

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 8/99- 011089
Signatura: bo4cs102

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|---|---|
| Škola: | Základní škola Hutisko- Solanec 756 62 Hutisko- Solanec č. 605 |
| Identifikátor ředitelství: | IZO: 048 773 824 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Anneliese Petřeková |
| Zřizovatel: | Obec Hutisko- Solanec |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ Vsetín Pod vršky 27 755 01 Vsetín |
| Termín inspekce: | 3. - 4. únor 1999 |
| Inspektoři: | Mgr. Štěpánka Mikulenková, Mgr. Jarmila Jajtnerová |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání. |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Plán práce školy na šk. rok 1998/99, výroční zpráva o činnosti školy, řád školy, třídní knihy, tematické plány učiva, rozvrh hodin, katalogové listy, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,, pololetní písemné práce z českého jazyka a matematiky, sešity žáků, žákovské knížky. |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola má 13 tříd s celkem 280 žáky. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Obecná škola (v 3. - 5. ročníku), Základní škola (1., 2., 6., 7. ročník) a v 8. - 9. ročníku podle učebních dokumentů č. j. 18 730/91-20.

Inspekce posuzovala podmínky a průběh vzdělávání v předmětech matematika, tělesná výchova a ve vybraných předmětech na prvním stupni základní školy - v českém jazyku, prvouce, tělesné a hudební výchově .

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků má škola velmi dobré prostorové podmínky. K výuce slouží 24 učeben, z nich je 10 zařízeno jako odborné pracovny. Pro plnění zvoleného vzdělávacího programu má škola k dispozici ještě další potřebné prostory a kabinety. Pro výuku tělesné výchovy slouží kromě tělocvičny i školní hřiště.

Třídy i odborné pracovny na druhém stupni jsou účelně zařízeny a vybaveny, jejich kapacita a velikost umožňují bez problémů realizovat vzdělávací program.

Dostatečně prostorné jsou učebny pro první stupeň, umožňují i využití plochy s kobercem pro relaxační aktivity. Třídy jsou zařízeny standardním starším, udržovaným nábytkem.

Pro výuku na prvním stupni má škola dostatek nových učebnic a učebních textů. Učebnice odpovídají vzdělávacímu programu. Vybavenost potřebnými názornými pomůckami má běžnou úroveň. Pomůcky a učební texty jsou přehledně uloženy v kabinetu, základní a nejčastěji používané jsou umístěny přímo v učebnách.

V ročnících druhého stupně se učebnice postupně dokupují a aktualizují v souvislosti s novým vzdělávacím programem. Vybavenost pomůckami ve sledovaných předmětech je dostatečná, pomůcky jsou umístěny ve třídách i kabinetu, některé jsou však starší, poškozené nebo již málo funkční. Technické vybavení školy je optimální, didaktické pomůcky i výpočetní technika jsou využívány neformálně v procesu výuky.

Pro hudební výchovu na prvním stupni má škola klasické hudební nástroje, Orffův instrumentář a potřebnou audiotechniku přímo v některých učebnách. Hudební aktivity s žáky nižších ročníků mohou být realizovány také ve specializované, funkčně a esteticky velmi dobře vybavené učebně pro hudební výchovu na druhém stupni.

Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou na druhém stupni spíše nadprůměrné, na prvním stupni jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Z hlediska vybavení a vlastností je pracovní prostředí pro žáky i učitele dobré. Nábytek ve třídách je starší, ale stále funkční. V některých třídách je již poškozená podlahová krytina.

Dostatečné rozměry učeben prvního stupně umožňují variabilní rozmístění pracovních míst a zřízení relaxačních koutů.

Ve všech učebnách jsou velmi dobré světelné podmínky a příjemná tepelná pohoda. Ve škole je čisto, všechny prostory jsou esteticky dotvořeny hodnotnými výtvarnými pracemi žáků.

Rozvrh hodin i přestávek je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty na prvním stupni jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Na druhém stupni zařazení předmětu matematika v rozvrhu hodin není vždy v souladu s těmito zásadami.

Pitný režim pro žáky je zajištěn ve školním bufetu.

Umístění školy v obci a orientace oken umožňuje dostatečné větrání, v letních měsících tráví žáci hlavní přestávku v atriu školní budovy.

