

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 93/99-2601
Signatura: od4cs102

Oblastní pracoviště č 04 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	18. základní škola Plzeň, nám. Odboje 18 323 21 Plzeň
IZO:	497 775 81
Ředitel školy:	Mgr František Berka
Zřizovatel:	Město Plzeň Magistrát města Plzně, nám. Republiky 1, 301 16 Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň- město
Termín inspekce:	10. a 11. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Marcela Šimková
Předmět inspekce:	Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základních školách
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Odborné posudky PPP, katalogové listy, individuálně vzdělávací plány, žákovské knížky, písemnosti žáků, doklady individuální speciálně pedagogické práce, doklady k finančním požadavkům, seznamy pomůcek pro integrované žáky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Základní údaje

Ve školním roce 1997/98 navštěvovalo školu 819 žáků. 39 žáků bylo vykazováno jako individuálně integrovaní. V době konání tematické inspekce bylo na škole 32 integrovaných žáků. U všech byla diagnostikována vývojová porucha učení. Na prvním stupni je 16 integrovaných žáků, na druhém také 16. V jednotlivých třídách jsou nejvíce tři integrovaní žáci.

Finanční nároky na individuální integraci žáků jsou vyžadovány oprávněně.

2 Individuálně vzdělávací programy

IVP jsou vypracovány pro všechny integrované žáky v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť. Zpracované IVP mají platnost pro tento školní rok. Kromě šesti IVP byly všechny projednány s rodiči.

IVP zpracovávají třídní učitelé. Učitelé, kteří vedou individuální speciálně pedagogickou práci mimo vyučování mají vlastní časově tematické plány práce.

Průběžné vyhodnocování péče o integrované žáky se neprovádí. Ve škole je místnost určená pro pracovníci PPP Plzeň, která ve škole podle potřeby ordinuje a poskytuje případné konzultace učitelům i rodičům. Učitelé zabývající se individuální speciálně pedagogickou prací mimo vyučování mají stanoveny konzultace s rodiči 1x v měsíci.

IVP jsou zpracovány na běžné úrovni.

3 Kvalita vzdělávání

Individuální speciálně pedagogická práce se žáky s vývojovými poruchami učení probíhá jedenkrát týdně mimo vyučování, v šesti skupinách žáků. Dvě skupiny jsou určeny pro žáky druhého stupně. Se žáky pracují vyučující, které absolvovaly speciální odborný kurz pro nápravnou péči o žáky s vývojovými poruchami učení nebo i různé kurzy relaxačních technik a edukineziologie. U tří integrovaných žáků bylo využito možnosti slovního hodnocení.

Individuální speciálně pedagogická práce je výborně zabezpečena pomůckami. Pravidelně jsou v rámci speciální péče využívány počítačové výukové programy - MATIK Dyslekt, Škola hrou. Jsou používány učebnice a cvičebnice pro dyslektiky, dyslektické tabulky, čtecí okénka, bzučáky, puzzle, pexesa. stavebnice SEVA, SCRABLE, molitanová písmenka a číslice, dřevěná domina, kostky s obrázky, dřevěná abeceda, dyslektická kvarteta. Ve škole je v dostatečném množství shromážděna odborná literatura týkající se práce s integrovanými dětmi.

Byla provedena hospitace v hodině individuální speciálně pedagogické práce s integrovanými žáky. Ve sledované výuce pracovala skupina žáků na počítačích s programy Matik a Dyslekt. Žáci pracovali ve vlastním tempu, postupovali od jednodušších úkolů ke složitějším. S prací na počítači byli obeznámeni, bavila je a dokázali úspěšně zvládnout značné množství úkolů. V průběhu hodiny pracovala vyučující s každým žákem určitou dobu individuálně. Výuka probíhala v klidné, příjemné atmosféře. Sledovaná výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Péči o individuálně integrované žáky v běžné výuce zajišťují třídní učitelé. V této oblasti byly zjištěny disproporce. Při ověřování vědomostí integrovaných žáků neuplatňují všichni učitelé zásady stanovené odborníky. S vedením školy byly zjištěné nedostatky projednány.

V dotaznících zadaných rodičům individuálně integrovaných žáků projevilo plnou spokojenost s kvalitou poskytované individuální péče 46 % dotázaných rodičů, spokojenost s výhradami 32%, nespokojenost 7%, 14% rodičů se nevyjádřilo.

Integrace žáků s vývojovými poruchami učení probíhá úspěšně v rámci individuální speciálně pedagogické práce. V běžné výuce nejsou vždy odpovídajícím způsobem zjišťovány vědomosti integrovaných žáků.

ZÁVĚRY

Při poskytování péče individuálně integrovaným žákům postupuje škola v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj.189 96/97-22.

Péče o žáky s vývojovými poruchami probíhá v rámci individuální speciálně pedagogické práce systematicky a je výborně zabezpečena potřebnými pomůckami. Nedostatky v přístupu k individuálně integrovaným žákům se projevily v běžné výuce.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch individuálně integrovaných žáků.

razítko

Podpis inspektorky

M Šimková v. r.

V Plzni dne 25. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26.3.1999

razítko

Podpis ředitele školy Berka v.r .

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-29	100/99
Školský úřad:	99-03-29	99/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-03-29		nejsou