



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ježov, okres Hodonín

696 48 Ježov 50

Identifikátor školy: 600 115 526

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. červen 2002

Čj.	126 176/02-5174
Signatura	ol7cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ježov, okres Hodonín, je úplnou základní školou, která nemá právní subjektivitu. Zřizovatelem je Obec Ježov, okres Hodonín, a od 1. 4. 2002 je škola organizační složkou obce. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 300 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a jídelnu základní školy s kapacitou 300 jídel, což je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. 12. 1998 vydaným ŠÚ Hodonín pod č. j. S-16/98-01 s účinností od 1. 1. 1999. Činnost školní družiny a jídelny základní školy nebyla v rámci orientační inspekce hodnocena.

Výuka ve škole je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. V osmi třídách se vzdělávají 164 žáci z Ježova a pěti okolních obcí (Kelčany, Labuty, Skalka, Vřesovice, Žádovice). Z důvodu nízkého počtu žáků je spojen 1. a 2. ročník. Výuka 1. - 4. ročníku probíhá na odloučeném pracovišti Ježov 22, žáci 5. - 9. ročníku se učí v hlavní budově. Při výuce je využíváno osm kmenových a čtyři odborné učebny, tělocvična, cvičná kuchyně, dílny, školní hřiště a školní pozemek.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly hodnoceny podmínky, průběh a kvalita vzdělávání v předmětech *český jazyk a matematika* na prvním stupni základní školy a v předmětech *český jazyk a dějepis, německý jazyk, matematika, fyzika a informatika* na druhém stupni základní školy. Hodnocení vychází z kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov, z hospitací ve sledovaných předmětech a z kontroly povinné dokumentace. Kvalita, průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Poznatky, které se vztahují k plánování, přípravě a podmínkám výuky, jsou za všechny sledované předměty na druhém stupni základní školy hodnoceny souhrnně.

První stupeň ZŠ

Český jazyk a matematika

Sledovaná výuka obou předmětů byla pečlivě naplánovaná a promyšlená. Stanovené výukové cíle se dařilo plnit. Vyučování probíhalo v souladu se schváleným vzdělávacím programem a učebními osnovami. Učitelky mají zpracované tematické plány pro každý ročník zvlášť, k obsahové duplicitě nedochází. Specifikace vzdělávacích a výchovných cílů byla promyšlená, respektovala možnosti a zvláštnosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byla výuka připravena tak, aby rozvíjela osobnost žáka v oblastech vědomostí, dovedností, návyků a sociálních kompetencí. Učitelky měly předem připravené úkoly pro žáky talentované a žáky se specifickými poruchami učení.

Personální podmínky pro vzdělávání jsou na prvním stupni velmi dobré. Tři učitelky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna si doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem na vysoké škole. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní dopad na kvalitu sledovaného vyučování. Výuka probíhala v učebnách, které byly vybavené standardním školním nábytkem. Učební prostředí bylo vzhledem k průběhu vzdělávání velmi podnětné. Názornost výuky byla zabezpečena z dostupných zdrojů velmi dobře, často bylo využíváno mnemotechnických učebních pomůcek. V českém jazyce žáci pracovali efektivně s pracovními listy, učebnicemi a texty, v matematice bylo

vhodně využito demonstračních modelů drátěných těles, počítadel, pracovních sešitů a cvičebnic. V žádné ze sledovaných hodin nechyběla relaxační chvilka, krátké a účinné osvěžující tělesné aktivity včetně dechových a hlasových cvičení. Psychohygienické zásady byly plně respektovány. Pouze učebna IV. třídy je prostorově vzhledem k počtu žáků méně vyhovující.