V souladu s dlouhodobými koncepčními záměry školy jsou v rámci zlepšení pracovních podmínek plánovány rekonstrukce sociálních zařízení, postupné vybavování tříd novým nábytkem, výměna obkladů stěn v tělocvičně a úprava školního hřiště.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na druhém stupni jsou všechny hodiny matematiky vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět tělesná výchova je vyučován třemi vyučujícími, požadované odbornou i pedagogickou způsobilost má jedna učitelka, dvě další mají způsobilost pedagogickou.

Na prvním stupni mají všechny učitelky požadovanou pedagogickou způsobilost, z nich tři nemají odbornou způsobilost (dvě mají odbornost pro druhý stupeň základní školy, jedna v současné době studuje). Věkové složení učitelského sboru je příznivé.

Personální podmínky vzhledem ke sledovaným předmětům jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Týdenní počty vyučovacích hodin jsou ve všech ročnících identické s učebními plány příslušných programů. Učební osnovy vyučovacích předmětů mají učitelé v jednotlivých ročnících rozpracovány v tématických plánech učiva. Dle záznamů v třídních knihách a obsahu sledovaných vyučovacích hodin jsou učební osnovy plněny. Kontrolu plnění osnov sleduje průběžně ředitelka školy i metodické orgány školy. Předepsané kontrolní práce jsou zadávány, výsledky vyhodnocovány a analyzovány.

Základní škola vykazuje 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Převážně se jedná o děti s vývojovými poruchami učení. Na 8 těchto žáků uplatnila škola zvýšený finanční normativ. Garantem péče o tyto žáky je výchovná poradkyně. Vede jejich dokumentaci a koordinuje terapii jejich potíží s učitelkami, které provádějí vlastní ambulanci nápravu.

Učitelky jsou pro nápravu vývojových poruch proškoleny v kurzech pedagogicko psychologické poradny. Pro činnost se žáky mají dostatek speciálních učebních textů a učebních pomůcek. Vlastní terapie vychází z komplexní dokumentace o žákovi, včetně individuálního vzdělávacího plánu, který je pro každého žáka ve spolupráci s PPP zpracován. Vzhledem k organizaci školy a personální struktuře může být AND prováděna spíše po dopoledním vyučování, v případě žáků druhého stupně částečně i formou individuální terapie v průběhu vhodných dopoledních hodin.

Učební osnovy zvolených a realizovaných vzdělávacích programů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace v hodinách českého jazyka, prvouky, tělesné a hudební výchovy na prvním stupni, v hodinách matematiky a tělesné výchovy ve vybraných třídách druhého stupně.

Český jazyk

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah. V jejich průběhu byly střídány různé adekvátní metody, postupy a činnosti. Učitelky měly vhodně připravenou tabuli a dostatek učebních textů a pomůcek pro samostatnou práci žáků. Využity byly mezipředmětové vazby a souvislosti. Velmi dobrá byla práce s textem (výrazné čtení, čtení s porozuměním), odpovídající pozornost byla věnována rozvíjení slovní zásoby žáků. Samostatná práce žáků byla diferencována podle jejich schopností. Efektivní výsledky a aktivizaci žáků přinesla také skupinová práce s aktuálním zimním námětem.

Méně prostoru bylo věnováno relaxačním prvkům a využití hry především pro mladší žáky. Vyučující se ne vždy vyjadřovaly přesně spisovně. Část žákovských sešitů není důsledně kontrolována, žáci nepracují s chybou.

Hospitovaná výuka českého jazyka byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prvouka

Vyučovací hodina byla zaměřena na praktická cvičení s přírodním materiálem. Učitelka měla připraveno dostatek pomůcek a pracovního materiálu. Většinu vyučovací jednotky pracovali žáci samostatně ve skupinách. Pokyny pro samostatné činnosti byly jasné a jednoznačné, některé činnosti byly žákům vhodným způsobem předvedeny. Všichni žáci byli zaměstnáni soustředěnou prací.

V některých částech vyučovací hodiny nebyly otázky a pokyny učitelky žáky zcela akceptovány a nepřiměřená živelnost poněkud potlačila celkový efekt vyučovací hodiny.

Hospitovaná výuka prvouky byla hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova

Vyučovací hodina hudební výchovy byla cíleně tematicky zaměřena ke školnímu karnevalu. Všechny hudební činnosti byly takto motivovány a příprava na karneval byla i zjevným cílem hodiny.

V obsahu vyučovací hodiny převažovaly vlastní hudební a hudebně pohybové činnosti. Dbáno bylo na hlasovou hygienu. Zpěv žáků byl kultivovaný a intonačně čistý. Velmi dobrá byla práce učitelky s vlastním hlasem. Doprovod k písním zvládla vyučující na několikero melodických hudebních nástrojů.

Na pokyny učitelky reagovali žáci zcela přesně a přirozeně. Při vyučování vládla radostná atmosféra z vlastního hudebního projevu.

Sledovaná výuka hudební výchovy byla hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika

Byly provedeny hospitace ve dvou vyučovacích hodinách. Hodiny měly stanoven cíl i obsah. Převládala frontální způsob práce, v hodinách použit rozhovor, dialog, samostatné vyvození učiva žáky. Žákům byl dán dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, ta byla ve sledovaných třídách rozdílná. Odrážela použité metody vyučujících, jejich práci a především umění vhodně motivovat probírané matematické učivo. Málo bylo využito pomůcek pro názornost učiva (pouze nástěnné tabule). Žáci byli průběžně hodnoceni, v obou hodinách byly zařazena samostatná práce. Diferencovaný přístup k žákům se speciálními potřebami nebyl zřejmý.

V namátkou vybraných sešitech byl grafický projev žáků na běžné úrovni, dobrý. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Četnost známek v žákovských knížkách je dostačující, všechny známky jsou z písemných testů.

Hospitovaná výuka matematiky byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova byl sledován ve dvou hodinách, kontrolována byla i teoretická příprava žáků na lyžařský výcvikový zájezd. Sledované hodiny tělesné výchovy splnily stanovený cíl, byly velmi efektivně využity. Zařazeny byly hry pro zdokonalování

pohybových dovedností a vytrvalostní cvičení. V obou hodinách byla zařazena cvičení pro správné držení těla a cvičení kompenzační.

Lyžařský zájezd žáků škola zajišťuje v souladu s pokynem MŠMT č.j. 24 799/93 - 50 a metodickým pokynem MŠMT č. j. 25 861/93 - 50.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích předmětech projevovali žáci znalosti, dovednosti a návyky v přiměřené kvalitě a v žádoucím rozsahu. Velmi dobré znalosti v oblasti jazykového vyučování se projevily v hospitovaných hodinách, velmi dobré výsledky vykazují také pololetní prověrky z českého jazyka.

V hodině hudební výchovy byly zřetelně patrné kultivované pěvecké dovednosti žáků a jejich zájem o tento předmět.

Žáci se účastní školního kola matematické soutěže, v tělesné výchově se pravidelně účastní všech tělovýchovných soutěží pořádaných v rámci okresu, účast je zajišťována prostřednictvím školního klubu.

Srovnávací testy ze současné nabídky škola neprovádí.

Při kontrolních hospitacích vládlo ve třídách příznivé psychosociální klima a dobrá kázeň. Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení. Chování žáků k sobě navzájem bylo přátelské. Žáci jsou slušní a zdvořilí.

Z hlediska výsledků vyučování ve sledovaných předmětech byla škola hodnocena jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Škola má pro svou výchovně vzdělávací činnost kvalitní materiálně technické a psychohygienické podmínky
- V hospitovaných vyučovacích hodinách českého jazyka a prvouky byla patrná snaha učitelů o propojenost mezipředmětových vazeb a souvislostí
- Velmi dobrá úroveň výuky a výborné hudební dovednosti žáků byly zjištěny v hospitované hodině hudební výchovy
- Ředitelka usiluje o postupnou modernizaci vnitřního zařízení školy (rekonstrukce sociálních zařízení a vybavení tříd novým žákovským nábytkem)

- Úpravy jsou plánovány i v tělocvičně (nutná je oprava obložení stěn u oken - bude provedeno v souvislosti se zavedením plynového topení) a na školním hřišti
- Velmi dobré podmínky má škola pro výuku informatiky a výpočetní techniky

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Štěp. Mikulenková, v.r.

 člen týmu Jarmila Jajtnerová, v.r.

Ve Vsetíně dne 15. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19.2.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Petřeková Anneliese, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Zřizovatel: Obec Hutisko Solanec | 1999-03-04 | 43/99 |
| Školský úřad: ŠÚ Vsetín | 1999-03-04 | 45/99 |
| Rada školy: Není zřízena | -- | -- |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|-------|---------|--------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány |