



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická

Poděbradská 2, 360 01 Karlovy Vary

Identifikátor: 600 019 641

Termín konání inspekce: 14. a 15. května 2007

Čj.	ČŠI-276/07-05
Signatura	be2za564

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická je příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Karlovarský kraj. Vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Střední škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v sedmi zdravotnických oborech, v oboru obecně odborné přípravy (Zdravotnické lyceum) a v oboru osobních a provozních služeb (Masér sportovní a rekondiční). Poskytuje rovněž střední vzdělání s výučním listem, a to v jediném oboru (Ošetřovatel). Kapacita střední školy je 440 žáků, ve školním roce 2006/2007 navštěvuje školu 423 žáků.

Ve vyšší odborné škole jsou vyučovány čtyři zdravotnické obory. Kapacita vyšší odborné školy je 120 studentů, v letošním školním roce jich studuje 65.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělání s maturitní zkouškou.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Platná zřizovací listina, tj. její úplné znění včetně dodatků, byla vystavena k 1. lednu 2006 zastupitelstvem Karlovarského kraje. Tato listina je v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, oborů vzdělání včetně forem vzdělávání, míst poskytovaného vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků školy ani počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání uvedené v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyly překročeny.

Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu odpovídají skutečnému stavu k 30. září 2006.

Lhůty pro předložení žádosti o provedení změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělání s maturitní zkouškou

Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí vzdělávání žáků. Problematika rozvoje čtenářské gramotnosti je obsažena v plánu práce školy, byla projednána ve všech předmětových komisích (záznamy z jednání předmětových komisí) a je součástí tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. Důraz je kladen zejména na aspekty čtenářské gramotnosti významné pro práci se zdravotnickou dokumentací (odborná terminologie, grafy, tabulky, schémata), pozornost je rovněž věnována přípravě žáků na nové pojetí maturitní zkoušky. Záznamy v další povinné a interní dokumentaci školy (hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy, záznamy z jednání pedagogické rady) jsou dokladem toho, že je této složce vzdělávání věnována pozornost průběžně.

Vedení školy se problematikou vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti zabývá systematicky a dlouhodobě. Aktivita ředitelky školy v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zaměřeny na tvorbu potřebného materiálního zázemí, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i metodické vedení – konkrétní metodická doporučení jsou zpracována v dokumentu „aktivizační metody a opatření,“ vydaném ředitelkou školy. V hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí oborů) je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti cíleně sledována. Závěry z hospitací jsou prokazatelně projednávány pedagogickou radou školy. Podle potřeby jsou ředitelkou přijímána dílčí opatření a jejich realizace je průběžně kontrolována.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků jsou mimo jiné využívány srovnávací testy (komerční, interní, testování maturitních zkoušek), hospitační činnost a autodiagnostika vedená jednotlivými učiteli průběžně. V každém z uvedených způsobů zjišťování je obsažena i složka vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti. Hodnocení dosažených výsledků vzdělávání je součástí výroční zprávy o činnosti školy (školní rok 2005/2006), závěry jsou prokazatelně využívány v další řídicí i pedagogické práci. V letošním školním roce jsou systematicky shromažďovány podklady pro vlastní hodnocení školy. Cíle, kritéria, způsoby zjišťování a časový harmonogram jsou stanoveny příslušným dokumentem vydaným ředitelkou školy k zahájení školního roku.

Ve škole působí celkem 82 pedagogických pracovníků. Z počtu 51 stálých pedagogických pracovníků splňuje požadavky odborné kvalifikace 28 učitelů. Externí učitelé (celkem 31) jsou většinou lékaři, kteří zajišťují výuku odborných předmětů.

Předmět český jazyk a literatura vyučují čtyři učitelé, všichni mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu ve střední škole. Tito vyučující spolupracují v rámci příslušné předmětové komise. Vedoucí komise je externím spolupracovníkem CERMATu v oblasti tvorby testových úloh se zaměřením na porozumění textu (maturitní zkouška z českého jazyka, Kvalita I). Členové komise se aktivně podílejí na volnočasových aktivitách žáků souvisejících s prací s textem (recitační soutěž, divadelní kroužek, organizování návštěv divadelních představení a dalších kulturních akcí pro žáky).

Vzdělávacích akcí vztahujících se k problematice čtenářské gramotnosti se ve školním roce 2006/2007 k datu konání inspekce zúčastnilo 13 učitelů. Omezujícím faktorem v této oblasti je nabídka vzdělávacích institucí.

Materiální zázemí školy je ve vztahu k cílům vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti na velmi dobré úrovni. K dispozici je školní knihovna (beletrie i odborná literatura), zajištěn je i odběr odborných časopisů. Žáci mají přístup k internetu při výuce i mimo ni, a to ve dvou učebnách výpočetní techniky. Potřebám žáků slouží též informační centrum vybavené výpočetní technikou a literaturou; knižní fond je sestavován v souladu se změnami ve

vzdělávání v souvislosti se školskou reformou (kánon titulů pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka, soubor titulů pro vzdělávání v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti, odborná literatura k vyučovaným profesím). Prostřednictvím webových stránek školy jsou pro některé vyučovací předměty nabízeny přehledy učiva, ukázky testů či zadání domácích prací. Na stránkách předmětu český jazyk a literatura jsou rovněž přístupné pravopisné testy s možností vyhodnocení, ukázky slohových prací i další žákovské práce související s literaturou (výtvarné, fotografické).

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny hodiny předmětů český jazyk a literatura, dějepis, biologie, psychologie a komunikace v oborech Zdravotnické lyceum a Zdravotnický asistent.

Výukové metody a učební činnosti v hospitovaných hodinách byly vzhledem k charakteru vyučovaného předmětu či probíraného tematického celku účelné. Ve všech sledovaných hodinách byla zařazena práce s textem (učebnice, namnožené texty, čtená ukázka, denní tisk); texty byly využity k vyhledávání a třídění informací, k jejich interpretaci či analýze a následně k výstižné formulaci vyvozených závěrů nebo k praktické činnosti. Využití aktivizačních metod včetně ponechání volby (v mezích probíraného tématu) na rozhodnutí žáka značně přispívalo k efektivitě vyučovacích hodin.

V některých sledovaných předmětech jsou žákům zadávány tematicky zaměřené individuální práce, které rozvíjejí schopnosti žáků orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných. V humanitních a společenských vědách předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka) jsou využívány takové formy zadání, které přispívají k rozvíjení kreativity a citového prožitku.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány jak výše uvedenou možností volby ponechanou na rozhodnutí žáka (výběr textu, forma zpracování úkolu), tak i časovou dotací poskytovanou učitelem pro jednotlivé vzdělávací činnosti.

Podmínky vytvářené pro vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti i cílevědomé a systematické sledování rozvoje této složky vzdělávání jsou příkladné. Průběh vzdělávání ve sledované oblasti je funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vystavená Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002;
2. Dodatek č. 7 – Úplné znění zřizovací listiny včetně všech dodatků k 1. lednu 2006, vystavené zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. září 2005;
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 109/04-21 ze dne 8. února 2005;
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 726/05-21 ze dne 2. srpna 2005 (zápis oborů vzdělání);

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5189/SK/05-34a ze dne 3. října 2005 (domov mládeže, školní jídelna);
6. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 401/05-21 ze dne 20. října 2005 (zápis míst poskytovaného vzdělávání);
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5189/SK/05-14 ze dne 22. prosince 2005 (počty žáků v oborech vzdělání);
8. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 893/05-21 ze dne 30. prosince 2005 (název právnické osoby);
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 788/SK/06 ze dne 7. března 2006 (výmaz domova mládeže a školní jídelny);
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 4154/SK/06 ze dne 30. listopadu 2006 (počty žáků v oborech vzdělání);
11. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 882/2006-21 ze dne 7. listopadu 2006 (výmaz oborů vzdělání);
12. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitelky školy vystavené odborem školství, mládeže a tělovýchovy Karlovarského kraje, čj. 763/SK/06 ze dne 15. února 2006;
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy;
14. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy;
15. Dokumentace – speciální vzdělávací potřeby žáků 2. ročníku středního vzdělávání s maturitní zkouškou;
16. Platné učební dokumenty pro sledované obory vzdělání;
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
18. Plán práce školy planý ve školním roce 2006/2007;
19. Plány práce předmětových komisí platné ve školním roce 2006/2007;
20. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy pořízené ve školním roce 2006/2007;
21. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2006/2007;
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006;
23. Dokument „Aktivizační metody a opatření“ vydaný ředitelkou školy, platný ve školním roce 2006/2007;
24. Dokument „Autoevaluace – vlastní hodnocení školy“ vydaný ředitelkou školy, k 1. září 2006;
25. Vybrané písemnosti zpracované žáky ve sledovaných předmětech ve školním roce 2006/2007.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků je nedílnou součástí vzdělávání poskytovaného školou. V oblasti podpory této složky vzdělávání vedení školy prosazuje a sleduje konkrétní cíle: naučit žáky efektivní strategii učení a naplnit odborný profil absolventa školy, k němuž dovednosti v této oblasti náležejí. Dosažení těchto cílů je spojeno s nacházením a využíváním netradičních vyučovacích metod; jejich účinnost je průběžně a systematicky sledována formou autodiagnostiky i prostřednictvím hospitační činnosti. Závěry hodnocení jsou využívány pro další pedagogickou práci.

Materiální podmínky pro podporu vzdělávání v této oblasti jsou velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách i ve volbě témat zadání a formách jejich vypracování žáky jsou uplatňovány netradiční metodické prvky, které přispívají ke zvýšenému zájmu a aktivitě žáků, a tím i k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti. Po stránce personální jsou pro plnění cílů vzdělávání v této oblasti lépe odborně vybaveni učitelé českého jazyka a literatury, ti jsou ve volbě vyučovacích činností a forem práce velmi kreativní.

Vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti je ve výchovně vzdělávacím procesu prosazováno důsledně.

Karlovy Vary 30. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Karlovy Vary 4. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Eva Průchová
	ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-29	ČŠI-276/07-05
Školská rada	2007-06-29	ČŠI-276/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.