

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín,
okres Hodonín, příspěvková organizace

Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín



Dlouhodobý plán

koncepční záměry a úkoly
v období 2013 – 2015

Mgr. Zbyněk Mašek

Obsah

1. Oblast řízení a správy	3
2. Oblast vzdělávání	3
3. Oblast sociální.....	3
4. Cíle.....	4
5. Strategie	4
5.1. Oblast pedagogická	4
5.2. Oblast materiálně technická.....	4
5.3. Oblast personální.....	4
5.4. Oblast ekonomická.....	5
5.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností	5

1. Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy a budováním dobrého jména školy v okolí,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě obce – Vítání občánků, Den matek, besídka ..., dále spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy,
- nadále pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnížší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

2. Oblast vzdělávání

- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, vědomostních, uměleckých) a oceňovat jejich úspěchy,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.

3. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

4. Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

5. Strategie

5.1. Oblast pedagogická

- podporovat u žáků kompetence v oblasti samostatné práce, takto získané kompetence využívat jako východisko vzdělávání,
- zpracovat systém, který povede k účinnější výchově v environmentální (nakládání s odpady, chování při pohybu a pobytu v přírodě), multikulturní (tolerance k náboženským a kulturním zvyklostem a tradicím) a osobnostně-sociální oblasti (spolupráce s ostatními, tolerance k lidem a budování hodnot),
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – budování prostředí důvěry a tolerance, manažerská role třídního učitele při budování teambuildingu třídního kolektivu, vytipování sociálně-patologických prvků, společné působení, spolupráce a informovanost rodičů,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

5.2. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

5.3. Oblast personální

- vybírat promyšleně případné nové pracovníky školy,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,

- jednotlivé úkoly promyšleně a rovnoměrně delegovat na zaměstnance a podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance – jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- zohledňovat realizaci ŠVP v systému odměňování,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

5.4. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

5.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy na mimoškolních aktivitách,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy – informační systém školy, žákovská televize atd., dodávat kvalitní příspěvky školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image školy,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Ve Svatobořicích-Mistříně dne 15. 10. 2013

.....
Mgr. Zbyněk Mašek, ředitel