

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 323/99-1130
Signatura: bf5as107

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Teplice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Teplice, J. V. Sládka 1868 415 01 Teplice
Identifikátor ředitelství:	600 084 337
IZO:	107 568 446
Ředitelka školy:	Anděla Světlíková
Zřizovatel:	Město Teplice, náměstí Svobody 2, 415 95 Teplice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 00 Teplice
Termín inspekce:	6. - 7. dubna 1999
Inspektor:	Slávka Macháčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě MŠMT ČR pod čj.: 008/96-01, zahajovací výkaz, koncepce školy, výchovně vzdělávací program, plánování a přehled výchovně vzdělávací práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V počátku školního roku bylo v mateřské škole zapsáno 79 dětí. Ze 73 dětí, které v současné době pravidelně docházejí, má odklad školní docházky 8 dětí. Ve vztahu k tomuto počtu dětí má škola odpovídající prostory, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. Třídy s hernami jsou dobře zařízeny. Pro relaxaci a cvičení nejstarších dětí je funkčně využíváno prostoru vzniklého v bývalé ložnici.

Mateřská škola prošla v uplynulém období řadou změn, zlepšilo se její prostředí i vybavení. Zejména pro podporu spontánních hrových aktivit byly vybudovány nové kouty. Kouty jsou velmi dobře vybavené různými podnětnými a inspirujícími hračkami, které nabízí dětem nesčetné možnosti sebeuplatnění při realizaci námětových, tvořivých a konstruktivních her. Třídy jsou velmi dobře vybavené materiálem a pomůckami pro výtvarné a pracovní činnosti, rovněž pomůckami pro rozvíjení poznání, řeč a manipulaci, které jsou udržovány a běžně používány. Dobře jsou zajištěné podmínky pro dostupné

aktivity zvyšující tělesnou zdatnost jako pravidelné cvičení a kroužek pohybových aktivit. Vybavení tříd nářadím a náčiním je dostačující, přesto podmínky pro přirozené pohybové cvičení ve třídách (spontánní pohybové aktivity) bude třeba zlepšit vyšší nabídkou. Pro plnění prvků ekologického programu byly pořízeny pomůcky pro pokusy, obrazový materiál, kalendáře přírody, bazény pro experimentální činnosti s pískem, zeminou a vodou, které jsou v současné době využívány pro výsadbu a pozorování semen. Každá třída má dobře vybavenou dětskou knihovnu. Kromě pohádek mají děti k dispozici dětské encyklopedie, odborné knihy pro experimentování, omalovánky, časopisy apod. Také moderní didaktickou techniku (televizor, video, radiomagnetofony atd.) má každá třída k dispozici.

Rovněž zahrada byla zvelebona. Pro pohybové činnosti byla obohacena sestavou nového dřevěného nářadí, kterého děti v plné míře využívají. Využívají i řadu drobných pomůcek pro hry s pískem, pracovní nářadí a hračky pro volné činnosti. Zahrada je udržovaná a v současné době se pracuje na tvorbě cvičných záhonků pro děti.

Mezi další pozitivní změnu, kterou inspekce zaznamenala, patří moderní vybavení kanceláří ředitelky a hospodářky. Kvalitní techniku (počítače, kopírka, vazače atd.) využívají i pedagogické pracovnice k rozmnožování pracovních listů a potřebných materiálů pro práci s dětmi.

Mateřská škola má ve vztahu k počtu dětí a ke vzdělávacímu programu velmi dobré podmínky. Rovněž vybavení školy pomůckami, hračkami, didaktickou technikou je velmi dobré. Celkově je tato oblast hodnocena nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Mateřská škola poskytuje dětem velmi příjemné prostředí. Prostory, ve kterých se děti pohybují, jsou upravené, vyzdobené a čisté. Vstupní hala, chodby a šatny dětí zdobí pěkné práce dětí i učitelek. Pracovní místa dětí jsou vhodně zařízena starším, ale udržovaným nábytkem. Uložení hraček, pomůcek a knih je funkční a nabídka je pro děti dostupná. Ve třídě nejstarších dětí neodpovídá výška nábytku (stolky a židle) antropometrickým požadavkům. Nový nábytek bude podle ředitelky doplněn na základě vyřízení objednávky. Ve všech místnostech je teplo a dostatečné světlo. Pro zlepšení podmínek se využívají čističky a osvěžovače vzduchu. Účelně jsou využívány žaluzie, které byly do oken instalovány proti přímému dopadu slunečního světla.

