



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bezměrov, okres Kroměříž

Bezměrov 156, Kroměříž, 767 01

Identifikátor školy: 600118461

Termín konání orientační inspekce: 12. – 14. únor 2003

Čj.	152 037/03-05150
Signatura	oo2bw130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bezměrov, okres Kroměříž je neúplnou základní školou se čtyřmi třídami. Ve druhém a čtvrtém ročníku probíhá výuka v odděleních ve spojené třídě. Celkový počet žáků v tomto školním roce je 50. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31562/02-21 vydané MŠMT ČR je ze dne 7. 1. 2003. Škola byla udělena MŠMZ ČR dne 18. 10. 2002 výjimka z počtu žáků čj. 28 279/02-22. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Jeden integrovaný žák je vyučován ve třetím ročníku podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22. Samostatnou součástí školy je školní družina. Od 1. ledna 2003 je škola právním subjektem. Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE A ČESKÉM JAZYCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaným předmětům učí ve škole celkem čtyři vyučující. Z toho dvě učitelky bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z nich vyučuje ve třídě se dvěma spojenými ročníky, druhá ve třídě s integrovaným žákem vzdělávaným podle programu Zvláštní škola.

V současnosti není zřízeno metodické sdružení. Otázky metodiky práce jsou řešeny v rámci pravidelných organizačních porad a pedagogických rad. Jeho funkce je nahrazována také častým setkáváním všech pracovníků školy i vzájemným informováním o poznatcích získaných z akcí dalšího vzdělávání. Pro plánování výuky jsou zpracovávány tematické časové plány, jejich kontrolu spolu s hospitační činností provádí ředitel školy.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti jednoduchá, organizace práce a jednotlivé úkoly pracovníků vycházejí z dlouhodobé koncepce a Plánu výchovně vzdělávacího procesu na školní rok 2002/2003. Dokument vychází ze závěrů výroční zprávy o činnosti školy za minulý školní rok. V některých částech mu chybí analýza výchozího stavu, termíny plnění a osobní odpovědnost za jednotlivé úkoly. Velmi dobře je zde však zpracována část věnovaná spolupráci se zřizovatelem, mateřskou školou a rodiči. Úzká je spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími organizacemi, se kterými je konzultována problematika práce s integrovaným žákem. Spolupráce s orgány státní správy se teprve rozvíjí. Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční.

Personální podmínky školy jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE A ČESKÉM JAZYCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou čisté a upravené. V poslední době zřizovatel investoval do opravy střechy, výměny oken, vybudování počítačové učebny, vybavené počítači v rámci projektu PIII – Infrastruktura (6 počítačů). Nově jsou natřeny tabule. Nábytek ve třídách je starší, některé lavice již dosluhují. Výzdobu tříd tvoří nové i starší nástěnné obrazy a přehledy učiva, kterých má škola dostatek. Estetika tříd je zvyšována s různou úspěšností výtvarnými pracemi žáků, výstavkami knih, encyklopedií i trojrozměrnými pomůckami. Osvětlení tříd je vylepšeno použitím úsporných žárovek, vyžaduje však již celkovou rekonstrukci.

Učebnice matematiky a českého jazyka jsou vybírány i s ohledem na spádovou školu. Didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře.

Sledování využití pomůcek a didaktické techniky včetně počítačů není věnována v hospitační činnosti ředitele školy dostatečná pozornost. Ze zápisů pedagogických rad a provozních porad však vyplývá, že se pracovníci touto oblastí z metodického hlediska zabývají.

Materiálně technické zázemí se díky velmi dobrým vztahům se zřizovatelem postupně zlepšuje. Vybavení počítačovou technikou je vzhledem k počtu žáků nadstandardní. Celkově je oblast hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE A ČESKÉM JAZYCE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací programy jsou ve shodě se zařazením školy do sítě realizovány v souladu s platnými zákonnými normami.

Výuka obou sledovaných předmětů je v souladu s požadavky osnov zvolených vzdělávacích programů, přidělená časová dotace odpovídá jejich učebním plánům i přes složitost v organizaci výuky integrovaného žáka.

Povinná dokumentace je vedena podle pokynů ředitele školy. Zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy ve škole. Některé zápisy v třídních knihách mají příliš obecné formulace, které nevyovídají dostatečně o plnění výukových cílů vyplývajících z díkce osnov. Drobné nedostatky v třídních výkazech a katalogových listech byly opraveny v průběhu inspekce.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ve škole sám ředitel podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Ten je zaměřen také na dokumentaci, úpravu písemností žáků i na fungování mimoškolních aktivit a kroužků. Je méně zaměřen na sledování metodiky výuky a využití názorných pomůcek.

Výuka je v souladu s přijatými učebními plány zvolených vzdělávacích programů a jejich osnovami. Systém kontroly jejich naplňování je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce

Scházející aprobace u dvou vyučujících se projevila v drobných chybách ve strukturování hodin, zvláště ve třídě s vyučováním v odděleních, v drobných odborných chybách zejména v matematických pojmech.

Motivace na začátku sledovaných hodin byla prováděna formou rozhovoru, seznámením s cíli hodiny, odkazy na známé učivo jiných předmětů, velmi pěkně ve slohu i využitím vlastních zkušeností. Průběžně byli žáci motivováni k jednotlivým činnostem, v první třídě za využití maňáska. Zde se učitelce velmi dařilo posilovat aktivitu i chování žáků také pozitivními pobídkami, hodnocením a využitím mezipředmětových vztahů. Frekvence známek z obou předmětů je dostatečná. Sledované známkování čtenářského výkonu ve třetí třídě bylo vždy zdůvodněno, postihovalo všechny aspekty čtení a bylo objektivní.

Příprava jednotlivých hodin byla vždy promyšlená, ne vždy se však podařila jejich plánovaná náplň plně realizovat v daném čase. V tomto pohledu bylo výhodou, že se ve škole nezvoní. Zvolené metody a formy práce byly ve třídách, ve kterých vyučovaly pracovnice bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, převážně zaměřeny na procvičování učiva s velkým podílem frontální a samostatné práce. Ve třídě se spojenými ročníky organizace práce odpovídala požadavkům specifiky výuky v odděleních. Časové rozvržení práce však nebylo vyvážené, některé části samostatné práce byly (zejména v matematice) příliš dlouhé, nebylo zohledněno individuální tempo žáků, kteří pak byli dříve hotovi a nebyly pro ně připraveny úkoly navíc, čímž byla výrazně snížena efektivita této části hodiny. Opomenuta byla mnohdy i psychohygiena výuky. V ostatních třídách metody i formy odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Individuální přístup k integrovanému žákovi byl sledován v matematice. Vynikající činnosti metody byly pozorovány v matematice i literárně-výchovné hodině v první třídě, prokládané volnějšími relaxačními aktivitami. Při nácviku numerického počítání žáci pracovali velmi efektivně s chybou.

Podnětnost učeben se lišila. Ve většině byly pověšeny přehledy aktuálního učiva, ale přímá práce s nimi nebyla pozorována. Ve třetí třídě scházel přehled vyjmenovaných slov, jako hlavního mluvnického učiva tohoto ročníku. Pozitivem byla však výstavka knih pro potřebu literární výchovy.

Pomůcek bylo použito poměrně málo. Více pak zejména v hodině slohu při výuce o psaní dopisu. Názornost výuky matematiky byla v první třídě podporována použitím sad příkladů na kartách, magnetickými aplikacemi a dalšími drobnými pomůckami, které si vytvářela vyučující sama. K zobrazení základních početních výkonů poněkud scházelo využití školního počítače. Materiální podpora názornosti a rozvoji manipulačních dovedností integrovaného žáka byla velmi malá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako průměrné, v českém jazyce jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

K sebeevaluaci používá škola běžných prostředků. Rozborům jsou podrobovány pololetní písemné práce z obou sledovaných předmětů, jsou archivovány. Výsledky jsou podkladem pro další práci jednotlivých vyučujících. Jevová analýza a závěry scházejí. Komerčních testů škola nevyužívá.

Sleduje úspěšnost svých absolventů na druhém stupni ve spádové škole, se kterou ředitel konzultuje také některé metodické otázky.

Průběh vzdělávání a výchovy je determinován personálním složením sboru. Pozitivem je snaha ustanovit samostatný metodický orgán, který nahradí dosavadní způsob práce v oblasti metodiky výuky i plánování výchovně vzdělávací práce v jednotlivých předmětech, které doposud probíhalo v rámci provozních porad a pedagogických rad. V současnosti je tato oblast z hlediska sebeevaluačních a zpětnovazebních mechanismů nesystematická a ne vždy dostatečně efektivní.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 562/02-21 vydané MŠMT ČR dne 7. ledna 2003 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Obcí Bezměrov pod čj. 461/02.
- Škola má vlastní pěvecký sbor, který se pravidelně účastní soutěží, pořádá také v rámci okresu již tradiční soutěž dětských pěveckých sborů Bezměrovský vrabčák.
- V rámci mimoškolních aktivit nabízí škola mimo sborového zpěvu kroužek počítačový, pohybových her, dramatický a hasičský s poměrně vysokým zájmem (20, 16, 20, 15, 4 žáci). Pro žáky se speciálními potřebami pak kroužky logopedie a dyslektický. Jako nepovinný předmět organizuje škola výuku náboženství.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 562/02-21 vydané MŠMT ČR dne 7. ledna 2003
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Bezměrov čj. 461/02
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Bezměrov čj. 28 279/02-22 ze dne 18. října 2002 MŠMT ČR
4. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 18 189/01 ze dne 14. srpna 2001
5. Koncepční záměry a úkoly na období 2002 – 2005, ZŠ Bezměrov, nedatováno
6. Plán výchovně vzdělávacího procesu na školní rok 2002/2003 ZŠ Bezměrov
7. Provozní řád ZŠ Bezměrov platný ve školním roce 2002/2003 ze dne 20. ledna 2003
8. Řád školy, ZŠ Bezměrov ze dne 29. srpna 2002
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003 ZŠ Bezměrov
10. Hospitační záznamy ředitele z kontrolovaných hodin vyučujících v ZŠ Bezměrov v tomto školním roce
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2002/2003 ZŠ Bezměrov
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 2002/2003 ZŠ Bezměrov
13. Vysvědčení vydané za 1. pololetí školního roku 2002/2003 v ZŠ Bezměrov
14. Zápis z provozních porad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003 ZŠ Bezměrov
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících v ZŠ Bezměrov
16. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ZŠ Bezměrov
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ZŠ Bezměrov
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003 ZŠ Bezměrov
19. Zápis z jednání pedagogické rady ZŠ Bezměrov
20. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ Bezměrov vyplněná ředitelem školy
21. Hospitační záznamy školního inspektora

ZÁVĚR

Personální podmínky školy určují směr priorit v řídicí a pedagogické práci ředitele školy. Má snahu eliminovat drobné negativní skutečnosti zřízením samostatného metodického orgánu a využít tak dobrých vztahů v kolektivu pedagogů a zájmu o osobní rozvoj každého z nich.

Po materiální stránce je škola zabezpečena velmi dobře. Pomůcky jsou postupně obnovovány, vynikající je vybavení počítačovou technikou. Nutná obnova žákovského nábytku a rekonstrukce osvětlení závisí na možnostech zřizovatele, se kterým však škola velmi dobře spolupracuje.

Škola realizuje přijaté vzdělávací programy v souladu s požadavky právních norem. Objevují se moderní aktivní formy výuky i s prvky dramatické výchovy podporující zájem a motivovanost žáků. Ve výuce jednotlivých vyučujících jsou však rozdíly. Využití pomůcek a didaktické techniky včetně možností počítačové učebny je nízké.

Pozitivem je snaha kvalitně pracovat s integrovaným žákem a umožnit mu vzdělávat se v běžném dětském kolektivu podle jiného vzdělávacího programu.

Významnou částí práce školy je její nabídka mimoškolních aktivit a prezentace na veřejnosti zejména pořádáním vystoupení a dalších akcí spojených s existencí školního pěveckého sboru, který je chloubou její i celé obce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.

V Kroměříži dne 27. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. března 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Josef Novotný	Mgr. Novotný v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, tř. T. Bati 3792, Zlín 761 90	2003-03-20	152 046/03-05150
Obec Bezměrov, Bezměrov 155, Kroměříž 767 01	2003-03-20	152 047/03-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.