



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-2337/13-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Komenského 64/509, 741 01 Nový Jičín
<b>E-mail právnické osoby</b>	specskola.nj@specskolanj.cz
<b>IČO</b>	60 741 335
<b>Identifikátor</b>	600 026 515
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	PaedDr. Marcela Komendová, ředitelka školy
<b>Zřizovatel</b>	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Komenského 64/509, 741 01 Nový Jičín
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4. – 6. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 60 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 30 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou



25 žáků, školní jídelny - výdejny s kapacitou 120 strážníků a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“). Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Škola zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména se středním a těžkým mentálním postižením v kombinaci s jiným těžším postižením, s více vadami a s poruchou autistického spektra. V rámci individuální integrace do ZŠ zajišťuje na 1. stupni také výuku pro žáky lehkým mentálním postižením a jinou vadou, nejčastěji s poruchou autistického spektra. Počet žáků je v posledních letech stabilní.

ZŠ vykazuje ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce 41 žáků v 7 třídách. MŠ měla v době inspekce 30 dětí ve věku od 2 do 7 let ve 4 třídách. Do tříd MŠ jsou děti zařazovány podle druhu postižení a její provoz je od 7:00 do 15:00. Počet dětí v MŠ výrazně vzrostl v průběhu září 2013, do té doby byl stabilní.

Klienty jsou především děti a žáci z Nového Jičína a ostatních částí okresu. Dojíždějí také děti a žáci z okresu Vsetín, Ostrava a Přerov. Děti a žáci jsou sváženi do školy smluvním mikrobusem. Svozovou dopravu realizuje a financuje o. p. s. DĚCKO dle jízdního řádu stanoveného ředitelkou ZŠ a MŠ speciální v Novém Jičíně.

Ve škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů, které maximálně zohledňují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků s postižením více vadami a autismem.

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako zařízení s komplexní péčí o děti a žáky a rodinným prostředím. Úzce a otevřeně spolupracuje se zákonnými zástupci, s ostatními školami a organizacemi.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

V ZŠ pracuje 24 pedagogických pracovníků. Z toho 11 pracuje jako učitel ZŠ, 6 jako vychovatel v ZŠ a současně jako vychovatel v ŠD, 1 jako vychovatel v ZŠ, 1 jako vychovatel ve ŠD, 4 jako asistent pedagoga a 1 jako asistent pedagoga a současně jako vychovatel v ŠD. Dvě vychovatelky ve ŠD nemají pro tuto práci kvalifikaci (jedna má 0,1 pracovního úvazku a druhá 0,2 pracovního úvazku) a dva asistenti pedagoga jsou pro tuto práci nekvalifikovaní (jeden s pracovním úvazkem 0,8 má vystudovaný bakalářský obor sociálně zdravotní a gerontologická péče na Zdravotně sociální fakultě Ostravské univerzity a druhý s pracovním úvazkem 0,4 je diplomovaný specialista absolvoval studium v oboru sociální a teologická činnost na VOŠ v Olomouci). Získávání, zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité a vychází z potřeb a finančních možností školy. Bylo zaměřeno mimo jiné na specializační studium a rozvíjení jednotlivých funkčních gramotností. Velká část nákladů na DVPP byla hrazena z projektu EU peníze školám. Takto financované akce byly zaměřeny zejména na alternativní metody a formy výuky. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst. Vysoká odbornost pedagogů a empatický přístup k žákům, zaručuje kvalitní výchovně vzdělávací proces.

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která je přímo podřízena ředitelce školy. Ve třech 3 MŠ zabezpečují výuku vždy 3 pedagogové tj. 2 učitelky s odbornou kvalifikací v oboru speciální pedagogika a 1 asistent pedagoga, v jedné třídě působí 2 učitelky s kvalifikací v oboru speciální pedagogika. Pro jednu začínající učitelku je zpracován plán odborného vedení. Pedagogové se v souladu s potřebami MŠ průběžně vzdělávají samostudiem i účastí na kurzech a školeních zaměřených na alternativní formy a metody práce při vzdělávání dětí s „multihandicapem“ a metody speciálně pedagogické práce, „rehabilitační“ postupy i nové techniky a terapie. Získané informace a dovednosti předávají ostatním spolupracovníkům, popřípadě rodičům dětí.



### **Složení pedagogického sboru školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.**

Činnost školy je řízena na základě školních řádů a organizačního řádu. Organizace vzdělávání odpovídá danému typu ZŠ a MŠ. Byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Vedení školy vytvořilo kvalitní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují její vývoj. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Vedení školy vytváří a realizuje komplexní systém hospitační činnosti a kontroly práce jednotlivých učitelů, který mu poskytuje komplexní a objektivní informace. Vedení školy sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje také na chod školy, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci.

### **Škola pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle daných vzdělávacích oborů.**

Školu tvoří tři konstrukčně propojené pavilony s bezbariérovým přístupem, centrálním osobním výtahem a schodišťovou plošinou, celkově zrekonstruované v roce 2008. Vybavení celého areálu školy včetně budov je přizpůsobeno podmínkám pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků s tělesným postižením (výtah, schodišťová plošina, učebna výtvarné výchovy, hudebna, individuální místnost u každé kmenové třídy, 2 multisenzorické místnosti, snoezelen, pohybová místnost – tělocvična, učebna ICT).

## **ZŠ**

Výuka v ZŠ probíhá v účelně vybavených kmenových třídách s nábytkem vyhovujícím potřebám žáků. K jejich relaxaci a dalším aktivitám slouží i školní zahrada. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a dostatečný výběr výukových materiálů, učebních i rehabilitačních a kompenzačních pomůcek (polohovací židle a stoly, haptické a lokomoční hračky, stavebnice, míčkovací bazén, rehabilitační míče, antidekubitní válce, vaky, závěsné konopné sítě). Pro výuku žáků s autismem má škola řadu speciálních pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (piktogramy, pomůcky pro výuku výměnného obrázkového komunikačního systému). Prostředí školy je esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi žáků.

Na základě prohlídky školní budovy a k nim náležejících venkovních zařízení lze konstatovat, že ZŠ má velmi dobré podmínky pro všechny oblasti své činnosti. Vybavení všech prostor školy plně respektuje imobilní osoby a zároveň vytváří bezpečné prostředí pro osoby s kombinovaným postižením. Prostorové podmínky tříd poskytují všem žákům adekvátní prostor k řízeným i individuálním činnostem, rovněž k alternativním formám výuky. ZŠ poskytuje nadstandardní péči formou terapeutických metod, jako jsou hipoterapie, canisterapie.

**Současné materiální podmínky ZŠ jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci cílů, které si ZŠ ve svém ŠVP a dalších koncepčních materiálech stanovila.**

## **MŠ**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na webových stránkách a na nástěnkách přímo v budově školy. Přijímací řízení probíhá ve zveřejněném termínu stanoveném školou. Před nástupem dětí a žáků do MŠ a ZŠ mají rodiče příležitost seznámit se s jejím prostředím, k dispozici mají ŠVP a školní řády. Škola pravidelně organizuje Den otevřených dveří. Přijímání dětí do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Pro nově přijaté děti jsou vytvořeny nadstandardní podmínky pro adaptaci a socializaci dětí včetně možnosti pobytu se zákonnými zástupci.



Mateřská škola speciální úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Novém Jičíně pro děti s tělesným a mentálním postižením (v budově školy) a se SPC v Ostravě pro děti s poruchou autistického spektra (PAS) i dalšími odborníky či odbornými pracovišti v celé ČR.

Materiální podmínky v MŠ se v posledních letech výrazně zlepšily. S ohledem na skladbu dětí jsou v přízemí, kde je vyhřívaná podlaha, umístěny dvě třídy pro děti s mentálním a výraznějším tělesným postižením. V prvním patře jsou umístěny dvě třídy pro mobilní děti a děti s PAS. Základní uspořádání tříd MŠ v obou patrech vychází z tzv. výukového bloku. Samostatný „výukový blok“ tvoří 2-3 třídy, 1 individuální pracovna, společné sociální zázemí upravené pro mobilní i imobilní děti (včetně sprchy) společná šatna dětí s prostorem na kočárky, vozíky a plně vybavená kuchyňka – přípravná svačin, obědů. Děti mají pracovní místa u výškově stavitelných stolů na židličkách nebo sedačkách, koberecové a magnetické tabule, část prostoru třídy je vyhrazena ke hrám a činnostem na zemi. Toto uspořádání plně vyhovuje spontánním aktivitám i speciální práci s dětmi.

K úzce změřeným činnostem a aktivitám využívají učitelky MŠ navíc společné prostory pracoven celého zařízení. K pohybovým činnostem a canisterapii mobilních i imobilních dětí slouží centrální tělocvična s vyhřívanou podlahou, k výtvarným činnostem výtvarná místnost. Ke smyslové stimulaci jsou určeny dvě multisenzorické místnosti.

Vzhledem k četnosti tělesného postižení umístěných dětí, je MŠ vybavena kompenzačními pomůckami, pro zajištění správné polohy těla v různých pozicích dětem bez tělesného i dětem s tělesným postižením. Každá třída je vybavena kvalitním polohovacím a výškově stavitelným školním nábytkem (židle, stoly). Děti, u kterých to vyžaduje postižení, jsou vybaveny kompenzačními pomůckami - speciální židle, sedačky, pracovní plochy, polohovací klíny, válce, rehabilitační míče, polštáře, houpačky, sítě.

Dále je MŠ vybavena výukovými pomůckami (pískovnice, počítač, pomůcky ke smyslové stimulaci, obrázkové soubory, hudební nástroje, míčky, náčiní a náradí ke cvičení, výukový software) a hračkami odpovídající potřebám dětí. Příkladně byla zrekonstruovaná školní zahrada, která nabízí maximum možností pro pohybové a především smyslové vzdělávání dětí. V MŠ je vytvořen maximálně bezpečný prostor pro terapie a vzdělávání dětí.

**Organizace vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovena pravidla fungování, je propracovaná a umožňuje efektivní řízení MŠ. Vedení MŠ promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů. Služby pro rodiče jsou velmi kvalitní uvnitř školy i vně, kde je zajištěna jejich koordinace s dalšími odborníky. MŠ má odpovídající prostorové podmínky, které jsou funkčně zařízené, k dispozici má také další potřebné prostory, které umožňují realizaci ŠVP PV. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.**

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování za rok 2014 k termínu inspekce. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program vyhlášený MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele (13 procent celkových neinvestičních výdajů), dotacemi z projektů spolufinancovaných ESF, účelovou investiční (částečná úhrada herního prvku projektu „Smyslové zahrady“) a neinvestiční dotací Města Nový Jičín a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině a mateřské škole, výnosy z doplňkové činnosti - pronájem rehabilitační místnosti, účelově určené finanční dary aj.). Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční



priority k zabezpečení realizace ŠVP, koncepční záměry rozvoje školy byly podporovány zřizovatelem.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (82 procent celkových neinvestičních výdajů) byly použity především na platy, související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, základní školní potřeby, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci rozvojového programu vyhlášeného MŠMT škola obdržela účelové finanční prostředky na projekt „Vybavení školními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru“.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Z globálního grantu OPVK Moravskoslezského kraje v rámci podpory „Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ získala finanční prostředky na realizaci projektu „Centra integrované podpory a podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ (projekt zaměřen na zajištění dalšího vzdělávání odborných pracovníků, předávání zkušeností rodičům dětí s postižením, učitelům žáků se zdravotním postižením a na zkvalitnění přímé práce s dětmi, žáky a klienty speciálně pedagogického centra - zahájení březen 2010, ukončení únor 2013) a projektu „Alternativní metody a formy práce při vzdělávání dětí a žáků s multihandicapem“ (projekt je zaměřen zejména na prohloubení a rozšíření alternativních organizačních forem a metod výchovně vzdělávací práce u dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením v rámci školních i volnočasových aktivit, zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti alternativních metod a forem vzdělávání - zahájení červen 2013, předpokládané ukončení projektu prosinec 2014).

Město Nový Jičín poskytlo ve sledovaném období škole finanční dotaci na realizaci týdenního pobytu v přírodě pro žáky s těžším zdravotním postižením na ranči Hermelín.

Uvedené neinvestiční dotace byly přínosem pro realizaci ŠVP, umožnily zlepšit podmínky pro vzdělávání a zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Školní vzdělávání probíhalo v budově, která je v majetku zřizovatele a byla škole předána k hospodaření. Běžná údržba byla hrazena z provozní dotace.

V roce 2013 byly dokončeny stavební úpravy projektu „Smyslové zahrady“, která rozšířila možnosti relaxační činnosti, smyslové a tělesné výchovy dětí a žáků školy. Tato investiční akce byla financována z investičního fondu školy, z účelově určených finančních darů a z účelové investiční dotace Města Nový Jičín.

V roce 2013 škola hospodařila s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

**Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola vhodně využívala rozvojového programu, projektů spolufinancovaných z ESF, účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### ZŠ

Na škole funguje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) jako kolektivní orgán všech pedagogických pracovníků. Jeho činnost koordinuje zejména zástupce ředitele školy, který zároveň vykonává funkci výchovného poradce a metodika poradce. Velkým přínosem pro školu je úzká spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem, které je součástí příspěvkové organizace Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64.





Vzdělávání žáků je garantováno školním vzdělávacím programem zohledňujícím speciální vzdělávací potřeby žáků a jejich vývojovou úroveň. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, který je dále členěn na část A Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a část B Vzdělávání žáků s těžkým mentálním a souběžným postižením více vadami. Školní vzdělávací program obsahuje všechny náležitosti, zohledňuje specifika práce s žáky s postižením více vadami a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Ředitelka školy přijímá žáky do prvního i vyšších ročníků výhradně na základě doporučení školských poradenských zařízení a vřazuje je do příslušných vzdělávacích programů. Škola zajišťuje adekvátní podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci a další průběh vzdělávání. Škola nemá přípravné ročníky. Odklady školní docházky jsou realizovány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení a příslušných lékařských pracovišť. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu, přijetí ke vzdělávání a jeho ukončení, odkladu školní docházky a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu v souladu s platnými zákonnými předpisy. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních.

Žáci jsou vzděláváni dle ročních učebních plánů, které svým obsahem odpovídají individuálním vzdělávacím plánům, respektují doporučení speciálních pedagogických center i odborných lékařů, vycházejí ze vstupní a průběžné diagnostiky a evaluačních záznamů. Z hospitační činnosti vyplývá maximální využívání speciálních metod, postupů a forem, jako jsou systémy alternativní a augmentativní komunikace, strukturovaného učení pro žáky s autismem, logopedickou podporu, rovněž využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů, v hodinách jsou evidentní mezipředmětové vztahy. Škola poskytuje vysoce kvalitních podmínek k výchově a vzdělávání dětí a žáků s postižením více vadami, především však dětí a žáků s poruchami autistického spektra. Zajišťuje i dostatek podnětů pro rozvoj žáků s postižením. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, což se výrazně promítá do celkového přístupu k dětem a žákům a v systematické práci kolektivu zaměstnanců.

Pro školní družinu byl vytvořen vlastní ŠVP, který navazuje na ŠVP školy.

**ŠVP pro ZŠ i ŠD zohledňují reálné podmínky a možnosti ZŠ. Přijímací řízení žáků ke vzdělávání je v souladu se zákonnými požadavky. Průběh vzdělávání v ZŠ je hodnocen jako nadstandardní.**

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Ve škole je kladen důraz sledování sociálního klimatu.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Škola prokazatelným způsobem poučuje pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a vytváří u žáků základní návyky přispívající k bezpečnému prostředí pro výuku. Počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci a opatření školy k jejich zamezení jsou účinná.

Ředitelka školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole také pracuje rodičovské



sdužení, které podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím dobře zpracovaných a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, regionálního tisku, vývěsek a letáčků, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci jsou v neustálém přímém kontaktu s pedagogickými pracovníky. Škola spolupracuje i s dalšími partnery, kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle.

**Organizace výuky odpovídá typu ZŠ a potřebám žáků a je v souladu s právními předpisy. Spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání.**

## MŠ

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech třídách MŠ. Vzdělávání dětí probíhalo podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání z ŠVP PV. TVP mají formu tematických bloků, které integrují cíle různých vzdělávacích oblastí. Režimy dne jsou přizpůsobeny dětem a respektují složení tříd vzhledem ke speciálním potřebám dětí.

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd dle druhu a stupně postižení. Do dvou tříd jsou přednostně vřazovány děti s poruchou autistického spektra či výraznou poruchou komunikace. Zde probíhá strukturovaná výuka s využitím náhradní formy komunikace výměnným obrázkovým komunikačním systémem (VOKS). Další dvě třídy jsou pro děti s kombinovanými vadami. Děti s tělesným postižením jsou pravidelně polohovány do různých „pracovních“ či odpočinkových pozic (sedu, stoje) na zemi. I když organizace vzdělávání kladla na učitelky zvýšené nároky zejména v plánování speciálních činností s ohledem na využívání dalších prostor (malování, cvičení, pobyt v multisenzorické místnosti, canisterapie atd.), průběh vzdělávání byl nenarušen. Pravidelná změna prostředí je u dětí navíc krokem k rozvíjení a nácviku sociální adaptability. Pedagogové promyšleně využívali s ohledem na postižení dětí vhodnou motivaci, široké spektrum současných speciálních metod, včetně střídání individuální a skupinové práce. Děti se účastnily terapií k rozvoji pohybových dovedností a komunikačních schopností (canisterapie, bazální stimulace, pobytu v Snoezelen – komplexní smyslová stimulace). Tím vytvářejí ideální prostředí pro uplatnění možností jednotlivých dětí směřující k co největší kompenzaci postižení. U všech dětí je kladem důraz na uplatňování neurofyziologie v procesu vzdělávání.

Stravování ve společné jídelně se projevuje jako přirozené v oblasti nácviku stravovacích a společensko-hygienických návyků v odpovídajícím prostředí. Ve třídách ze zdravotních důvodů obědvá jen minimální počet dětí.

Kladně je hodnocen empatický přístup učitelek k základním fyziologickým potřebám dětí, jejich zájmům a požadavkům, týkajícím se např. individuálního pracovního tempa, potřeby relaxace a odpočinku. Příkladné je také spolupráce se zákonnými zástupci dětí a to i přímo v průběhu vzdělávání např. v případě individuálních terapií.

**Průběh vzdělávání je hodnocen jako nadstandardní: využití komplexních metod, důsledný individuální přístup s respektováním speciálních potřeb dítěte, uplatňování vysoce profesionálního postoje pedagogů.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné výsledky jsou detailně a průběžně písemně zaznamenávány a následně vyhodnocovány. Z jejich závěrů pak vyplývají nároky na práci pedagogů a podmínky



vzdělávání. Uplatňuje se zde především individuální přístup, který rozvíjí a uspokojuje potřeby jednotlivých dětí a žáků na takové úrovni, která je pro každé dítě a žáka dosažitelná. Děti v rámci jejich možností také komunikují verbálně, nebo nonverbálně.

MŠ i ZŠ jsou úspěšné v socializaci a sociální adaptibilitě dětí a žáků do podmínek běžného života, včetně integrace některých dětí do normálních základních nebo mateřských škol.

Děti se prezentují také při různých aktivitách: vybrané děti ze všech tříd se pod vedením učitelek aktivně zúčastnily XV. ročníku přehlídky dramatické tvorby Motýlek v Kopřivnici, zajistily program na slavnostním otevření smyslové zahrady. Děti se také podílely na tvorbě obrázků a obrazů na školní výstavu, pedagogové jejich činnost fotografovali, fotografie pak doplnily výstavu. Mobilní děti absolvují a některé i dobře zvládají kurz plavecké výuky, navštěvují programy v městském kině, divadle a muzeu. Děti MŠS se pravidelně účastní různých výletů, škol v přírodě a společenských akcí pořádaných městem.

**Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako nadstandardní a to tím, že jsou děti a žáci vedeni k aktivnímu prožívání života nejen ve škole, ale také mimo školu, včetně sociální adaptace na podmínky běžného života.**

## Další zjištění

### Školní družina

ŠD má tři oddělení s 25 zapsanými žáky. Je zřízeno samostatné oddělení pro žáky s poruchou autistického spektra. Provoz je zajištěn před zahájením vyučování i po jeho skončení. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečuje 8 vychovatelek (celkem 1,9 úvazku). Dvě vychovatelky v ŠD nemají pro tuto práci kvalifikaci (jedna má 0,1 pracovního úvazku a druhá 0,2 pracovního úvazku). ŠD má své vlastní prostory a zároveň využívá pro svou činnost i další místnosti podle aktuální obsazenosti, plánovaným aktivitám a potřebám žáků. Práce ŠD velmi úzce souvisí a prací ZŠ a navazuje na ni. Vedoucí vychovatelka, zodpovědná za činnost školní družiny, se zúčastňuje podle potřeby jednání pedagogické rady. Kvalitně zpracovala vnitřní řád a ve spolupráci s ostatními vychovatelkami také školní vzdělávací program školní družiny. Výběrově kontrolované zápisové lístky byly vedeny pečlivě a obsahovaly potřebné údaje, stejně jako požadovaná dokumentace školní družiny. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Pitný režim je zajištěn. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány ústně při předávání dětí nebo písemně prostřednictvím lístků. V rámci hospitace I. a II. oddělení byly sledovány jejich odpolední aktivity. Žáci působili uvolněně, cvičili, pracovali s výtvarným materiálem a hráli si. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a vychovatelky měly u dětí zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

**Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Pozitivem je styl jednání a osobní přístup vychovatelek. Celkově je činnost školní družiny na velmi dobré úrovni.**





## Závěry

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.
- Školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovými vzdělávacími programy. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků a dětí dodržuje škola princip rovnosti.
- Při realizaci všech ŠVP respektuje škola zásadu rovného přístupu. Organizace průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence. Podporuje samostatnost a sociální vztahy, využívá obsahových a motivačních inovací v pedagogickém procesu a diferencuje náročnost programu s ohledem na individuální předpoklady dětí a žáků. Průběh vzdělávání je hodnocen jako nadstandardní.
- Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků.
- Ředitelka řídí školu s vysokou profesionální erudicí, s důrazem na pozitivní motivaci ve vztahu k pracovníkům celé organizace.
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční a na velmi dobré úrovni. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.
- Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními realizuje vzdělávání dětí a žáků zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Školské poradenské pracoviště zákonným zástupcům efektivně poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.
- Personální podmínky ZŠ, MŠ a ŠD, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.
- Materiálně technické podmínky školy jsou na vysoké úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a speciální výpočetní technikou. Nadstandardní je vybavení školní smyslové zahrady. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.
- Škola vhodně využívala rozvojových programů, projektů ESF a v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.



**Silné stránky:**

- *podmínky vzdělávání, zejména v oblasti personální a materiální, rovného přístupu ke vzdělávání a řízení školy*
- *v průběhu vzdělávání volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, efektivní organizace vzdělávání*
- *škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávání*
- *spolupráce se zákonnými zástupci, odbornými pracovišti a dalšími občanskými nebo kulturními institucemi*
- *odborně erudované a systematické hodnocení každého dítěte*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64 ze dne 11. 5 2009 včetně dodatků č. 1 - 8
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 5. 2. 2010 č. j. 1284/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010 (obory vzdělávání)
3. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 3. 12. 2007 č. j. 25 174/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008 (nejvyšší povolený počet žáků)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 198313/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a formách vzdělávání ze dne 7. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 157906/2011 o výmazu Přípravného stupně základní školy speciální ze dne 20. 9. 2011 s účinností od 25. 9. 2011
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 2. 2014
7. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
8. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální č.j. 1/2010 s platností od 1. 9. 2010
9. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988/2003-24
10. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 21. 6. 2012
11. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
12. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 1. 2013
13. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
14. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
15. Výkaz o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2013
16. Koncepce školy 2013-2014 ze dne 13. 9. 2013
17. Roční plán činnosti MŠ, ZŠ, ŠD 2013-2014 ze dne 27. 8. 2013
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013-2014 s platností do 31. 8. 2014



19. Minimální preventivní program pro školní rok 2013-2014 ze dne 2. 9. 2013
20. Třídní knihy a třídní výkazy platné v době inspekce
21. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
22. Zápisy z pedagogických rad ZŠ ve školním roce 2013/2014
23. Zápisy z pedagogických rad MŠ ve školním roce 2013/2014
24. Zápisy z třídních schůzek v září 2013 obsahující seznámení zákonných zástupců se zněním školního řádu ZŠ a MŠ a vnitřního řádu ŠD
25. Kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014
26. Školní řád Základní školy speciální s platností od 1. 9. 2012
27. Školní řád Mateřské školy speciální s platností od 1. 9. 2012
28. Klasifikační řád Základní školy speciální s platností od 1. 9. 2012
29. ŠVP školní družiny č.j. ŠVP ŠD-1/2010 s platností od 1. 9. 2010
30. Vnitřní řád Školní družiny s platností od 1. 9. 2012
31. Směrnice „Systém kontrolní a hospitační činnosti“ s účinností od 1. 9. 2011
32. Pokyn ředitelky školy k organizaci akcí v prostorách školy ze dne 1. 4. 2011
33. Kniha školních úrazů s platností od 1. 9. 2007
34. Záznamy o úrazu od 1. 9. 2007 (3 ks)
35. Rozbor úrazovosti za školní rok 2012-2013
36. Směrnice k realizaci canisterapie s účinností od 2. 9. 2013
37. Provozní řády pracoven a tělocvičny platné v době inspekce
38. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole ze dne 20. června 2007
39. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty s platností od 1. 1. 2010
40. Traumatologický plán s platností od 17. 6. 2011
41. Hodnocení rizik ze dne 20. 1. 2010
42. Přehled provedených a plánovaných revizí aktuální k datu inspekce
43. Výroční zprávy školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
44. Školní vzdělávací program pro Základní školu speciální s účinností od 1. 9. 2007
45. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu speciální s motivačním názvem „Človíček“. Aktualizovaná a upravená verze s účinností od 1. 9. 2011, čj. 3/2011
46. Třídní vzdělávací programy všech tříd za období 2012/2013 a 2013/2014
47. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
48. Roční plán činnosti MŠ, ZŠ, ŠD
49. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ školní rok 2013/2014
50. Třídní knihy všech tříd školní rok 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
51. Doklady o přijetí dětí do MŠ ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce



52. Školní matrika, ke dni inspekce
53. Podmínky pro přijímání dětí do MŠ speciální
54. Přehledy docházky dětí za období 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
55. Školní řád mateřská škola speciální s účinností od 1. 9. 2012
56. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy ke dni inspekce
57. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2012 – 2014 ke dni inspekce
58. Individuální vzdělávací plány
59. Fotodokumentace
60. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 10. 2. 2014
61. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013 tisk dne 30. 1. 2014
62. Hlavní účetní kniha období 12/2013, tisk dne 3. 2. 2014
63. Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení školní rok 2012/2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v.r.

Mgr. Hana Štefková, předškolní pedagog

Mgr. Hana Štefková v.r.

Mgr. Dagmar Vilášková, speciální pedagog

Mgr. Dagmar Vilášková v.r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v.r.

V Novém Jičíně 28. února 2014

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Marcela Komendová, ředitel školy

PaedDr. Marcela Komendová v.r.

V Novém Jičíně 6. března 2014





**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

22. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.