



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-65/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovské náměstí 14, 460 31 Liberec
E-mail právnické osoby	reditel@stavlib.cz
IČO	46 747 982
Identifikátor	600 010 562
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radkem Ciklem, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Sokolovské náměstí 14, Liberec
Termín inspekční činnosti	11. – 14. únor 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů pro obor vzdělání 36-46-M/002 Geodézie – geodézie ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí a 36-47-M/01 Stavebnictví podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14, příspěvková organizace je od 1. dubna 2001 Liberecký kraj. Subjekt vykonává činnost střední školy s kapacitou 435 žáků.

Instituce patří se svojí tradicí k nejstarším průmyslovým školám v Čechách, je situována v historické části města. Hlavní budovou školy je klasicistní objekt z 90. let 18. století, který se svým stářím řadí k nejstarším kamenným stavbám v Liberci (bývalý Appeltův dům). Součástí architektonicky unikátního školního areálu jsou i dřevěné Valdštejnovy domky, památkově chráněné objekty postavené v 17. století.

Střední průmyslová škola zahájila v těchto prostorách výuku v roce 1953 a v současné době poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 36-46-M/002 Geodézie – geodézie (dobíhající obor) a 36-47-M/01 Stavebnictví (zaměření Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství a Stavební obnova) a ve zkráceném studiu dálkové formy vzdělávání v oboru 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí. V době inspekční činnosti se ve 14 třídách vzdělávalo 365 žáků, z toho 21 v dálkové formě vzdělávání. Počet výkonů ve škole se mírně snižuje, za poslední tři školní roky poklesl počet žáků o 5, 2 %, z toho ve vztahu k loňsku o 2, 9 %.

V období od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“), které proběhlo v roce 2009, byla započata rozsáhlá rekonstrukce interiéru školy a uskutečnila se řada významných opatření směřujících ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Postupně se zvýšil podíl výuky s efektivním využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), zmodernizovalo se technické zázemí, které umožňuje provádět odbornou teoretickou výuku i praktické činnosti žáků. Tato skutečnost se pozitivně odráží ve vytvoření vhodných podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Nejaktuálnější změnou v personální oblasti je nástup nového ředitele školy do funkce s účinností od 1. 7. 2013.

Cílem instituce je výchova středoškolsky vzdělaných absolventů se všeobecným i odborným vzděláním s důrazem na odpovědnost, pracovitost a podnikavost. Žáci se vzdělávají s perspektivou uplatnění ve stavebně technických profesích zaměřených na přípravu, realizaci a údržbu občanských, průmyslových, silničních a železničních staveb, na obnovu památek a rekonstrukce objektů a na zeměměřičské práce. Řada z nich (cca 75 %) pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách s technickým zaměřením.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem, její vzdělávací nabídka odpovídá zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy vydal s platností od 1. 9. 2009 školní vzdělávací program s názvem „Stavebnictví“ pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, který obsahuje zaměření Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství a Stavební obnova. Pro každé z uvedených zaměření je vypracován samostatný učební plán a u předmětů, jež se u jednotlivých zaměření obsahem či hodinovou dotací liší, i samostatné učební osnovy. Pro zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání oboru 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí vydal ředitel školy ŠVP s názvem „Geodézie a katastr nemovitostí“ s platností od 1. 9. 2012 a pro denní formu vzdělávání téhož oboru, která je uchazečům o studium nabízena ve čtyřleté periodě, vydal ŠVP s názvem „Geodézie a katastr nemovitostí“ s platností od 1. 9. 2013.



V průběhu inspekční činnosti škola v jednotlivých ŠVP opravila dílčí nedostatky v kapitole Charakteristika ŠVP, odstranila formální vnitřní nesoulad v názvech některých předmětů v učebních plánech a osnovách a ve formálním rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Byl též doplněn obsah osnov některých předmětů. Po provedených úpravách jsou školní vzdělávací programy v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jsou v průběhu vzdělávání naplňovány.

Nový ředitel školy, který je ve funkci prvním rokem, zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a dobře spolupracuje se školskou radou. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy. Řízení školy zajišťuje systémem vnitřních organizačních norem a deleguje kompetence na spolupracovníky. Aktuální problematiku projednává na pedagogických a provozních poradách a v přímém kontaktu se zaměstnanci. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků, jak je stanovuje organizační řád, je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací včetně využívání prostředků ICT (webové stránky pro vnější prezentaci, interní informace jsou operativně sdíleny ve vnitřní síti, několik let funguje přístup rodičů ke klasifikaci přes internet). Probíhají pravidelné kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy.

Personální politika školy je cíleně zaměřena na podporu realizace ŠVP. Aktuálně ve škole pracuje 32 pedagogických pracovníků, z nichž sedm má menší než poloviční úvazek a celkově se na výuce podílí 53 hodinami. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují dva učitelé, další pedagog studium pro doplnění své odborné kvalifikace dokončuje. Ředitel školy zahájil funkční studium, jak mu ukládá zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění účinném v době inspekce (zákon č. 563/2004 Sb.), čímž zároveň splnil předpoklady pro výkon své funkce. Věková skladba pedagogického sboru je příznivá, sbor je stabilizovaný s jediným začínajícím učitelem, kterému poskytuje podporu a předává informace zejména předseda předmětové komise. Ředitel školy přejal po svém předchůdci systém odměňování pracovníků školy. Ten podporuje nejen realizaci ŠVP, ale i oceňování učitelů za mimořádně vykonanou práci. Využití pracovní doby pedagogickými pracovníky a její naplňování je v souladu s platnými předpisy.

Profesní zaujetí a pozitivní vztah pedagogů k vyučovaným předmětům se projevuje ve vlastním vzdělávání, v pořádání školních kol soutěží, v zajišťování exkurzí, přednášek, studijních materiálů pro žáky. Podporované vzdělávací aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zaměřují prioritně na oblast zabezpečení maturitních zkoušek a získávání nejnovějších informací v odborných předmětech. Mobilita pedagogických pracovníků je limitována finančními možnostmi a také skutečností, že škola nemá stálého zahraničního partnera.

Instituce dlouhodobě zajišťuje bezpečné a inovativní prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj svých žáků. Areál školy, který není bezbariérový, zahrnuje vzájemně propojené památkově chráněné objekty a novější přístavby. S ohledem na stáří a hodnotu historických částí jsou požadavky na jejich údržbu i citlivé odborné úpravy pro provoz školy nadstandardní. Parkoviště školy, vstupní prostory, chodby, schodiště a odborné učebny výpočetní techniky jsou chráněny kamerovým systémem. Dle předložené dokumentace splnila škola požadavky právního předpisu na oznamovací povinnost ve vztahu ke kamerovému systému ke dni 14. 9. 2005, v průběhu inspekční činnosti na místě bylo oznámení aktualizováno.

Plánovitá péče o obnovu a rozvoj materiálně technické základny je možná pouze s maximálním využitím všech dostupných forem vícezdrojového financování. V poslední



době se škole ve spolupráci se zřizovatelem podařilo zapojit prostředky Regionálního operačního programu (ROP), což umožnilo např. vyměnit stropní konstrukce mezi 2. a 3. patrem hlavní budovy a vybudovat laboratoř stavebních hmot a novou učebnu pro praktickou výuku. Další etapy rekonstrukce jsou připravovány. Drobné úpravy chodeb, učeben a kabinetů si škola dlouhodobě zajišťuje vlastními silami v rámci praktické výuky žáků.

