



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382

K. Pokorného 56/1382, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 144 666

Termín konání inspekce: 7. – 9. červen 2005

Čj:	n41267/05-5042
Signatura	on6cy157

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, na adrese: K. Pokorného 56/1382, 708 00 Ostrava-Poruba, poskytuje základní vzdělání podle vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola (dobíhající ve 4. a 5. ročníku).

Název a adresa zřizovatele: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba

Právní forma: příspěvková organizace

Škola sdružuje:

1. Základní školu s kapacitou 800 žáků
2. Školní družinu s kapacitou 130 žáků
3. Školní jídelnu bez uvedení kapacity
4. Školní jídelnu – výdejnu bez uvedení kapacity, na odloučeném pracovišti školy:
708 00 Ostrava-Poruba, Dětská 915

Ve školním roce 2004/2005 školu navštěvuje celkem 525 žáků ve 26 třídách 1.- 9. ročníku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy.

Státní kontrola dodržování právních předpisů prováděná podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době inspekce ve škole působilo třicet šest pedagogů. S výjimkou jednoho učitele přírodovědných předmětů, který vystudoval vysokou školu technického zaměření, pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro výuku na základní škole (ZŠ). Úvazky jsou jednotlivým učitelům přidělovány podle jejich odbornosti.

Organizační struktura ZŠ je funkční. Organizační řád stanovuje pravomoci a zodpovědnost dvou zástupců ředitelky (pro 1. a 2. stupeň) a dalších zaměstnanců. Přenos informací uvnitř školy probíhá školním rozhlasem, případně oběžníky a osobním jednáním. Jsou zřízena metodická sdružení a předmětové komise, jejichž členové se podílejí na koncepci rozvoje školy, evaluaci, navrhuji modernizaci učebnic a učebních pomůcek. Vedení také úzce spolupracuje také s neformálním *Sdružením rodičů* a s odbory.

Začínající pedagogové mají zajištěno metodické vedení zkušenými učiteli. Další vzdělávání pedagogů probíhá podle výběru zájemců v souladu s jejich odborností a potřebami školy. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí je veden. Kontrolní a hospitační činnost vedení ZŠ probíhá plánovitě a slouží ke zlepšení úrovně vzdělávacího procesu, se závěry kontrol a hospitací jsou jednotliví zaměstnanci seznamováni.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí v původní čtyřicet let staré budově, která již vykazuje potřebu oprav. Je zde umístěno celkem 35 učeben, z toho 11 odborných (4 učebny pro výtvarnou výchovu, 2 počítačové, 2 jazykové, 1 učebna pro fyziku a chemii, 1 pro hudební výchovu, 1 dílna a cvičná kuchyně), poskytujících dostatečný prostor pro různé organizační formy výuky. Výtvarné ateliéry jsou nadstandardně vybaveny a skýtají velmi dobré zázemí pro rozšířenou výuku výtvarné výchovy. Vestibul je využíván k výstavám výtvarných děl žáků a místních umělců.

Učebny jsou zařízeny vyhovujícím, místy opotřebovaným žakovským nábytkem, běžnou didaktickou audiovizuální technikou a názornými pomůckami. Všechny školní prostory jsou vyzdobeny obrazovými i trojrozměrnými výtvarnými pracemi žáků na vysoké estetické úrovni. Učitelé i žáci využívají možnosti výpůjček odborné literatury i beletrie ze školní knihovny. Je zde rovněž rozlehlá tělocvična, kterou je možno v případě potřeby rozdělit na dvě části pro skupinovou výuku, a venkovní školní hřiště, jehož současný stav vyžaduje rozsáhlou stavební úpravu. Tělocvična je v době mimo vyučování smluvně využívána veřejností.

V přízemí jsou šatny a nápojový automat, obědy pro žáky i pedagogy zajišťuje školní jídelna.

Žáci mají učebnice v dostatečném množství, vybavení dalšími učebními pomůckami (mapy, slovníky, cvičebnice) pro vyučované předměty je na běžné úrovni. K dispozici jsou také počítačové programy k výuce některých předmětů a pro práci žáků v četných zájmových kroužcích. Je zde dostatečné množství pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci i pedagogové mají také přístup k internetu v jedné z odborných počítačových učeben, případně v ředitelně. Počítače mimo odborné učebny nejsou propojeny do sítě, což omezuje jejich využití jak k získávání informací, tak při výuce jiných předmětů.

Vedení školy kontroluje využívání pomůcek a didaktické techniky, které postupně podle plánu modernizuje.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Organizace vyučovacího procesu a vlastní výuka se řídí platnými vzdělávacími programy Základní škola, čj. 1684/96-2, schváleno MŠMT s platností od 1. září 1996, aktualizováno k 1. září 2003 (s rozšířenou výukou výtvarné výchovy ve třídách A) a Obecná škola, čj. 12035/97-20, schváleno MŠMT s platností od 1. září 1997 v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku (bývalé sítě škol). Jejich plnění je doloženo rozvrhem hodin a výukou evidovanou v třídních knihách. Týdenní dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících jsou dodrženy. Obsahy vedením požadovaných plánů učiva jednotlivých učitelů dokládají plnění předepsaných osnov. Povinná dokumentace je vedena. Nadstandardně zajištěna je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jak dostatečným množstvím pomůcek, tak metodami a formami výuky ve specializovaných třídách a přístupem zkušených vyučujících. Kontrolu plnění učebních dokumentů vedení školy provádí převážně hospitacemi.

Organizace vyučování včetně rozvrhu hodin je v souladu s psychohygienickými požadavky a

právním předpisem. Školní řád obsahující práva a povinnosti žáků, klasifikační řád a provozní řady odborných počítačových učeben jsou zveřejněny.

Informační systém školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu. Orientace řady žáků na výtvarnictví má kladný výchovný efekt, žáci si váží pěkného prostředí, které spoluvytvářejí. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů spolupracují s vedením a ostatními pedagogy a žákům pomáhají řešit učební i osobní problémy.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech přírodověda, přírodopis a zeměpis

Ve vyučovacích hodinách byly cíle výuky stanoveny vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Podmínky účelnosti, konkretizace a naplňování vzdělávacích cílů ve sledované výuce a návaznosti probíraného učiva na předcházející témata byly plněny.

Věcná a odborná správnost výuky byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách v podnětném výukovém prostředí. Všechny prostory jsou čisté, vhodně vyzdobené, podnětné pro všeobecný rozvoj žáků. Účelně byly využívány učební pomůcky, učebnice, didaktická technika nebyla využita.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) bylo zcela běžné. Frontální způsob výuky se střídá s prvky skupinové práce. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, časté upevňování učiva nebylo nutné. Relaxace byla nenásilná a byla využita v hodinách přírodovědy.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla velmi dobrá.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Nekázeň žáků nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektu. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo spíše ojedinelé.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodověda, zeměpis a přírodopis jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech matematika, fyzika a chemie

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy; byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všechny učebny – kmenové třídy i odborná učebna fyziky a chemie, ve kterých probíhala výuka, byly vhodně uspořádány a vybaveny podle cílů výuky a činností. Využití pomůcek, učebnic i didaktické techniky ve sledované výuce bylo v rozhodující míře funkční.

Řízení výuky bylo účelné, stanovené cíle byly plněny, v průměrné míře byly zastoupeny aktivní činnosti žáků. Převažovala frontální výuka, v jedné hodině byla zařazena i výuka skupinová. Ve většině hodin byl zaznamenán individuální přístup učitelů k žákům, zvolené tempo i úkoly byly přiměřené a umožňovaly zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Vyučující velmi dobře zvládali role organizátorů výuky i zdrojů informací. Výuka byla věcně i odborně správná.

Ve většině hodin byly aktivita a zájem žáků o výuku dobré. Propojování teorie s praktickým uplatněním učiva a využívání zkušeností žáků bylo velmi dobré, hodnocení mělo pozitivní vliv na motivaci žáků.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a diskuzi byl vytvořen. Během výuky docházelo u žáků k upevňování sebedůvěry, sebeúcty a vzájemného respektu. Komunikativní dovednosti žáků byly podporovány.

V průběhu vyučování učitelé žáky hodnotili, metody hodnocení byly voleny vhodně, respektovány byly individuální dispozice žáků. Zaměřování zkušebních a opakovacích otázek na pochopení širších souvislostí se dařilo průměrně, pouze v jedné hodině bylo příkladné. Pozitivem bylo výrazné oceňování pokroku žáků učiteli. Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis a rodinná výchova

Cíle výuky byly stanoveny podle obecných zásad vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání, individuálním vzdělávacím potřebám žáků byla věnována nadprůměrná pozornost. Výukové cíle sledovaných hodin vytyčené podle aktuálního stavu třídy byly plněny. Učivo navazovalo na předcházející látku.

Sledovaná výuka byla vedena na velmi dobré profesionální úrovni a vyznačovala se růzností metod i forem výuky používaných s ohledem zejména na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a rodinné výchovy probíhala v pěkném podnětně vyzdobeném prostředí kmenových tříd, anglický jazyk byl vyučován v odborné učebně zařízené běžnou didaktickou audiovizuální technikou, která byla využita s výjimkou videa. Účelně byly využity učebnice s cvičebnicemi, čítanky, doplňkové textové materiály a učební pomůcky.

Hospitované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu, vyučovací čas byl efektivně využit, stanovené vzdělávací cíle byly plněny. Účelně a vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka. Komunikace mezi učiteli a žáky byla na požadované úrovni, dialogy mezi učiteli a žáky v cizojazyčné výuce probíhaly anglicky v menší míře, mezi sebou žáci hovořili především v mateřském jazyce. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány.

Zejména žáci se speciálními vzdělávacími potřebami projevovali velmi dobrou motivaci k učení, dokázali s učiteli přirozeně hovořit a vyjadřovat svůj názor. Mluvený projev učitelů

se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a korektní.

Hodnocení výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo srozumitelně formulováno. Někdy nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale vždy byli za úspěšné odpovědi učitelé slovně oceňováni. Občas byli vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách humanitních předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá standardně písemným (kontrolní, slohové a laboratorní práce, testy, projekty) a ústním zkoušením (např. referáty) s hodnocením podle klasifikačního řádu. Používány jsou také testy vypracované soukromou agenturou. Výsledky hodnocení jsou pravidelně každoročně analyzovány a vedení školy i jednotliví učitelé s nimi průběžně pracují.

Ukazatelem kvality vzdělávání je účast v každoročních olympiádách, soutěžích a projektech a zájem veřejnosti o ukázky výtvarné tvorby žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci se účastní soutěží a olympiád jednotlivých předmětů (*Matematický Klokán, Pythagoriáda*, olympiáda z českého jazyka, z dějepisu, zeměpisná soutěž *Eurorébus*). V letech 2002-2004 probíhal ve škole mezipředmětový projekt ČR - *váš partner v srdci Evropy*, žáci jsou zapojeni do projektu *Fauna a flóra přírodní památky Turkov*.

Pro žáky jsou organizovány poznávací zájezdy (např. do Osvětimi), návštěvy divadelních představení a kulturních akcí, malířský kurz apod. Výtvarné práce žáků jsou prezentovány ve školní výstavní síni, ale i na veřejnosti jak formou účasti v soutěžích, tak při výzdobě veřejných budov a prostranství. Žáci bývají také přijímáni ke středoškolskému studiu na prestižních výtvarných školách.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity.

K využití volného času škola žákům nabízí bohatou zájmovou činnost ve formě 32 kroužků. Školní družina je žákům k dispozici od 6:00 do 16:30 hodin.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004, ze dne 31. srpna 2004, čj. 25 341/04-21
2. Vzdělávací program Základní škola čj. 1684/96-2, schváleno MŠMT s platností od 1. září 1996, aktualizováno k 1. září 2003

3. Vzdělávací program Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, čj. 1684/96-2, schváleno MŠMT s platností od 1. září 1996, aktualizováno k 1. září 2003
4. Vzdělávací program Obecná škola, čj. 12035/97-20, schváleno MŠMT s platností od 1. září 1997
5. Plán práce ZŠ Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, šk. rok 2004/2005, bez data a čj.
6. Rozvrhy hodin podle tříd, 2. pololetí, školní rok 2004/2005, bez data a čj.
7. Školní řád, bez data a čj.
8. Provozní řady odborných učeben, bez data a čj.
9. Organizace školního roku 2004/2005, bez data a čj.
10. Organizační schéma, bez data a čj.
11. *Záznamy z hospitací a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005*, bez čj.
12. Zprávy metodických sdružení a předmětových komisí za školní rok 2004/2005, červen 2005, bez čj.
13. *Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2004/2004*, bez data a čj.
14. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2004*, bez data a čj.
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, bez data a čj.

ZÁVĚR

Pedagogové základní školy až na jednu jednu výjimku splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky. Personální podmínky jsou vynikající.

Materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují plnění učebních plánů a jsou velmi dobré, starší školní budova a zejména venkovní hřiště pro tělesnou výchovu však vyžadují opravy a modernizaci. Podmínky pro výuku výtvarné výchovy jsou nadstandardní.

Ve sledované výuce převažovaly klady, žáci byli aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Metody práce jednotlivých učitelů odpovídaly charakteru učiva a schopnostem žáků. Výrazná pozitiva představují jak individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak účinek výuky výtvarné výchovy – žáci se aktivně podílejí na estetizaci školního prostředí a průběžně o ně pečují.

Škola si udržela velmi dobrou úroveň, která byla zjištěna při minulé inspekci.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Člen týmu	Mgr. Václav Leikep	Václav Leikep v. r.
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.

V Novém Jičíně dne 13. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. České školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. června 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Kaniová

Mgr. Dana Kaniová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava - Poruba	2005-07-18	n4-1313/05-5042
Školská rada: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.