



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hněvkovice, okres Havlíčkův Brod**

**582 94 Hněvkovice 14**

**Identifikátor školy: 600 086 887**

**Termín konání komplexní inspekce: 29. a 31. říjen, 1. listopad 2001**

<b>Čj.</b>	111 109/2001-05087
<b>Signatura</b>	kk1bv103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hněvkovice je dvoutřídní škola s 1. – 5. ročníkem. Školu navštěvuje 25 žáků. V letošním školním roce je spojen 1., 3. a 5. ročník a 2. a 4. ročník. Vyučuje se zde podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Škola je organizační složkou obce. Ve škole je dobře vybavená tělocvična. Ke škole patří zahrada s ovocnými stromy a s pozemkem, na kterém se plánuje výstavba hřiště.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1. - 5. ročníku

Ve všech ročnících probíhá výuka předmětů podle učebního plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky zajišťují tematické plány a stálá komunikace vyučujících. Stanovené výukové cíle byly přizpůsobeny věkovému rozpětí žáků v jednotlivých třídách. Problémy s plněním plánovaných výukových cílů při počtu žáků 25 v pěti spojených ročnících byly zjištěny v hodinách tělesné výchovy v tělocvičně.

Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna pedagogickou a odbornou způsobilostí obou učitelek. Ve škole i ve třídách je podnětné estetické prostředí. Výzdobu tvoří žákovské práce a fotografie z četných mimoškolních a školních akcí. Třídy jsou vybaveny relaxačními koberci, magnetofony, televizí a videem, žáci zde mají k dispozici encyklopedie i krásnou literaturu. Ve škole je dostatek učebních pomůcek, na jejichž nákupu se podílel i zřizovatel a sponzoři. Učební prostory jsou vhodné pro výuku. Místnost, v které jsou umístěny knihy, není žáky využívána. Při výuce nebyla zaznamenána práce s počítači včetně internetu, ale o přestávkách mají žáci k počítačům přístup. Vyučující používají výukové programy. Psychohygienické podmínky ve škole jsou velmi dobré. Žáci mohou odpočívat na koberci, mohou se věnovat sportovním aktivitám ve škole nebo venku. Ve škole probíhá odběr svačinek v rámci akce Školní mléko.

Struktura většiny hodin odpovídala výukovým cílům. Neúplnost organizačních pokynů v některých hodinách způsobila snížení efektivity práce v jednotlivých ročnících. Již sama organizace výuky ve třídě se spojenými ročníky si vyžádala takové formy a metody výuky, které kladly důraz na samostatné nebo skupinové učení za účinné podpory učebnic, encyklopedií nebo jiných učebních pomůcek. Audiovizuální technika byla využita pouze v hodině anglického jazyka. Pozitivním prvkem ve většině hodin byl individuální přístup k jednotlivým žákům kromě hodin tělesné výchovy, kde spojení všech ročníků a velikost tělocvičny tento přístup neumožňovaly. Činnosti žáků ve třídách probíhaly jednak v lavicích, jednak na koberci, což působilo pozitivně na psychohygienu žáků. Jiné relaxační chvílky zařazeny nebyly. Učivo bylo až na výjimky interpretováno věcně správně.

Při výuce, zvláště v 1., 3. a 5. ročníku, byly využívány motivační výzvy. Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Žákům byla poskytována zpětná vazba. Výuka byla velmi často doplňována příklady a ukázkami z praxe, zejména v hodinách prvouky a přírodovědy. Byla zaznamenána forma sebehodnocení i vzájemného hodnocení, které mělo motivační efekt. Závěrečné zhodnocení výkonu žáků proběhlo pouze v části hospitovaných hodin.

Z hodin vyplývala dohodnutá pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky. Organizace výuky v jednotlivých třídách měla vliv na projevy žáků, přílišná soustředěnost vyučující na jeden ročník se někdy projevila v nezaujatosti a nesoustředěnosti žáků v ostatních ročnících. V obou třídách vyučující vytvořily prostředí důvěry a spolupráce. Verbální a neverbální komunikace obou vyučujících byla odlišná. Způsob celkového projevu a vystupování

vyučující, přiměřený pro žáky 1. 3. ročníku, nebyl zcela vhodný v 5. ročníku. V některých hodinách bylo zaznamenáno nefunkční nespisovné vyjadřování.

*Sledované jevy, plánování a příprava výuky, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody jsou hodnoceny jako průměrné.*

*Kvalita vzdělávání je v Základní škole Hněvkovice velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy zpracovala pro tento školní rok Plán práce školy a činnosti školy s vymezenými klíčovými oblastmi, které byly stanoveny na základě analýzy školy. Jako jedna z klíčových oblastí je uváděn individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů byl žák hodnocen slovně na vysvědčení z profilových předmětů. Žák byl klasifikován ve čtvrté třídě z anglického jazyka známkou, ale hodnocení tohoto předmětu nebylo s pedagogicko-psychologickou poradnou konzultováno. I když na konci čtvrtého ročníku v anglickém jazyce žák prospěl, byl zařazen v tomto školním roce opět do skupiny výuky anglického jazyka společně se žáky čtvrtého ročníku. Ostatní priority školy jsou podporovány zřizovatelem i rodiči žáků školy.

Z Pracovního plánu a plánu činnosti ZŠ Hněvkovice vyplývá zařazení pracovních činností do jednotlivých měsíců bez určení odpovědnosti konkrétního pedagogického pracovníka.

Pohybové aktivity žáků jsou rozvíjeny ve sportovním kroužku. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství.

### **Organizování**

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy upravuje školní řád, který byl upraven podle potřeb školy a zahrnuje i práva žáků.

Ředitelka vymezila písemně kompetence zaměstnanců školy. Při určování pracovní náplně učitelky školy nebyl brán v úvahu zákoník práce a pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, jelikož učitelce nebyla zajištěna v rámci pracovní doby přiměřená doba na jídlo a oddech, i když pracuje nepřetržitě déle než 4,5 hodiny.

Informace uvnitř školy jsou vzhledem ke každodennímu úzkému kontaktu vyučujících a žáků předávány rychle a úplně. Zaměstnanci školy se scházejí pravidelně při pedagogických radách a aktuálně podle potřeb.

Škola organizuje ve spolupráci s rodiči či různými odborníky akce zaměřené na ochranu přírody nebo cyklistické soutěže. Občané Hněvkovic mohou sledovat pravidelné návštěvy školy na místním hřbitově, spojené s vyjádřením úcty k rodině, školní koncerty, výstavy ve škole, Drakiádu a úklid v obci organizovaný ke Dni Země.

Ve škole není organizováno občanské sdružení rodičů. Rodiče se mohou zúčastnit po předchozí domluvě vyučování. Největší pozornost je věnována spolupráci s rodiči žáků první třídy, ostatní rodiče navštěvují školu podle potřeb.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané náležitosti i výhled do dalšího školního roku. Výroční zpráva o činnosti školy nebyla předložena zřizovateli.

## **Vedení a motivování pracovníků**

Přestože mají obě učitelky odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni, dále se vzdělávají formou dlouhodobých kurzů v oboru psychologie a historie. Poznatky z dalšího vzdělávání uplatňují při výuce. Z aktivit školy, z estetického dojmu z výzdoby školy a tříd a některých realizovaných nápadů vyplývá tvořivost a iniciativa pracovníků školy. Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků jsou známa, ale z finančních důvodů nejsou vždy v praxi uplatňována.

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá mezi ředitelkou a učitelkou školy neformálně v průběhu celého školního roku především formou rozhovorů, jedenkrát čtvrtletně formou hospitací. Na základě výsledků kontrol nebyla vždy přijata opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při kontrole pedagogické dokumentace byly shledány nepodstatné závady. Ředitelka spolupracuje v oblasti hospodaření s finančními prostředky se zřizovatelem, na svém pracovišti neměla v době inspekce podklady pro kontrolu provozu a hospodaření školy. Nebyly předloženy inventární seznamy učebních pomůcek ani přírůstkové seznamy knih, některé učební pomůcky nebo knihy nebyly označeny inventárními čísly.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Oblast plánování, vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá. Organizování je hodnoceno jako průměrné. Kontrolní mechanismy jsou nejslabším článkem podmínek vzdělávání a jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.*

*Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 – 2001,
- Plán práce školy a činnosti školy (2000 – 2001),
- Pracovní plán a plán činnosti ZŠ Hněvkovice,
- Pracovní náplně a plány činnosti ZŠ Hněvkovice,
- tematické plány,
- protidrogový program,
- hospitační záznam ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- inspekční podkladová dokumentace,
- dotazníky pro rodiče,
- zřizovací listina.

## ZÁVĚR

Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními z roku 1997 došlo k částečnému zlepšení materiálních podmínek školy. Byly pořízeny počítače a relaxační koberec do obou tříd. V tomto školním roce byl zaveden internet. Škola je na velmi dobré úrovni ve vybavení učebními pomůckami. Není ale ještě zprovozněno hřiště u školy. V oblasti dalšího vzdělávání jsou obě učitelky nadále aktivní.

Školní řád byl upraven tak, jak bylo doporučeno v poslední inspekční zprávě.

V průběhu výchovně-vzdělávací činnosti nebylo zaznamenáno používání audiovizuální techniky kromě magnetofonu. Učitelky spolupracují s místní mateřskou školou, se spádovou základní školou a se Základní uměleckou školou v Ledči nad Sázavou.

***Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Hana Štefánková	.....
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller	.....

V Havlíčkově Brodě dne 7. listopadu 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

### Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ – referát školství, Havl. Brod	2001-11-29	120/2001
Zřizovatel – OÚ Hněvkovice	2001-11-29	124/2001
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2001-11-29	121/2001

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.