



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-934/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, České Meziříčí, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo	Jana Výravy 219, České Meziříčí, 517 71
E-mail právnické osoby	hrncir@zscm.cz
IČ	75 017 571
Identifikátor	600 097 552
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Petrem Hrnčířem, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec České Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Jana Výravy 219, České Meziříčí, 517 71
Termín inspekční činnosti	16. 12. 2015 - 18. 12. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 16. 12. 2015.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.



Charakteristika

Základní škola, České Meziříčí, okres Rychnov nad Kněžnou (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Činnosti školy jsou realizovány ve dvou propojených budovách.

V době inspekce navštěvovalo 11 tříd ZŠ 236 žáků 1. až 9. ročníku. Do tří oddělení ŠD bylo zapsáno 82 žáků. Škola nabízí výuku anglického, německého a ruského jazyka.

Zákonní zástupci žáků i zájemci z řad veřejnosti mají možnost získat další informace na webových stránkách školy <http://www.zscm.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Aktuální verze **Školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) jsou v souladu s platnými právními předpisy.

V průběhu inspekční činnosti ředitel školy aktualizoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu, veškerá **povinná dokumentace školy** je po této úpravě vedena v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitel školy provádí veškeré činnosti vyplývající z jeho funkce a odpovědně plní právní povinnosti v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. Zásadní pedagogické dokumenty i opatření související se vzdělávacími činnostmi školy projednává při pedagogických radách a operativních provozních poradách. V souladu s aktuálními potřebami školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Část řídicích kompetencí delegoval na zástupkyni ředitele. V širším vedení školy úzce spolupracuje také s ekonomickou pracovníci školy a vedoucí ŠJ.

Výchozím dokumentem pro **plánování a strategii** rozvoje školy je kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy. Koncepce vychází z podrobné analýzy stavu školy a zaměřuje se na všechny oblasti výchovy a vzdělávání. Organizační řád školy je aktuálním dokumentem, který zohledňuje veškeré místní podmínky a stanovuje reálná pravidla organizace činností ve škole. Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti ředitel školy i jeho zástupkyně kontrolují soustavně a systematicky a získávají odpovídající zpětnou vazbu o všech školních činnostech. Hospitační činnost provádějí oba. Zaměřují se při ní na sledování podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků a efektivnost výuky. S kritérii pro hospitační hodnocení jsou učitelé seznamováni. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a využívány k dalšímu plánování a k opatřením pro optimalizaci vzdělávacího procesu.

Důležitým řídicím nástrojem je vnitřní **informační systém školy**. Přenos informací, včetně střednědobého a krátkodobého plánování, probíhá ve škole prostřednictvím moderních informačních technologií. K informování zákonných zástupců a veřejnosti slouží především žákovské knížky, internetové stránky školy a nástěnky vně i uvnitř školy.

Partnerská spolupráce napomáhá škole v jejím dalším rozvoji. Zákonní zástupci žáků mají možnost se zapojit do života školy prostřednictvím Sdružení rodičů a příznivců školy. Jedná se o významného partnera, který finančně přispívá na některé školní aktivity. Spolupráce se školskou radou je standardní, se zřizovatelem velmi dobrá. Pro účelnější realizaci ŠVP ZV škola pravidelně využívá nabídky vzdělávacích pořadů různých institucí a kooperuje s neziskovými organizacemi v regionu. Místní firma podporuje školní pěvecké sbory, na jejich činnost škole finančně přispívá a umožňuje bezplatné využívání svého technického vybavení.



V době inspekční činnosti zajišťovalo výchovnou a vzdělávací činnost celkem 21 **pedagogických pracovníků**, včetně školního psychologa a asistenta pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci, kromě jedné učitelky, která si chybějící vzdělání studiem doplňuje.

Ředitel školy umožňuje pedagogům účast na odborných seminářích, organizuje vzdělávací akce v rámci projektů přímo ve škole a podporuje samostudium. Pro realizaci vzdělávání škola vhodně využila partnerství v projektu Cool pedagog 21. století, které vede ke zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti informačních technologií.

Škola disponuje dostatečným **počtem kmenových a odborných učeben** vybavených odpovídajícím žákovským nábytkem. Učební pomůcky, audiovizuální a informační technika jsou průběžně obnovovány. Finanční prostředky na nákup kvalitního moderního vybavení škola získala pomocí projektů (například na modernizaci školní dílny a nákup tabletů). Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity slouží tělocvična a velké hřiště, v části zahrady je nově vybudované dětské hřiště s moderními herními prvky. Interiér budovy působí upraveným dojmem, pro veškeré činnosti žáků je vytvořeno podnětné prostředí. Materiálně-technické vybavení školy umožňuje plnit vzdělávací programy v plném rozsahu.

Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) žáků je zajištěna na požadované úrovni. Pravidla BOZ jsou součástí školního a vnitřního řádu. Vedení školy spolu s osobou odborně způsobilou pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika, přijímá nápravná opatření k jejich minimalizaci a zajišťuje roční prověrky a revize. Agenda školních úrazů je řádně vedena. Prostředí pro žáky bylo v době inspekce bezpečné.

Činnost školy je standardně zajištěna **finančními prostředky** státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a z rozvojových programů. Zřizovatel poskytuje škole kromě příspěvku na provoz také prostředky na pokrytí dalších nákladů (např. psycholog a ŠD).

Vedení školy aktivně vyhledává další zdroje. Prostřednictvím projektů spolufinancovaných z evropských fondů tak škola obdržela další prostředky na zkvalitňování výuky a mimoškolní činnosti podporující rozvoj osobnosti žáků.

Na podporu dopravní výchovy škola získala nadační příspěvek z projektu Na zelenou 2013.

Dále škola hospodář se ziskem z doplňkové činnosti (stravování, pronájem tělocvičny) a s vlastními fondy. Škola je úspěšná i při získávání sponzorských darů od místních organizací a spolku rodičů.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje všemi běžnými způsoby. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Adaptace dětí z mateřských škol před nástupem do 1. ročníku ZŠ je kvalitně zajištěna formou školního projektu s názvem Dobrý start.

Zájem žáků o přírodovědné předměty, technické dovednosti a vzdělávání je podpořen díky úspěšně podanému projektu na dovybavení školních dílen. Podstatou je vytváření žákovských výrobků dle plánu rozvoje technických dovedností a jejich následné vyhodnocování. Žáci pracují s nákresy výrobků a popisy pracovního postupu. Mají rovněž možnost realizovat laboratorní práce z chemie v odborné laboratoři spádového gymnázia.



Výchovný poradce vede o své činnosti přehlednou a systematickou dokumentaci. Do běžných tříd školy je integrováno 30 žáků se zdravotním postižením, 29 z nich má v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zpracované individuální vzdělávací plány. Reedukační péče je zajištěna odborně proškolenými pedagogy. Dva žáci s odlišným mateřským jazykem se již vzdělávají zcela bez jazykových bariér. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni a poskytuje zákonným zástupcům žáků veškeré informace všemi dostupnými způsoby, včetně individuálních konzultací.

Minimální preventivní program je přehledně zpracovaný dokument, který vychází z analýzy současné situace ve škole a je adekvátně zaměřen na aktivní trávení volného času, zdravý životní styl a v letošním školním roce i na prevenci šikany. Ve čtyřech ročnících bylo provedeno specializovanými odborníky sociometrické šetření vztahů v třídních kolektivech a byla přijata následná opatření. Preventivní strategie v jednotlivých ročnících je zařazena do výuky předmětů výchova ke zdraví a výchova k občanství a je doplněna dalšími akcemi školy, která úzce spolupracuje v této oblasti se státními i nestátními institucemi a organizacemi.

Environmentální výchova je podporována účastí školy v celostátním projektu Recyklohraní i realizací dalších školních a třídních projektů. Výchova ke zdravému životnímu stylu je integrována do výuky několika předmětů a je podpořena účastí v rozvojových a mezinárodních programech a školním projektu Zdravá pětka, který je cílen na vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků.

Škola podporuje **rozvoj osobnosti žáků** pomocí široké a všestranné škály jednorázových, krátkodobých i dlouhodobých aktivit. Chloubou školy jsou tři pěvecké sbory, které ji úspěšně prezentují na veřejnosti. Žáci se zapojují do mnoha projektů zaměřených především na rozvoj průřezových témat ŠVP ZV. Jako jedna z aktivit zájmového vzdělávání v ŠD se uskutečňuje projekt Hodina pohybu navíc. Při škole pracují jazykové, sportovní a kulturní kroužky. V rámci činnosti Školního sportovního klubu se žáci zúčastňují sportovních soutěží v okrsku i okresu.

Organizace vzdělávání je efektivní a je účelně přizpůsobena potřebám školy. Začátek vyučování, délka přestávek a doba provozu ŠD jsou uzpůsobeny dopravní obslužnosti. Třídy s vyšším počtem žáků mají dělenou jednu hodinu českého jazyka a matematiky. Pro kvalitní přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka škola vytvořila samostatné povinné předměty, a to cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.

V 6. třídě je individuálně integrováno šest žáků se SVP. Vedení školy však nemá možnost organizační změnou snížit tento počet na povolené maximum (tj. pět), které udává příslušná vyhláška. Tato skutečnost neměla negativní vliv na splnění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ani na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Jen v některých z hospitovaných hodin předmětů český jazyk, matematika, informatika, prvouka a vlastivěda se učitelkám dařilo seznamovat žáky s cíli výuky. Žáci však byli vhodně a přiměřeně motivováni aktivizujícími zábavnými prvky jak na začátku, tak i v průběhu vyučovacích jednotek.

Díky vhodně zvoleným metodám a formám práce (vedle tradiční frontální formy i samostatná nebo skupinová činnost, řízený rozhovor, činnostní učení) byli žáci ukázněni a soustředěni, využívali pomůcky i didaktickou techniku. Vyučující zpestřovaly většinu sledovaných hodin pohybovými činnostmi, herními a soutěživými prvky, dbaly na správné sezení. Vědomě a s úspěchem využívaly mezipředmětové vztahy, příkladně dokázaly



pracovat s chybami žáků. Ve všech učebnách byly k dispozici názorné pomůcky, které žákům poskytovaly spolehlivou zrakovou oporu.

V jedné ze sledovaných hodin byla přítomna asistentka pedagoga, která se systematicky věnovala žákovi se zdravotním postižením.

Žáci měli dostatek prostoru k vlastní argumentaci, k dotazům a vyjádření vlastního názoru, učitelky dbaly na korektní způsoby vyjadřování a formulování. Žáky průběžně hodnotily a povzbuzovaly, málo ale dbaly na vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Závěrečné shrnutí učiva většinou chybělo.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Ve sledovaných hodinách byli žáci seznamováni s tématy a plánovaným průběhem výuky, konkretizace cílů většinou neproběhla. Úvodní motivaci ve většině případů nahrazovalo opakování předešlého učiva, v některých hodinách však byla zařazena zdařilá průběžná motivace.

Materiální podpora výuky zvyšovala její názornost a odpovídala probíraným tématům. Didaktická technika však využita nebyla, pouze v jednom případě byl zařazen poslech cizojazyčného textu.

Převažovaly frontální formy práce doplněné řízeným rozhovorem, což vedlo k zapojení pouze některých žáků. Účelná skupinová práce se podařila v několika sledovaných hodinách. Její frontální vyhodnocování však bylo často zdlouhavé a vedlo k poklesu aktivity žáků s rychlejším tempem práce. Pokud se metody a formy práce pestře střídaly a byly aktivizační, všichni žáci se zapojovali do práce ve třídě. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, pokyny učitelů byly srozumitelné a jejich požadavky přiměřené. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy, rovněž požadované gramotnosti byly rozvíjeny vhodnými způsoby. Žáci byli vedeni k pečlivé práci a odbornému vyjadřování. Ve všech hodinách panovala klidná pracovní atmosféra vzájemného respektu a důvěry. Všem žákům se dostalo v případě potřeby pomoci učitele, výrazná diferenciací úkolů pro žáky se zdravotním postižením nebyla zaznamenána.

Velmi kvalitně byly rozvíjeny komunikační dovednosti. Žáci byli cíleně vedeni k souvislým mluveným projevům, argumentaci a prezentování vlastních názorů. V hodinách převažovaly motivační formy hodnocení jejich výkonů.

Probrané učivo bylo opakováno průběžně, v závěrech hodin chyběla hlubší systemizace znalostí. Ve dvou případech bylo zaznamenáno zdařilé vzájemné hodnocení žáků. K sebehodnocení však vyzývání nebyli. Pro kvalitní zhodnocení jejich práce učitelé v závěrech hodin nezbýval dostatečný časový prostor.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Žáci jsou při výuce hodnoceni známkami, na 1. stupni je využíváno také motivační hodnocení formou razítek a obrázků. Na žádost zákonných zástupců škola provádí slovní nebo kombinované hodnocení. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace je průběžná a má dostatečnou četnost. Z některých zápisů však nevyplývá, které konkrétní učivo bylo známkou hodnoceno. Obsah učiva je nahrazován pojmenováním metody prověřování znalostí, např. diktát, opakování, prověrka. Rovněž některé zápisy v třídních knihách postrádají větší přesnost informace o probíraném učivu (např. opakování, obvyateltvo, referáty, kružnice atd.).



Před dvěma lety se škola zúčastnila pod záštitou České školní inspekce testování 5. a 9. ročníků, v loňském roce pak testovala 8. ročníky v oblasti přírodovědné a společenskovední.

Vedení školy zatím neprovádí další zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami formou vlastních či komerčních testů.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je standardní.

Další zjištění

Tematickou inspekční činností zaměřenou na **vzdělávání žáků v oblasti bezpečnosti** bylo zjištěno, že tomuto tématu škola věnuje dostatečnou pozornost. Problematiku bezpečnosti a prevence začleňuje do výuky většiny předmětů a podporuje ji dalšími projekty v základním i zájmovém vzdělávání v ŠD (např. dopravní a hasičský kroužek, cvičná evakuace). Činnost ŠD vhodně a účelně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Žáci mají možnost využít pestrou škálu organizovaných činností.

