



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Staňkovice, okres Louny

Postoloprtská 100, 439 49 Staňkovice

Identifikátor školy: 600 082768

Termín konání inspekce: 3. – 4. prosinec 2003

Čj.:	063 074/03-5091
Signatura:	of3zx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Staňkovice, okres Louny je příspěvkovou organizací obce Staňkovice. Sdružuje základní školu s kapacitou 90 žáků, mateřskou školu s kapacitou 34 dětí, školní družinu s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. Základní škola v době inspekce vzdělávala 39 žáků, první ročník v samostatné I. třídě, 2. a 3. a 4. a 5. pak ve spojených třídách (II. a III.).

Mateřská škola je v současné době naplněna počtem 27 dětí (z toho 7 dětí s nepravidelnou docházkou, 4 děti mladší 3 let, 2 děti s odkladem školní docházky). Ke 30. září 2003 bylo přijato 28 dětí. V provozu je jedna třída věkově smíšených dětí. Mateřská škola má zpracovaný vlastní dlouhodobý vzdělávací program. Provozována je denně v době od 6. 30 hod. do 15.00 hod. Ředitelka stanovila pro letošní školní rok výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu (28 dětí). Předškolní zařízení navštěvují místní děti i děti ze dvou spádových obcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v základní škole zajišťují celkem čtyři učitelky včetně ředitelky školy. Dvě jsou kvalifikované pro výuku na prvním stupni základní školy, jedna má kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy a několik hodin tělesné výchovy a praktických činností vyučuje vychovatelka školní družiny. Přidělení předmětů je - vzhledem k personálnímu obsazení – optimální s výjimkou přidělení hodin matematiky ve III. třídě vyučující s aprobací český jazyk – výtvarná výchova pro 2. stupeň základní školy. V hospitovaných hodinách byly zaznamenány problémy s výukou tohoto předmětu. Výchovný poradce není jmenován, jeho úkoly plní ředitelka školy a třídní učitelky.

Výchovně-vzdělávací proces mateřské školy je zajištěn dvěma učitelkami, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon učitelky mateřské školy a je absolventkou logopedického kurzu. Druhá učitelka se střední pedagogickou školou, obor vychovatelství, tyto podmínky nesplňuje, avšak praktické i odborné vědomosti získané její letitou praxí v předškolním zařízení (11 let) dovede velmi dobře zúročit a využít v přímé práci s dětmi. Plná úvazková míra přímé práce u dětí (obě učitelky) pokrývá celou délku provozu předškolního zařízení a vytváří příznivé podmínky k zajištění výchovně-vzdělávacího procesu. Rozvržení úvazků umožňuje překrývání učitelek (v době vycházek, poledních činností, 1x týdně v době od 7.30 hod., kdy je souběžným působením učitelek pružně reagováno na náročnost denního programu).

Organizace provozu je zakotvena v provozním řádu, v řádu školy a ve vnitřním řádu mateřské školy. Tyto dokumenty jsou zveřejněny. Zásady provozního řádu ZŠ a MŠ Staňkovic obsahují režim dne. Pracovní náplně stanovují povinnosti pro jednotlivé pracovníce. Řízení je plně v kompetenci ředitelky základní školy, nevyužila možnosti delegovat pravomoci na své zaměstnance (např. jmenovat zástupkyni z řad učitelek mateřské školy, nebo ji pověřit řízením předškolního zařízení a využít tak odborných vědomostí i řídicích zkušeností).

Zaměstnankyně základní školy jsou informovány pravidelně na krátkých pracovních poradách před vyučováním, zápisy z nich nejsou pořizovány. Ve sborovně je zveřejňován měsíční plán činnosti školy. Učitelky mateřské školy se účastní pedagogických porad. Prostor pro řešení předškolní problematiky je však minimální. Využívání vnitřní informační systém je funkční.

Metodické orgány na základní škole nejsou zřízeny, jediným poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Předškolní problematika je ředitelce značně vzdálena a nemůže učitelky mateřské školy metodicky vést. Po celou dobu své řídicí praxe v mateřské škole nehospitovala. Nekvalifikované učitelce základní školy a vyučující s kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ však poskytuje metodické rady a jejich přípravu na vyučování sleduje. Ředitelka školy nemá zpracován roční plán kontrol, ale provedené kontroly zapisuje. V letošním školním roce proběhly celkem dvě hospitace, z nichž jsou pořizeny zápisy se závěry a podpisy hospitovaných.

V loňském roce se obě učitelky mateřské školy účastnily seminářů zaměřených na Rámcový program předškolního vzdělávání. Doklady o absolvování různých vzdělávacích akcí z roku 2001 a 2002 poukazují na jejich zájem průběžně se vzdělávat. Učitelky základní školy využívají nabídek ke vzdělávání v blízkém okolí a zaměřují se především na anglický jazyk a výpočetní techniku. Intenzivnější účast učitelek na průběhu vzdělávacích akcí je omezena špatnou dopravní obslužností a nedostatečným množstvím finančních prostředků. Pedagogická knihovna vytváří současným obsahem literatury základní podmínky pro sebevzdělávání učitelek a nabídka je postupně doplňována nově publikovanou literaturou, odborné časopisy neobsahuje.

Ústní hodnocení pracovníků – podle sdělení ředitelky - probíhá průběžně, písemně pouze v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu.

Úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy v obou hodnocených součástech školy a je hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola sídlí ve staré udržované jednopatrové budově spojené přístavbou se sousední mateřskou školou vilového typu.

Základní škola využívá pro výuku žáků tři světlé prostorné třídy a počítačovou učebnu. Třídy jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem, jsou esteticky upravené a vyzdobené žakovskými pracemi a nástěnnými přehledy učiva. Třetí třída je však situována tak, že přirozené světlo dopadá na lavice žáků z pravé strany. Počítačová učebna je vybavena osmi počítači, které byly pořízeny z rozpočtu zřizovatele a třemi počítači hrazenými ze státního rozpočtu s připojením na internet. V současné době je hojně využívána i v odpoledních hodinách pro veřejnost. Tuto službu provozuje obec za úplat. Z bývalé třídy byla vybudována cvičebna, která má dostatečné vybavení základním náčiním a nářadím. Vlastní hřiště pro výuku tělesné výchovy škola nemá, ale využívá zahradu pro míčové hry

nebo obecní hřiště. Školní pozemek není velký rozlohou, ale postačující pro výuku praktických činností. Prostředí areálu školy působí esteticky a účelně.

Všem žákům jsou poskytnuty ucelené řady učebnic a pracovní sešity. Školní knihovna nemá samostatnou místnost, je umístěna z části v ředitelně a z části ve sborovně. Podle možností je doplňována odbornými publikacemi. Soubory knih pro doplňkovou četbu mají vyučující ve třídách. V kabinetě je sice dostatečné množství tabelárních i trojrozměrných pomůcek, avšak jedná se o pomůcky zastaralé, a proto méně používané. Škola vlastní jeden zpětný projektor, který byl – vzhledem ke svému stáří – v průběhu inspekce nefunkční. Audiovizuálních pomůcek (přehrávače, věže, Tv, video), kazet i CD je k dispozici dostatečné množství.

Velikost a účelné využití jednotlivých částí budovy mateřské školy vytvářejí kvalitní prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Herna, stabilní ložnice, prostory pro realizaci činností u stolečků jsou rozloženy do dvou pater původně dvoutřídní mateřské školy, mateřská škola má šatnu i sociální zázemí, které však množstvím umyvadel a mís WC neodpovídá počtu zapsaných dětí. K realizaci pohybových aktivit je téměř denně využívána cvičebna základní školy. Děti se celodenně stravují ve školní jídelně (svačiny, obědy). Organizace stravování nepříznivě zasahuje do výchovně vzdělávacího procesu (neustálé přechody dětí do budovy základní školy neumožňují např. postupné stolování v době svačiny, nejsou respektovány věkové zvláštnosti dětí). Jídelna není vybavena potřebným množstvím dětských stolů a židliček, které by odpovídaly výšce dětí předškolního věku. Tento problém byl zjištěn již předchozí inspekcí provedenou v roce 1999 a dosud nebyl řešen.

Nábytek mateřské školy je přiměřený věku i velikosti dětí. Jeho údržbě je věnována značná pozornost. Knihovna obsahuje základní nabídku dětské literatury. Od poslední provedené inspekce došlo k výrazné proměně prostředí mateřské školy, které v současné době vytváří vynikající prostorové i estetické podmínky pro pobyt dětí předškolního věku. Nábytek byl renovován novými nátěry, byly zakoupeny nové koberce a zhotoveny barevné nátěry soklů. Přiměřená výzdoba celý interiér vhodně doplňuje. Prostředí třídy je obohaceno hracími koutky, které jsou částečně nově vybaveny. Ředitelka věnovala značnou pozornost i údržbě budovy mateřské školy (výměna oken).

Hračky, učební pomůcky a zaměstnávací materiály jsou umístěny ve třídě a přilehlých skladových prostorách. Toto vybavení má standardní úroveň. Mateřská škola má základní audiovizuální techniku a dětské hudební nástroje. Součástí materiálního zázemí jsou varhany a dva starší počítače, které jsou dětem k dispozici. Nabídka sportovního náčiní a náradí je nedostačující. Stávající vybavení je použitelné, volně dostupné, sledována je jeho kvalita. Veškeré vybavení je efektivně využíváno dětmi i učitelkami.

Obnova a doplňování materiálně-technického zázemí základní a mateřské školy nejsou plánovány, jejich zabezpečování probíhá průběžně a je ovlivňováno výší finančních možností.

Úroveň materiálně-technických podmínek je dobrá, vytváří základní podmínky pro realizaci deklarovaných vzdělávacích programů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Základní škola

Vzdělávací programy

Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Integrované žáky škola nevykazuje.

Učební plán není upravován a odpovídá realizovanému rozvrhu hodin. Kontrolou zápisů v třídních knihách aktuálního školního roku a školního roku 2002-2003 však bylo zjištěno, že ve 2. ročníku v matematice nebyla probrána kapitola Orientace v čase, z kapitoly Rýsování úseček a měření jejich délek bylo zapsáno jen učivo o přímce a byla kompletně probrána i násobilka 6, 7, 8 a 9, protože nebylo zareagováno na Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25018/98-22. Ve 3. ročníku nebyla probrána podstatná část učiva kapitoly Rovinné obrazce (vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, rovinné obrazce a obvod rovinného obrazce). Na Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola nebylo ve školním roce 2002-2003 zareagováno ani v předmětu český jazyk v 5. ročníku – bylo prokazatelně odučeno skloňování číslovek, probrány rozvíjející větné členy (přívlastek) a učivo o větě hlavní a vedlejší. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání s výjimkou nekonkrétních zápisů čtení (v třídní knize je uváděno pouze jméno autora a název článku), prvouky a přírodovědy. ***Výuka není v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu***

Kontrola plnění osnov není věnována patřičná pozornost. Časové a tematické plány ředitelka školy nepožaduje a při hospitacích kontroluje spíše soulad učiva s učebnicí. ***Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.***

Rozvrh hodin je zpracován tak, aby umožňoval střídání učitelek ve třídách, především ve III. třídě (4. a 5. ročník), ve které plní svoji vyučovací povinnost ředitelka školy. Nevhodné je pouze zařazení hodin matematiky ve III. třídě třikrát v týdnu na 4. a 5. vyučovací hodinu. Řád školy je veřejně přístupný, je datován a podepsán ředitelkou školy. Kromě povinností obsahuje i kapitoly Práva žáků a Práva rodičů. Rodiče jsou informováni pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, na rodičovských schůzkách, v případě nutnosti nebo udělení výchovného opatření i dopisem. ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

V oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Žatci a Pedagogickým centrem v Žatci. Škola má zpracován Minimální preventivní program zaměřený především na volnočasové aktivity žáků a jednotlivé body jsou zařazovány rovněž do hodin prvouky a přírodovědy. ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a anglický jazyk

V průběhu inspekce byly hospitovány čtyři vyučovací hodiny u tří vyučujících, z toho jedna hodina anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku. Tři hodiny byly vedeny kvalifikovanými učitelkami, v jedné vyučovala učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň základní školy s aprobací pro výuku českého jazyka. Všechny hodiny byly připravené, měly konkrétně stanovené cíle a učivo navazovalo na předcházející probíranou látku.

Vyučování probíhalo v esteticky vyzdobených kmenových třídách, v nichž měly učitelky shromážděny všechny potřebné pomůcky, které v průběhu hodin dokázaly využít (nástěnné přehledy, kartičky, obrázky, magnetofonovou nahrávku, slovník, učebnice a pracovní sešity).

Hodiny byly organizačně dobře zvládnuty, tam, kde jsou vyučovány dva ročníky v jedné třídě, byl podíl přímé práce s učitelem a samostatné práce žáků vyvážený. Z metod převažovala frontální a samostatná práce, po níž vždy následovala kontrola poskytující učitelce zpětnou vazbu a umožňující na vzniklý problém okamžitě reagovat. Ve všech sledovaných hodinách měly žáci možnost relaxace, buď zařazením písničky a protažení, nebo alespoň možností pohybu po třídě při plnění úkolu. Tempo výuky bylo přiměřené.

Žáci byli motivováni především v průběhu hodin povzbuzováním, pochvalou či oceněním pokroku. Úvodní motivace byla nevýrazná, vyučující se obvykle spokojily se sdělením obsahu hodiny. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování a projevovali zájem o výuku.

Atmosféra ve třídách byla v převážné míře oboustranně vstřícná, žáci (a to i žáci prvního ročníku) respektovali dohodnutá pravidla, učitelky rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a důsledně si ověřovaly, zda žáci vždy rozumí přečtenému či mluvenému slovu. Času pro diskusi však – především ve třídách, kde se vyučuje v odděleních – mnoho nezbyvalo.

V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni především pochvalou, avšak kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelky mají dostatek známek pro celkovou klasifikaci. Velmi dobře propracovaný je systém komplexního hodnocení žáků v prvním ročníku pomocí obrázků. Konkrétní závěrečné hodnocení spojené se sebehodnocením žáků bylo využito pouze ve III. třídě, v ostatních třídách proběhlo na konci hodin jen povšechné shrnutí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Byly hospitovány tři vyučovací hodiny u dvou vyučujících. Jedna vyučující je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá je kvalifikovaná učitelka pro jiný stupeň a s jinou aprobací. Tato skutečnost měla negativní vliv na výkon v hodinách. Dvě ze sledovaných hodin měly vhodně a přiměřeně stanovené cíle, které odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na předcházející témata. Ve třetí hodině byly stanoveny nízké cíle, které sice navazovaly na předchozí učivo, ale neodpovídaly osnovám pro daný ročník. Pouze v jedné hospitované hodině nechybělo seznámení s cílem výuky.

Materiální podpora výuky byla malá - pouze učebnice, sešity, někdy předem připravené tabule, karty s čísly a s příklady. Chyběly pomůcky usnadňující práci a trojrozměrné pomůcky pro názornou výuku.

Vyučující sice střídala vyrovnaně přímou práci s oddělením se samostatnou prací žáků ve dvou spojených ročnících, ale individuálně se žákům nevěnovala, jejich zvláštnosti nerespektovala a aktivitu spíše potlačovala. Při řešení slovní úlohy nepostihla podstatu problému, aniž by jej žákům vysvětlila, předestřela řešení. Společná kontrola samostatné práce nebyla efektivní, protože celé řešení bylo předváděno na tabuli a výborní žáci nebyli dostatečně vytíženi. Při přímé práci většinou převládala frontální výuka. Pouze v jednom případě byla účelná, podepřená dostatečnou přípravou na tabuli a užitím méně obvyklých činností se zařazením relaxace. Individuální péče byla realizována pouze častějším vyvoláváním.

Pochvala byla v průběhu výuky využívána sporadicky, ale žáci byli aktivní a chtěli být úspěšní. Byla použita i motivace známkou. Týmová spolupráce žáků nebyla ve sledovaných hodinách zařazena.

Stanovená pravidla komunikace byla vždy respektována, ale žáci nebyli vedeni k hlasitému a souvislému vyjadřování.

Při hodnocení samostatné práce žáka u katedry vyučující nevyužila možnosti pracovat s chybou. V žákovských knížkách byl dostatečný počet známek. V první třídě byl často oceňován pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou dobré

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a praktických činnostech.

Celkem bylo hospitováno pět hodin u tří učitelek (jedna plně kvalifikovaná, druhá má kvalifikaci pro 2. stupeň a třetí nesplňuje odbornou ani pedagogickou způsobilost).

Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebním plánům zvoleného vzdělávacího programu. Při výuce prvouky ve 2. a 3. ročníku a v přírodovědě ve 4. a 5. ročníku jsou používány jako výchozí materiál učebnice, které nekorespondují s učebními osnovami.

Kvalita sledované výuky měla rozdílnou úroveň. V hodině prvouky ve 3. ročníku byla práce organizována jako činnostní učení. To se projevilo schopností vyučující vést žáky přímo k osobnímu poznávání nového učiva, jeho zpracování a vyjádření v rámci individuálních předpokladů jednotlivce. Připravené materiální zajištění výuky v podobě kolekcí hornin a nerostů pozitivně přispělo k optimálnímu pracovnímu tempu a produktivitě vyučovacího procesu.

V dalších hodinách byla výuka formální, orientovaná na verbální práci s učivem. Opakování již probraného učiva bylo realizováno frontálním způsobem. Při vyvozování nového učiva vyučující nevyužily zkušeností a poznatků žáků z denního života. Komunikace žáků nebyla zcela tvořivá a přirozená, byla omezena na pouhé přizvukování nebo formální odříkávání textu z učebnice. Psychohygienické podmínky výuky byly kladně ovlivněny přiměřenou tolerancí učitelek, pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky a respektováním osobnosti žáka.

K výuce byly používány kromě učebnic obrázkové karty, nástěnný obraz a v hodinách praktických činností přírodní materiál. Pouze v hodině přírodovědy ve 4. ročníku nebylo dostatečně využito dostupných pomůcek.

Ve všech sledovaných hodinách byla ojediněle zaznamenána cílená vstupní motivace. Průběžná motivace žáků byla převážně jednotvárná, nevycházela z prožitků a zkušeností žáků, nebyla provázána využitím mezipředmětových vztahů.

V průběhu hodin nebyli žáci hodnoceni známkou, vyučující využívaly pouze pochval. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že frekvence známek ve sledovaných předmětech je dostačující. Závěrečná shrnutí a zhodnocení práce žáků byla globální a neadresná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy sledované skupiny předmětů jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyjma běžné klasifikace nevyužívá škola žádné evaluační nástroje.

Průběh vzdělávání a výchovy je dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „Pohybem ke zdraví od jara do zimy“ klade důraz na podporu tělesné a fyzické zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury, na vedení dětí ke zdravým životním návykům i postojům. Má dlouhodobý charakter a jeho součástí jsou měsíční tematické celky a týdenní podtémata. Stanovuje obecné cíle, blíže nespecifikuje formy a prostředky realizace stěžejního zaměření a tato nekonkrétnost se odráží i v praxi (není ujasněno efektivní plnění). Jeho vhodným doplňkem je Plán ochrany životního prostředí, který se konkrétními prostředky zaměřuje na roční doby a vychází z podmínek mateřské školy. Obsah školního vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Učitelky věnují zvýšenou pozornost dvěma dětem s odkladem školní docházky. Cílená individuální péče vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny, vlastní diagnostiky a individuálních plánů. O výsledcích nejsou vedeny záznamy. S věkovou skupinou dětí 5-6letých jsou realizovány činnosti zaměřené na grafomotoriku (doloženo pracovními listy). Učitelka (absolventka logopedického kurzu) vychází ve své preventivní logopedické péči z doporučení odborníků.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena (evidence dětí, personální dokumentace). V průběhu inspekce byly v některých dokumentech evidence doplněny chybějící náležitosti (podpisy, razítka aj.). Vedena je i dokumentace, která prokazuje plnění třídního vzdělávacího programu (přehled výchovné práce, individuální plány, třídní vzdělávací program).

Vzhledem k tomu, že ředitelka v mateřské škole nehospituje a předškolní problematika je jí vzdálena, nemá ani dostatečný přehled o naplňování školního vzdělávacího programu.

Třídní vzdělávací program vychází z měsíčních tematických celků a podtémat. Při jeho tvorbě učitelky využily podněty z publikace „Barevné korálky“. Obecné cíle jsou zaměřeny na všechny výchovně-vzdělávací oblasti a tematické celky jsou doplněny dalším materiálem (pracovní listy, obrázkový materiál aj.). Forma plánování je přehledná.

Prostředí mateřské školy je udržováno v čistotě a pořádku, efektivita pitného režimu nebyla zcela využita. Učitelky respektují individuální potřebu spánku dětí, rozpětí stravování, zařazují různé formy pohybových aktivit. Orientační režim dne reaguje pružnou úpravou na potřeby provozovaných aktivit. Nedostatečné vybavení školní jídelny přiměřeným nábytkem, nedostatečné vybavení sociálního zázemí i zvýšená potřeba hromadné organizace, zapříčiněná častými přechody z budovy mateřské školy do budovy základní školy (stravování), nevytváří pro pobyt dětí příznivé psychohygienické podmínky a není v souladu se školním vzdělávacím programem. Zařazené spontánní a řízené činnosti byly přizpůsobovány vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí a byly téměř v rovnováze.

Vnější informační systém je založen na osobním kontaktu s rodiči, informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek a třídních schůzek.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

Podnětné prostředí děti inspirovalo. Nabídka připravených činností a možnost vlastního výběru hračky či stavebnice uspokojovala jejich potřeby. Na volenou činnost se soustředily

(např. stavba města). Učitelky byly součástí těchto aktivit a jejich průběh nenásilně ovlivňovaly. Provozované činnosti byly smysluplné, podnětné a děti vhodně využívaly předchozích poznatků. Jejich průběh byl zaměřen na rozvoj dětské představivosti a fantazie (např. stavba domečku pro zajíčka, kreslení zvířátek). Přístupy dětí byly hodnoceny věcně a adresně.

Učitelky se cíleně na průběh spontánních činností připravovaly. Třídní vzdělávací program poskytuje nabídku spontánních aktivit a tyto jsou v praxi využívány.

Pedagogické pracovnice vedly děti ke vzájemnému respektu a k toleranci, zohledňovaly uplatňování prvků sociálního rozvoje, vytvářely podmínky pro dětskou seberealizaci a jejich osobnostní rozvoj. Respektovaly individuální možnosti dětí, jejich individuální tempo. Potřeba hry byla uspokojována, neustálé přechody dětí po budově však do jisté míry omezovaly možnost hru dokončit postupně, věnovat se hře déle. Byly využity formy prožitkového učení a to prostřednictvím manipulace s hračkou, stavebnicemi a materiály.

Vzájemné vztahy mezi učitelkami a dětmi byly vstřícné, přátelské. Učitelky projevovaly přiměřenou míru empatie, vzájemná důvěra byla viditelná. Komunikace dětí byla přirozená, spolupracovaly jak s učitelkami, tak vzájemně.

Průběh a výsledky spontánních výchovně-vzdělávacích činností měly dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly propojeny s reálným prostředím, navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. V průběhu činností učitelky děti aktivizovaly podnětnou motivací. Avšak úvodní motivace byla do jisté míry ovlivněna tendencí manipulovat dětmi (pojďte sem, sedněte si na lavičku, počkejte aj.).

Posilování prožitku z provozované činnosti učitelky podporovaly a to formou pozitivního hodnocení, které respektovalo věkové zvláštnosti dětí, i zachováním výsledku práce v prostoru třídy (stavba, výstava výtvarné práce, výrobky aj.).

Na průběh řízených činností se metodicky i materiálně připravovaly. Obsah třídního vzdělávacího programu je v praxi realizován (viz zápisy v přehledu výchovné práce). Hodnotící listy, které jsou jeho součástí (hodnocení tematických celků), učitelky vhodně využívají v plánování jako zpětné vazby. Řízené činnosti byly realizovány formou pohybových aktivit a „zaměstnání“. Organizace upřednostňovala práci ve skupinách a to i v průběhu pohybové činnosti. Zde se úvodní částí jedna skupina dětí neúčastnila, pouze pasivně sledovala pohyb zainteresovaných dětí a tím byla oslabena efektivita provozované aktivity. Děti svobodně volily účast v řízených činnostech a učitelky respektovaly jejich zájem i o doplňkové spontánní aktivity. Vhodně uplatňovaly formu individuálního přístupu a využití metody práce respektovaly stanovené cíle třídního vzdělávacího programu. Řízené činnosti byly převážně zaměřeny na manipulaci s materiály, děti aktivizovaly, vedly je k získávání nových vědomostí a dovedností. Učení bylo založeno na prožitku. Zásah učitelky do dětské tvorby (pracovní a výtvarná činnost) do jisté míry omezoval jejich tvořivost. Tento pedagogický přístup byl více zaměřen na finální výsledek.

Provozované činnosti však z velké části respektovaly individuální potřeby dětí a uspokojovaly jejich potřeby z hlediska psychohygieny (odpočinek, přiměřené tempo, světlé podmínky aj.).

Verbální projev učitelky a dětí byl vyvážen, dětem bylo poskytováno dostatek prostoru pro vlastní samostatný řečový projev. Vhodně volené otázky rozvíjely jejich logické myšlení, a učitelky respektovaly vědomosti a možnosti dětí. V závěru činností jim byl poskytnut časový prostor pro vyjádření vlastních pocitů.

Přístupy učitelek byly v převaze zaměřeny na podporu sebedůvěry i samostatnosti dětí a v průběhu sledovaných činností akceptovaly dětskou osobnost (nenutily děti, vhodně reagovaly na podněty z jejich strany). Po celou dobu byly součástí dětských aktivit, zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Nabídka činností byla přiměřená a diferencovaná.

Průběh a výsledky řízených výchovně-vzdělávacích činností měly dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se aktivně zapojily do provozovaných pohybových aktivit. Mají osvojeny základní pohybové dovednosti, respektují pravidla pohybových her, orientují se v prostoru, reagují na pokyny učitelky.

Sebeobslužné dovednosti, zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů jsou přiměřeny věku dětí.

Úroveň jazykových a řečových dovedností a rozumových vědomostí odpovídá věku dětí. V řečovém projevu nemají zábrany, v přirozených situacích jsou schopny se vyjadřovat souvisle. Vzájemně spolupracují a rády přijímají sociální role. U dětí staršího předškolního věku byla zaznamenána schopnost logického myšlení. Schopnost využívat vlastní představivost a fantazii bylo viditelné při práci s modelínou, se stavebnicemi, ve výtvarném projevu i pracovní činnosti. Přiměřeně věku využívají již získané vědomosti, dovednosti a návyky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 212/99-KÚ jsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině platné od 1.1.1995 s doplňkem platným od 1.9.1999.

Nadstandardní nabídkou programu školy je „Angličtina hrou“, která je zařazována do přímé práce s dětmi a zaměřena na děti staršího předškolního věku.

Oboustranná spolupráce MŠ se základní školou je zaměřena na nenásilný přechod dětí do základní školy, postihuje i společně organizované kulturní akce a má dobrou úroveň. Plán spolupráce s rodiči je součástí školního vzdělávacího programu a uvádí konkrétní formy realizace v podmínkách školy. Prezentace mateřské školy není plánována, je příležitostná a zaměřená na klasické formy (besídky pro rodiče), v rámci obce se mateřská škola výrazně neprezentuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/04
2. Řád mateřské školy
3. Výkaz škol (MŠMT) 1 V-01 zpracovaný ke 30. září 2003
4. Evidenční listy, přehled docházky, zařazení dítěte k docházce pro školní rok 2003/04

5. Třídní vzdělávací program září, říjen, listopad, prosinec 2003/04, hodnotící listy
6. Přehledy docházky září - prosinec 2003
7. Přehled výchovné práce, individuální plány práce, hodnotící listy 5-6letých dětí pro školní rok 2003/2004
8. Plán spolupráce s rodiči platný pro školní rok 2003-2004
9. Plán spolupráce se základní školou platný pro školní rok 2003-2004
10. Plán ochrany životního prostředí platný pro školní rok 2003-2004
11. Třídní výkazy 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku
12. Namátkově vybraný soubor katalogových listů žáků všech ročníků
13. Třídní knihy I. II. a III. třídy za školní rok 2002-2003
14. Třídní knihy I., II. a III. třídy na školní rok 2003-2004
15. Rozpis hodin a přestávek pro školní rok 2003-2004
16. Zápisy z pedagogických rad
17. Řád školy platný pro školní rok 2003-2004
18. Zásady provozního řádu ZŠ a MŠ Staňkovice s platností od 3.2.2003
19. Zápisy z provedených kontrol a hospitací za školní rok 2003-2004
20. Minimální preventivní program na školní rok 2003-2004
21. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 212/99-KÚ s platností od 1.9.1999
22. Zřizovací listina s platností od 1.1.1995 s dodatkem platným od 1.9. 1999
23. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických zaměstnanců školy
24. Výkaz o základní škole V-01 podle stavu k 30.9.2003
25. Výroční zpráva za školní rok 200-2003

ZÁVĚR

Personální obsazení obou součástí umožňuje plnění zvolených vzdělávacích programů. Organizace výchovně – vzdělávacího procesu je funkční. Nedořešena je oblast řízení a kontroly mateřské školy a rezervy jsou v kontrole plnění osnov základní školy, což je způsobeno nezkušeností ředitelky školy s řízením právního subjektu, především mateřské školy.

Škola má kvalitní prostorové zázemí, materiální vybavení je obnovováno velmi pomalu a je dobré.

Vyučující dobře zvládají vyučování v odděleních, podíl přímé práce učitelek s žáky a samostatné práce žáků je vyvážený. V přímé práci s žáky převažují frontální metody. V některých třídách jsou rezervy ve využívání motivace. Pozitivní je vzájemný dobrý vztah mezi učitelkami a žáky.

Učitelky mateřské školy akceptují proměny předškolního vzdělávání, postupně se snaží v rámci svých možností a schopností aplikovat do vlastní praxe. V oblasti výchovy a vzdělávání se jim daří dosahovat dobrých výsledků.

Od poslední inspekce se zásluhou ředitelky a zaměstnanců mateřské školy podařilo zkvalitnit prostředí jednotlivých částí budovy, nedaří se však řešit problém stravování dětí mateřské školy ve školní jídelně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá v.r.....
	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....
	Hana Fenclová	Fenclová v.r.....

V Lounech dne 15.prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:16.12.2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Klimová

Klimová v.r.

.....
Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí nad Labem – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	26.ledna 2004	f3-1015/04-5091
Obec Staňkovice	26. ledna 2004	f3-1016/04-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.