



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště  
Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Absolonova 20a, 62400 Brno**

**Absolonova 20a/ 892, 624 00 Brno**

**Identifikátor: 600 106 870**

**Termín konání komplexní inspekce: 15 . – 17 . leden 2002**

<b>Čj.</b>	126 10/2002-11025
<b>Signatura</b>	kl2av108

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Trojtřídní mateřská škola je umístěna v moderní, účelově postavené budově, uprostřed sídlištní zástavby. Má k dispozici velkou školní zahradu. Pěkné okolí školy vytváří velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku. Zřizovatelem mateřské školy, která není právním subjektem, je ÚMČ Brno-Komín. Kapacita školy je 75 dětí, ve školním roce 2001 - 2002 je k pravidelné docházce zapsáno 72 dětí. Dvě třídy navštěvují děti ve věku od tří do pěti let, další třídu děti pěti až sedmileté. Stravování dětí i zaměstnanců zajišťuje samostatná školní kuchyně umístěná v přízemí budovy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Řízené a spontánní činnosti

***Řízené a spontánní činnosti byly hodnoceny v těchto oblastech : plánování a příprava vzdělávací činnosti, podmínky (personální, materiální, psychohygienické), organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.***

***Plánování a příprava vzdělávací činnosti*** vychází z několika různých materiálů. Základ tvoří Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN 1984) a Alternativní návrh obsahu výchovné práce v MŠ ( Pedagogický ústav města Brna, 1990). Učitelky čerpají náměty pro plánování a přípravu vzdělávací činnosti ze současných materiálů např. z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, dále z publikací Jaro, Léto, Podzim, Zima ( E. Opravilová, V. Gebhartová, Portál 1998), Třída plná pohody (CH.A. Smith, 1993) apod. Měsíční plány jsou dále členěny do tematických celků, které vycházejí z jednotlivých ročních období, učitelky je blíže rozpracovávají ve svých týdenních přípravách. Všechny složky vzdělávací činnosti jsou v plánování zahrnuty rovnoměrně. Stanovené cíle nejsou vždy diferencovány ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům dětí, také jejich návaznost a posloupnost není vždy zajištěna. Při vlastní výchovně vzdělávací činnosti učitelky respektovaly individuální i věkové zvláštnosti dětí, obsah spontánních a řízených činností byl v souladu se stanovenými cíli. Plánování a příprava vzdělávací činnosti byla většinou promyšlená a cílevědomá.

***Podmínky vzdělávací činnosti (personální, materiální a psychohygienické)*** umožňovaly naplňovat program školy. Personální zajištění školy je velmi dobré, všechny učitelky mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Další odborné poznatky získané ze samostudia či na vzdělávacích seminářích aplikují ve výchovně vzdělávací práci s dětmi, což se příznivě promítá v její kvalitě.

Mateřská škola má k dispozici tři prostorné třídy s hernami a příslušným sociálním zázemím. Třídy, většinou vybavené starším, zachovalým nábytkem, jsou členěny do hracích koutů, které však v některých případech limitují možnost volného pohybu dětí. Vybavení hracích koutů učitelky nápaditě dotvořily a přizpůsobily potřebám dětí. Police a skříňky uspořádaly tak, aby hračky i pomůcky byly dětem dostupné, podněcovaly je k činnostem a současně umožňovaly jak individuální tak skupinovou práci. Všechny prostory školy jsou čisté a udržované. Příjemnou atmosféru jednotlivých tříd dotváří podnětná a estetická výzdoba, na které se aktivně spolupodílely děti i učitelky. Vybavení školy hračkami, pomůckami, didaktickou technikou, dětskou i odbornou literaturou je na velmi dobré úrovni. Ředitelka sleduje současně

trendy v předškolní výchově a stávající fond hraček, pomůcek, dětské i odborné literatury průběžně inovuje. Přílehlá školní zahrada je vybavena pískovišti, kovovými průlezkami a bazény. Tyto bazény jsou však již delší dobu nefunkční a nepřispívají k bezpečnosti dětí při pobytu na školní zahradě. Vybavení školní zahrady umožňuje rozvoj rekreačních i relaxačních činností, je však již poněkud zastaralé.

Počty zapsaných dětí jsou v souladu s pedagogickými, hygienickými i organizačními podmínkami školy. Režim dne, který je převážně pevný, odpovídá z hlediska psychohygieny. Interval mezi dvěma jídly byl respektován. Pitný režim je zaveden a byl dětmi většinou průběžně využíván. Individuální potřebu spánku dětí učitelky převážně zohledňovaly. Spontánní a řízené činnosti během dne byly většinou vyvážené. Škola vytváří podmínky pro rozvíjení talentovaných dětí, které mohou navštěvovat kroužek angličtiny a zobcové flétny.

**Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti** většinou odpovídaly věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Učitelky poskytovaly dětem pestrou nabídku činností, hraček a pomůcek. Vedly je ke vzájemné spolupráci, toleranci, stejně jako k dokončení započatých činností. Děti si mohly vybrat kamaráda i místo pro hru, volit mezi individuální či skupinovou činností. Dostatečný prostor a čas měly pro manipulaci s předměty, rozvoj tvořivosti a fantazie. Hry dětí byly ukončovány většinou přirozeně, někdy však narušila jejich plynulý průběh společně organizovaná svačina. Přejechy mezi jednotlivými aktivitami byly převážně plynulé a nenásilné. Dominantní úlohu dětských her učitelky respektovaly. Řízené aktivity měly většinou charakter individuálních a skupinových činností. Dětem, které se dle vlastní volby do činností zapojovaly, poskytovaly dostatečný prostor a čas pro verbální projev, rozvoj samostatného myšlení i uplatnění vlastní aktivity. Ve třídě nejstarších dětí někdy převažovaly tradiční metody a formy práce, důraz byl kladen na přípravu do školy. Do nabízených činností se většina dětí zapojovala a dle pokynů učitelek plnila zadané úkoly. Tyto činnosti však vždy nevycházely z aktuálních prožitků dětí, což se někdy odrazilo v jejich nižším zájmu. Učitelky respektovaly volbu dětí a do činností je nenutily. Děti měly přiměřeně osvojeny hygienické, sebeobslužné i společenské návyky. Zapojovaly se také do přípravy stolování. Estetice a kultuře stolování nebyla vždy věnována dostatečná pozornost, někdy děti obědvaly na holých stolech a nebyly důsledně vedeny ke správnému zacházení s příborem. Náležitá pozornost vždy nebyla u dětí věnována upevnování návyků správného držení těla.

**Motivace a hodnocení** řízených i spontánních činností byla většinou promyšlená, navazovala na dosud získané poznatky a zkušenosti dětí. Učitelky hodnotily děti pozitivně, pěstovaly u nich zdravou sebedůvěru, vedly je k samostatnému rozhodování. Svým chováním a jednáním poskytovaly dětem pocit bezpečí a jistoty, posilovaly žádoucí postoje a vztahy, což se příznivě odrazilo v pěkném a bezprostředním chování dětí. Hodnocení učitelek bylo většinou zaměřeno na všechny děti. Adresné hodnocení, které by dětem poskytovalo potřebnou a konkrétní zpětnou vazbu, často chybělo. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních bylo zaznamenáno v menší míře.

**Interakce a komunikace** probíhala v příjemné atmosféře, založené na vzájemné důvěře mezi učitelkami a dětmi. Učitelky se k dětem chovaly partnersky, podporovaly jejich otevřenost a ponechávaly jim prostor pro verbální vyjadřování. Děti měly velmi dobrou slovní zásobu, kterou dovedly aktivně používat. Z projevů učitelek byl zřejmý velmi pěkný vztah k dětem a zájem o ně. Komunikace a interakce dětí i učitelek byla většinou vyvážená, jen v některých řízených činnostech poněkud převažoval verbální projev učitelek nad projevem dětí.

## Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

*Kvalita spontánních i řízených činností byla ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá. Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI celkově úroveň výchovně vzdělávací činnosti z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání jako velmi dobrou.*

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování

Ředitelka ve spolupráci s učitelkami zpracovala koncepci školy na období pěti let. Vycházela při tom nejen z velmi dobré znalosti personálních a materiálních podmínek, ale i z místních zvyklostí a tradic. Prioritou práce MŠ v příštím období je vytvořit optimální podmínky pro klidný rozvoj dětí, jejich plynulou adaptaci, upevňování a prohlubování partnerského vztahu mezi rodinou a školou. Hlavní úkoly pro školní rok 2001 – 2002 jsou zakotveny v pracovním plánu školy, který vychází z výhledové koncepce. Ředitelka zpracovala kvalitní analýzu minulého školního roku, ze které vyplynuly konkrétními závěry, v úkolech pracovního plánu činnosti školy je však vždy nepromítá.

*Plánování je promyšlené, funkční a reálné, jeho úroveň je velmi dobrá.*

### Organizování

Organizace provozu má jasně stanovená pravidla, se kterými byli seznámeni všichni zaměstnanci školy i rodiče. Ředitelka vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, některé pravomoci delegovala na svou zástupkyni. Povinnosti rodičů jsou stanoveny ve vnitřním řádu školy, který obsahuje zejména informace o provozu školy. Práva rodičů v něm nejsou dostatečně zakotvena. Svým pojetím tento řád neodpovídá otevřeným a partnerským vztahům mezi mateřskou školou a rodinou, které zde jinak velmi dobře fungují. Povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny v písemných dokumentech, vymezení jejich práv chybí. Přenos informací ve vztahu k pracovníkům školy se uskutečňuje zejména při osobních kontaktech, na pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek, formou oběžníků či dokumentů k prostudování apod. Pedagogické rady jsou svolávány v souladu s plánem, jsou promyšlené a funkční. Ředitelka zde předává důležité informace z porad ředitelky, seznamuje pedagogické pracovníce s výsledky kontrolní a hospitační činnosti, vytváří prostor pro výměnu zkušeností i pro diskusi. Učitelky si na pedagogických radách předávají poznatky ze vzdělávacích seminářů i ze samostudia, zabývají se aktuálními pedagogickými otázkami a problémy. Informovanost rodičů je zajištěna zejména individuálně při každodenních kontaktech, prostřednictvím nástěnek či na třídních schůzkách. Informační systém ve vztahu k rodičům i zaměstnancům je funkční a účinný. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnými právními předpisy. Dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana osobních dat a důvěrných informací je řádně zabezpečena před zneužitím.

Aktivity školy jsou orientovány zejména na zapojení rodičů do života školy a na prohloubení vzájemné spolupráce. MŠ organizuje ve spolupráci s rodiči společné činnosti a nejrůznější kulturní programy (např. podzimní zahradní slavnost, vynášení Moreny, letní zahradní slavnost, soutěžní odpoledne pro rodiče a děti, besídky, výstavky apod.).

Pravidelné kontakty má MŠ také s pedagogicko-psychologickou poradnou a se základní

školou. S pedagogicko-psychologickou poradnou škola spolupracuje zejména při odkladech školní docházky či při řešení výchovných problémů. V rámci poradenské činnosti MŠ rodičům nabízí odborné přednášky, besedu s učitelkou první třídy, ale i odbornou literaturu k zapůjčení. Prostřednictvím místního tisku ředitelka pravidelně informuje o činnosti školy také veřejnost. Mateřská škola svými mimoškolními aktivitami a svou činností přispívá k pocitu sounáležitosti s obcí a stává se tak jejím důležitým společenským centrem.

***Organizování je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka přistupuje ke svým úkolům velmi zodpovědně. Učitelkám ponechává dostatečný prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy, což se příznivě promítá nejen v příjemném a estetickém prostředí školy, ale i ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, zvláště pak v bezkonfliktní a příjemné atmosféře školy. Při vedení a motivování pracovníků ředitelka zaměřila své úsilí k naplňování dlouhodobých záměrů školy. Sama se průběžně vzdělává a podporuje další vzdělávání učitelek. Promyšleně a v souladu s plánovanými záměry školy koriguje samostudium učitelek. Poskytuje jim odbornou a metodickou pomoc a sleduje praktický přínos dalšího vzdělávání v práci učitelek. Svou svědomitostí, zájmem o školu, odpovědným přístupem k plnění pracovních povinností ředitelka motivuje také ostatní zaměstnance. Pro pravidelné hodnocení pracovníků zpracovala kritéria, která jsou všem známá. V souladu s nimi probíhá jejich diferencované odměňování.

***Vedení a motivování pracovníků je vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní a hospitační činnost vychází s plánu, výsledky kontrol ředitelka projednává se zaměstnanci. Stanovené cíle jsou někdy příliš široké, nejsou aktualizovány na základě zjištěných skutečností. Ze zápisů je zřejmé, že ředitelka při hodnocení výchovně vzdělávací činnosti vychází vždy nejprve z pedagogických kvalit jednotlivých učitelek, současně však velmi dobře zachycuje nedostatky a provádí jejich analýzu. Z hospitace a následného rozboru, které při inspekci proběhly, vyplývá, že ředitelka nejen zaznamenává pozitiva a negativa ve výchovně vzdělávací činnosti, ale k hodnocení vlastní práce vede také učitelky.

***Kontrolní systém je funkční a má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol č. j . BM0001/188 s účinností od 1. 2 . 2000
- Zakládací listina ze dne 1. 11 . 1995
- Výkaz o mateřské škole k 30 . 9 . 2001
- Kapacitní listina
- Vnitřní řád školy
- Organizační řád školy
- Přehledy výchovné práce
- Přehledy o docházce
- Evidenční listy pro děti v mateřské škole
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- Kniha úrazů
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- Výhledová koncepce MŠ Absolonova od roku 2001 do roku 2005
- Pracovní plán školy na školní rok 2001/2002
- Třídní plány
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
- Zápisy o periodickém proškolení bezpečnosti
- Záznamy o dětech
- Podkladová inspekční dokumentace pro MŠ
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Dotazníky pro rodiče
- Podací deník
- Inspekční zpráva č.j. O-12-02/9697-Pa-556

## ZÁVĚR

*Ředitelka svým promyšleným vedením a motivováním zaměstnanců vytvořila vhodné podmínky pro naplňování dlouhodobých záměrů školy. Vzhledem ke zjištěním zaznamenaným v poslední inspekční zprávě došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě výchovně vzdělávací činnosti.*

*Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti z hlediska průběhu a výsledku vzdělávání stejně jako podmínky vzdělávací činnosti ČŠI hodnotí celkově jako velmi dobré.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr, Hana Kališová	Hana Kališová v.r.
Členové týmu	Ludmila Kamenská	Ludmila Kamenská v.r.

Ve Znojmě dne 21. ledna 2002

### Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 2. 2002

Razítko

### Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Marie Borýsková

Marie Borýsková v.r.  
podpis

**Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
KÚ Jihomor. kraje – odbor školství	2002 - 02-25	27/02
ÚMČ Brno Komín	2002 -02 -25	28/02

#### Připomínky ředitele(ky) předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány