



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1161/09-04

Název školy: Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace

Adresa: Zářečná 1540, 347 01 Tachov

Identifikátor: 600 073 912

IČ: 75 006 812

Místo inspekce: ZŠ Zářečná 1540, Tachov

Termín inspekce: 20. – 26. května 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy se zaměřením na vzdělávání v oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Tachov, Zářečná 1540, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem základní školy je Město Tachov se sídlem na adrese Rokycanova 1, 347 01 Tachov. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2008/2009 poskytuje škola vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Na prvním i druhém stupni je po dvou až třech paralelních třídách v ročníku a tři oddělení školní družiny.

Od školního roku 2006/2007, kdy bylo ve 25 třídách zařazeno 594 žáků, došlo do roku 2008/2009 k mírnému poklesu jejich počtu. Ke dni inspekce se ve 25 třídách (z toho 14 na prvním stupni) vzdělávalo 553 žáků.

Od poslední inspekce v roce 2004 se zlepšily materiálně technické podmínky školy, zejména pro výuku informatiky. Byly zakoupeny pomůcky odpovídající technickému pokroku. Zvýšila se počítačová gramotnost učitelů, a tím dochází ke stále širšímu uplatnění výpočetní techniky v různých vyučovacích předmětech. Zkvalitnění materiálně technického zázemí školy mělo pozitivní dopad i na zvýšení efektivnosti vnitřních a vnějších informačních systémů školy (snadná dostupnost informací rodičům i široké veřejnosti).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola získává finanční prostředky z několika zdrojů. Nejvýznamnější část příjmů tvoří finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje a z rozpočtu zřizovatele. Největší podíl výdajů ze státního rozpočtu tvoří mzdy. Výdaje spojené s provozem školy jsou hrazeny z dotace od zřizovatele k úhradě materiálních nákladů, nákladů na energie, opravy a údržbu, služby, odepisování majetku a vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj. Škola využívá také finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací. Management školy se aktivně podílí na získávání finančních prostředků z rozvojových projektů a grantů. V roce 2006 škola získala tři neinvestiční účelové dotace: ze státního rozpočtu v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“ (dále SIPVZ), kterou použila na školení pedagogických pracovníků, nákup studijní literatury a výukového softwaru, z rozpočtu Evropské unie na projekt „Hodina“, kterou použila na krytí mzdových nákladů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin v sedmém ročníku a z dotačního programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ – Go kurz pro žáky šestých tříd.

V roce 2007 škola získala účelovou dotaci na projekt „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“. Získané finanční prostředky použila zejména na úhradu připojení školní počítačové sítě k internetu. Další dotace byla poskytnuta na projekt „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“, kterou škola využila (stejně jako v roce 2008) k hrazení výuky volitelného předmětu – francouzský jazyk na druhém stupni ZŠ. V roce 2008 byla dále škole stanovena úprava závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu finančních prostředků poskytnutých na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Dalším zdrojem příjmů jsou investiční dotace z KÚ Plzeňského kraje použité na rekonstrukci podlahy tělocvičny v roce 2007. V roce 2009 budou využívány na plánovanou výstavbu víceúčelového školního hřiště. Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří mzdy, cca 71 %.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 70 % v roce 2006, 71 % v roce 2007 a 66 % pro rok 2008. Meziroční ukazatel vývoje celkových neinvestičních výdajů v roce 2007 oproti roku 2006 vykazuje nárůst o 1,05 %, shodně s nárůstem ze státního rozpočtu. V roce 2008 oproti roku 2007 je meziroční nárůst o 1,05 %. Přímé náklady na vzdělávání byly za sledované období roku 2006 až 2008 financovány ze státního rozpočtu ve výši 100 %. Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy (učebnice a učební texty, učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců, odvody na zdravotní a sociální pojištění, přiděl do FKSP) činil za sledované období 100 %.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. K motivaci zaměstnanců přispívá zajištěním a úhradou věcných nákladů na

stravování a poskytováním příspěvků z fondu kulturních a sociálních potřeb. Z provozních prostředků škola hradí značnou část nákladů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a cestovné. Zřizovatel zajišťuje další materiální podmínky školy – hradí náklady na materiál a energie, opravy, údržbu a služby.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány v průběhu celého vzdělávacího procesu i při přijímání žáků, které probíhá v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Škola věnuje značnou pozornost prezentaci vlastní práce na veřejnosti formou příspěvků do regionální kabelové televize a regionálního tisku, vydávání informačních letáčků a pozvánek k zápisu do prvního ročníku. Podrobné informace o vzdělávací nabídce jsou dostupné na webových stránkách školy včetně školního vzdělávacího programu. V průběhu Dne otevřených dveří mají rodiče možnost účasti na výuce, která v tento den probíhá.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť jsou pro ně zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány (dále IVP), které jsou písemně vyhodnocovány. V letošním školním roce je podle IVP vzděláváno celkem 19 žáků, kteří jsou individuálně integrováni do běžných tříd.

V rámci školního poradenství má škola stanovenou strategii na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně poskytuje vyučujícím metodickou pomoc i formou ukázkových hodin. V oblasti prevence sociálně patologických jevů provádí sledování a hodnocení vztahů v třídních kolektivech, se kterými následně pracuje. Při řešení běžných problémů ve vzdělávání učitelé a výchovná poradkyně poskytují základní odborné poradenství formou rozhovorů s rodiči a žáky. Ve složitějších případech jim doporučují odborné poradenské pracoviště.

Nadaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly, rozšiřující učivo, zúčastňují se soutěží a vědomostních olympiád. Vycházejícím žákům je věnována pomoc při volbě dalšího studia.

Bezpečnosti a ochraně žáků před nežádoucími jevy škola věnuje dostatek pozornosti. Kvalitně zpracovaná preventivní strategie školy je založena na vzdělávání pedagogického sboru, na výchově žáků ke zdravému životnímu stylu a na osvojování pozitivního sociálního chování. Navazuje na spolupráci s organizacemi, které se danou problematikou zabývají. Pro učitele je zpracována řada metodických materiálů sloužících jako možný návod na řešení různých standardních i nestandardních situací. Podporou preventivní strategie školy je pestrá nabídka zájmových útvarů, zejména sportovních, pro které má škola vytvořené podmínky. V rámci projektu Asociace školních sportovních klubů České republiky byl při škole zřízen sportovní klub „Centrum sportu“. Zájmové útvary klubu mohou navštěvovat děti z celého Tachova i okolí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je rozpracována ve školním řádu.

Škola svou činností plně podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Ze sledované dokumentace o školních registrovaných úrazech za poslední tři roky vyplývá, že míra úrazovosti kolísá v rozmezí 2,4 až 5,3 úrazů na 100 žáků a má v posledních dvou letech mírně klesající tendenci.

Ředitel byl jmenován do funkce zřizovatelem na základě vyhlášeného konkurzního řízení a absolvoval studium pro ředitele škol. Tím splnil předpoklady pro výkon funkce ředitele školy. Ve své praxi uplatňuje participační styl řízení, založený na promyšleném delegování pravomocí a kooperaci. Pedagogičtí pracovníci mají možnost prostřednictvím metodických orgánů a širšího vedení (zástupce odborové organizace a po jednom zástupci prvního a druhého stupně voleného na jeden školní rok) ovlivňovat záměry rozvoje školy. Metodické orgány spoluzodpovídají za práci a výsledky v jednotlivých ročnících a vyučovacích

předmětech (sjednocování a objektivizace klasifikace, provádění rozborů zjištěných nedostatků). Týmová práce vedení, spolupráce s poradními orgány a pravidelná setkání se zástupci Žakovské rady přispívají k účinné zpětné vazbě.

Ke dni inspekce vyučovalo ve škole 35 pedagogických pracovníků. Z 16 na prvním stupni je odborně kvalifikovaných 13, z 19 na druhém stupni splňuje odbornou kvalifikaci 16 pedagogických pracovníků.

Ředitel školy se snaží vytvářet vhodné podmínky pro další vzdělávání všech pracovníků v závislosti na finančních a organizačních možnostech školy. Prioritními oblastmi jsou cizí jazyky, nové formy a metody práce v didaktice jednotlivých vyučovaných předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou. Při výběru vzdělávacích akcí jsou zohledňovány potřeby školy i studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Dobré podmínky pro výuku jsou zajištěny v 25 kmenových třídách a odborných učebnách pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, hudební výchovy a cizích jazyků.

Z dokumentace a rozhovorů s pedagogy vyplývá, že materiální a technické podmínky ke vzdělávání lze všeobecně hodnotit jako dostačující, podle požadavků správců kabinetů jsou doplňovány pomůcky, postupně realizovány nákupy nových učebnic.

Vzdělávací programy školy zajišťují souběžnou výuku anglického a německého jazyka od 3. ročníku. Možnost výběru dalšího cizího jazyka mají žáci v sedmém ročníku. Kromě angličtiny a němčiny je v nabídce ruština a francouzština. Poslední jmenovaný jazyk je vyučován pro zájemce v 9. ročníku v rámci projektu, na který škola získala finanční prostředky. Pro cizí jazyky je standardní materiálně technické zázemí. Na jejich výuce se podílí celkem dvanáct pedagogů. Z nich žádný neprošel vysokoškolskou přípravou pro výuku cizích jazyků, učitelé ale dbají o svůj odborný růst a dále se systematicky vzdělávají.

Sledované hodiny anglického jazyka byly obsahově a materiálně pečlivě připraveny. Učitelé využívali progresivní prvky výuky, kterými podněcovali aktivitu žáků a prohlubovali jejich zájem o cizí jazyk. Pouze v části výuky stanovené cíle nestimulovaly žáky k rozvoji komunikativních dovedností. Při hodnocení úrovně žakovských znalostí a dovedností byly formy vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků zaznamenány v malé míře.

Škole se daří vzhledem k zeměpisné poloze města Tachov udržovat zájem žáků a rodičů o výuku němčiny. Motivaci ke studiu tohoto cizího jazyka výrazně zvyšuje dlouholetá spolupráce s partnerskými školami v Mitterteichu a Hermsdorfu v SRN (výměnné pobyty žáků, pravidelná setkávání vedení škol a pedagogů, různé sportovní a kulturní aktivity, společné koncerty žáků a každoročně pořádaná výtvarná soutěž).

Spokojenost s výukou cizích jazyků ve škole vyjádřila prostřednictvím dotazníkového šetření ČŠI naprostá většina žáků 5., 6. a 9. ročníku.

Škola podporuje partnerství s rodiči, různými akcemi je motivuje k širší účasti na životě školy (např. zapojení rodičů do projektového vyučování, volejbalový turnaj rodičů, pomoc při organizaci školních výletů a exkurzí, možnost účasti ve výuce, netradičně organizovaný zápis do prvního ročníku). Rodiče jsou vybízeni k předkládání svých návrhů a připomínek k činnosti školy. Velmi úzká je spolupráce se sdružením rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ). Z příspěvků rodičů se daří škole finančně zabezpečovat řadu akcí (např. doprava na akce mezinárodní spolupráce, soutěže, exkurze a věcné ceny pro žáky, apod.).

Velmi dobrou úroveň má spolupráce se zřizovatelem i se školskou radou. Škola dále udržuje partnerské vztahy s řadou institucí regionu (např. úřad práce, pedagogicko psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, středisko výchovné péče apod.).

Nezastupitelný podíl na životě školy má Žakovská rada. Jejím prostřednictvím mají žáci možnost otevřeně se vyjadřovat ke všem skutečnostem života školy, podílet se na řešení problémů, organizovat nebo navrhnout vlastní akce a projekty. Z její iniciativy se například škola zapojila do projektu Adopce na dálku. Činnost rady není formální, její zástupci se pravidelně setkávají s ředitelem školy.

Při zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání se škola zaměřuje na testování žáků externími zadavateli a zpracovateli (SCIO, CERMAT) a vlastními srovnávacími prověrkami. V komerčních předmětových testech (nejčastěji český jazyk a matematika), které umožňují širší srovnání, dosahují žáci průměrných výsledků. Vedení školy s těmito výsledky dále pracuje a využívá je v dalším plánování vzdělávacího procesu.

Nepřímou kontrolou úrovně dovedností žáků je úspěšnost v soutěžích. Organizování předmětových a sportovních soutěží patří mezi priority školy. Žáci se umísťují na předních místech soutěží nejenom v okresním, ale i v krajském měřítku. Asociace školních sportovních klubů vyhodnotila školu v účasti na sportovních akcích na druhém až třetím místě v kraji.

Hodnocení školského zařízení - školní družiny

Školské zařízení – školní družina (dále jen ŠD) má tři oddělení s 81 zapsanými žáky. Pro činnosti výchovné, vzdělávací a zájmové jsou určeny tři vlastní místnosti, které jsou rozděleny na pracovní a relaxační část. Dále jsou využívány služby městské knihovny a pro sportovní vyžití krytý bazén, dopravní hřiště, zimní stadion a koupaliště. Pro různé zájmové činnosti je k dispozici také kuchyňka, hudebna, počítačová učebna, učebna s videem a televizí a tělocvična školy. Všechny prostory ŠD splňují hygienické požadavky a vyhovují potřebám žáků. Umožňují hry, relaxaci, pracovní, výtvarnou a hudební činnost.

Žáci jsou do družiny přijímáni na základě písemné přihlášky podané zákonnými zástupci v termínu stanoveném školou. V letošním školním roce plní funkci přihlášky „zápisní lístek do školní družiny“. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy na základě pravidel uveřejněných ve vnitřním řádu školní družiny. Jediným omezujícím hlediskem pro přijetí je kapacita ŠD. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty, výše je stanovena ředitelem a zákonní zástupci jsou o výši úplaty informováni.

Dvě ze tří vychovatelek splňují podmínky odborné kvalifikace, v rámci dalšího vzdělávání se všechny zaměřují na zkvalitňování činností družiny.

Informace o zpřístupnění Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále jen ŠVP) je zveřejněna na chodbě školského zařízení.

Dokumentace, tj. třídní knihy (přehledy výchovně vzdělávací činnosti pro jednotlivá oddělení), přihlášky žáků, vnitřní řád školní družiny a ŠVP, je vedena, avšak vykazuje administrativní nedostatky. Písemné přihlášky neobsahují údaje požadované vyhláškou (např. rozsah docházky), zápisy v třídních knihách nekorespondují se ŠVP pro zájmové vzdělávání. ŠVP pro zájmové vzdělávání požadavky zákona splňuje pouze částečně, chybí části např. Konkrétní cíle vzdělávání, Obsah a časový plán vzdělávání, Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celková strategie i plánování družiny jsou nejasné a není průkazné, že vedou k naplňování cílů ŠVP pro zájmové vzdělávání. Organizace provozu ŠD se řídí rozvrhem I. – III. tříd.

Výchovná práce v ŠD probíhá v dobrých podmínkách, zařízení i vybavení ŠD je dostačující, estetičnost prostředí je však snížena starými a opotřebovanými skříněmi, kterými jsou místnosti ŠD vybaveny. Pouze v jednom oddělení jsou nové žakovské stolky a židle.

Vychovatelky využívají při své práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, aktivity, zajímavosti a prostoru k seberealizaci. Prostřednictvím činností je podporován rozvoj fantazie a představivosti. Velmi dobře je dbáno na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Aktivity, které probíhaly v ŠD, podněcovaly žáky k získávání nových zkušeností. Při sledovaných činnostech byli žáci ukázněni, aktivní a bylo zřejmé, že všechny nabízené aktivity jim přinášejí uspokojení.

Celkové hodnocení školy a školní družiny

Činnost školy a školní družiny je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou průběžně naplňovány.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků prolíná jeho celým vzdělávacím obsahem.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Systematicky je vytvářeno bezpečné prostředí a příznivé klima pro vzdělávání.

Škola má pro realizaci svých vzdělávacích programů velmi dobré materiální podmínky a dostatečné množství finančních prostředků, které využívá účelně.

Organizace výuky je promyšlená, odpovídá didaktickým zásadám. Použité metody a formy práce ve sledované výuce odpovídaly stanoveným cílům a většinou vedly k vytváření a rozvoji komunikativních dovedností žáků. Jazykové vyučování směřuje i k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáků. Učitelé seznamují žáky s reáliemi cílového jazyka, organizují různé podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, umožňují žákům aplikovat znalosti cizího jazyka v projektovém vyučování.

Školní družina naplňuje své poslání, sledované aktivity splňovaly požadavky pedagogiky volného času.

Nabídka volnočasových aktivit pro žáky je nadstandardní.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Tachov, Zářečná 1540, příspěvkové organizace vydaná Městem Tachov pod čj. 34/815/ ze dne 3. října 2002
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3768/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace ze dne 12. února 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Tachov, Zářečná 1540, příspěvkové organizace Radou města Tachova ze dne 4. června 2003 s účinností od 1. července 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. května 2009
5. Koncepce školy z 25. srpna 2008
6. Roční plán práce na školní rok 2008/2009 z 25. srpna 2008
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 31. 10. 2007
9. Rozhodnutí ředitele školy ve věci přijímání žáků ke vzdělávání a odkladů povinné školní docházky pro školní rok 2007/2008
10. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
11. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
12. Výkazy Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008

13. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
14. Školní řád s platností od 1. září 2008 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
15. Vnitřní řád pro školní družinu platný pro školní rok 2008/2009
16. Rozvrh hodin platný od 9. 4. 2009
17. Školní preventivní strategie na období 2008 - 2013
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
19. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
20. Metodické pokyny pro řešení sociálně patologických jevů
21. Plán činnosti předmětové komise cizích jazyků pro školní rok 2008/2009
22. Plán kontrol pro školní rok 2008/2009
23. Plán hospitací pro školní rok 2008/2009
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 3. 9. 2007
26. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
27. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2008/2009
28. Třídní knihy hospitovaných tříd
29. Kniha úrazů vedená od roku 2003, záznamy o úrazech ve školním roce 2008/2009
30. Zpráva výchovného poradce za první pololetí školního roku 2008/2009
31. Integrovaní žáci ve školním roce 2008/2009
32. Přehled výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD
33. Přihlášky do ŠD platné pro školní rok 2008/2009
34. Pedagogicko-psychologická vyšetření žáků platná pro školní rok 2008/2009
35. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků pro školní rok 2008/2009
36. Celoroční hodnocení integrovaných žáků k 20. 6. 2008
37. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 10. června 2004, čj. d4-1144/04-2208
38. Závazné ukazatele a rozpis přímých výdajů ve školství na rok 2006, 2007 a 2008
39. Tiskové sestavy „Výnosy a náklady“ za období 1-12/2006, 1 -12/2007 a 1-12/2008
40. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
41. Výkazy zisku a ztráty sestavené ke dni 31. 12. 2007 a 2008
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení - Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2006, 2007 a 2008
44. Rozbor hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|--------------------|
| Mgr. Miroslava Vlčková | M. Vlčková v. r. |
| PaedDr. Věra Abelová | Věra Abelová v. r. |
| Mgr. Jitka Davidová | Davidová v. r. |
| Mgr. Darina Motlíková | Motlíková v. r. |

V Plzni dne 5. června 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tachově dne 12. 06. 2009

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------|
| Mgr. Zdeněk Hnát | Hnát v. r. |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Text |
|-------|----------------------------------|
| | Připomínky nebyly podány. |