



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45

náměstí Mikuláše z Husi 45, 390 01 Tábor

Identifikátor školy: 600 064 522

Termín konání inspekce: 4. – 6. duben 2006

Čj:	ČŠI 213/06 - 07
Signatura	bg7cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45 poskytuje základní vzdělávání, předškolní vzdělávání, péči o žáky ve školní družině a školní stravování.

V 1. – 9. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Od 3. ročníku jsou zřizovány třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

V 6. ročníku je otevírána třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku.

V tomto školním roce má základní škola 28 tříd a 590 žáků. K povinné školní docházce slouží dvě budovy. Do konce školního roku bude dokončeno přestěhování veškeré výuky do budovy na náměstí Mikuláše z Husi 45. Současná kapacita základní školy je 1060 žáků. Přestěhováním do jedné budovy klesne na 650.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 16. 1. 2006. Platnost zřizovací listiny byla upravena k 1. 1. 2006. Ředitelka nového subjektu byla jmenována na základě konkursu k 1. 1. 2005. Má řídicí praxi ze školy, která je nyní součástí subjektu. Průběžně se vzdělává v akreditovaném funkčním studiu.

Koncepce školy je zpracována v návaznosti na cíle vzdělávání stanovené novým školským zákonem. Dokument je zaměřen na rozvíjení všech závazných činností školy. Realizace koncepčních cílů je rozvedena v ročním plánu práce a měsíčních plánech. Jednoznačně jsou určeny cíle, způsoby řešení a nároky na materiální a personální zajištění. Plnění je měsíčně písemně analyzováno. Dosažené úspěchy jsou pravidelně vyhodnocovány ve vztahu k učitelům a žákům. Strategie řízení je zaměřena na rozlišování rutinních činností a tvůrčí práce, které je věnována zvýšená pozornost. Pověřování jednotlivých pracovníků koncepčními úkoly je propojeno s jejich odborným zaměřením a dalším vzděláváním. Plán dalšího vzdělávání vychází z rozboru aktuálních personálních podmínek a dlouhodobých vzdělávacích priorit školy. Učitelům je umožněno jazykové vzdělávání, školení v informačních a komunikačních technologiích, získávání zkušeností s tvorbou školních vzdělávacích programů a osvojování metod činnostního učení.

Precizně je zpracován harmonogram tvorby školního vzdělávacího programu, kterému předcházela analýza výchozího stavu školy, na níž pracovali učitelé společně s rodiči. Klíčové oblasti vzdělávání jsou jednoznačně určeny. Inovace pedagogických dokumentů řeší nové nároky, které jsou dány rozdíly mezi současně používaným vzdělávacím programem Základní škola a nově zavádaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je řešen výběrem vzdělávacího obsahu a volbou aktivizujících metod a forem vzdělávání.

Školská rada byla zřízena v lednu 2006. Její participace na koncepčních a organizačních dokumentech bude zahájena projednáním řádu školy a klasifikačního řádu, který byl zpracován k 1. 1. 2006. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Spolu s klasifikačním řádem působí podnětně na hodnotovou orientaci žáků. Klasifikační řád navozuje podmínky pro diferencovaný přístup k žákům a objektivní hodnocení jejich individuálního rozvoje.

Ve školním roce 2005/2006 bylo na 2. stupni školy integrováno 22 žáků s vývojovými poruchami učení. Na základě žádosti rodičů rozhodla ředitelka školy ve správním řízení o zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Ty obsahují všechna požadovaná hlediska pro daný typ speciálního vzdělávání žáků a konkrétní pedagogická opatření. Jejich účinnost je průběžně kontrolována a vyhodnocována. Dle potřeb je žákům poskytována další reedukační péče. Použití slovního hodnocení nebylo rodiči požadováno. Dále je zde 47 žáků, jejichž vzdělávání je organizováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Obdobně jsou řešeny vzdělávací obtíže žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Rozvíjení talentu a zájmů žáků je podporováno volitelnými předměty a rozsáhlou účastí v soutěžích, olympiádách, školních projektech, včetně spolupráce se zahraniční školou. Nabídka rozvojových aktivit mimo běžné vyučování zahrnuje kroužky, výlety, exkurse, zahraniční zájezdy, veřejné a humanitární činnosti, vydávání školního časopisu a organizování školních oslav.

Výroční zpráva o činnosti školy má vysokou vypovídací hodnotu. Obsahuje informace o vlastním hodnocení školy.

Systém koncepční a rozvojové dokumentace školy je aktuální ve vztahu k novým školským předpisům, Jeho výrazným pozitivem je konkrétnost v organizačních přístupech a pravidelném hodnocení dílčích výsledků. Pro učitele je odborně i prakticky dobře využitelný.

Sledovaná oblast vykazuje příkladný přístup, jednotlivá koncepční řešení jsou příkladem dobré praxe.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Prevence negativního chování je náplní práce školního poradenského pracoviště, které bylo zřízeno v rámci projektu VIP KARIÉRA ve školním roce 2005/2006. Poradenské služby zajišťují dva kvalifikovaní výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a metodik přípravy školního vzdělávacího programu. Speciální pedagog se pravidelně účastní vzdělávání v Institutu pedagogicko psychologického poradenství v Praze. Výchovné poradkyně se zapojily do e-learningového vzdělávání. V rámci nabídky této instituce se účastní akcí nově vytvořené asociace výchovných poradců.

Cíle a organizační postupy prevence jsou definovány vzhledem k různým typům a formám negativního chování. Prevence a ochrana žáků navazuje na řád školy a spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Součástí prevence je rozsáhlá nabídka zájmových aktivit a tvořivých činností žáků. Účinnou výchovnou složkou je zapojení žáků do výzdoby školy, vydávání školního časopisu, příprava veřejných vystoupení a podíl na vytváření dobrého jména školy. Podpora a rozvoj pozitivních sociálních kompetencí je součástí povinného obsahu vzdělávání. Podle zkušeností jednotlivých vyučujících je výchova spojována také s používáním interaktivních metod výuky. Významnou složkou systému je spolupráce s místními organizacemi.

Systém prevence negativních jevů je příkladem dobré praxe.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Na 2. stupni základní školy je vyučováno třem cizím jazykům. Dle učebního plánu tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků je výuka angličtiny zahájena ve 3. ročníku. V 6. ročníku je zařazen druhý cizí jazyk, kterým je podle volby žáků převážně němčina nebo ruština. Ve třídách s běžným učebním plánem je vyučován anglický nebo německý jazyk.

Anglický jazyk je v současné době vyučován třemi neaprobovanými učitelkami. Dle sdělení ředitelky se jedná o přechodný stav způsobený odchodem jedné kvalifikované a dvou studujících učitelek na mateřskou dovolenou. Výuku němčiny zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky s pedagogickou praxí. Navštívená výuka prvního i druhého cizího jazyka potvrdila plnění stanovených vzdělávacích cílů zaměřených na rozvoj osobnosti žáka, jeho jazykové znalosti a komunikativní dovednosti. Náležitá pozornost z hlediska pedagogických a odborných přístupů je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Výraznou podporu jazykového vzdělávání žáků představují každoroční poznávací zájezdy žáků do Anglie, Rakouska a SRN, výměnné pobyty se žáky partnerské školy v Rakousku. V současné době je škola připravena k zahájení mezinárodního projektu Sokrates – Comenius, kde bude využívána angličtina jako společný komunikační prostředek. Dalšími podpůrnými aktivitami jsou jazykové kroužky, příprava žáků na jazykové olympiády a konverzační soutěže. Úspěšnou akcí bylo představení starších žáků v angličtině pro spolužáky z 1. stupně.

Škola vytváří celkově velmi dobré a funkční podmínky jazykového vzdělávání s příklady dobré praxe ve využívání zahraničních kontaktů.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy vydaná městem Tábor s platností od 1. 1. 2003
2. 1. dodatek zřizovací listiny s platností od 1. 1. 2005
3. 2. dodatek zřizovací listiny s platností od 1. 1. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 37 714/2005-21 o změně údajů a zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 16.1. 2006
5. Koncepce rozvoje školy z 2. 5. 2004
6. Plán práce na školní rok 2005/2006
7. Měsíční hodnocení činnosti školy ve školním roce 2005/2006
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
9. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2005/2006
10. Plán školského poradenského zařízení na školní rok 2005/2006
11. Harmonogram přípravy školního vzdělávacího programu ve školním roce 2005/2006

12. Katalogové listy žáků 2. stupně
13. Třídní výkazy 2. stupeň
14. Výstupní hodnocení žáků 9. ročníku
15. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
16. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků 2. stupně
17. Kronika školy

ZÁVĚR

Úpravy současného vzdělávacího programu školy směřují k optimalizaci vzdělávací nabídky vzhledem k podmínkám a profilaci školy.

Rozvoj školy je pravidelně vyhodnocován, analýzy jsou podkladem pro vytváření nového školního vzdělávacího programu.

Systém prevence negativních sociálních jevů je založen na týmové spolupráci a soustavném zvyšování speciální odborné přípravy. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je řešeno v rámci vysoce efektivního poradenského systému školy.

Výuka cizích jazyků je prioritou školy. Cílevědomou koncepční činností byly vytvořeny nadstandardní podmínky pro jazykového vzdělávání žáků, které respektují různou úroveň vzdělávacích možností žáků.

Sledované činnosti mají velmi dobrou a příkladnou úroveň. Jednotlivá koncepční a organizační řešení jsou příkladem dobré praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek

V Českých Budějovicích dne 7. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Smetanova 533, Strakonice 386 01

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13.4.2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Havlůjová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Tábor, Žižkovo náměstí 3 Tábor 390 15	28. 4. 2006	ČŠI 213/06 - 07
Školská rada Mgr. Ladislav Křemen ZŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	28. 4. 2006	ČŠI 213/06 - 07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.