Denní režim, který je součástí vnitřního řádu školy, je přizpůsoben podmínkám mateřské školy. Respektuje dobu příchodu i odchodu většiny dětí, zachovává biologické, pedagogické i psychohygienické podmínky, které jsou upraveny k potřebám dítěte. Přesnídávka (ranní svačina) je nabízena volně a podle potřeby dětí je konzumována, přičemž interval pro podávání dalšího jídla se dodržuje. Dodržují se i další psychohygienické aspekty týkající se uchování potravin, a to jejich uložením do speciálních mís s víky. Pitný režim je zajištěn a po celý den se nabízí formou vitamínových nebo teplých nápojů. Potřeba odpočinku nebo spánku se respektuje a ve třídě nejstarších dětí se realizuje formou klidových aktivit. Pobyť venku se realizuje denně ve dvouhodinovém intervalu. Ve třídě nejstarších dětí bylo zavedeno pravidelné čištění chrupu po obědě.

Stanovený režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám a duševní hygieně, respektují se základní přirozené potřeby dětí. Všechny prostory jsou udržované, čisté a esteticky velmi působivé. Celkově jsou psychohygienické podmínky hodnoceny nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Pro práci s předškolními dětmi jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Získané odbornosti nebo interese učitelek k určitým výchovám (výtvarné, tělesné, dramatické) využívají při vedení zájmových kroužků. Rovněž při realizaci stanoveného programu učitelky uplatňují odbornost doplněnou absolvováním seminářů a sebevzděláním odborné literatury.

Personální podmínky má škola nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

V koncepci školy jsou stanovené dlouhodobé cíle zaměřené na oblast výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jednou z priorit jsou prvky ekologické výchovy, které se plní především ve třídě nejstarších dětí. Pro tuto činnost využívají projektu „Ekologická výchova nejmenších dětí“ a projektu „Filipova dobrodružství“ schváleného MŠMT ČR pod čj.: 16 224/98-22.

Výchovně vzdělávací program aplikovaný v mateřské škole vychází z projektů „Šimon půjde do školy a Šimon a Toník“. Úkoly a náměty jsou velmi dobře zpracované pro celý školní rok. Plán je rámcově koncipovaný na jednotlivé měsíce a na základě tohoto jsou dále rozpracovány týdenní nebo čtrnáctidenní tematické celky. Ze záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce, hospitacemi a pozorováním vyplývá, že výchovně vzdělávací program se realizuje a naplňuje. Dokladem toho jsou průkazné poznatky, dovednosti a návyky dětí, ale i jejich vystavené práce.

V této oblasti je škola hodnocena nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Hry a spontánní aktivity - jako hlavní náplň denního programu se akceptují. Materiální podmínky byly kvalitně zajištěny ve všech třídách. Pestrá nabídka pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry probouzela u dětí zvědavost a tvořivou energii, rozvíjela fantazii, manipulační dovednosti. Dětem byla umožněna volnost spontánního poznávání ve hře. Učitelky využily motivace k navození zájmu o hru. Převážně ve třídě nejmladších dětí byl zaznamenán citlivý přístup učitelek, které se do hry s dětmi nenásilně zapojovaly a napomáhaly řešit problémové situace.

Hry byly dobře namotivované, organizované a materiálně zajištěné. Právo dětí hru dokončit nebo se vrátit k nedokončené činnosti je učitelkami respektováno. Hodnoceno nadprůměrně.

