



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-377/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecký okruh 848/29, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	slezygym@slezygym.opava.cz
IČO	47 813 075
Identifikátor	600 017 265
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Miladou Pazderníkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Zámecký okruh 848, Opava
Termín inspekční činnosti	18. – 21. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) střední školy a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále „RVP G“).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2013.



Charakteristika

Slezské gymnázium Opava, Zámecký okruh 848/29 (dále „škola“) sdružuje střední školu a školní jídelnu - výdejnu. Škola poskytuje úplné střední vzdělání ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/41 Gymnázium podle školního vzdělávacího programu „V čase a prostoru se neztratíme“ zpracovaného podle RVP G. Škola byla založena v roce 1993 v budově zrušeného Vojenského gymnázia Jana Žižky z Trocnova, z něhož do nově vzniklé civilní školy přešla i část pedagogického sboru. V roce 2002 získala čestný název Slezské gymnázium a od roku 2004 má status univerzitního gymnázia Slezské univerzity Opava. V roce 2007 se přestěhovala do současných secesních budov. V rámci Slezského vzdělávacího centra nabízí pro veřejnost jazykové kurzy (angličtina, francouzština) zakončené zkouškou s mezinárodní platností. Pořádá také kurzy administrativy a cvičení z českého jazyka a matematiky. Veškeré aktivity prezentuje na přehledných internetových stránkách www.slezygym.opava.cz. Školu navštěvují nejen opavští žáci, ale i žáci z okolních měst a obcí. Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita školy) je 510, k termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo ve 12 třídách 383 žáků, naplněnost tedy činí cca 75%.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má velmi výhodnou polohu v centru města a je velmi dobře dopravně dostupná. Areál školy je tvořen komplexem secesních budov. Gymnázium má velmi dobré podmínky pro vzdělávání. K dispozici je celkem 28 učeben, které jsou zároveň vedeny i jako učebny odborné. K výuce cizích jazyků slouží 8 jazykových učeben a multimediální učebna. Všechny učebny jsou připojeny k internetu a jsou vybaveny dataprojektory. Škola zřídila laboratoře biologie, chemie a fyziky, dvě počítačové učebny a studovnu. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorově menší tělocvičně a posilovně v budově školy, v plaveckém bazénu a v pronajímané tělocvičně.

Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi, výstupy z realizovaných projektů a výrobky žáků. Učitelé používají kopírovací přístroje, datové projektory, počítače s připojením k internetu, notebooky a další didaktickou techniku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů MOODLE, úložiště SKY Drive. Školní jídelna – výdejna strávnickům nabízí výběr ze dvou hlavních jídel s možností jeho elektronické objednávky.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Škola je náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. O své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v médiích, při realizaci projektů a návštěvách základních škol. Pořádá dny otevřených dveří a účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol.

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů, vytváří rovné podmínky, neprojevují se prvky diskriminace a jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a dodržováním platných právních předpisů vytváří rovné podmínky a zajišťuje rovný přístup při ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Pro zájemce o studium pořádá přípravné kurzy a přijímací zkoušky nanečisto. Kapacita přípravných kurzů i „zkoušek nanečisto“



není omezena počtem zájemců. Všichni zájemci, kteří podají přihlášku, jsou do kurzů zařazeni, účast je dobrovolná. Pro letošní školní rok bylo do tří tříd prvních ročníků přijato 90 žáků.

Ve spolupráci se školními poradenskými zařízeními vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáky nadané. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno šest žáků se SVP. K jejich speciálním potřebám vyučující přihlížejí. Pro devět žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plány, z toho šest jen pro tělesnou výchovu (sportovní reprezentace). Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti, se učitelé snaží věnovat individuálně v rámci běžného vyučování a podle potřeby jim nabízejí doučování a konzultace. Nadané žáky škola zapojuje do soutěží. Pro usnadnění přestupu ze základní školy jsou pro žáky 1. ročníků pořádány bytové adaptační kurzy. Potřebné poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně spolu s poradenskými zařízeními a ve spolupráci s ostatními učiteli.

Vzdělávání a školské služby škola zajišťuje v souladu s platným školským zákonem, při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

Pedagogický sbor školy tvoří 35 pedagogických pracovníků, z toho jen vyučující anglického jazyka (rodilý mluvčí) nesplňuje požadovanou pedagogickou kvalifikaci. Sedm učitelů pracuje na částečný úvazek. Ředitelka školy ustanovila funkce výchovného poradce, metodika prevence, metodika ICT, koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka školy stanovila priority, které jsou orientovány především na jazykové vzdělávání, metodiku výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů, informační a komunikační technologie, čtenářskou gramotnost a oblast prevence sociálně patologických jevů. DVPP probíhá plánovitě, efektivně a respektuje finanční možnosti školy. Jeho významnou součástí byly kurzy jazykového vzdělávání v zahraničí. Do projektu „Učíme se pro život v 21. století“ v rámci EU – peníze školám se zapojili vyučující anglického a německého jazyka. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají výukové video programy, internet, odborný tisk a odborné publikace žákovské i učitelské knihovny, dále se účastnili akcí DVPP nabízených zdarma.

Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.

Ředitelka školy zpracovala organizační řád a ustavila metodické orgány. Její činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Důraz klade především na poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělávání, na vytváření a stabilizaci příznivého pracovního klimatu a pedagogického sboru. Vytvořila zásadní koncepční, hodnotící a kontrolní dokumenty školy. Kontrolní a hospitační činnost zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Ani ostatní oblasti nejsou při kontrolní činnosti pomíjeny. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá při tom vnitřní síť umožňující připojení k internetu.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Od 1. srpna 2012 byla radou Moravskoslezského kraje potvrzena ve funkci na základě výsledku konkursního řízení. Příkladná je její snaha o maximální spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí zapojila všechny pedagogické pracovníky. Úzce spolupracuje se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní



problematiku. Mezi velmi významné partnery řadí ředitelka školy také Sdružení rodičů a přátel školy a školskou radu, pro jejichž činnost vytváří příznivé podmínky a jejichž jednání se pravidelně a aktivně zúčastňuje. Velmi aktivně pracuje ve škole Studentský parlament. Při zkvalitňování vzdělávacích činností a nabídky škola aktivně spolupracuje se středními i vysokými školami, a to jak v rámci České republiky, tak i v zahraničí.

Řízení školy je na příkladné úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim sportovní aktivity (např. plavecký, turistický a lyžařský výcvik) a soutěže v rámci spolupráce s ostatními gymnázii v kraji. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích, míra úrazovosti nevykazuje stoupající tendenci. Prevenci sociálně patologických jevů se škola věnuje systematicky. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, „Školní preventivní strategie“ a působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením školního preventivního týmu (metodička prevence, zástupce ředitelky, výchovná poradkyně), úzká spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, široká nabídka školních i mimoškolních akcí efektivně podporují prevenci rizikového chování. Výchovná komise je svolávána třikrát za školní rok. Školní metodička prevence poskytuje v případě potřeby kontakty na osoby a organizace zajišťující školské poradenské služby. Pro mimoškolní činnosti žáků škola nabízí celou řadu zájmových kroužků, mj. basketbal, volejbal, sportovní gymnastiku, pódiové skladby, astrofyziku, robotiku, konverzaci španělštiny, přípravu z chemie k přijímacím zkouškám na vysoké školy, divadelní soubor „Bez názvu“. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy školy bylo zjištěno příznivé pracovní klima.

Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (79 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele (16 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), prostředky na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (pojistné plnění, peněžní fondy, finanční dary aj.). Další zdroje získala z doplňkové činnosti (kurzy, pořádání kulturních akcí a pronájemy prostor školy). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, DVPP a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů. Výdaje na ostatní osobní náklady, učební pomůcky a DVPP byly částečně dofinancovány z prostředků na projekty spolufinancované z ESF, provozních prostředků a vlastních zdrojů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelovou dotaci na projekt „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence středních škol 2012“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cílem programu. Škola se od roku 2012 zapojila do dotačního programu EU peníze středním školám spolufinancovaného z ESF a získala prostředky na projekt „Inovace výuky na SGO“. Z dotace byly financovány učební pomůcky a DVPP. Projekt bude ukončen v červenci



2014. Z prostředků Fondu mikroprojektů v Euroregionu Silesia škola obdržela dotaci na projekt „Culture change“ a z prostředků Magistrátu města Opavy na projekt „EMISE“.

Budovy školy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škola je má svěřeny do správy. Běžné i větší opravy a údržbu škola hradila ze svého rozpočtu. Zřizovatel přidělil finanční prostředky na provoz v dostačující míře. V roce 2013 poskytl škole neinvestiční účelové dotace na krytí odpisů, dějepisné soutěže a projekt na podporu EVVO „Curiosity znamená zvědanost“. Výměnu části oken škola financovala ze svého investičního fondu.

Získané finanční dary byly využity na oslavu výročí školy a dofinancování výdajů na projekty a věcné dary jako učební pomůcky.

Škola vhodně využívala rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF, účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti. Priority určovala podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, který odpovídá oboru vzdělání zapsanému v rejstříku škol a školských zařízení. Je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola zavedla v ŠVP další cizí jazyky jako němčinu, francouzštinu a španělštinu, výuka anglického jazyka je povinná pro všechny žáky školy. V této oblasti spolupracuje s Augustinským gymnáziem v německém Weidenu, žáci vyjíždějí studovat také do Švýcarska a Spojených států. Tradicí se stala spolupráce s Evanielickým gymnáziem J. Tranovského v Liptovském Mikuláši. Výuku cizích jazyků vhodně doplňují mimoškolní akce, např. jazykové exkurze.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny vybraných předmětů – český a anglický jazyk, přírodovědné a společenskovední předměty. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části hodin byla zařazena i skupinová práce. Žáci prokazovali nadprůměrné komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla podnětná a odpovídala zaměření hodin. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu.

Sledované hodiny přírodovědných a společenskovedních předmětů probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení včetně informačních a komunikačních technologií. Aktivitu žáků podporovalo časté zařazování poznatků z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě, vedli žáky k vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Pokrok ve výsledcích žáků v přírodovědných a společenskovedních předmětech škola systematicky sleduje. Žáci jsou úspěšní ve všech typech soutěží.



Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti. Škola vychází vstřícně požadavkům žáků i v oblasti přírodních věd, zájemci se účastní přírodovědných olympiád, matematických soutěží, logické olympiády. Ve spolupráci se Slezskou univerzitou pořádá Matematické pátky pro žáky všech opavských škol. Stranou nezůstává ani společenskovední oblast. Nadstandardní aktivitou je spolupráce s opavskou Mateřskou školou Eliška, která se stará o handicapované děti. Žáci již také získali renomé jako organizátoři přednášek o poruchách příjmu potravy v rámci skupiny HELP P3. Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání.

Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků je ŠVP zpracován v souladu s příslušným RVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou ŠVP.

Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na standardní úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Škola účinně a na příkladné úrovni podporuje rozvoj osobnosti žáků a naplňování cílů ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola se zapojila do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem (1. a 3. ročník), společností SCIO a Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Již druhým rokem je gymnázium zapojeno do testování vědomostí žáků ve spolupráci s Metodickým a evaluačním centrem v Ostravě, které umožní také srovnání výsledků jednotlivých škol v rámci kraje.

V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně.

Další zjištění

Finanční prostředky na přímé výdaje na rok 2014 jsou podle předběžného rozpočtu o 6 % nižší oproti roku 2013 z důvodu snížení počtu tříd zřizovatelem.

Pro rok 2014 byl škole schválen projekt z Fondu mikroprojektů v Euroregionu Silesia s názvem „Healthy Lifestyle“.

Škola získala již po šesté v řadě za sebou rating International Education Society v Londýně hodnoty BB – kvalitní instituce na velmi dobré profesionální úrovni.



Závěry

Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek. Funkční organizace výuky a příkladná systematická práce vedení školy podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.

Systematickou prací vedení školy se daří udržovat podnětné pracovní prostředí, efektivně organizovat výuku a zlepšovat metodické dovednosti učitelů.

Aktivity školy při vzdělávání a školní vzdělávací strategie na příkladné úrovni podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků podle požadavků RVP pro gymnázia.

Pozitiva:

- zapojení žáků do sportovních, ekologických, charitativních a kulturních aktivit školy,
- odborně kvalifikovaný učitelský sbor,
- spolupráce s českými i zahraničními středními a vysokými školami.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Slezské gymnázium, Opava, ZL/187/2001, vydané ke dni 20. 12. 2013 na základě usnesení Moravskoslezského kraje, zastupitelstva kraje č. 7/539 ze dne 19. prosince 2013, vyhotovené v Ostravě ke dni 6. ledna 2014, včetně dodatků č. 1 až 9 a příloh 1 a 2
2. Jmenovací dekret ředitelky školy čj.: MSK/83835/2012/ŠMS ze dne 21. 6. 2012 s účinností ode dne 1. 8. 2012 vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 113/7454 ze dne 19. 6. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2014 (elektronický)
4. Školní vzdělávací program pro gymnázium „V čase a prostoru se neztratíme“ s účinností od 1. 9. 2009
5. Školní řád na školní rok 2013/2014 č. j. SGO/00661/2013 ze dne 1. 9. 2013 včetně hodnocení výsledků vzdělávání
6. Organizační řád č. j. SGO/00444/2011 ze dne 1. září 2011 aktualizován 1. 9. 2013 (včetně organizačního schématu)
7. Plán rozvoje školy na školní rok 2013/2014 ze dne 14. října 2013
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti (elektronická forma)
9. Třídní knihy všech tříd gymnázia vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekční činnosti (elektronická forma)
10. Pedagogické rady 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 – zápisy z jednání a prezenční listiny, k termínu inspekční činnosti



11. Zápisy z klasifikačních a provozních porad vedené od šk. r. 2011/2012, k termínu inspekce
12. Program třídních schůzek včetně prezenčních listin ze dne 10. 9. 2013
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
15. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
17. Organizace školy (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán DVPP, provozní řád, plán výchovné poradkyně, plán práce, úvazky, BOZ apod.) pro školní rok 2013/2014
18. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
19. Kompetence kvalitní pedagogické praxe
20. Kniha úrazů vedená od ledna 2010, k termínu inspekční činnosti)
21. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
22. Školní preventivní strategie 2013 – 2018
23. Plán EVVO pro školní rok 2013-2014 ze dne 13. 9. 2013
24. Projekty školy ve školním roce 2013/2014 (7 souhrnných dokumentů)
25. Školská rada – zápisy vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
26. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáku, ze dne 1. 1. 2011
27. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2013 ze dne 29. 1. 2014
28. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 22. 1. 2014
29. Hlavní kniha účetnictví – celková za rok 2013 ze dne 13. 3. 2014
30. Hlavní kniha účetnictví – ÚZ 33353 za rok 2013 ze dne 13. 3. 2014
31. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 159657/2013 ze dne 14. 11. 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota, v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski, v. r.

V Ostravě 28. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing, Milada Pazderníková, ředitelka školy

Ing, Milada Pazderníková, v. r.

V Ostravě 4. dubna 2014



Připomínky ředitelky školy

18.04.2014

Připomínky nebyly podány.