Závěry

Silné stránky školy

Zájem žáků o přírodovědné předměty a technické dovednosti je podpořen díky úspěšně podanému projektu na dovybavení školních dílen.

Chloubou školy jsou tři pěvecké sbory, které ji úspěšně prezentují na veřejnosti.

Pro zvýšení kvality učitelů a jejich vzdělávání škola vhodně využila projektovou činnost, zejména partnerství v projektu Cool pedagog 21. století.

Slabé stránky školy

V 6. třídě je individuálně integrováno šest žáků se SVP. Vedení školy však nemá možnost organizační změnou snížit tento počet na povolené maximum (tj. pět), které udává příslušná vyhláška. Tato skutečnost neovlivnila podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ani kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami formou vlastních či komerčních testů vedení školy zatím neprovádí.

V závěrech hodin na obou stupních často chyběla systemizace znalostí žáků.

Na 2. stupni byly minimálně využívány aktivizační metody práce, hodiny byly vedeny bez technické podpory.

Z některých zápisů v žákovských knížkách nevyplývá, z jakého konkrétního učiva žák známku dostal.

Návrhy na zlepšení

Pro zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání žáků využívat i vlastní nástroje (testy, ankety, dotazníky aj.).

V závěrech hodin zařazovat opakování znalostí, hodnocení práce třídy a jednotlivců učitelem. Dát žákům možnost pro sebehodnocení.

Maximálně využívat činnostní učení se zapojením všech žáků do výuky.



Ve výuce na 2. stupni účelně využívat dostupnou výpočetní a prezentační techniku.
Výrazněji diferencovat zadávané úkoly dle individuálních schopností jednotlivých žáků.
V žakovských knížkách uvádět konkrétní učivo a nikoli metodu jeho ověřování.

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

Proběhla stavební rekonstrukce vnějšího pláště obou budov školy a částečná rekonstrukce vnitřních prostor školy.

Učebny byly dovybaveny dataprojektory a jednou interaktivní tabulí, školní počítačová síť byla rozšířena a zmodernizována. Vyučující dostali k dispozici 12 tabletů a 11 notebooků.

Škola dosáhla téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná obcí České Meziříčí s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 26. 9. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT vydané ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-48730/2012-62, s účinností od 1. 12. 2012 ze dne 14. 11. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 11. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané obcí České Meziříčí s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 29. 5. 2012
5. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016 ze dne 28. 8. 2015
6. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích platné ke dni inspekce
7. Organizační zabezpečení BOZP ze dne 6. 2. 2015
8. Tematická osnova školení BOZP ze dne 20. 10. 2015
9. Doklady o provedeném školení BOZP ze dne 26. 8. 2014 a dne 24. 8. 2015
10. Zápis o provedené požární prohlídce a prověřce BOZP ze dne 26. 10. 2015
11. Dokumentace o vyhledávání a vyhodnocování rizik ze dne 30. 10. 2015
12. Revizní zpráva čj. 45/15 (provedení odborné kontroly tělocvičného náradí) ze dne 19. 11. 2015
13. Předávací protokol o dodání a instalaci herních prvků dětského hřiště v areálu ZŠ a MŠ České Meziříčí ze dne 14. 10. 2015
14. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
15. Záznamy o úrazech za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
16. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2015/2016
17. ŠVP ZV a ŠVP ŠD platné ve školním roce 2015/2016
18. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
20. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2015/2016
21. Vnitřní řád ŠD platný ve školním roce 2015/2016
22. Rozvrhy hodin ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
23. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016



24. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
25. Individuální vzdělávací plány žáků platné pro školní rok 2015/2016
26. Evidence žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných do běžných tříd ZŠ (dokumentace výchovného poradce školy)
27. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
28. Organizační řád školy pro školní rok 2015/2016
29. Koncepce rozvoje školy pro období 2014 – 2016
30. Roční plán ředitele školy pro školní rok 2015/2016
31. Roční plán kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ platný pro školní rok 2015/2016
32. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2015/2016
33. Program proti šikanování ve škole platný pro školní rok 2015/2016
34. Hospitační záznamy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
35. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad všech zaměstnanců školy vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
36. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
37. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
38. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
39. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
40. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
41. Výkaz Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
42. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013 až 2015
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 a 2014
44. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
45. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol P 1-04 za rok 2014
46. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Hanáčková, v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš, v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Lukáš, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová, v. r.

V Trutnově 7. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Hrnčář, ředitel školy

Hrnčář, v. r.

V Trutnově 15. 1. 2016



Připomínky ředitele školy

Datum: 29. 1. 2016

Připomínky nebyly podány.