Ve školním roce 2013/2014 instituce využívá celkem 26 učeben (v tom 13 odborných učeben a laboratoří), školní dílny, dvě dobře vybavené knihovny a tělocvičnu s posilovnou a horolezeckou stěnou. Výuka tělesné výchovy je kromě školních prostor realizována rovněž v blízkém plaveckém bazénu a na venkovním hřišti. Škola dle svých finančních možností průběžně zkvalitňuje vybavení potřebné k teoretické a praktické výuce, zajišťuje modernizaci učeben, tělocvičny, přístrojů a pomůcek a jejich vhodné a efektivní využívání ve vyučování. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně nedaleké základní školy v Barviřské ulici. V době inspekční činnosti na místě probíhala rekonstrukce přízemních prostor s cílem vybudovat pro žáky vhodné prostředí pro odpočinek a občerstvení i samostudium.

Vybavení prostředky ICT je na velmi dobré úrovni, škola zajišťuje jejich průběžnou obnovu i účelné využívání ve výuce a v administrativě. Aktuálně má škola pro žáky ve čtyřech odborných učebnách k dispozici celkem 87 počítačů s nainstalovaným odpovídajícím softwarem (včetně multilicencí pro odborné programy) a připojením do akademické sítě CESNET. Žáci mají přístup k veškerému programovému vybavení potřebnému pro výuku i v době mimo vyučování. Škola zároveň klade velký důraz na zajištění bezpečnosti školní sítě, např. činnosti žáků v učebnách jsou automaticky monitorovány. Ve většině učeben je k dispozici datová projekce, zvyšují se možnosti využívání interaktivních tabulí. Pozitivem je zprovoznění nové webové prezentace školy včetně rozsáhlého intranetu.

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní závěrky za rok 2012. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2012 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu, tj. finanční prostředky přidělené na přímé náklady na vzdělávání a účelová dotace „Excellence středních škol 2011“, byl ve výši 82 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny převážně platy a zákonné odvody. Učební pomůcky byly hrazeny zejména ze státního rozpočtu, DVPP z provozu školy a částečně z projektové činnosti.

Zřizovatel se na financování školy podílel 15 %. Jednalo se o dotace k pokrytí provozních nákladů a drobných oprav. Ostatní (vlastní) zdroje školy tvořily 1 %. Instituce též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU Peníze středním školám“ a projektu Leonardo da Vinci. Tyto zdroje se v roce 2012 na financování školy podílely 2 %. Subjekt využíval pro svoji hlavní činnost též finančních prostředků získaných svojí hospodářskou činností.

Finanční a materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni a vytvářejí podmínky pro funkční chod instituce a naplňování školních vzdělávacích programů. Podmínky k realizaci cílů středního vzdělávání, které škola vytváří v oblasti personální, jsou standardní.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola transparentně poskytuje široké veřejnosti informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků. Přijímací řízení ve školním roce 2012/2013 proběhlo v souladu s právními předpisy. Pro evidenci žáků a informování rodičů využívá škola elektronický informační systém odpovídající potřebám školy. Školní matrika je vedena rovněž v písemné formě, záznamy údajů a jejich změny se provádějí neprodleně po rozhodné situaci, v souladu s právními předpisy.

Škola podporuje všestranný rozvoj svých žáků s důrazem na zohledňování vzdělávacích potřeb každého jednotlivce. V letošním školním roce nevykazuje žádné žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžné třídě, ani žáky vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu. Sedmi žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (lehké formy dyslexie) a osmi žákům cizincům (Slovensko, Mongolsko, Vietnam) jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání. Ve škole dobře funguje systém konzultačních hodin, pedagogové jsou informováni o individuálních potřebách žáků, o volbě vhodných metod výuky a způsobu hodnocení. Škola rovněž monitoruje talentované jedince, které motivuje k účasti ve sportovních, odborných a předmětových soutěžích a olympiádách.

Poradenské služby výchovného poradce, který je zároveň školním metodikem prevence, mají dobrou úroveň. Škola respektuje právo na rovnost žáků, podporuje jejich úspěšnost, zohledňuje specifika regionu a pomáhá jedincům v obtížných životních situacích. Nastavené preventivní systémy školy, spolupráce s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny v Liberci, Jablonci nad Nisou, v Semilech), pravidelná organizace harmonizačních programů pro nově přijaté žáky, sociometrická šetření klimatu ve třídách aj. napomáhají řešení vzdělávacích problémů, záškoláctví a eliminaci projevů rizikového chování žáků, přispívají k předcházení většího výskytu sociálně patologických jevů a zvyšování míry úrazovosti žáků.

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP v souladu se školským zákonem a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, u dobíhajícího oboru 36-46-M/002 Geodézie v denní formě vzdělávání v souladu s MŠMT schválenými učebními dokumenty. Využití disponibilních hodin a nabídka nepovinných předmětů (cvičení z matematiky, fyzikální seminář, práce s multimédií) jsou účelné a vhodně podporují profilaci žáků. Pozitivně je hodnocena provedená inovace obsahu odborných předmětů ve vazbě na technický pokrok v jednotlivých oborech vzdělání. Teoretické a praktické vyučování je organizováno v souladu s právními předpisy. Škola klade důraz na praktickou výuku, která probíhá formou cvičení, průběžné učební praxe a souvislé odborné praxe žáků. Převážná část souvislé odborné praxe probíhá na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnostem souvisejícím s vyučovými obory vzdělání.

Zájmová činnost realizovaná v odpoledních hodinách formou kroužků (počítače a internet, fotografování, posilovna a horolezecká stěna, kopaná, výtvarný kroužek a filmový kroužek) vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku a přispívá k rozvoji individuálních dispozic a preferencí žáků.

Průběh vzdělávání vycházel převážně z tradičního pojetí frontální výuky, z metod byly zastoupeny obvykle výklad a řízený rozhovor. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní, otevřená a oboustranně vstřícná. V průběhu výuky žáci prokazovali, že míra osvojení znalostí a dovedností je u nich na dobré úrovni. Ve většině z hospitovaných hodin byli vedeni k rozvoji logického myšlení a k vyvozování nových poznatků. V rámci zadaných úkolů obvykle dovedli organizovat svoji činnost a nacházet vhodné postupy



řešení. Nižší podpora požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hospitovaných hodinách, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Naopak ve výuce, kde bylo ke zvýšení názornosti využito prostředků ICT, byly projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků patrnější (hodiny cizích jazyků).

Koncepce jazykového vzdělávání vychází přímo z ŠVP. Ve sledovaných hodinách se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání i v hodinách českého jazyka a literatury k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Byla patrná snaha zapojit všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatně myslet a vytvářet argumenty.

V navštívených hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování probírané látky při řešení úloh samotnými žáky. Vyučující se v průběhu vyučovací jednotky snažili aktivizovat žáky prostřednictvím otázek a dílčích úkolů. Kladně lze hodnotit důslednost, s jakou vyučující vyžadovali věcně i formálně správná řešení a dodržování systematicky propracovaného a přehledně zapsaného postupu. Pozitivní bylo rovněž průběžné procvičování základních dovedností, které jsou nutnou podmínkou rozvíjení funkční gramotnosti, jejíž úroveň je u jednotlivých žáků značně rozdílná, především vstupní úroveň u nově nastoupivších žáků. Při volbě konkrétních úloh učitelé postupovali odborně i metodicky správně. Menší důraz byl v hodinách kladen na rozvoj komunikativních dovedností ve vztahu k věcně i formálně správnému užívání odborného jazyka a argumentačních schopností.

V rámci přírodovědného vzdělávání je s ohledem na zaměření školy a v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů největší prostor věnován fyzikálnímu vzdělávání. Cílem chemického a biologického vzdělávání je rozvíjení především všeobecného přehledu žáků v kontextu chápání přírodních zákonitostí a environmentální problematiky v běžném životě, případně vliv na oblasti spadající do příslušného odborného zaměření daného oboru (např. technologie vápna či posouzení vlivu stavby na životní prostředí).

V hospitovaných hodinách fyzikálního vzdělávání probíhala výuka vesměs frontálním způsobem. Hodiny byly promyšlené a měly logickou strukturu. Učitelé většinou účelně využívali prezentační techniku. Pozitivní je poměrně velký prostor, který byl v hodinách věnován aplikaci získaných poznatků řešením konkrétních úloh žáky. Vyučující volili vhodné příklady s ohledem na cíl hodiny a v logické posloupnosti podle zásady postupně vzrůstající obtížnosti. ČŠI pozitivně hodnotí i občasné využívané vazby na odborné zaměření žáků (např. olovnice ve stavebnictví při výkladu o gravitačním poli). Jako problematičtější se jevila nízká aktivita žáků ve výkladové části hodiny a poměrně málo podnětů zaměřených na systematický rozvoj jejich komunikativních dovedností, což negativně ovlivňovalo efektivitu vzdělávání nejen v klasických hodinách fyziky, ale také na fyzikálním semináři. U části žáků se jako limitující faktor zejména při řešení úloh projevila slabší úroveň jejich funkční matematické gramotnosti.

Výuku odborných předmětů stavebnictví charakterizovala oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu. ČŠI pozitivně hodnotí provázání jednotlivých složek odborného vzdělávání a praktického vyučování. Efektivitu výuky významně ovlivňovala odborná zkušenost a osobní příklad vyučujících, individuální přístup, směřování žáků k samostatnosti, ke zvolenému cíli a k řešení problému. Žáci byli dobře vybaveni nejnovějšími poznatky o materiálech a technologických postupech a technikách. Vyučovací hodiny nabízely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků,



upevňování manuálních návyků i řemeslných zručností. Předmět praxe byl realizován ve školní stavební dílně a nově vybudované laboratoři. Dle potřeby vykonávali žáci také práce spojené s provozem a údržbou budovy školy. O svých činnostech si vedli krátké písemné záznamy včetně hodnocení vykonané práce učitelem. Při práci žáci používali předepsané ochranné pomůcky a dodržovali stanovené pracovní postupy. Nedostatkem byla skutečnost, že ne všichni pracovali pod vedením pedagogických pracovníků a někteří vykonávali pomocné práce, které nejsou v náplni jejich předmětu dle ŠVP.

Výuka odborných předmětů geodézie se vyznačovala promyšlenou organizací, dostatečnou názorností, problémově formulovanými dotazy a snahou o neustálý dialog s žáky. Dostatek prostoru pro souvislý ústní projev však nedokázali všichni žáci účelně využít. Někteří měli i ve 4. ročníku problém se správným odborným vyjadřováním. Motivačně působila „simulace maturitní komise“, při které se velmi dobře uplatnilo vzájemné hodnocení ústního projevu žáků. Klasifikace byla objektivní a ze strany vyučujících velmi dobře zdůvodněná. Hodiny ekonomického vzdělávání se vyznačovaly úzkou vazbou na využití poznatků z výuky v reálném ekonomickém prostředí. Výrazně byla podporována finanční gramotnost s ohledem na specifické potřeby jednotlivých oborů vzdělání. Teoretické poznatky byly vhodně vyvozovány z ilustračních příkladů a modelů. Pozitivem je skutečnost, že žáci ve 4. ročníku řeší dlouhodobý projekt, který propojuje jejich ekonomické znalosti a dovednosti s poznatky získanými v rámci odborných profilových předmětů.

Mezipředmětové vazby ve vztahu ke studijnímu zaměření žáků jsou rovněž zcela samozřejmou součástí úloh řešených ve výuce základů ICT. Pro výuku byl charakteristický odborně správný metodicky vhodně vedený výklad a aktivní činnost žáků s důrazem na samostatnou práci podpořenou dobře připravenými podklady v prostředí Moodle. Nevýhodou byla skutečnost, že v době inspekce na místě nebyla využívána datová projekce ve všech počítačových učebnách, i když by její použití efektivitu výuky zvýšilo.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně a průběžně mohou sledovat jejich prospěch a případnou omluvenou či neomluvenou absenci prostřednictvím webové aplikace přístupné odkazem ze školních internetových stránek. Zákonní zástupci uchazečů nově přijatých do prvních ročníků získávají základní informace o vzdělávání ve škole na mimořádných schůzkách organizovaných obvykle již v červnu před nástupem žáků do školního procesu. V případě potřeby mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující telefonicky či elektronickou poštou.

Mezi hlavní oblasti spolupráce se sociálními partnery patří realizace odborné praxe žáků. Vzhledem k zániku či transformaci bývalých dominantních smluvních partnerů, na jejichž pracovištích mohla realizovat odbornou praxi většina žáků školy, si žáci předjednávali možnost realizace této praxe z vlastní iniciativy, přičemž škola je připravena v případě potřeby pomoci. Smluvními partnery se tak stávají především regionální firmy menší či střední velikosti. Z velkých firem patří mezi partnery instituce např. Syner, s.r.o., ABB s.r.o. či Eurovia, a. s. Subjekt spolupracuje též s partnery z oblasti státní správy a samosprávy, např. s katastrálními či městskými úřady. Pozitivní je, že škola sama v rámci svých autoevaluačních mechanismů identifikuje potenciální problémy v oblasti dlouhodobě efektivního zajišťování odborných praxí a aktivně se snaží hledat cesty koncepčního řešení uvedené problematiky (např. zapojením do projektu).

V rámci projektu „Zkušenosti k nezaplacení – praxe SPŠ stavební“ z programu Leonardo da Vinci – mobility škola spolupracuje s německým vzdělávacím zařízením BFW Bau Sachsen e. V. Überbetriebliches Ausbildungszentrum Bautzen. Prostřednictvím tohoto



projektu deset žáků školy realizovalo ve školním roce 2012/2013 třítydenní odbornou praxi u stavebních firem ve Spolkové republice Německo. Kromě přínosu pro odborné vzdělávání měla tato stáž pozitivní význam i z hlediska kulturního a osobnostního formování žáků.

Vzhledem k zaměření školy je významná její kooperace s profesními svazy, např. Svazem podnikatelů ve stavebnictví či Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků. Mezi další oblasti spolupráce patří organizování odborných seminářů, pronájem školních prostor a odborná podpora pedagogických pracovníků školy. Další spolupráce se sociálními partnery je zaměřena na realizaci exkurzí, odborných přednášek a organizaci odborných soutěží pro žáky. V těchto oblastech škola spolupracuje například s firmou KM Beta a. s. nebo Wienerberger cihlářský průmysl, a. s.

Ve spolupráci se Statutárním městem Liberec se instituce podílí na organizaci Dnů architektury a Dnů kulturního dědictví. Při přípravě projektů spolupracuje s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje.

Průběh vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Všestranná spolupráce s partnery je pro školu přínosná, podporuje profilaci realizovaných oborů vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky sleduje a analyzuje celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků, a to na úrovni třídních učitelů, metodických orgánů (předmětových komisí), čtvrtletních jednání pedagogické rady i porad vedení školy.

Pedagogičtí pracovníci školy při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků v souladu s pravidly stanovenými školním řádem a jednotlivými ŠVP. Žákům s riziky studijní neúspěšnosti poskytují pomoc, a to zejména formou individuálních konzultací. Ve výuce jsou stále více zařazovány strategie formativního hodnocení.

V prvních ročnících jsou využívány interní „vstupní“ testy žáků v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. Škola analyzuje výsledky testů ve vztahu k úspěšnosti žáků v základním vzdělávání a v přijímací zkoušce a přijímá opatření k obsahu výuky v uvedených předmětech. Subjekt sleduje úspěšnost svých žáků u maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období 2013 uspělo téměř 78 % žáků a po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období 2013 se úspěšnost zvýšila na více než 96 %.

Cenným zdrojem zpětnovazebních informací jsou výsledky žáků školy v nejrůznějších znalostních i dovednostních soutěžích. Vzhledem k zaměření subjektu dosahují žáci významných úspěchů především v odborných soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Ve školním roce 2012/2013 škola prověřovala výsledky svého vzdělávání a zaznamenala úspěchy žáků v rámci soutěží Porotherm (postup do celostátního kola), KM Beta (2. a 3. místo v celostátním kole), Velux – Život pod střechou (postup do celostátního kola), ENERSOL 2013 (1. a 2. místo v krajském kole), Stavba roku LK Junior, Hala roku 2013 atd. Žáci školy se rovněž účastnili soutěže SOČ (2. místo v krajském kole).

Pozitivní je, že škola cíleně podporuje účast svých žáků i v soutěžích všeobecně vzdělávacích předmětů, jako je Matematický klokan, Matematická soutěž SOŠ a přes převažující technické zaměření svých žáků i v literárních a jazykových soutěžích. Díky dobře fungujícímu fotokroužku se žáci školy účastnili řady fotosoutěží. Ve sportovní oblasti instituce dosahuje dobrých výsledků především v kolektivních sportech (4. místo v celostátním kole soutěže v kopané). Široká podpora účasti žáků v soutěžích



a olympiádách je svým širokým záběrem dalece přesahujícím rámeček odborného zaměření školy příkladem dobré praxe.

Další profesní realizaci a uplatnění absolventů na trhu práce škola sleduje. Přibližně dvě třetiny žáků pokračují ve vzdělávání na vysokých nebo vyšších odborných školách především technického zaměření (ČVUT v Praze, VUT v Brně, Dopravní fakulta Jana Pernera v Pardubicích, Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Technická univerzita v Liberci, aj.), ostatní absolventi školy nacházejí uplatnění na nejrůznějších pozicích ve stavebních firmách v regionu.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá na požadované úrovni. Podpora žáků při účasti na soutěžích a olympiádách je příkladem dobré praxe.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákonu a ve školních vzdělávacích programech.

V období od poslední inspekční činnosti v roce 2009 se podařilo s využitím vícezdrojového financování urychlit péči o obnovu a rozvoj materiálně technické základny školy, a to na úrovni budovy školy, učeben i vybavení (včetně prostředků ICT). Dílčím rizikem může být finančně náročná údržba a obnova památkově chráněných historických objektů, které jsou součástí školního areálu.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s požadavky školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna ve všech činnostech. Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí, respektuje jejich vzdělávací potřeby a poskytuje účinnou pomoc. Kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání nemají diskriminační charakter.

Nastavený systém řízení je funkční a odpovídá typu a velikosti školy.

V průběhu vzdělávání jsou vhodně kombinovány školní a zájmové aktivity s cílem všestranného rozvoje osobností žáků.

Silnou stránkou školy a příkladem dobré praxe je podpora žáků při účasti na soutěžích a olympiádách v šíři, která přesahuje rámeček odborného zaměření školy.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Doporučení:

průběh a formu praktické výuky ve škole nastavit a kontrolovat tak, aby její obsah všestranně podporoval záměry a cíle deklarované v ŠVP.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-22/10-Š ze dne 30. 3. 2010 s účinností od 1. 4. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14 s účinností od 1. 7. 2013 ze dne 20. 11. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 37 435/2011-25 ze dne 23. 1. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oboru vzdělání)
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí v denní formě vzdělávání vydaný s platností od 1. 9. 2013 s úpravami provedenými v průběhu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí v dálkové formě vzdělávání vydaný s platností od 1. 9. 2012 s úpravami provedenými v průběhu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví vydaný s platností od 1. 9. 2009 (zaměření: pozemní stavitelství, dopravní stavitelství, stavební obnova) s úpravami provedenými v průběhu inspekční činnosti
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014
8. Školní řád ze dne 2. 9. 2013 vydaný a podepsaný ředitelem školy
9. „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, 2006“ vydaná předchozím ředitelem školy
10. Školní řád vydaný ředitelem školy 2. 9. 2013 s úpravami provedenými v průběhu inspekční činnosti
11. Příloha školního řádu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Liberec 2013“ (příloha aktualizovaná v průběhu inspekční činnosti)
12. Dokument „Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy stavební v Liberci“ ze 4. 7. 2013 zpracovaný a podepsaný ředitelem školy
13. Zprávy o činnosti organizace za roky 2012, 2011
14. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
15. „Plán hospitační činnosti ředitele Střední průmyslové školy stavební, Liberec“ ze dne 23. 9. 2013 (včetně 10 hospitačních záznamů)
16. „Plán hospitační činnosti ředitele Střední průmyslové školy stavební, Liberec“ ze dne 10. 1. 2014 (včetně osmi hospitačních záznamů)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2011
18. „ICT plán SPŠ stavební Liberec 2013-2014“ ze dne 15. 9. 2013 schválený ředitelem školy
19. Oznámení o zpracování (změně zpracování) osobních údajů ze dne 14. 9. 2005, aktualizace v průběhu inspekční činnosti na místě
20. Dokument „Organizační řád a kontrolní systém“ ze dne 3. 2. 2014 podepsaný ředitelem školy
21. Dokument „Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014“ nedatovaný, vypracovaný školním metodikem prevence, podepsaný ředitelem školy a školním metodikem prevence
22. Dokument „Program výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014“ ze dne 27. 8. 2013, vypracovaný výchovným poradcem, podepsaný ředitelem a výchovným poradcem



23. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
24. Soubor dokumentů s názvem „Dohoda o zabezpečení odborné praxe žáků 1. a 2. ročníku SPŠ stavební Liberec“ podepsaných zástupci partnerských firem a ředitelem školy
25. Soubor dokumentů s názvem „Potvrzení o absolvování odborné praxe a odpracované době“ podepsaných odpovědným pracovníkem smluvního partnera
26. Kniha školních úrazů vedená od 17. 3. 2005
27. Třídní knihy vedené v elektronické formě ve školním roce 2013/2014
28. Údaje o žácích vedené ve školní matrice ve třídách D2 (žáci s katalogovými čísly – dále „KČ“ – 1, 3, 7, 11, 13, 16, 20, 23, 33), D3 (KČ 7, 10, 12, 33, 36), G2.D (KČ 11, 13, 16, 18), G4 (KČ 2, 7, 10, 12, 15, 31), P2.A (KČ 12, 13, 14, 17, 25), P2.B (KČ 6, 7, 11, 15, 17), P3.A (KČ 2, 6, 9), P3.B (KČ 21, 24, 26, 28), P4 (KČ 1, 2, 7, 11, 14, 17), S1.A (KČ 4, 6, 9, 10, 13, 16), S1.B (KČ 5, 9, 13, 15, 21), S1.C (KČ 3, 5, 8, 24, 25), S4 (KČ 1, 8, 10, 31, 37)
29. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků o odborné kvalifikaci
30. Záписy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2013/2014, 2012/2013
31. „Záпис z pracovní porady dne 19. 3. 2014“
32. Záписy z jednání školské rady ze 17. 10. 2012 a 22. 10. 2013
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 6. 2. 2014, <http://www.msmt.cz>]
34. Výkazy M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 [online: 6. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
35. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 [online: 6. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
36. Výkaz zisku a ztráty 12/2012 ze dne 11. 2. 2013
37. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-55/09-08 ze dne 3. 4. 2009
38. Webové stránky školy na adrese www.stavlib.cz



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkovcové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba,
odborník pro střední vzdělávání

Pavel Procházka v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

V Liberci 28. 3. 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radek Cíkl, ředitel školy

Radek Cíkl v. r.

V Liberci 9. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

24. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.