Režimové činnosti - jak již bylo zmíněno v bodě 2 se realizují na základě stanoveného vnitřního řádu a režimu dne, které odpovídají psychohygienickým, pedagogickým a bezpečnostním zásadám. Organizace činností má svůj rytmický řád, který se pravidelně opakuje. Zejména se dodržují pravidla základní péče. Ve všech třídách je pamatováno na prostor pro spontánní činnost, kterou vyvažují programově řízené činnosti. Přechody mezi jednotlivými aktivitami byly pokud možno volné a odpovídaly přirozenému tempu dětí. Učitelky nenásilnou formou vedou děti k základům osobní hygieny, k samostatnosti při oblékání a úplné samostatnosti při stolování. Vedeny jsou k pořádku při úklidu hraček a pomůcek.

Potřebná míra návyků a dovedností dětí je rozvíjena a upevňována. Hodnoceno nadprůměrně.

Organizace stravování - ve všech třídách se strava podává v příjemném a esteticky upraveném prostředí, na kterém se podílejí i děti. Dopolední svačina je nabízena od 8:00 do 9:00 hodin a děti ji podle potřeby konzumují průběžně. Učitelky vedou děti ke správným návykům a kultuře stolování. Při hlavním jídle bylo zaznamenáno, že některé děti mají již vytvořené návyky při používání příboru.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Hudební činnosti - sledovaná činnost byla zaměřena na rytmizaci a intonaci. V úvodní části byly při doprovodu klavíru zařazeny písně k opakování. V průběhu další části byla procvičena rytmizace při hře s ozvučnými dřívky a v závěrečné části si při mazurce procvičily taneční krok sun stranou. Sledovaná činnost měla mnoho nedostatků, které se týkaly organizace a vlastního provedení. Stanovený cíl byl plněn jen zčásti. Nedostatečně byly zabezpečeny pomůcky pro rytmizaci, chybělo motivační navození a průběžné hodnocení, chyběl dostatek prostoru pro opakování písní a pro tvořivost. Učitelka nesprávně formulovala pokyny k tanečnímu kroku.

Sledovaná činnost měla silné nedostatky a proto je hodnocena podprůměrně.

Výtvarné činnosti - se realizují takřka každý den a v každé třídě nebo v zájmovém kroužku. Děti projevují zájem o tyto činnosti průběžně a spontánně. Sledovaná programově řízená činnost měla jasný cíl i obsah, který vycházel z tematického zaměření. Učitelka děti vhodnou formou motivovala, ponechala jim dostatek prostoru pro tvořivost a rozvoj fantazie, dala jim příležitost k poznávání (barvy, technika, způsob provedení apod.), ke každému dítěti přistupovala individuálně. Průběžně byly děti učitelkou hodnoceny a povzbuzovány, což se pozitivně projevilo v jejich aktivitě a spokojenosti. Dobře byla volena forma práce, děti pracovaly ve dvou skupinách diferencovaně ke stanovenému cíli. Činnost byla kvalitně zajištěna po stránce materiální (dostatek pomůcek, názoru i pomocného materiálu).

Pravidelně se konající výtvarné činnosti přinášejí velmi dobré výsledky, což dokládají vystavované práce ve třídách. Sledovaná činnost měla velmi dobrý průběh. Celkově jsou tyto činnosti hodnoceny nadprůměrně.

Pohybové činnosti - se realizují ve všech třídách a každý den formou ranního cvičení. Lekce tělesné výchovy se realizuje 1x týdně a také 1x týdně se organizuje kroužek pohybových činností. Ostatní činnosti tohoto charakteru se přenášejí převážně do pobytu venku. Pro potřebnou míru spontánního vyžití dětí neposkytuje vybavení tříd nabídku v takovém rozsahu, aby děti uspokojovala. Proto se spontánní aktivity realizují většinou na zahradě nebo formou her v přírodě.

Při sledování ranního cvičení a zájmové pohybové činnosti byl zaznamenán značný rozdíl práce učitelek. V jedné třídě bylo cvičení velmi dobře připravené a organizované. Cíl byl plněn a realizován formou frontálního a skupinového cvičení. Výběr průpravných cviků odpovídal věkové skupině dětí a zásadám provedení. Jednotlivé cviky byly motivované a v potřebné míře procvičované. Učitelka využila kontroly a nesprávné provádění cviků opravovala. Vhodnou volbou pomůcek a náradí (tyče, skluzavka, překážková dráha) a zařazením pohybové hry bylo cvičení pro děti zajímavé a radostné. Určité metodické chyby byly zaznamenány u druhé učitelky, kde cvičení ztrácelo dynamiku a efektivitu. Zařazeným cvikům chybělo rovnoměrné zatížení všech svalových oblastí, nebyla dostatečně uplatňována kontrola provedení, chyběla motivace.

Pohybové činnosti jsou celkově hodnoceny průměrně.

Celkově je kvalita výchovně vzdělávací práce hodnocena spíše nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti jsou vedeny systematicky a nenásilnou formou k vytváření kulturních, společenských i zdvořilostních návyků. Snahou všech je neustálé zlepšování vzájemných mezilidských vztahů. Viditelné je naprosté respektování dětské osobnosti, děti se chovají spokojeně, jednají bez zábran. Vstřícná atmosféra je podporujícím prvkem vedoucím k utváření kladných postojů.

Hodnoceno nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka podporuje další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků. Doplňuje učitelskou knihovnu novými odbornými tituly vydávanými nakladatelstvím Portál nebo vybírá z nabídky vzdělávacích center takové akce, které jsou přínosem pro zkvalitnění jejich práce. Například v uplynulém školním roce 2 učitelky absolvovaly seminář zaměřený k ekologické výchově, v letošním roce 1 učitelka využila nabídky DYS Centra v Mostě zaměřené na speciální pedagogickou diagnostiku a prevenci předškolních dětí. Plánované jsou další aktivity směřující např. na didaktiku hudební výchovy.

Další vzdělávání učitelek je plánované a postupně se realizuje. Výběr vzdělávacích aktivit je přínosem pro plnění výchovně vzdělávacího programu školy. Hodnoceno spíše nadprůměrně.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola tradičně pořádá výstavy k Vánocům a Velikonocům, kde se prezentují výtvarné a rukodělné práce dětí i učitelek. Dále se děti podílejí na výzdobě tříd a šaten, kde jsou vystavovány jejich výtvarné práce. Realizují se besídky a vystoupení dětí pro rodiče. Pro rozvoj společenských a estetických potřeb dětí je školou využíváno nabídek divadla, muzea nebo kulturního domu. Dále jsou pořádány procházky na delší vzdálenosti, tematické výlety za poznáním (ZOO, obora) nebo v době nepříznivých rozptylových podmínek se realizují krátkodobé výlety do nedalekých hor. V začátku školního roku byla nabízena výuka cizích jazyků, ale z důvodu neprojeveného zájmu rodičů se tyto činnosti nerealizují.

Dětem jsou v letošním školním roce nabízeny další aktivity jako je:

- předplavecká výchova pro předškolní děti,
- kroužek pohybových aktivit,
- kroužek hudebně-dramatický,
- kroužek výtvarných činností.

V této oblasti lze školu hodnotit nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Mateřská škola poskytuje velmi dobré materiální, personální a psychohygienické podmínky. Průběh výchovy a vzdělávání předškolních dětí lze hodnotit spíše nadprůměrně. Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení právních norem.

Celkově je mateřská škola v této oblasti hodnocena spíše nadprůměrně.

Pozitiva:

- podnětné prostředí pro spontánní hry dětí
- vysoká nabídka pomůcek pro výtvarnou výchovu
- promyšlený způsob plánování výchovně vzdělávací práce
- další nabídka aktivit pro činnost dětí (plavání, kroužky apod.)

Negativa:

- negativa vážnějšího charakteru nebyla zjištěna

Doporučení:

- reagovat na zjištěné drobné nedostatky, které jsou obsahem zprávy
- kontrolní a metodickou činnost směřovat k činnostem, kde byly zjištěny silné nedostatky

razítko

Podpis inspektora: vedoucí týmu Slávka Macháčková v. r.

V Teplicích dne 13. 4. 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. 4. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Světlíková A v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	26. 4. 1999	065 353/99-1130
Školský úřad:	26. 4. 1999	065 353/99-1130
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek