



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-132/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Hotelová škola, Teplice, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Smetanovo nám. 786, 415 02 Teplice
<b>IČ:</b>	00 555 878
<b>Identifikátor:</b>	600 170 675
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jiřím Nekudou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Smetanovo nám. 786, 415 02 Teplice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	25. – 27. 1. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Hotelová škola, Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena Ústeckým krajem na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol

a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2010/2011 vyučuje obory vzdělání uvedené v Tabulce 1.

**Tabulka 1 – vyučované obory vzdělání**

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání (roky)	Počet žáků k 30. 9. 2010
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Hotelnictví (1. – 3. ročník)	65-42-M/01	denní	4	312
Hotelnictví a turismus (4. ročník)	65-42-M/004	denní dobíhající obor	4	70
Podnikání (1. ročník)	64-41-L/51	denní (nást.)	2	34
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
Kuchař – číšník (1. a 2. ročník)	65-51-H/01	denní	3	167
Kuchař (3. ročník)	65-52-H/001	denní dobíhající obor	3	48
Číšník, servírka (3. ročník)	65-53-H/001	denní dobíhající obor	3	17
Cukrář (1. a 2. ročník)	29-54-H/01	denní	3	27
Cukrář – výroba (3. ročník)	29-54-H/002	denní dobíhající obor	3	12

Škola se dlouhodobě zaměřuje na gastronomické obory poskytující střední vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou. Od tohoto školního roku rozšířila nabídku o nástavbový obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání. V dobíhajících oborech vzdělání se vyučuje podle dosud platných učebních dokumentů, v ostatních oborech vzdělání výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2010 škola vykázala 687 žáků ve 23 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 416 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a 271 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“). Povolená kapacita školy 690 žáků je tedy využita z 99,6 %. Dlouhodobě stabilní vysoký počet žáků byl v tomto školním roce navýšen o více než 30 žáků, takže se aktuálně blíží maximální povolené kapacitě. Tento jev je při současném demografickém vývoji v Ústeckém kraji výjimečný. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale identifikuje je a poskytuje jim účinnou pomoc.

V hlavním sídle školy probíhá veškerá teoretická výuka. Součástí školy jsou dvě školní jídelny (jedna jako odloučené pracoviště), které zajišťují stravování pro žáky, zaměstnance i cizí strážníky a jsou zázemím pro praktické vyučování žáků učebních i maturitních oborů.

V letech 2008 - 2010 zřizovatel ve škole realizoval rozsáhlou investiční akci, v rámci které byla provedena výstavba nové tělocvičny a vestavba učeben v prostorách stávající tělocvičny, tím došlo k dalšímu zlepšení podmínek pro vzdělávání.

V návaznosti na probíhající proces optimalizace v soustavě středního školství Ústeckého kraje ředitel připravil ve spolupráci s řediteli dalších dvou teplických středních škol projekt na vznik sloučeného subjektu, který by splňoval parametry (kapacita, polyfunkčnost) tzv. „páteřní školy“.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Pro uchazeče o přijetí ke vzdělávání i širokou veřejnost organizuje dny otevřených dveří, pravidelně se účastní veletrhů vzdělávání, k propagaci účelně využívá kontaktů s výchovnými poradci v základních školách. Webové stránky školy jsou velmi přehledné, mají vysokou informační hodnotu. Příznivé reference o škole se pozitivně odrážejí v zájmu uchazečů o přijetí ke vzdělávání. Pro školní rok 2010/2011 byli uchazeči do všech oborů vzdělání poprvé přijímáni výhradně na základě prospěchových výsledků z posledních dvou ročníků základní školy, bez absolvování přijímací zkoušky. Pokračuje trend z minulých let, uchazeči projevují větší zájem o maturitní obory, přestože absolventi učebních oborů mají na trhu práce velmi dobré uplatnění. Ve čtyřech kolech přijímacího řízení bylo přijato 309 uchazečů, k 1. 9. 2010 ke vzdělávání nastoupil 221 žák. V přijímacím řízení se nevyskytují prvky diskriminace ve smyslu sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jejich vzdělávací potřeby zohledňuje nejčastěji formou individuálního přístupu, pro devět žáků zpracovala individuální vzdělávací plány. Počáteční diagnostikou třídy a identifikací žáků se SVP se zabývá výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Problematiku žáků se SVP a žáků s riziky studijní neúspěšnosti prokazatelně řeší také pedagogické rady, výsledky vzdělávání těchto žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Možné obtíže při přechodu ze základního vzdělávání obdobně jako u přestupů žáků z jiné školy jsou minimalizovány vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci. Podpora sociálně znevýhodněným žákům je poskytována podle jejich individuálních potřeb. Nadané žáky škola nevykazuje, avšak identifikuje je a snaží se jejich schopnosti dále rozvíjet (příprava na soutěže, účast v odborných kurzech, možnost získat v oboru i zahraniční zkušenosti).

Komplexní působení výchovné poradkyně zahrnuje prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků, kariérové poradenství, podporu žáků se SVP, odbornou pomoc pedagogům při vzdělávání těchto žáků, ale i řešení osobních problémů žáků a problematických vztahů v třídních kolektivech. Poskytování informací a poradenská činnost mají vysokou úroveň. Zkušená výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi. Propracovaný, komplexní systém poradenských služeb je úzce provázán se školní preventivní strategií.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky koordinována na základě minimálního preventivního programu. Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji jejich osobnosti. Školní metodička prevence koordinuje práci jednotlivých učitelů, spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní, s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Atmosféra vzájemné důvěry mezi žáky a učiteli přispívá k efektivitě realizovaných

preventivních aktivit. Jako nejrizikovější faktor, který je častou příčinou školní neúspěšnosti žáků, škola vyhodnotila vysokou absenci. Pro její eliminaci přijala opatření, která jsou díky důslednosti pedagogických pracovníků, systematické spolupráci se zákonnými zástupci a se smluvními partnery zajišťujícími praktické vyučování většinou účinná.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami upravuje školní řád. Počet zapsaných úrazů za poslední tři školní roky je velmi nízký. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při mimoškolních akcích, o přestávkách je nad nimi zajištěn dohled. Ke zvýšení bezpečnosti přispívá činnost recepce ve vstupním vestibulu a monitorovací systém v šatnách školy. Na zdravý fyzický vývoj žáků se škola cíleně zaměřuje při tělesné výchově a v rámci sportovních aktivit. Ke zdravému psychickému rozvoji žáků přispívají přesně stanovená a respektovaná pravidla chování (školní řád, osobní kodex žáka školy) a přátelské klima. Učitelé i žáci projevují sounáležitost se školou. Příznivou atmosféru podporuje vstřícný přístup k žákům ze strany vedení školy i pedagogů, což potvrdila i anketa zadaná žákům Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti.

Informovanost zákonných zástupců žáků je zajištěna velmi dobře. K hodnocení výsledků vzdělávání a chování mají dálkový přístup. Dvakrát do roka se uskutečňují třídní schůzky, pro zákonné zástupce žáků 1. ročníku je navíc organizována úvodní informativní schůzka. Výborným informačním zdrojem o činnosti školy jsou webové stránky. Před několika lety byla ve škole ustanovena „Rada studentů školy“, která však z důvodu nezájmu žáků nefunguje.

Škola naplňuje učební plány dané učebními dokumenty a ŠVP. Celkové hodinové dotace vyučovaných předmětů, počty týdenních hodin v ročnících i celkové počty hodin za vzdělávací cyklus jsou dodržovány. Pro profilaci žáků je přínosná nabídka volitelných a výběrových předmětů. Disponibilní hodiny škola využívá zejména ve prospěch odborného a jazykového vzdělávání, případně k posílení dotace maturitních předmětů. Účinně tak podporuje naplnění profilu absolventa a celkovou úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu. K dosažení plánovaných cílů vzdělávání a k celkovému rozvoji osobnosti žáků významně napomáhají rozsáhlé mimoškolní aktivity.

Při vzdělávání žáci respektují dohodnutá pravidla komunikace, jejich verbální projev je přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Dokážou tvořivě spolupracovat, k individuálním zvláštnostem spolužáků jsou tolerantní. Učitelé uplatňují pedagogickou diagnostiku a dodržují stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Aktivizující činnosti, pozitivní motivace, adresné formativní i sumativní hodnocení žáků podporují jejich zájem o výuku i výkon. Pedagogové zařazují rozličné formy a metody práce, pravidelně využívají nadstandardní vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), vedou žáky k vyhledávání a zpracování informací, poskytují žákům zpětnou vazbu, účelně pracují s chybou jako nedílnou součástí procesu vzdělávání. V odborných předmětech se pozitivně projevuje odborná erudice pedagogů. Žáci se většinou do výuky aktivně zapojují, využívají zkušenosti z běžného života i z praktického vyučování, samostatně pracují s výpočetní a prezentační technikou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jsou zatím využívány spíše výjimečně. Žáci se studijními problémy mají možnost využít konzultační hodiny pedagogických pracovníků a doučování. Učitelé pro ně vytvářejí také podpůrné plány. Škola podporuje domácí přípravu žáků (e-learningové vzdělávání, domácí cvičení přes mailové schránky, systém seminárních prací).

Rozvoj čtenářské gramotnosti je celkově podporován v průběhu vzdělávání žáků zařazováním vhodných činností při práci s textem nebo s informacemi a ve spojení s jejich vyhledáváním, vyvozováním, zpracováním, tříděním do souvislostí, shrnutím a vyhodnocením.

Cizojazyčné schopnosti žáků jsou rozvíjeny zejména v běžné výuce, pozornost je věnována všem jazykovým dovednostem s důrazem na komunikaci. Žáci mají možnost uplatnit a zlepšovat získané znalosti a dovednosti při řadě dalších aktivit, např. v soutěžích, při tematických zájezdech, v rámci projektů mezinárodní spolupráce, při zahraničních profesních stážích a pobytech.

V matematice škola porovnává vstupní výsledky žáků 1. ročníku s jejich hodnocením v základní škole. Zjišťuje slabá místa v dovednostech žáků a přijímá opatření pro zlepšení (vyrovnávání rozdílů). Ve výuce matematiky i dalších, hlavně odborných předmětů klade důraz na rozvoj numeriky a logiky, tj. oblastí potřebných pro praxi i běžný život.

Přírodovědnou gramotnost žáků škola podporuje zejména atraktivní výukou základů přírodních věd, kdy při efektivním využití ICT je učivo žákům prezentováno populární formou, s důrazem na uvědomění si výskytu a využívání přírodovědných poznatků a dovedností v běžném životě a studovaném oboru vzdělání. Zároveň jsou žáci nenásilným způsobem vedeni k práci s textem. S řadou jevů se seznamují formou hry, soutěže, skupinového miniprojektu, při kterém se rozvíjejí i jejich kooperační a komunikační schopnosti. Přírodovědné vzdělávání rovněž podporují školní ekologické projekty.

V rámci rozvoje sociální gramotnosti škola vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování a k reprezentaci školy na veřejnosti. Podporuje jejich vztah ke kultuře, historii a tradici. Učí žáky společenskému vystupování a etiketě. Získané dovednosti mohou žáci uplatnit také při prestižních akcích na Pražském hradě. V poslední době např. obsluhovali papeže Benedikta XVI., prince Charlese a prezidenty Obamu a Medvěděva.

Vynikající vybavení školy prostředky ICT se pozitivně projevuje ve výuce většiny předmětů. Žáci i učitelé efektivně pracují s programovým vybavením, používají internet a další moderní technologie ke komunikaci, k vyhledávání a zpracování informací. Počítačové dovednosti uplatňují také při přípravě prezentací. V této oblasti došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení.

Praktické vyučování, které je hlavně u učebních oborů rozhodující pro úspěšné naplnění profilu absolventa, škola realizuje ve vlastních prostorech a na pracovištích smluvních partnerů. Žáci během vzdělávání mají možnost získat odborné zkušenosti a zdokonalit jazykové dovednosti také v zahraničních gastronomických zařízeních v rámci příhraniční spolupráce a evropských projektů, což zvyšuje možnosti uplatnění absolventů na trhu práce. Ke zlepšování kvality odborného vzdělávání přispívá i členství školy v profesních sdruženích (Asociace kuchařů a cukrářů, Česká barmanská asociace, Asociace hotelů a restaurací, Asociace ředitelů hotelových škol).

Škola zjišťuje vstupní úroveň žáků v cizích jazycích pro potřeby jejich zařazení do skupin podle pokročilosti jazykových dovedností. Další zjišťování provádějí předmětové komise či jednotliví učitelé formou vstupních prověrek, jejichž cílem je zjistit slabá místa ve znalostech a dovednostech žáků ze základního vzdělávání. Následně jsou přijímána opatření pro odstranění zjištěných nedostatků. Úspěšnost žáků škola vyhodnocuje, při problémech kontaktuje zákonné zástupce a realizuje podpůrné mechanismy (individuální podpůrný plán, konzultace, doučování, zvláštní domácí příprava). Účinnost přijímaných opatření se pozitivně projevuje v mírném poklesu neprospívajících žáků. Škola umožňuje žákům v průběhu vzdělávání změnu oboru vzdělání nejčastěji z důvodu nevhodné volby oboru vzdělání nebo studijní neúspěšnosti. Počet žáků ukončujících vzdělávání předčasně

se daří udržovat na minimální úrovni (např. ve školním roce 2009/2010 to byla 2 %). Při hodnocení výsledků vzdělávání škola vychází zejména ze závěrů pedagogické rady, dále pak z hodnocení partnerských organizací, majitelů smluvních pracovišť, zjišťuje názory žáků i jejich zákonných zástupců.

Škola v letech 2006 – 2009 realizovala externí testování žáků na začátku a na konci vzdělávacího cyklu pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během vzdělávání. Výsledky využila také pro srovnání s dalšími středními školami v kraji a celé republice. Pro ověření úrovně vědomostí a dovedností žáků na konci vzdělávání se zapojila v uplynulých letech do celostátního testování „maturitních“ ročníků. Úspěšnost žáků na výstupu škola monitoruje a vyhodnocuje, přijímá opatření pro zlepšení (cílená příprava žáků na maturitní a závěrečné zkoušky). Neúspěšní žáci při závěrečné a maturitní zkoušce měli většinou prospěchové problémy již v průběhu vzdělávání. V minulém školním roce se na horších výsledcích žáků u závěrečných zkoušek projevil menší zájem o učební obory v posledních letech a s tím související menší možnost výběru uchazečů (přijímání jsou i uchazeči s horšími vzdělávacími předpoklady a s malým zájmem o zvolený obor vzdělání). Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá rovněž analýzu výsledků žáků při soutěžích a prezentačních akcích, na základě zjištění přijímá opatření k inovacím zejména v praktickém vyučování. Žáci školy se pravidelně zúčastňují sommelierských, barmanských a gastronomických soutěží na republikové úrovni. Vynikající výsledky dosahují v posledních letech zejména sommelieři, mírný pokles je patrný ve výsledcích gastronomických soutěží, což přímo souvisí s již zmiňovaným všeobecným poklesem zájmu o učební obory. Škola podporuje rovněž účast žáků ve sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách, v jazykových olympiádách se žáci občas prosazují v okresním měřítku i v konkurenci místních gymnázií.

Pro uplatnění žáků na trhu práce je přínosné, že získávají spolu s výučním listem a maturitním vysvědčením také Europass - evropský soubor dokladů o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vyučuje obory vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zpracování ŠVP předcházelo důkladné vyhodnocení slabých a silných stránek školy a vzdělávání pedagogických pracovníků k tvorbě ŠVP. ŠVP jsou zpracovány v souladu se školským zákonem a se zásadami danými v rámcových vzdělávacích programech. V jejich obsahu byly zjištěny ojediněle se vyskytující odstranitelné nedostatky, které škola zaznamenala v rámci vlastního hodnocení a po dokončení vyhodnocení naplňování ŠVP plánuje na srpen 2011 přijetí opatření k nápravě.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy, plní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona. Vnitřní dokumenty školy mají vysokou vypovídací hodnotu. Zejména výroční zprávy jsou komplexním materiálem, který poskytuje informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, včetně analýzy příčin problémů a možností jejich řešení. Tím se stávají kvalitním východiskem pro vlastní hodnocení školy. K vysoké efektivitě řídicích procesů přispívá úzké propojení teoretického a praktického vyučování a neformální, účinná spolupráce vedoucích pracovníků v oblasti vzdělávací, ekonomické i provozní. Organizační uspořádání je funkční s přesně vymezenými povinnostmi a pravomocemi jednotlivých pracovních pozic. Poradní orgány ředitele jsou vhodně začleněny do organizační a řídicí struktury školy. Všechny zásadní

dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Snaží se vytvářet podmínky pro naplnění poslání školy a stanovených strategických cílů ve vzdělávání, zajišťuje prostředky pro zlepšování pracovních podmínek pro žáky i pedagogy, promyšlenou prezentací školy přispívá k jejímu příznivému obrazu u veřejnosti.

Vzdělávání zajišťuje stabilní sbor 52 pedagogických pracovníků s příznivou věkovou strukturou (více jak dvě třetiny učitelů jsou mladší 45 let). Požadavky odborné kvalifikace nesplňuje celkově 38 % pedagogických pracovníků. Na velmi dobré úrovni je zajištění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů (92 % pedagogů splňuje kvalifikační požadavky). Problémy má škola se získáním kvalifikovaných pracovníků pro odborné předměty a praktické vyučování. Ředitel školy personální rizika v oblasti odborných předmětů identifikuje, motivuje učitele k doplnění kvalifikace, avšak zásadní změnu limituje omezená vzdělávací nabídka státních vysokých škol v oblasti gastronomických předmětů. Při výběru pracovníků ředitel proto preferuje odbornou zdatnost a praktické zkušenosti uchazečů o zaměstnání. Nedostatky v míře kvalifikovanosti pedagogického sboru vedení školy kompenzuje systematickou kontrolní činností spojenou s metodickým vedením učitelů. Účinnou podporu začínajícím pedagogům v oblasti provozní, administrativní, výukové a výchovné poskytují uvádějící učitelé. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a finančních možností školy, ředitel sleduje a vyhodnocuje jeho plnění. Prioritou v posledních dvou letech je vzdělávání k nové maturitní zkoušce. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků formou zahraničních stáží, zajišťováním odborné praxe v zahraničí a výměnnými pobyty.

Velmi dobré prostorové a materiální podmínky umožňující realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu. V posledních pěti letech škola prošla významnou přestavbou a dostavbou. Při investičních akcích v celkové hodnotě okolo 110 milionů korun se podařilo vybudovat novou školní jídelnu, tělocvičnu, kompletně zrekonstruovat sociální zařízení, zvýšit počet odborných učeben, plně vybavit další počítačové učebny a vytvořit zázemí pro odborný výcvik. Celkový technický stav objektu (chybějící zateplení, stará netěsnící okna) však zvyšuje výdaje za energie a v zimních měsících při velkých mrazech je příčinou horší tepelné pohody v učebnách, což uváděli žáci v zadané anketě jako jediný významnější nedostatek školy. Nadstandardní je vybavení většiny učeben novým nábytkem a výpočetní a prezentační technikou (interaktivní tabule, dataprojektory).

Škola je financována stejně jako ostatní veřejné školy především ze státního rozpočtu. Kromě základní dotace v uplynulých letech získala ze státního rozpočtu také dotace na rozvojové programy. Jednalo se o prostředky poskytnuté na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Projekt romské komunity“, „Rozvojový program DVPP – nové maturity“ a „Program na podporu konektivity v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“. Podíl finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy postupně klesá, z cca 74 % v roce 2007 na cca 70 % v roce 2009. Významným zdrojem financování je zřizovatelem schválená doplňková činnost. Zvyšuje se podíl příjmů z hospodářské činnosti na celkových příjmech školy (v roce 2007 – 13,2 %, v roce 2009 - 17,5 %). Ředitel počítá do budoucna s jeho dalším navyšováním. Zřizovatel škole poskytuje kromě dotace na provoz také příspěvek na dojíždění žáků v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“. Dalšími zdroji financování jsou dotace Města Teplice na konkrétní akce a sponzorské dary. Škola pravidelně získává také finanční prostředky v rámci programu Leonardo da Vinci, který je součástí evropského Programu celoživotního učení a je zaměřen především na výukové a vzdělávací potřeby učitelů a žáků v odborném vzdělávání.

Efektivní hospodaření s využitím dalších zdrojů financování umožňuje škole zlepšování podmínek vzdělávání a úspěšnou realizaci ŠVP.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Příkladnou úroveň má poradenská činnost.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci všech ŠVP. Riziko v oblasti nízké míry odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů a praktického vyučování vedení školy eliminuje výběrem pracovníků s rozsáhlými praktickými zkušenostmi a systematickou kontrolní a metodickou prací.
- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, umožnily její fungování, byly účelně a hospodárně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání. Nadstandardní je využití dalších zdrojů financování.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. K efektivitě procesu vzdělávání přispívá příznivé školní klima.
- Systematickou výchovnou a vzdělávací činností, nabídkou aktivit mimo školu a propracovaným systémem praktického vyučování je podporován rozvoj osobnosti žáka.
- K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá vynikající dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, možnost získat odborné zkušenosti v zahraničí a účast na prestižních akcích celostátního až nadnárodního významu.
- Od poslední inspekce v roce 2007 došlo ve škole k zásadní pozitivní změně ve vybavení prostředky ICT a v jejich následném využití ve výuce.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 16. 2. 2011

(razítko)

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Radek Dlouhý, školní inspektor

v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Teplicích dne 1. 3. 2011

(razítko)

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Jiří Nekuda, ředitel školy

v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.