické pomůcky, zrcadlo) i didaktickou techniku (magnetofon se sluchátky, počítač). Část hodiny smyslové výchovy proběhla v prenatalní místnosti, kde učitelka prostřednictvím muzikoterapie, optických a hmatových podnětů rozvíjela smyslové vnímání těžce postiženého dítěte.

Výuka probíhala v účelně a esteticky vybavené třídě. Organizace výuky i řízení vyučovacího procesu plně respektovalo zásady psychohygieny. Třída přípravného stupně pomocné školy je vybavena dostatkem učebních, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Učitelka může při výuce využít i televizní přijímač, videorekordér, počítač, radiomagnetofon a diktafon.

***Průběh vzdělávání a výchovy v rozumové a smyslové výchově je hodnocen jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Základem zjišťování výsledků vzdělávání je pravidelné vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích plánů. Hodnocení žáků je prováděno v souladu s metodickým pokynem MŠMT „Hodnocení žáků pomocné školy“. Analýza plnění individuálních vzdělávacích plánů slouží ke

korekci dalšího vzdělávacího postupu a tím i ke změnám v uvedených plánech. Do tohoto procesu jsou zapojeni i rodiče, kteří hodnotí pokrok svých dětí a mohou podávat návrhy na dílčí změny v individuálních plánech.

Dalším prvkem hodnocení výsledků je hodnocení výsledků žáků při ukončení vzdělávacího cyklu. Většina žáků přípravného stupně je schopna postoupit do pomocné školy.

Vzhledem k vysoce individualizované práci i k velmi rozdílné úrovni žáků nemůže škola využívat jiné evaluační nástroje.

***Při výuce v Církevní pomocné škole je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.***

***Motivace žáků vycházela ze znalosti osobnosti žáků, opírala se o jejich potřeby a o dobré interpersonální vztahy mezi učiteli a žáky.***

***Plánování výchovně-vzdělávací práce vychází z učebních osnov, které jsou rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech. Ve výuce byly využity vhodné metody a organizační formy práce, tím bylo usnadněno dosažení stanovených vzdělávacích cílů.***

***Rozvrh hodin, prostorové podmínky i řízení vyučovacího procesu odpovídaly požadavkům psychohygieny.***

***Výuka je dobře materiálně zabezpečena dostatečným počtem učebnic, pestrým výběrem didaktických pomůcek a didaktické techniky.***

***Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 14. 1. 2000 pod čj. 32 431/99-21.
2. Zřizovací listina Církevní pomocné školy vydaná Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání dne 20. 10. 1998.
3. Statut Církevní pomocné školy vydaný Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání dne 20. dubna 2000 pod čj. 143/00/vv/af.
4. Jmenování ředitele do funkce vydané Slezskou církví evangelickou augsburského vyznání dne 18. 4. 1999.
5. Vnitřní řád Církevní pomocné školy.
6. Organizační řád Církevní pomocné školy.
7. Vnitřní platový řád ze dne 1. 9. 1999.
8. Příloha vnitřního platového řádu - osobní a zvláštní příplatky, kriteria pro jejich přiznání, ze dne 1. 9. 2002.
9. Organizační struktura školy.
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 zpracovaná dne 13. 9. 2002.
11. Rozvrh hodin.
12. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy.

13. Osobní dokumentace žáků Církevní pomocné školy.
14. Individuální vzdělávací plány.
15. Personální dokumentace.
16. Zápisy z porad a pedagogických rad.
17. Kniha úrazů.
18. Plán akcí na školní rok 2002/2003.
19. Plán ředitele školy na rok 2002/2003.
20. Minimální preventivní program.
21. Rozdělení kompetencí zaměstnanců.
22. Směrnice ředitele školy o ochraně osobních údajů.
23. Hospitační záznamy inspektorů.
24. Inspekční zpráva ČŠI čj.141121/01-005136 ze dne 30. března 2001.

## ZÁVĚR

*Církevní pomocná škola zaměstnává pět pedagogických pracovníků. Jen dva z nich splňují v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zbývající tři pracovníci mají jen pedagogickou způsobilost. Organizace školy a informační systém má vysokou úroveň. Systém vedení zaměstnanců je promyšlený a účinný. Promítá se do vysoké úrovně pracovní motivace zaměstnanců. Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Škola má dostatek účelně a esteticky vybavených prostor pro výuku, které umožňují bezbariérový přístup. Vybavení učebnicemi, učebními, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami umožňuje kvalitní výchovně-vzdělávací práci. Vybavení didaktickou a informační technikou je na vysoké úrovni. Možnost využívat terapeutické dílny, rehabilitační pracoviště a tělocvičnu střediska Benjamin umožňuje poskytování všestranné péče žákům školy. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.*

*Realizace vzdělávacích programů je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Motivace a hodnocení žáků citlivě reaguje na jejich potřeby, ve výuce převládají názorné metody a metody praktické činnosti žáků. Každý žák má zpracován individuální vzdělávací plán, který je konsultován i hodnocen s rodiči. Učitelé se na výuku pečlivě připravují. Ve výuce je používána řada názorných pomůcek i didaktická a informační technika. Učitelé respektují zásady psychohygieny. Průběh vzdělávání v Církevní pomocné škole je hodnocen jako vynikající.*

*Předchozí inspekce proběhla ve dnech 6. - 7. března 2001. Kvalita vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá, kvalita řízení jako vynikající. Při nynější inspekci se projevil značný pokrok v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání, v ostatních oblastech si škola udržela svou vysokou úroveň.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný

V Bruntále dne 3. ledna 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. ledna 2003

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Svatopluk Chlápek	Mgr. Svatopluk Chlápek

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava 2	23. 1. 2003	141 048/03-005136
Slezská církev evangelická augsburského vyznání, Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín	23. 1. 2003	141 048/03-006136

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány