

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 40/99-11103
Signatura: bo4bs105

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola pro první stupeň Leskovec, Leskovec 93, 756 11
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 768 153
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Mičunek
Zřizovatel:	Obec Leskovec, OÚ Leskovec č. 67, 756 11
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín
Termín inspekce:	26. - 27. květen 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Mrázová, Anna Jurková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Pohovor s ředitelem školy a ostatními vyučujícími, tématické plány učiva, třídní knihy, rozvrh hodin, přímé hospitace v hodinách, prohlídka školy a pozorování života školy, pracovní náplň a rozvržení pracovní doby školnice.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Ve školním roce 1998/99 má škola celkem 53 žáků ve třech třídách 1. - 4. ročníku. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a školní jídelna.

I. třída -----14 žáků 1. ročníku

II. třída ----- 9 žáků 2. ročníku a 12 žáků 3. ročníku, celkem 21 žáků

III. třída -----18 žáků 4. ročníku

Žáci školy jsou vyučováni dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Ve stejném vzdělávacím programu jsou vyučováni i v pátém ročníku a na druhém stupni v sousední střediskové obci, kam žáci školy přecházejí. Jsou v průběhu povinné školní docházky vyučováni podle jednoho vzdělávacího programu.

Nepovinné předměty: - hra na flétnu - navštěvuje 16 žáků školy

- náboženství evangelické - navštěvuje 13 žáků školy

- náboženství římskokatolické - navštěvuje 13 žáků školy

Zájmové aktivity: keramický kroužek - navštěvuje 16 žáků školy.

Inspekce posuzovala podmínky a průběh vzdělávání v matematice, jazyce českém, hudební a výtvarné výchově.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

S ohledem na počet zapsaných žáků má škola příznivé prostorové podmínky: 3 učebny, 2 kabinety, jeden slouží zčásti i jako knihovna, tělocvična, sociální zařízení pro děvčata a chlapce, pedagogy školy, administrativní místnost, která je současně ředitelnu i sborovnu. V přízemí budovy se nacházejí šatny žáků. Školní zahrada je využívána zejména v rámci programu školní družiny.

Třídy jsou uspořádány tak, že umožňují relaxaci žáků během vyučovacího procesu i o přestávkách. Pracovní stoly žáků jsou barevně rozlišeny a netradičně seskupeny. Nábytek ve třídách je starší, ale stále funkční.

Škola má základní potřeby a pomůcky pro výuku jazyka českého i matematiky. Četné nástěnné a obrazové pomůcky si zhotovují učitelé ve spolupráci se žáky školy sami. Esteticky tak dotvářejí prostředí jednotlivých tříd. Z hlediska kvality, praktičnosti i možnosti využití jsou tyto učební pomůcky na velmi dobré úrovni.

Používané učebnice jsou platné, se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Pro výuku estetických předmětů má škola kromě základního vybavení ještě dvě kytary a jedny klávesy. Audiovizuální technika je nedostačující, k dispozici je jeden radiomagnetofon a několik kazet.

Prostory školy a její vybavenost jsou převážně odpovídající a umožňují zajistit zvolený vzdělávací program. Učebnice i učební pomůcky jsou ve výuce využívány, jsou stále aktualizovány.

Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učební plán vzdělávacího programu je plněn. Rozvrh hodin je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými i didaktickými zásadami i požadavky.

Prostředí tříd i chodeb má vysokou estetickou úroveň. Je dotvářeno kvalitními a netradičními pracemi žáků a květinovou výzdobou.

Tepelné i světelné podmínky v budově školy jsou příznivé. Čistota tříd i sociálních zařízení je velmi nevyhovující, což je v rozporu s hygienickými zásadami a příznivými podmínkami zdravého pobytu žáků ve škole. Jedna pracovnice vykonává pracovní povinnosti školnice, uklízečky a topiče, čímž není zabezpečena dobrá kvalita práce.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem jsou vynikající. Škola jim zajišťuje nestresující, harmonické prostředí.

Psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny průměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve třech třídách vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka se vzděláním pro mateřskou školu, je pedagogicky způsobilá. Tato pedagožka si rozšiřuje své vzdělání externím studiem na soukromé Akademii sociálně umělecké terapie v Praze.

Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině zabezpečuje vychovatelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Personální podmínky jsou hodnoceny nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Týdenní počty vyučovacích hodin jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Osnovy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Doporučené okruhy učiva jsou respektovány.

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách a kontroly záznamů v třídních knihách lze konstatovat, že učební plány jsou školou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyk český

Hospitované hodiny byly připraveny. Měly stanoven cíl, vyznačovaly se promyšlenou stavbou. Učitelé volili vhodné metodické postupy, střídali různé formy práce. Upřednostňovali práci s učebnicí a pracovními sešity. Pracovní postupy vedly k rozvíjení myšlení žáků, k procvičování, praktickému ověřování a upevňování učiva.

V hodině čtení předvedli mnozí žáci velmi dobré čtenářské dovednosti. V této hodině byly všechny činnosti žáků vyvážené, tematicky propojené, obohacené přirozenou relaxací žáků. Hodina byla ukončena neobvyklým propojením čteného textu s výtvarnými činnostmi a hodnocena jako vynikající.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly harmonické. Žáci účinně a se zájmem spolupracovali.

Kvalitu výuky jazyka českého ve škole lze hodnotit spíše nadprůměrně.

Matematika

Hospitováno ve dvou vyučovacích jednotkách. Byly vyučujícími připraveny. V hodině geometrie žáci krátce pomocí názoru opakovali učivo týkající se geometrických těles a modelovali těleso ze sítě. Touto aktivitou byla rozvíjena prostorová představivost žáků a současně manuální dovednost. Méně uspokojivá však byla skutečnost, že praktické činnosti byla věnována větší část hodiny.

Druhá hospitovaná hodina měla žádoucí dynamiku. Vyučující volil pro žáky zajímavé a současně pestré formy výuky, podle náročnosti učiva a schopnosti žáků střídal frontální výuku se samostatnou prací v lavicích, pracoval s žáky individuálně. Použil názorné pomůcky, využil pro skupinovou práci relaxační prostor, vedl žáky k práci s učebnicí. Všechny činnosti byly propojené, rozvíjely myšlení žáků a zájem o poznání.

Kvalita výuky matematiky byla hodnocena jako průměrná a vynikající.

Blok estetických předmětů

Ve sledovaném bloku předmětů estetického zaměření byly poskytovány žákům teoretické znalosti i možnosti jejich praktického ověřování. Z hlediska obsahu byly vyučovací hodiny vhodně sestaveny s adekvátně volenými metodami.

V jedné třídě byli žáci zvláště poutavě a citlivě motivováni v návaznosti na předcházející výuku. Učení bylo prožitkové, vedlo k rozvoji fantazie, představivosti a logického myšlení. Učitelka byla s žáky v trvalém pracovním dialogu. Kladem sledované výuky byla fundovanost učitelky pro daný předmět a rozvoj estetické citlivosti a vnímavosti u žáků.

Jako negativní se jeví nevyužití jiných druhů umění.

Výuka předmětů estetického zaměření je hodnocena nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu pobytu na škole se žáci chovali bezprostředně a zdvořile nejen vůči dospělým, ale i k sobě navzájem. Ve sledovaných hodinách projevovali již osvojené pracovní návyky, smysl pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Mají přiměřenou míru odpovědnosti.

Ve vyučovacím procesu žáci byli aktivní, jevíli o navozené činnosti zájem a prokázali velmi dobré znalosti i dovednosti. Úroveň komunikačních dovedností žáků školy je rozdílná. Na vynikající úrovni jsou výtvarné a rukodělné dovednosti žáků, jejich výsledné práce jsou osobité a velmi tvořivé.

Z hlediska výsledků vyučování je škola hodnocena nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Doporučení:

- V rámci finančních možností zlepšit vybavenost školy audiovizuální technikou.
- Provést opatření ke zlepšení čistoty ve škole.

Na základě hospitačních zjištění lze podmínky i průběh vzdělávání ve škole hodnotit spíše nadprůměrně.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Mrázová, v.r.

členové týmu Anna Jurková, v.r.

Ve Vsetíně dne 4. června 1999

Přílohy:0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Pavel Mičunek v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Leskovec, Leskovec 67, 756 11	99-06-22	111/99
Školský úřad: Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01	99-06-22	112/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-06-22		bez připomínek