Výuka byla organizována efektivním způsobem, který podporoval celkový rozvoj osobnosti žáka. Vyučování mělo převážně činnostní charakter, žáci pracovali na projektech, spolupracovali ve skupinách nebo řešili zadané úkoly zcela samostatně. V českém jazyce dokázali využívat pravopisných pouček i se zdůvodněním, v tvarosloví prokazovali velmi dobrou úroveň vědomostí. V matematice při písemném sčítání, odčítání, dělení a násobení prokazovali kvalitní dovednosti a znalosti. Styl výuky odpovídal charakteru učiva i věku žáků. Výukový efekt se výrazně zvýšil ve výuce, kde bylo využito prvků daltonského vzdělávání. Organizace vyučování byla velmi dobrá. Kontrolou písemností, zejména písanek, byla zjištěna průměrná úroveň grafického projevu žáků. Jejich sešity byly neupravené, žáci nemají vypěstované správné návyky při psaní.

Ve většině hospitovaných hodin vyučující velmi vhodně využívaly vstupní i průběžné motivace. Příklady z praxe ke stimulaci žáků a k podpoře jejich zájmu o výuku byly učitelkami předkládány zajímavou formou. Hodnocení výkonů žáků bylo ze strany vyučujících prováděno citlivě a na velmi dobré úrovni. Často byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Komunikace byla v obou předmětech živá, oboustranně vyvážená jak ze strany učitelek, tak ze strany žáků, kteří měli možnost aktivně se zapojit do diskuse a mohli svobodně vyjadřovat svůj názor. Žáci většinou se zájmem a chutí plnili zadané úlohy, po celou dobu se chovali velmi slušně a klidně.

Plánování a přípravě výuky je věnována náležitá pozornost a má velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, organizace výchovně vzdělávací práce a efektivita využitých metod a forem výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na první stupni

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných oblastech na prvním stupni celkově velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatky byly zjištěny v psaní a úpravě žákovských písemností.

Druhý stupeň ZŠ

Plánování a příprava výuky

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a obsah učiva korespondoval s učebními osnovami. Tematické plány vypracované pro dané předměty zajišťují návaznost učiva a kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Plány německého jazyka byly zpracovány podle používaných učebnic a vhodně doplněny o okruhy, které nejsou v učebnicích uvedeny. Stanovené výukové cíle byly reálné, odpovídaly aktuálnímu složení tříd a převážně se je dařilo plnit. V některých případech však byly formulovány spíše vzhledem k činnostem učitele. Ve většině sledovaných předmětů vyučující respektovali zvláštnosti žáků se specifickými poruchami učení. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a odpovědná. Méně efektivní časové rozvržení menší části hospitovaných hodin neumožnilo v závěru zařadit procvičení a upevnění učiva.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Škola má optimální personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů. Všichni vyučující svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jak je předepisují příslušné právní předpisy.

Prostředí školy působilo příznivým dojmem, učebny i chodby byly čisté, esteticky vyzdobené. Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka většiny sledovaných předmětů, byly vybaveny funkčním nábytkem rozdílné úrovně. Vedení školy v rámci finančních možností postupně nahrazuje starší, méně vhodné vybavení učeben moderním žákovským nábytkem. Odborné učebny jsou využívány pro výuku fyziky a chemie, zeměpisu a dějepisu, informatiky a výtvarné výchovy. Výzdoba odborných učeben vytvářela podnětné prostředí a zvyšovala zájem žáků o předmět. Škola je velmi dobře vybavená učebnicemi, které byly využívány téměř ve všech sledovaných hodinách. Pouze v informatice nahrazoval vyučující chybějící učebnice vlastními texty s připravenými problémovými úlohami, které žáci řešili na počítačích. Nízký počet počítačů v učebně umožňoval pouze práci dvou žáků na jednom počítači. Učebna je vybavena 11 síťově propojenými počítači průměrné úrovně, z nichž 8 je připojeno na internet. Méně vhodné rozmístění monitorů nezajišťuje vyučujícímu soustavný přehled o práci všech žáků. Vybavení kabinetů matematiky a fyziky je poměrně zastaralé, ale většina pomůcek je funkčních. Vybavení školy pomůckami, magnetofony a dalšími doplňkovými materiály pro výuku německého jazyka je průměrné. Magnetofonové nahrávky k poslechu autentických cizojazyčných textů, přestože jsou vyučující k dispozici, v žádné z hospitovaných hodin německého jazyka využity nebyly. Zařazení názorných pomůcek, zejména v hodinách fyziky, přispívalo k vyšší aktivitě žáků. Využití didaktické techniky bylo zaznamenáno ojedinele.

V převážné většině sledovaných hodin byly dodržovány psychohygienické zásady. Vyučující dbali o větrání i kvalitní osvětlení. Pouze v menší části hospitovaných hodin včas nereagovali na zvyšující se únavu žáků zařazením relaxačních činností a rozvržení činností vždy neumožňovalo dodržování psychohygienických požadavků.

Podmínky výuky měly ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

Český jazyk a dějepis

Organizace, zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru předmětů a tematickým celkům. Žákům zvolený styl výuky vyhovoval, většina se aktivně zapojila do učebního procesu. Během výuky pracovali na úkolech se zájmem. Opakování dřívějšího učiva, v českém jazyce skladby, v dějepisu historických souvislostí třicetileté války, bylo pro žáky organizováno velmi účinnou formou samostatné nebo skupinové práce. Práce s jazykovou příručkou, připravenými ukázkami a odbornou literaturou zajistily, že výuka byla pro žáky zajímavá a účinným způsobem podněcovala rozvoj jejich schopností, dovedností a znalostí. Ověřování znalostí ve většině sledovaných hodin probíhalo efektivním způsobem. Při prezentaci výsledků učení prokazovali žáci v obou předmětech velmi dobré znalosti i sociální návyky.

V úvodu větší části hospitovaných hodin byli žáci účinně motivováni. Hodnocení jejich práce bylo ze strany vyučujících povzbudivé a mělo na ně pozitivní vliv. Bylo zřejmé, že žáci jsou běžně zvyklí na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Žáci svým přirozeným a mimořádně slušným chováním pomáhali vytvářet příjemnou a klidnou pracovní atmosféru. Většinou se orientovali v zadaných úkolech a ochotně spolupracovali s vyučujícími. Ke komunikaci měli hodně příležitostí a efektivně je využívali. Učitelky měly k žákům pěkný vztah, ochotně žákům pomáhaly.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace

byly velmi dobré. Celkově byla kvalita výuky českého jazyka a dějepisu na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Struktura sledovaných hodin německého jazyka odpovídala věku a vědomostní úrovni žáků. Výuka byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny vyučující. Poněkud klasický způsob vedení výuky bez uplatnění moderních trendů ve výuce cizím jazykům však neumožňoval vždy všem žákům úspěšné uplatnění. Práce ve skupinách, ve dvojicích, dialogizace či improvizace využity nebyly. V dostatečné míře a účinně byla zařazována samostatná práce a práce se slovníkem. Úkoly byly zadávány diferencovaně a promyšleně, s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců. Ve všech sledovaných hodinách německého jazyka byla věnována značná pozornost osvojování gramatického a lexikálního učiva. Systematické vedení k aktivitě a samostatnému myšlení, komplexnímu rozvoji řečových dovedností a využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života zaznamenáno nebylo. Ve většině hodin převládal verbální projev učitelky nad projevy žáků a výuka byla příliš výrazně propojena s mateřským jazykem. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně. Žáci byli schopni pracovat samostatně, využívat slovníky a měli velmi dobré znalosti v oblasti gramatiky. Výrazně menší zběhlost však prokazovali v praktickém použití jazyka.

Vstupní motivace byla poněkud nevýrazná, spočívala většinou ve sdělení tématu či cíle hodiny. V průběhu hodin žáci nebyli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky téměř vůbec. Znalosti a dovednosti žáků byly většinou prověřovány formou společného opakování nebo písemného testu. Hodnocení a klasifikace byly objektivní, avšak většinou chybělo jejich zdůvodnění. Při zadávání úkolů vyučující upozorňovala na obtížnosti a při řešení úloh poskytovala žákům pomoc. Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení bylo opomíjeno, stejně jako zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny.

Ve většině hospitovaných hodin byla komunikace mezi učitelkou a žáky poněkud jednostranná, spíše převládal verbální projev vyučující. Žáci byli velmi ukázněni, jejich postoj k výuce byl většinou pasivní. Komunikace a interakce mezi žáky navzájem zaznamenána nebyla. Prostor pro systematický rozvoj komunikativních dovedností žáků byl vzhledem k frontálnímu způsobu vedení výuky a dominujícímu projevu vyučující značně omezen. Osobnost žáka byla respektována.

V hospitovaných hodinách německého jazyka převládal klasický frontální styl výuky. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly průměrné. Vzhledem k výše uvedeným zjištěním byla kvalita výuky německého jazyka z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání průměrná.

Matematika, fyzika, informatika

Použité metody a formy práce byly v jednotlivých předmětech i třídách rozdílné. V menší části hospitovaných hodin, ve kterých převažovaly tradiční formy a metody práce, se nedařilo vyučujícím zapojit do výuky všechny žáky, většina z nich pouze pasivně přijímala nové poznatky. Pozitivní vliv na aktivitu žáků v hodinách matematiky mělo časté zařazování samostatných prací, při nichž vyučující se žáky individuálně pracovala. Důraz byl kladen na správný zápis a řešení příkladů, čtení desetinných čísel a přesné matematické vyjadřování. Vhodně volené typy příkladů rozvíjely logické myšlení žáků. Velmi dobré znalosti prokazovala většina žáků při početních výkonech s desetinnými čísly, převodech jednotek a při řešení slovních úloh, nedostatky se projevíly především při počítání s celými čísly. V menší části hodin fyziky byly zařazeny skupinové práce. Žáci navzájem spolupracovali, sami se podíleli na vyvozování nových poznatků, získávání dovedností a vyučovací čas byl

efektivně využít. Zařazení názorných pomůcek přispívalo k vyšší aktivitě žáků a zvýšení zájmu o výuku. Další zdroje informací využívali žáci při samostatném zpracování zadaných referátů. Při řešení problémových úloh v hodině informatiky žáci ve dvojicích spolupracovali, využívali dříve získané znalosti, úkoly řešili individuálním tempem a při činnostech na počítači se střídali. Dovednosti většiny žáků při práci s počítači byly na velmi dobré úrovni.

Vstupní motivace ve většině sledovaných hodin byla nahrazena sdělením cíle a organizace vyučovacích hodin. V průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni využitím životních zkušeností, mezipředmětových vztahů a praktickou aplikací získaných poznatků. Kontrola samostatných prací poskytovala žákům zpětnou vazbu o míře jejich úspěšnosti. Při zkoušení jednotlivců v hodinách fyziky byla ostatním zadána samostatná práce, kterou vyučující po skončení se žáky vyhodnotil. V průběhu jedné hodiny se na ověřování znalostí zkoušených žáků podíleli i ostatní žáci kladením otázek a účastnili se na jejich hodnocení. Klasifikace byla objektivní, ale nebyla vždy důsledně zdůvodněna. V závěru menší části hodin bylo provedeno zhodnocení hodiny, činnost žáků byla vyhodnocena pouze výjimečně.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a toleranci. Ve třídách panovala velmi klidná a přátelská atmosféra. Žáci bez obav kladli vyučujícím otázky nebo vyjadřovali své názory, učitelé respektovali osobnost žáka. Chování žáků bylo bezproblémové. Pro rozvoj vzájemných komunikativních dovedností žáků byl vytvářen prostor pouze v menší části hospitovaných hodin, především při skupinových činnostech.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově měla kvalita výuky sledovaných předmětů také velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na druhém stupni

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitací ve sledovaných předmětech, standardizované evaluační nástroje nebyly ČŠI využity. Výchovně vzdělávací činnost je kvalitně personálně zabezpečena. Žáci při zkoušení, opakování nebo procvičování učiva prokazovali většinou velmi dobré znalosti odpovídající standardům základního vzdělávání a osnovám jednotlivých předmětů a při zařazených skupinových aktivitách projevovali potřebné dovednosti. Pouze v německém jazyce byla menší pozornost věnována praktickému využití jazykových znalostí. Prostor pro rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce a interakce nebyl ve většině sledovaných hodin dostatečný.

Vzhledem ke vzdělávacímu programu má kvalita výuky sledovaných předmětů na druhém stupni celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka vypracovala koncepci rozvoje školy na období 1999-2002 a projednala ji se všemi pracovníky. Koncepční záměry byly stanoveny na základě znalosti místních podmínek. Jako prioritní oblasti byly stanoveny úroveň výchovně vzdělávací činnosti, personální zajištění výchovně vzdělávacího procesu, materiálně technické zabezpečení výuky, mimoškolní aktivity a zájmová činnost. Většinu stanovených dlouhodobých cílů se v průběhu vytýčeného období dařilo plnit. Na koncepci důsledně navazuje plán hlavních úkolů pro

školní rok 2001-2002, kde jsou jednotlivé oblasti rozpracovány do konkrétních úkolů a je určen termín a zodpovědnost za splnění. S plánem vedení školy pravidelně pracuje a na jeho základě provádí i kontrolní činnost. Úkoly však nejsou chronologicky seřazeny a plán je poněkud nepřehledný. Operativní plánování zabezpečují měsíční plány, které jsou vyvěšeny v obou sborovnách. Na sestavení měsíčních plánů se podílejí i zaměstnanci školy.

Na obou stupních základní školy probíhá výuka v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Škola má vypracovaný učební plán, který je důsledně dodržován. Učební plán je doplněn o nabídku volitelných předmětů, nepovinné předměty do výuky nejsou zařazeny. Vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků není na škole ustaveno metodické sdružení ani předmětové komise.

Plán činnosti výchovné poradkyně je přehledně zpracován a jeho součástí je i její náplň práce. V té je stanoven konzultační den, který žáci a v omezené míře i rodiče využívají. Vypracovaný minimální preventivní program má spíše formální charakter. Plán práce školní družiny není vytvořen.

Pro vhodné využití volného času nabízí škola poměrně pestrou nabídku zájmových útvarů, která vychází z požadavků žáků i jejich zákonných zástupců. Poskytuje také prostory pro zájmovou činnost i jiným organizacím (ZUŠ, Junák, TJ Ježov).

System dlouhodobého i krátkodobého plánování je provázaný a má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny v jejich pracovních náplních. Řád školy je zpracován v souladu s příslušnými právními předpisy, chybí v něm však ustanovení týkající se ochrany zdraví. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků a v menší míře i práva rodičů. Služby výchovného poradenství škola poskytuje prostřednictvím výchovné poradkyně, která současně vykonává i funkci školního metodika prevence. Její činnost vychází z plánu, ve kterém je zahrnuta problematika volby povolání, práce s problémovými žáky, drogová problematika, péče o talentované žáky a spolupráce s dyslektickou asistentkou (školená pracovníce ve škole). Ve spolupráci s ředitelkou školy metodička prevence zpracovala minimální preventivní program, jehož realizace však není pravidelně vyhodnocována. Školní metodička prevence se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na problematiku sociálně patologických jevů a o získaných poznatcích na pedagogických radách informuje ostatní pracovníky školy. Spolupráce s rodiči je omezena pouze na předání materiálů a letáček o sociálně patologických jevech na třídních schůzkách. Postup při výskytu sociálně patologických jevů ve škole není písemně ošetřen. Žákům je k dispozici "schránka důvěry", jejíž obsah ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje. Zápisy z pedagogických rad jsou čitelné a přehledné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Úkoly vyplývající z usnesení pedagogické rady jsou konkretizovány, osobní odpovědnost pracovníka za jejich splnění je stanovena. Výroční zpráva obsahuje všechny náležitosti předepsané osnovou v zákoně, poskytuje dostatek informací o škole a v jejím závěru jsou rovněž obsaženy prvky autoevaluace školy. Je však zpracována poněkud méně přehlednou formou. Ze záznamů z pedagogických rad je zřejmé, že školní řád a výroční zpráva byly projednány a schváleny pedagogickou radou. Rozvrh hodin a délky přestávek jsou v souladu s platnými právními předpisy. Jako poradní orgán ředitelky školy slouží pedagogická rada, která je účinně využívána v důležitých oblastech činnosti školy. Přenos informací směrem k pracovníkům školy je realizován na poradách, důležité informace a materiály jsou vyvěšeny na nástěnce. Do budovy, kde jsou umístěny třídy 1. – 4. ročníku, je přenos informací zabezpečen telefonicky. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé. Rodiče získávají informace o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek

a deníčků, informačního zpravodaje (vydávaného školou 2x ročně) a z vývěsní skříňky v obci. Dílčí zprávy o škole jsou prezentovány také v lokální televizi. Osobní materiály žáků i zaměstnanců školy jsou bezpečně uloženy v ředitelně a tak zajištěny před zneužitím. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Základní škola se podílí na kulturním dění v obci, každoročně pořádá pro veřejnost akademii a školní ples.

Organizování umožňuje účinné řízení školy a je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení tvoří s plánováním a kontrolní činností provázaný systém. Ředitelka při vedení vychází ze znalosti zaměstnanců a demokratickým přístupem vytváří podmínky pro uplatnění jejich iniciativy a tvořivosti. Pravidelný osobní kontakt se všemi zaměstnanci školy umožňuje pružné řízení, vytváří příznivou atmosféru a dobré předpoklady pro plnění vytýčených cílů. Spolupráce se zřizovatelem je bezproblémová, v rámci svých možností obec školu podporuje a vychází většinou vstříc jejím požadavkům. Na velmi dobré úrovni funguje i spolupráce s ostatními spádovými obcemi. Vedení školy promyšleně využívá odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelům jsou přidělováni uvádějící učitelé, metodická pomoc nekvalifikovaným a méně zkušeným pracovníkům byla stanovena pouze ústně. Provázanost prvního a druhého stupně základní školy není důsledně propracovaná. Analýza výsledků výchovně vzdělávací činnosti je prováděna obvykle na základě hospitační činnosti na pedagogických radách, správní zaměstnanci jsou s výsledky seznamováni především ústní formou. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a zájemců, kteří využívají především nabídek Pedagogického centra v Hodoníně, účast na vzdělávacích akcích umožňuje. Účastníci seznamují ostatní učitele s novými poznatky získanými v průběhu vzdělávací akce. Vypracovaná kritéria pro stanovování osobního hodnocení, se kterými byli pracovníci seznámeni, jsou poměrně stručná, v menší části obecněji formulovaná a způsob vyhodnocování není pro pracovníky příliš motivující. Kritéria pro udělování mimořádných odměn stanovena nejsou. Systém sebehodnocení školy je založen na rozboru čtvrtletních písemných prací z hlavních předmětů (ČJ a M) a především na analýze výsledků celostátně používaných testů. Podrobný rozbor výsledků testování je prováděn se žáky, na pedagogické radě a je popsán ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je provázaný s organizací školy a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kontrola je systematická a účinná, výsledky z ní si vedení školy zaznamenává do sešitu kontrol. Kontrolní činnost vychází z plánu, který postihuje oblast přímé výchovné a vzdělávací práce (zahrnuje hospitační činnost, kontrolu pedagogické dokumentace, práce výchovné poradkyně a kontrolu průběhu dalšího vzdělávání učitelů) a oblast organizace a provozu školy (kontrola technického stavu budovy, údržba a úklid učeben, materiálně technické podmínky a hospodaření školy). Hospitační činnost je pravidelná a dostatečně četná. Závěry z ní jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k nápravě. Práce třídních učitelů a vedení pedagogické dokumentace jsou vyhodnocovány na pedagogických radách. Drobné formální nedostatky ve vyplňování katalogových listů žáků a žáků se specifickými poruchami učení a chování, třídních knih a třídních výkazů byly v průběhu inspekce odstraněny. Výsledky kontrol jsou ředitelkou školy vyhodnocovány a dále zpracovávány a jsou přijímána účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Vstupní kontroly vědomostí žáků z hlavních předmětů na začátku školního roku se uskutečňují formou vlastních evaluačních nástrojů. Kontrola je promyšlená a má pozitivní vliv na další rozvoj školy.

Kontrolní mechanismy dostatečným způsobem napomáhají zkvalitňovat vzdělávání, jsou účinné a mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Provázaný systém podmínek vzdělávání vytváří dobrý předpoklad pro výchovně vzdělávací i ostatní činnosti školy. Celkově mají podmínky vzdělávání velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Bylo zjištěno, že v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou údaje týkající se názvu školy a právní formy shodné s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

Název školy ve zřizovací listině: Základní škola Ježov, okres Hodonín

Název školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení: Základní škola Ježov 50, okres Hodonín

Právní forma ve zřizovací listině: organizační složka obce

Právní forma v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení: zálohovaná organizace

Škola má podanou žádost o změnu zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 29. 3. 2002
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 1999 ze dne 28. 12. 1998 pod č. j. S-16/98-01
- Žádost o změnu zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. 3. 2002
- Koncepce rozvoje školy na období 1999 - 2002
- Plán hlavních úkolů stanovených pro školní rok 2001-2002
- Měsíční pracovní plány pro pedagogické pracovníky ve školním roce 2001/2002
- Rozpracovaný učební plán vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy školního roku 2001/2002
- Školní řád na školní rok 2001 - 2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Podkladová dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí
- Výkaz Škol (MŠMT) V3 - 01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 2. 10. 2001
- Kritéria pro udělení osobních příplatků na školní rok 2001 - 2002
- Rozvrh hodin a přestávek platný v době inspekce

- Třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2001/2002
- Přehled volitelných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2001/2002
- Kniha úrazů
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Přehled dozorů ve školním roce 2001/2002
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány učitelů zajišťujících ve školním roce 2001/2002 výuku ve sledovaných předmětech
- Vybraný vzorek žákovských knížek, sešitů žáků a písemných prací žáků
- Personální dokumentace pracovníků školy působících na škole ve školním roce 2001/2002
- Plán činnosti výchovné poradkyně na školní rok 2001/2002
- Náplň práce výchovné poradkyně na školní rok 2001/2002
- Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí ve školním roce 2001-2002
- Přehled o počtu žáků ve školním roce 2001-2002
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001-2002
- Inspekční zpráva č. j. 151 63/98 11081

ZÁVĚR

Kvalita výuky z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu měla ve sledovaných oblastech na prvním i druhém stupni základní školy velmi dobrou úroveň. Personálně je výuka velmi dobře zajištěna.

Podmínky vzdělávání vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování výchovně vzdělávací činnosti, ve všech sledovaných oblastech převažovala pozitivita nad negativy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.
	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v. r.

Ve Znojmě dne 17. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 6. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Anna Rajmicová

Anna Rajmicová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství	2002-07-08	203/2002
Obec Ježov	2002-07-08	204/2002

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány