



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Dasný, okres České Budějovice

Dasný 38, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 056 848

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. leden 2003

Čj.:	074-5/03 1250
Signatura:	oglaw110

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla zřízena zřizovací listinou vydanou dne 1. října 2002 jako příspěvková organizace obce Dasný čp. 17, 373 41 Hluboká nad Vltavou.

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje mateřskou školu v jedné třídě celkem 20 dětí. Spádovou oblastí jsou obce Češnovice a Pištín.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou oblast zastupují 2 učitelky, jedna z nich zastává funkci ředitelky školy. Obě mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výkon práce v mateřské škole. Ředitelka navíc absolvovala seminář logopedické prevence. Učitelka si svoji odbornost rozšířila v kurzu anglického jazyka pro učitelky mateřských škol. Obě pedagogické pracovnice se nadále pravidelně vzdělávají.

Ředitelka průběžně sleduje realizaci výchovně-vzdělávacích cílů školy při hospitační a kontrolní činnosti. Vede o ní přehledné záznamy. Zjištění využívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace bezproblémového chodu mateřské školy je založena na přesně vymezených pracovních povinnostech a dalších úkolech pro školu. Provozní oblast zajišťuje jedna pracovnice. Společným zájmem všech zúčastněných je spokojenost dětí a rodičů. Patrné je vysoké pracovní zaujetí i nasazení. Vnitřní systém informací, vzhledem k velikosti zařízení, sestává z osobního kontaktu ředitelky s pracovníci a z plánovaných pedagogických porad. Operativně jsou projednány a řešeny aktuální problémy.

Vnější systém informací směrem k rodičům funguje dobře. Rodiče jsou o svých dětech průběžně informováni. Informace o výchovně-vzdělávací práci, výtvořky a výtvarné práce dětí spolu s obecnou pedagogickou osvětou jsou umístěny na panelech v šatně. K vypůjčení je zde i odborná literatura. Řád školy je podrobně zpracován. Mateřská škola je rodičům otevřená, mají kdykoliv možnost účastnit se práce s dětmi. Spolupráce s rodiči je neformální.

Spolupráce se zřizovatelem je výborná. Zřizovatel akceptuje potřeby mateřské školy a vychází jí maximálně vstříc.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola se nachází v budově bývalé obecné školy. Pro svoji činnost má velmi dobré prostorové podmínky. Třída je zařízena starším, funkčním nábytkem. V odpoledních hodinách

třída slouží jako ložnice. Výhodou je jídelna s oddělenou přípravnou stravy. Šatna dětí je samostatná, přiměřeně velká. Vytápění je zajištěno akumulací kamny.

V minulých letech proběhla rekonstrukce umývárny a toalet pro děti, byly položeny nové podlahové krytiny a ve třídě bylo instalováno účinné osvětlení. Vnitřní úpravy výrazně přispěly ke zkvalitnění psychohygienických podmínek. Celkově působí interiér mateřské školy útulně a bezpečně. Působivá je jeho estetická výzdoba, na níž se podílejí všechny pracovnice.

Školní zahrada je udržovaná, vybavená základním náradím. Výhledově je počítáno s dalšími úpravami.

Učitelky používají k výchovně-vzdělávacímu procesu bohatě zásobenou dětskou i pedagogickou knihovnu, hodnotný metodický materiál a učební pomůcky, jejichž obnova probíhá průběžně. Audiovizuální technika postačuje pro potřeby školy. Melodický hudební nástroj je starší, již málo kvalitní (varhany Delicia).

Ředitelka soustavně sleduje účelné využívání všech materiálních zdrojů.

Materiálně technické podmínky výchovně- vzdělávací práce mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR čj. 14 132/01-22. Škola má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program s názvem "Hrajeme si celý rok".

Vedená povinná dokumentace (přehled výchovné práce) průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Ředitelka pravidelně sleduje plnění třídního plánu v souvislosti s úrovní vědomostí, dovedností a návyků u dětí. Na základě analýzy a po vzájemné domluvě s učitelkou přistupují k dalšímu plánování.

Realizace školního vzdělávacího programu je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Zavedený systém plánování tematický okruhů je promyšlený a přehledný, osahuje všechny výchovně-vzdělávací činnosti. Téma týdne přirozeně prolínalo spontánními i řízenými činnostmi.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti byly vytvořeny optimální podmínky. Maximální využití prostoru třídy s účelným umístěním herních koutků a dalších doplňků vedlo děti k uskutečnění jejich záměrů a představ v individuální nebo skupinové hře. Dostatečné množství hraček, konstruktivních stavebnic, společenských her rozvíjelo představivost, fantazii a zručnost dětí. Pomůcky stimulující pohyb (např. šlapací auto, traktor, mini-koloběžka, pružinový houpací kůň, skákací a balanční míče, houpačka, ping-pong), ale i tělocvičné náradí (např. žebříny, horolezecká stěna, trampolína), byly dětem volně přístupné. Děti dodržovaly stanovená pravidla bezpečnosti a učitelky měly o nich stálý přehled.

Děti měly rovněž na výběr výtvarné činnosti, možnost zvolit si běžné i méně obvyklé techniky kreslení, malování, modelování. K dispozici jim byly dětské knihy a řada encyklopedií pro předškolní věk.

Učitelky vytvářely příhodné komunikační podmínky, navozovaly individuální i skupinové rozhovory. Podnětné prostředí a dostatek času skýtaly dětem prostor k experimentování, manipulování a objevování. Realizovaly a dokončily hru dle individuálního tempa.

Přístup učitelek k dětem byl příkladný. Vstřícný, partnerský, ale důsledný. Vedly děti ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci při hře. Negativní projevy chování mezi mladšími a staršími dětmi se nevyskytovaly. Učitelky se citlivě do hry zapojovaly a rozvíjely ji. Taktně hodnotily snahu dětí a jejich výtvary. Individuálně se věnovaly dětem s odkladem školní docházky při procvičování elementárních poznatků. Nově přijatým dětem pomáhaly překonávat počáteční adaptační potíže. Po oba dny panovala během spontánních činností radostná, tvořivá atmosféra.

Řízené činnosti

Hospitováno bylo u obou učitelek. Sledovány byly pohybové, hudební, sebeobslužné činnosti, pobyt venku a stolování. Vhodným prvkem v režimu dne byl ranní komunitní kruh, posilující sociální citění dětí.

Obsah řízených činností tematicky navazoval na přímé pozorování a zážitky dětí. Vytčené úkoly respektovaly vývojové potřeby, věkové a individuální zvláštnosti dětí. Originální motivace jednotlivých činností dětí zcela zaujala a současně je aktivizovala. Organizace byla plynulá, promyšlená. Použity byly zajímavé pomůcky, tělovýchovné nářadí, didaktická technika a hudební nástroje. Učitelky zařadily slovní a názorné metody práce s prvky tvořivé dramatiky. Volily frontální a skupinové formy práce. Používaly jasné a srozumitelné pokyny (zvláště při pohybových činnostech). Přirozených situací dokázaly využít k osobnostnímu rozvoji dětí. Pozitivně je individuálně i společně hodnotily. Neopomněly na závěrečné krátké hodnocení. Obě učitelky měly kultivované vystupování, příkladný mluvní a pěvecký projev. Jejich přístup k dětem byl přátelský, podporující sebedůvěru a samostatnost dětí.

Pobyt venku obsahoval poznávací, pohybové a relaxační činnosti. Připomenuta byla pravidla bezpečnosti při provozování sezónních her. Délka pobytu byla přizpůsobena momentálním povětrnostním podmínkám. Bezpečnost dětí byla po celou dobu zajištěna.

Stolování probíhalo v esteticky upraveném prostředí. Učitelky respektovaly individuální tempo a stravovací návyky dětí. Hygienickým návykům a sebeobsluze byla ze strany učitelek věnována náležitá pozornost. Děti byly vedeny k pečlivosti a úpravě zevnějšku.

Ve výchovně-vzdělávací práci učitelek byl patrný vliv jejich dalšího vzdělávání.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí byl na velmi dobré úrovni. V pohybových činnostech byly děti aktivní, mimořádně obratné, hbité. Dobře zvládaly přirozené cviky i cvičení na několika stanovištích. Neměly obavy z nezvyklých poloh a překážek. Pohotově reagovaly na pokyny učitelek. Vhodnou formou byly vedeny k odpovědnosti za vlastní bezpečnost.

Sebeobslužné a manipulační dovednosti starším dětem nečinily potíže. Mladší děti se učily zvládat některé pohybově náročnější úkony a zdokonalovat jemnou motoriku rukou manipulací s drobnými skládkami, výtvarným materiálem i při sebeobsluze. Děti byly při stolování soběstačné. Individuální potřebu tekutin byly zvyklé během dne samostatně uspokojovat.

Příkladné byly vzájemné vtahy mezi mladšími a staršími dětmi, samozřejmě bylo pomoci si při hře i sebeobsluze. Všechny děti měly zažity základní společenské návyky ve styku s dospělými.

Úroveň jazykových a řečových dovedností byla velmi dobrá, děti přirozeně komunikovaly s kamarády i dospělými. Téměř všechny děti dodře spolupracovaly s učitelkami, některé z nich plnily drobné úkoly a zapojovaly se do role hospodářů.

Starší děti měly osvojeny základní pěvecké dovednosti a návyky, které prezentovaly společně, skupinově nebo individuálně. Měly zažit návyk zpěvu s doprovodným melodickým nástrojem.

Aktivně reagovaly na hudebních hádanky, což svědčilo o jejich rozvíjející se hudební paměti a představitivosti. Znaly rytmické nástroje a zvládaly hru na ně. Zdařile pohybem reagovaly při hudebně pohybových hrách. Mladší děti se živě do společné estetické činnosti zapojovaly.

Okruh poznání dětí se výrazně rozšířil pravidelnými návštěvami Planetária. Zejména starší děti udivovaly výjimečnými poznatky.

Tvořivě, se zájmem rozvíjely hru, dovedly řešit překážky a domluvit se na společném postupu i dodržování daných pravidel např. při využití tělocvičného náradí.

Výtvarné práce využitě k dekoraci školy dokládaly, že děti zvládaly rozmanité pracovní a výtvarné techniky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly celkově vynikající úroveň. Spontánní a řízené činnosti byly vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina Mateřské školy Dasný je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kapacita mateřské školy stanovená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ve školním roce 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003 nebyla překročena.

Ve srovnání s poslední inspekcí uskutečněné v roce 1999 je v současnosti pitný režim dětmi pružně a samostatně využíván. Jazykovým činnostem a mluvnímu projevu zvláště předškolních dětí je věnována soustavná péče. Učitelky kultivují mluvní projev dětí zařazováním pravidelných jazykových chvil (gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení). Vytvářejí příznivé komunikační prostředí při řízených i spontánních činnostech. Samy jsou dětem vzorem kvalitního mluvního projevu.

Mateřská škola organizuje pro děti v průběhu roku řadu zajímavých poznávacích a kulturních akcí (např. návštěva ZOO v Hluboké nad Vltavou, místní knihovny, každý měsíc pořad pro předškolní děti v Planetáriu v Českých Budějovicích, naučné vycházky k okolním rybníkům a lesům, divadelní představení atd.)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Dasný dne 24. září 2002, číslo jednací nebylo uvedeno
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 1. listopadu 2002, Krajským úřadem Jihočeského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 4100/02
3. Evidenční listy dětí
4. Rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního zařízení
5. Rozhodnutí o odkladu školní docházky čj. 114/S, čj. 123/S, čj. 128/S, čj. 359/S
6. Přehled o docházce dětí
7. Přehled výchovné práce Mateřské školy Dasný pro školní rok 2002/2003

8. Kniha úrazů
9. Přihlášky do mateřské školy
10. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Dasný, vydané Školským úřadem České Budějovice dne 26. 8. 1997, čj. 6/97
11. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Dasný vydané Obcí Dasný dne 25. 9. 2002
12. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků
13. Školní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003 a jeho přílohy
14. Tématické plány výchovně-vzdělávací práce
15. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2002, k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
16. Zápisy z pedagogických porad
17. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti
18. Řád školy

ZÁVĚR

Mateřská škola plní odpovědně svoji funkci a poslání. Poskytuje dětem hodnotné zázemí pro rozvoj osobnosti a dispozice pro jejich budoucí vzdělávání.

Optimální personální a dobré materiálně-technické podmínky vytvářejí předpoklady pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Úroveň průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných činnostech byla celkově mimořádně kvalitní.

Razítko

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková

Další zaměstnanci ČŠI	Vladimír Štípl
------------------------------	----------------

V Písku dne 25. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. března 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Daniela Krausová

Daniela Krauzová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obecní úřad Dasný čp. 17, 373 41 Hluboká nad Vltavou	2003-03-25	19/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány