

2013

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2012 - 2013

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v aktuálním znění

Základní škola Chomutov
AK. Heyrovského 4539
15.10.2013



Obsah výroční zprávy	str.
1. Základní údaje o škole	
1.1 Základní údaje o škole	1
1.2 Součásti školy	2
1.3. Charakteristika základní školy	2
2. Personální údaje	
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	3
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	3
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	3
2.4 Aprobovanost výuky	3
2.5 Přehled zaměstnanců (jmenný)	4
2.6 Školská rada (jmenný seznam)	4
2.7 Zařazení pracovníků do platových tříd	4
2.8 Trvání pracovního poměru	5
2.9 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	5
3. Vzdělávací program školy	
3.1 Vzdělávací programy	6
3.2 Učební plány školy	7
3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky	7
4. Počty žáků	
4.1 Počty žáků školy	7
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	8
4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	8
4.4 Žáci – cizinci	8
5. Hodnocení žáků	
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	8
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	9
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	9
5.4 Výchovní opatření – pochvaly	9
5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky	9
5.6 Komisionální přezkoušení žáků	10
5.7 Opakování ročníku	10
5.8 Počet omluvených/neomluvených hodin	10
6. Průběh a výsledky vzdělávání	
6.1 Hospitační činnost	11
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	11
6.3 Míra naplňování klíčových kompetencí dle školního vzdělávacího programu	12
6.4 Autoevaluace školy dle vzdělávacích cílů	16
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
7.1 Výchozí stav	25
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	26
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	26
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	26
7.5 Celoživotní učení	27
8. ICT – vybavení školy	
8.1 Pracovní stanice – počet	28
8.2 Celkové finanční náklady	28
9. Zájmové vzdělávání: školní družina	
9.1 Školní družina	29
9.2 Materiálně technické vybavení	29
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	30
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou	30
10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku	30
10.4 Podmínky pro vzdělávání	30
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže, mezinárodní spolupráce)	
11.1 Akce školy	31
11.2 Oborové olympiády a soutěže realizované ve škole.....	37
11.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	38
11.4 Zapojení školy do mezinárodních a rozvojových projektů	38

12. Prevence sociálně patologických jevů	
12.1 Prevence sociálně patologických jevů	40
12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	40
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	
13.1 Program environmentálního vzdělávání	41
14. Prevence rizik a školní úrazy	
14.1 Počet úrazů	42
14.2 Vyhodnocení úrazů	42
14.3 Prevence rizik	42
15. Partnerství školy	
15.1 Formy partnerství	42
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	
16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	43
16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	43
16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	44
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	
17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	44
17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	44
18. Hospodaření organizace	
18.1 Vybrané ukazatele rozpočtu	44
18.2 Rozpis nákladů a výnosů organizace	45
18.3 Použití peněžních fondů	45
18.4 Použití cizích zdrojů na realizaci projektů	45
18.5 Použití investic	46
18.6 Hospodářský výsledek	46
18.7 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	46
19. Ukazatele nákladovosti závazných ukazatelů státního rozpočtu	46
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	
20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání	47
20.2 Významnější opravy	48
21. Výsledky kontrol	48
Seznam příloh	48

č.	Přílohy výroční zprávy	Počet stran
1	<i>Evaluace školního vzdělávacího programu</i>	1
2	<i>Výsledky přijímacího řízení na střední školy</i>	3
3	<i>Zpráva výchovného poradce o řešení problémových situací</i>	2
4	<i>Zpráva výchovné poradkyně o práci s žáky se spec. vzdělávacími potřebami</i>	2
5	<i>Výsledky komparačních testů NIQES – ČŠI a KVALITA ŠKOLY 5.AB,9.AB</i>	9
6	<i>Podklady k výroční zprávě o školní jídelně</i>	1
7	<i>Závěrečné hodnocení projektu Peníze EU školám</i>	2
8	<i>Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu</i>	1
9	<i>Přehled akcí školního roku ze školního webu</i>	3
10	<i>Fotogalerie školního roku</i>	23

1.1 Základní údaje o škole

Další údaje výroční zprávy budou vycházet ze stavu k 30. červnu 2013 (personální údaje o zaměstnancích) a k 31. srpnu 2013 (údaje o žácích a výsledcích jejich vzdělávání).

Název školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHOMUTOV, AKADEMIKA HEYROVSKÉHO 4539
Adresa školy	Akademika Heyrovského 4539, 430 03 Chomutov
IČ	46789758
Bankovní spojení	9532-441/0100
Telefon/fax	474 628 590
E-mail	skola@12zscv.cz
Adresa internetové stránky	www.12zscv.cz
Právní forma	příspěvková organizace, usn. ZM č. 035/10, č.j. 13-7/OŠ/2010
Zápis do školského rejstříku	5. 2. 2007, č.j. 2509/07-21, verze z 1.2.2009, č.j.527/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Chomutov
Součásti školy	Základní škola 102 129 363 Školní družina 116 200 081 Školní jídelna 102 633 429
IZO ředitelství	600 077 381
Vedoucí zaměstnanci	Ředitel školy: Mgr. Miloš Zelenka Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michal Šperling Zástupkyně ředitele: Mgr. Monika Margitíčová Ekonom školy: Alena Šedinová (od 12.4.2013) Školník: Jiří Chaloupka Vedoucí školní jídelny: Jitka Buchtová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, a č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1

Charakteristika školy

Základní škola Chomutov, Akademiika Heyrovského 4539 je 21třídní plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky po 2 - 3 třídách v ročníku, 3 odděleními školní družiny a školní jídelnou. Je jednou z 9 chomutovských ZŠ, umístěna s dalšími v lokalitě Horní Ves.

1.1.1 Zahajovací počty žáků, tříd a zaměstnanců k 30. září 2012.

Údaje	
Počet tříd školy	20
Počet oddělení školní družiny/počet žáků	3
Celkový počet žáků školy	489
Počet žáků školní družiny	95
Počet stravovaných žáků školy/z jiných škol	404/88
Počet zaměstnanců fyzický/přepočtený	49/45,93
• Z toho pedagogové (učitelé, vychovatelé, asistenti)	35/31,93
• Z toho nepedagogové (správa, jídelna)	14/14

1.1.2 Vedoucí zaměstnanci školy, stupně řízení

funkce	jméno	e-mail	stupeň řízení
ředitel	Mgr.Miloš Zelenka	reditel@12zscv.cz	3.
statutární zástupce ředitele	Mgr.Michal Šperling	michal.sperling@12zscv.cz	2.
zástupkyně ředitele, VP	Mgr. Monika Margitíčová	monika.panska@12zscv.cz	1.
vedoucí školní jídelny	Jitka Buchtová	jidelna@12zscv.cz	1.
školník	Jiří Chaloupka	jiiri.chaloupka@12zscv.cz	1.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	95
Školní jídelna	500

1.3. Charakteristika základní školy - obecná

Základní škola
Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do školského rejstříku. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Zřizovatelem školy je Statutární město Chomutov.
Základní škola poskytuje základní vzdělání a služby s ním spojené, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; důraz přitom klade na profilaci v jednotlivých oblastech lidské činnosti formou několikastupňového systému volitelných předmětů.
Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi a je přirozeným prostředím sdílení prožitků a poznávání mladého člověka.
Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
Třídy školy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. Výjimku povoluje zřizovatel školy.
Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.
Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, koordinátora tvorby a realizace školního vzdělávacího programu, předsedy předmětových komisí, metodika prevence, metodika IT a správce kabinetů a skladů
V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.
Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.
Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem školské rady řád školy, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.
Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a plavecký výcvik žáků, jejichž program schvaluje ředitel školy.
Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.
Škola ve spolupráci s lékařkami pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty činnostního a sociálního učení, školní mléko, ozdravné pobyty).
Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.
Součástí školy jsou školní družina, knihovna a školní jídelna.
Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.
Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 30.6.2013

věk	muži	ženy	celkem	%
do 35 let	0	2	2	4
35 - 45 let	4	16	20	43
45 - 55 let	5	17	22	47
55 a více *	0	3	3	6
(* z toho v důchodovém věku)	(0)	(1)	(1)	(2)
celkem	9	42	47	100
%	18	82	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní		3	3	6
střední odborné	1	6	7	15
úplné střední	2	10	12	26
vyšší odborné				
vysokoškolské	6	19	25	53
celkem	9	38	47	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočteno dle úvazku)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	9,86	1,09	10,95	34
učitel II. stupně základní školy	13,77	2,96	16,73	53
speciální pedagog PT	0	0	0	0
vychovatel	2,61	0	2,61	8
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	1	0,5	1,5	5
trenér	0	0	0	0
Celkem / v %	27,24 / 86%	4,55/ 14%	31,79/ 100%	100,0

2.4 Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a především u jazyků, jejichž aprobovaných učitelů je celkově nedostatek. Dnešní právní norma – Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, uznává pouze pojem „kvalifikovaný“ a „kvalifikace“ (viz § 3, 4, 5, 7, 8). Přesto uvádíme aprobovanost alespoň u předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk a Německý jazyk.

a) 1. stupeň

předmět	kvalifikovanost%	aprobovanost %
Český jazyk	90	90
Matematika	92	92
Anglický jazyk	75	19

b) 2. stupeň

předmět	kvalifikovanost%	aprobovanost %
Český jazyk	100	100
Matematika	50	50
Anglický jazyk	71	28,5
Německý jazyk	100	100

2.5 Přehled zaměstnanců k 30.6. 2013

Jméno	Pracovní zařazení	Další funkce , poznámky
Mgr. Miloš Zelenka	ředitel školy	
Mgr. Michal Šperling	stat.zástupce ředitele	výchovný poradce
Mgr. Monika Margitičová	zástupkyně ředitele	výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP
Mgr. Kamila Vaclíková	třídní učitelka I.A	
Mgr. Stanislava Wiedenová	třídní učitelka I.B	
Mgr. Vladimíra Thürová	třídní učitelka I.C	

Mgr. Jarmila Nejezchlebová	třídní učitelka II.A	
Jana Rožová	třídní učitelka II.B	
Mgr. Romana Šichová	třídní učitelka III.A	
Mgr. Martina Marková	třídní učitelka III.B	koordinátorka PK a MS nauk.předm.1.st.
Mgr. Marta Kochlůřlová	třídní učitelka IV.A	
Mgr. Simona Šperlingová	třídní učitelka IV.B	
Mgr.Pavčina Pretlová	třídní učitelka V.A	
Mgr. Jana Gothová	třídní učitelka V.B	
Mgr. Radek Janout	třídní učitel VI.A	
Mgr. Ivana Poláková	třídní učitelka VI.B	
Mgr. Blanka Legnerová	třídní učitelka VII.A	koordinátor PK a MS humanitních předmětů , koordinátorka ŠVP
Mgr. Miroslava Dubská	třídní učitelka VII.B	
Mgr. Jana Plachá	třídní učitelka VIII.A	
Mgr. Miroslava Beranová	třídní učitelka VIII.B	
Mgr. Filip Jančák	třídní učitel IX.A	koordinátor PK Cizí jazyky, metodik prevence
Mgr. Kateřina Průšová	třídní učitelka IX.B	koordinátorka PK a MS přírodovědných př.
Emil Zahálka	učitel	ICT, správce sítě
Gregory Jeffrey Evans	učitel	
Štěpánka Hájková	učitelka	
Mgr. Jarmila Ježilová	učitelka	správce školního webu
Mgr. Jana Pondělíčková	učitelka	koordinátorka PK a MS výchovných předmětů
Marie Pruskavcová	učitelka	
Mgr. Vladimír Šmíd	učitel	
Mgr. Milan Márc	učitel	
Anna Szabóová	asistentka pedagoga	vychovatelka ŠD
Jitka Heclová	vychovatelka ŠD	
Miroslava Pýchová	vychovatelka ŠD	učitelka
Vlasta Richterová	vychovatelka ŠD	
Alena Šedinová	ekonomka školy	
Jiří Chaloupka	školník	
Vladislava Bednářová	uklízečka	
Šárka Hennlichová	uklízečka	
Jiřina Jeníková	uklízečka	
Helena Pelikánová	uklízečka	
Hana Uhlířová	uklízečka	
Jitka Buchtová	vedoucí ŠJ	
Helena Günterová	hlavní kuchařka	
Monika Loudová	kuchařka	
Radka Jarabicová	kuchařka	
Jana Marková	pom.kuchařka	
Markéta Suchomelová	pom.kuchařka	

*ŠVP-školní vzdělávací program, SVP – speciální vzdělávací potřeby. PK-předmětová komise, MS – metodické sdružení

2.6 Školská rada při ZŠ Chomutov, Akademika Heyrovského 4539

PaedDr. Jiří Roth	předseda školské rady	zástupce zřizovatele
Blanka Prošková	členka školské rady	zástupkyně rodičů
Mgr. Jana Plachá	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců
Bc. Věra Flašková	členka školské rady	zástupkyně zřizovatele
Markéta Štěpánová	členka školské rady	zástupkyně rodičů
Mgr. Jana Veselá	členka školské rady	zástupkyně zaměstnanců

2.7 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	5 – pracovnice úklidu
3	2 – pomocné kuchařky
4	1 – kuchařka
5	2 – kuchařky
6	1 – školník
7	0
8	3 – vedoucí ŠJ, asistentka pedagoga

9	3 – vychovatelky ŠD
10	1 – ekonomka školy
11	2 – učitelé
12	30 – učitelé
13	2 – ředitel školy, zástupkyně ředitele

2.8 Trvání pracovního poměru –

doba trvání	počet	%
do 5 let	10	21
do 10 let	15	32
do 15 let	11	23,5
do 20 let	8	17
nad 20 let	3	6,5
celkem	47	100,0

2.9 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců k 30.6.2013

nástupy a odchody	počet
nástupy a odchody během roku	+ p. Buchtová - vedoucí ŠJ (od 8/2012) + sl. Hennlichová - úklid (od 1/2013) - p. Macáková - ekonomka (k 4/2013)
odchody během roku – rodičovská dovolená	
odchody během roku – starobní důchod	p. Hutirová - úklid (k 1/2013)
odchody – ukončení smluv na dobu určitou	p. Märc - učitel (k 6/2013)
odchody – trvalé ukončení pracovního poměru k 31. 7. 2013	

Komentář ředitele školy

Samozřejmostí je zajistit výuku kvalifikovanými lidmi. Jedna p. učitelka (M a F) ve školním roce 2014/2015 ukončuje studium na VŠ ve svém oboru. Dvě plně kvalifikované p. učitelky (AJ+M, Z+VO) jsou tč. na rodičovské dovolené.

Dále trvá, že se sbor nijak zásadně věkově neobměňuje, pouze plynule stárne – nejsilnější věkové kategorie jsou 35-45 a 45-55 (90% zaměstnanců), přesun mezi těmito 2 skupinami ve prospěch 45-55 nekompromisně pokračuje.

Úsek administrativy, úklidu a školní jídelny je stabilizovaný. Odešla bývalá ekonomka školy (tč. již ve starobním důchodu) a její místo zaujala dosavadní pracovnice sekretariátu ZŠ, která má na práci ekonomky kvalifikaci. Místo v sekretariátu ZŠ bude obsazeno od šk. roku 2013/2014 pracovní silou dle nabídky ÚP Chomutov. Dále se podařilo stabilizovat funkci vedoucí školní jídelny, protože současná vedoucí je ve své funkci čtvrtá během tří let.

Střednědobý úkol:

- ZŠ má druhým rokem nárůst žáků a není nutné snižovat stavy pedagogů
- stav pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je optimalizován, ohrožení je pouze ve stárnutí pracovníků

5

3. Vzdělávací programy školy	Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka
-------------------------------------	--

3.1 Vzdělávací programy školy:

Ročník	Vzdělávací program	Č.j.
1.- 3., 6.- 8. ročník	Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání Škola-strom života	Verze 05/2011
4., 5. a 9. ročník	Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání Škola-strom života	Verze 04/2010

- RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

Učební plán školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání
Škola – strom života

RVP ZV,č.j. 31504/2004-22, 15523/2007-22

2012 - 2013

Verze školního vzdělávacího programu	05/11	05/11	05/11	04/10	04/10	05/11	05/11	05/11	04/10
Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							(3)		(3)
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Člověk a jeho svět				4	4				
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						2	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Biologie						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova			1	1	1	1/2	1	1	1
Tvořivost	3	3	2	2	3				
Výtvarná výchova						2/1	1	1	2
Pracovní činnosti						1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1. blok volitelný							2	2	2
Německý jazyk II							2	2	2
Cvičení z českého jazyka									(1)6
Domácí práce									(1)
2. blok volitelný						1	1	1	1
Konverzace v angličtině						x	x	x	x
Konverzace v němčině							x		x
Sportovky						x			
Dramatická výchova									x
Cvičení z českého jazyka							x	x	
Výběrové předměty	1	1					1	1	1
Angličtina hravě	x	x							
Hrátky s písmeny	x	x							
Dramatická výchova									
Pohybové hry									
Cvičení z matematiky									
Ekologie							x	x	x
Programování									
Dětská televize							x	x	x
Cvičení z informatiky							x	x	x
Seminář ČJ									
Sportovní hry							x	x	x
Fyzikální praktika							x	x	x
Výtvarný seminář							x	x	x
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	18	21	22	23	26	25	25	22
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	3	2	3	3	5	7	9
CELKEM V ROČNÍKU	21	22	24	24	26	29	30	32	31
Třídnická hodina						1/2	1/2	1/2	1/2

X – výběr z předmětu dle dotace

3.2. Volitelné předměty pro žáky 1. - 9. ročníku ve školním roce 2012/2013:

ročník	hodin týdně	1. předmět	2. předmět / 3. předmět
1.	1	Angličtina hravě	Hrátky s písmeny
2.	1	Angličtina hravě	Hrátky s písmeny
6.	2/1	Výtvarná výchova	Hudební výchova
	1	Konverzace v angličtině	Sportovky
7.	2	Anglický/německý jazyk II	
	1	Konverzace v angličtině/němčině	Cvičení z ČJ
8.	1	Konverzace v angličtině	Cvičení z českého jazyka
	2	Anglický/německý jazyk II	
9.	1	Konverzace v angličtině/němčině	Dramatická výchova
	2	Německý jazyk II	Cvičení z ČJ + Domácí práce
7.-9.	1	Cvičení z informatiky/Ekologie/Výtvarný seminář/Dětská televize/Sportovní hry/Fyzikální praktika	

3.3 Zájmové útvary

Zájmový útvar	Počet žáků k 28.6.2013	Určeno pro	Vedoucí	Den a čas konání
SPORT				
Sportik	9	ŠD	Heclová / ŠD /	St 15.15 - 16.15
Florbal	12	5. - 9.	Bocian / FbC 98 /	Pá 14.30 - 16.00
TVŮRIVOST				
Keramika A, B, C	49	2.-5.r.	Opálková	Po A/ 13.00 - 15.00, Út B/ 13.00 - 15.00 Út C/ 15.00 - 17.00
Krásnoočko	10	ŠD	Richterová / ŠD /	Út 15.15 - 16.15
Výtvarný kroužek	11	6. - 9.	Beranová	Po 14.00 - 15.30
Pěvecký sbor Koťata	42	2. - 4.	Plachá	St 13.15 - 14.15
ZNALOST				
Práce na počítači	9	ŠD	Heclová / ŠD /	Čt 15.15 - 16.15
Indiv.náprava poruch učení	1	1.st.	Nejezchlebová	Čt 13.00 - 13.45
Indiv.náprava poruch učení	1	2.st.	Legnerová	St 12.45 - 13.30
Indiv.náprava poruch učení	2	1.st.	Pretlová	Út 13.00 - 13.30 Čt 13.00 - 13.30

* Vysvětlivky : ŠD - družina

4. Počty žáků	Zpracovatel: Mgr. M. Šperling, Mgr. M. Margitičová
----------------------	---

4.1 Počty žáků školy k 30. 6. 2013

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	žáci § 38 (v zahraničí)
I.A	20	11	9	0
I.B	22	9	13	0
I.C	14	3	11	0
II.A	25	15	10	0
II.B	27	13	14	0
III.A	27	15	12	0
III.B	25	13	12	0
IV.A	28	12	16	0
IV.B	29	11	18	0
V.A	26	14	12	2
V.B	26	12	14	0
VI.A	24	14	12	0
VI.B	26	9	17	0
VII.A	25	12	13	0
VII.B	24	17	7	0
VIII.A	30	13	17	0
VIII.B	26	11	15	0

IX.A	31	16	15	0
IX.B	32	18	14	1
Celkem 19 tříd	487	234	253	3

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku ZŠ (pro školní rok 2013/2014)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	75	8

4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy (+ víceletých gymnázií)

typ školy	počet přijatých	% z počtu
víceleté gymnázium	6	12%
čtyřleté gymnázium	20	32%
střední průmyslová škola	14	22%
střední odborná škola	21	33%
střední odborné učiliště	8	13%
dosud neumístění	0	0%
žáci odcházející z nižších ročníků	1	1,7%

4.4 Žáci – cizinci

Obě pracoviště

kategorie cizinců		země narození
s trvalým pobytem	2	1x Ukrajina, 1x Vietnam
počet žáků celkem	2	x

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků ve třídě vzrostl na 25,63 (vloni 23,20). Dlouhodobě jsme se snažili držet průměr okolo počtu 24. Toto je z dlouholeté zkušenosti maximální počet, a to zejména z hlediska udržení kázně, kvality výuky, individuální péče o žáka i technického zázemí (počítačové učebny, dílny). Nárůst je důsledkem zvětšení spádové oblasti po sloučení se ZŠ Chomutov, Havlíčkova. Alespoň částečnou kompenzací je otevření tří prvních tříd v celkovém počtu 56, čili průměr na třídu 18,6 žáka. Jedna ze tříd je početně výrazně pod průměrem (14 ž). Tuto strategii – ulehčit dětem, které jdou 1. rokem do školy – budeme praktikovat i ve školním roce 2013/2014. Bereme ohled zejména na to, že při přechodu z MŠ do ZŠ přibývá děti, které mají různé problémy.

Sídlíště v okolí školy dále prodělává stálou postupnou demografickou obměnu, plynule přibývá mladších rodin s malými dětmi, což pro školu vytváří rozhodující zázemí.

Dle výsledků přijetí na další stupeň vzdělání vyplývá, že většina (87%) žáků 9.ročníků se přihlásilo a bylo přijato na SŠ, ostatní (13%) na SOU. Vloni byl poměr 80%/20%. Na jednu stranu jsme rádi, že jsou naši žáci úspěšní, na druhou stranu nevíme, je-li tento trend i na ostatních ZŠ v Chomutově a zda nekoresponduje s nezájmem žáků o učební a technické obory obecně.

Střednědobý úkol

- stabilizace počtu tříd a počtu žáků v nich, zachování personálního obsazení školy
- výuka v 1. ročníku ve třech třídách, spojení od 2. ročníku (individualizovaný začátek školního vzdělávání jako efektivní krok, byť finančně náročný)
- překlenout období s vyšším počtem tříd a vyřešit problém hraničního naplnění učeben a nedostatku šaten (před lety řešeno navýšením kapacity ZŠ, optimální organizací výuky, úpravami dosud nevyužitých místností a zakoupením šatnových skříněk)
- úprava volitelných předmětů a forem výuky, aby sledovala globální trendy a škola si upevňovala svou dobrou pověst a byla organizačně funkční
- orientace na přípravu žáků pro sekundární vzdělávání v technických a technologických oborech pro potřeby regionálního trhu i celoživotní pracovní konkurenceschopnosti

5. Hodnocení žáků – na konci školního roku

Zpracovatel: **Mgr. Michal Šperling,**
Mgr. Monika Margitičová

5.1 Celkové hodnocení žáků

Pozn.: žáci, kteří již v minulosti 1x neprospěli, postupují do dalšího ročníku

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli/ z toho opakují
I.A	20	0	

I.B	22	0	
I.C	10	3	1/1
II.A	22	3	
II.B	25	2	
III.A	17	9	1/1
III.B	18	7	
IV.A	16	12	
IV.B	20	9	
V.A	15	11	
V.B	15	11	
VI.A	10	13	1/1
VI.B	15	11	
VII.A	13	12	
VII.B	9	15	
VIII.A	14	14	2/2 (1x zdr.dův.)
VIII.B	5	20	1/ukonč.9 let
IX.A	5	26	
IX.B	13	19	
Celkem 19	284	197	6/5

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování na konci školního roku

třída	stupeň	důvod
V.A	uspokojivé	podvody, krádeže
celkem	1x uspokoj.	x

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. – 9.	487	0	0

5.4 Výchovní opatření – pochvaly/za obě pololetí

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.A	-	9
I.B	-	-
I.C	-	-
II.A	-	8
II.B	-	25
III.A	-	13
III.B	-	7
IV.A	-	1
IV.B	-	2
V.A	-	6
V.B	-	5
VI.A	-	1
VI.B	-	3
VII.A	-	4
VII.B	1	6
VIII.A	1	6
VIII.B	-	-
IX.A	0/cena ředitele školy	1
IX.B	-	-
Celkem 19	2/1	97

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky/za obě pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I.A	-	-	-
I.B	-	-	-
I.C	-	-	-
II.A	1	-	-

II.B	-	-	-
III.A	2	9	-
III.B	-	1	-
IV.A	9	1	1
IV.B	-	-	-
V.A	3	-	-
V.B	3	-	-
VI.A			
VI.B			
VII.A	3	2	
VII.B	4		
VIII.A			
VIII.B		1	
IX.A	1	1	
IX.B			1
Celkem 19	26	15	1

5.6 Komisionální přezkoušení žáků a přezkoušení žáků plnicích docházku podle §38

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravná zkouška žák/počet opr. zk.	žák plnicí školní docházku dle § 38 ŠZ
III.A	-	2/4	-
VII.A	-	1/1	-
VIII.B	1	1/1	-
Celkem 3 třídy	1	4/6	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravot. důvody	žák opakuje 9.r. po splnění pov. šk. doch.
I.C	1	0	0	0
III.A	1	0	0	0
VI.A	1	0	0	0
VIII.A	2	1	1	0
CELKEM	5	1	1	0

10

5.8 Počet omluvených (srovnání pololetí)/neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin 1. pol.	počet omluvených hodin 2. pol.	počet neomluvených hodin/rok
I.A	354	630	0
I.B	435	972	0
I.C	544	963	0
II.A	645	1350	0
II.B	991	1729	0
III.A	980	1110	0
III.B	578	1366	0
IV.A	912	1094	0
IV.B	723	1520	0
V.A	851	1222	0
V.B	894	1371	0
VI.A	1248	1240	0
VI.B	1123	1637	0
VII.A	1061	1772	2
VII.B	1662	2044	12
VIII.A	1764	2614	2
VIII.B	1723	2107	3
IX.A	1964	2804	8
IX.B	1457	2417	0
Celkem 19	19909	29962	27

Komentář vedení školy

Počet žáků velmi prospěchově úspěšných (vyznamenání) převažuje na 1. stupni, na druhém stupni je pak vidět rozdíl mezi úrovní tříd v ročníku, kde jedna ze tříd je prospěchově výrazně lepší. Celkově 4 žáci školy nepostoupili do dalšího ročníku z důvodů nezvládnutí učiva, jedna žákyně opakuje ročník díky vysoké absenci zaviněné zdravotními problémy.

Kázeňské problémy se držely tento rok opět sestupné tendence, sníženým stupněm z chování byl potrestán na konci roku pouze 1 žák v celé škole. Neomluvené absence se podařilo eliminovat na minimum díky dobré spolupráci učitel – třídní učitel – výchovný poradce – zákonný zástupce (viz příloha č.8 Zpráva výchovného poradce). V udělování kázeňských opatření nastává změna – přibývá pochval i na 2. stupni. Učitelům se daří také lépe preventivně působit na žáky, což se odráží ve sníženém počtu napomenutí a důtek. Výrok z minulého Výroční zprávy 2011/2012: „Vyučujícím 2.st. bude motivační faktor pochval připomenut na začátku školního roku 2012/2013“ nebyl planým přáním, ale podařilo se ho naplnit. A to i přesto, že na 2. stupni „tlak“ na žáka ze strany učitele výrazně zvolní, třídní učitel je s žáky v kontaktu maximálně 1 hodinu denně, taktéž někdy „skřípe“ vzájemná komunikace mezi ním a ostatními vyučujícími, což je zaviněno především menšími možnostmi se přímo setkat kvůli křížení výuky a dohledů v rozvrhu. Přesto se ve školním roce 2012/2013 podařilo viditelně komunikaci mezi vyučujícími zlepšit, a to mj. zavedením CIS (centrální informační systém), kdy se vyučující mohou vzájemně informovat prostřednictvím elektronické komunikace.

Střednědobý úkol

- zefektivnit vzdělávání pro žáky uvážlivou kombinací „tradiční“ výuky s využitím moderních postupů a metod
- udržet individualizaci výuky v hodinách cizího jazyka a sjednocení výstupů v jednotlivých skupinách
- pokračovat v efektivitě intervenčních kroků v případech neomluvených (pozdě omluvených hodin) - viz zpráva výchovného poradce ve výroční zprávě školy
- koordinace poskytování poradenských služeb školy (kontakt s PPP CV, OSPOD CV, PMS Chomutov)

6. Průběh a výsledky vzdělávání

Zpracovatelé: Mgr. Margitičová, Mgr. Šperling

11

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	7
zástupci ředitele školy	43
ostatní pracovníci	-
celkem	50

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Sledované jevy v rámci hospitací / četnost	ANO většinou	ANO zčásti	NE vůbec
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání		x	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	x
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x	x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x	x	
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	x
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	x

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	x
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x	x	
vhodná forma kladení otázek	x	x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x	x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků		x	
vliv hodnocení na motivaci žáků	x	x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	x
osobní příklad pedagoga	x	x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x	x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x	x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x	x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x	x	

6.3 Míra naplňování klíčových kompetencí žáků v 1. - 5.ročníku

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci ročníku)	vysoká +	střední + -	nízká -
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		AJ ČJ, M VL, PŘ 4.-5.tř.	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		ČJ, M VL, PŘ 4.-5.tř.	AJ
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		M, VL, PŘ - od 4. třídy	AJ
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		VL, PŘ	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		AJ ČJ, M, PRV 3.tř VL, PŘ 4.-5.tř.	ČJ, M, PRV 1.-2.tř.
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		ČJ, M, PRV 1.-3.tř., VL, PŘ 4.-5.tř.	AJ 1.-2.tř.
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k		M	AJ, PRV, VL, PŘ

objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		M 3.-5.tř.	M 1.-2.tř.
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		ČJ, M, PRV, VL, PŘ	AJ
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		ČJ, M, PRV	AJ
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		ČJ, M, PRV, VL, PŘ	AJ
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		AJ ČJ, M, VL, PŘ	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		AJ, ČJ, M, PRV, VL, PŘ	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		AJ, M, ČJ, PRV, VL, PŘ, HV, TŘ	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		ČJ, PRV	AJ
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	TŘ, TV, ČJ, M, PRV 3.tř., VL, PŘ	AJ	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		TŘ, TV, ČJ, M, PRV 3.tř., AJ, VL, PŘ	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		ČJ, M, PŘ, VL, TŘ, HV, AJ 3.-5.tř.	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		AJ ČJ, M, PRV, TV, TŘ, HV	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		AJ, ČJ, M, TV, PRV 3.tř., VL, PŘ	1.-2.tř.
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		1.-5.tř.	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka			PRV
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i		ČJ, ČAS,	AJ

historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		TŘ, TV	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	4.-5.tř. VL, PŘ		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	TŘ, TV	AJ, M	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		TŘ	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech		AJ, ČJ, M, PRV 3, PŘ, VL	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			M

Úroveň naplňování dílčích klíčových kompetencí žáků v 6. -9. ročníku

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci ročníku)	vysoká +	střední +-	nízká -
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		AJ, ČJL, D, VO M, B, CH, F, Z	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		AJ, ČJL, D, VO M, B, CH, F, Z	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		AJ, ČJL, D, VO M, B, CH, F, Z	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	M, B, CH, F, Z	ČJL, D, VO	AJ
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		AJ, ČJL, D, VO M, B, CH, F, Z	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	AJ, ČJL, M, B, CH, F, Z	D, VO	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		AJ, ČJL, D, VO M, B, CH, F, Z	

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		AJ,ČJL,D,VO	M,B,CH,F,Z
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	M,B,CH,F,Z	AJ,ČJL,D,VO	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		M,B,CH,F,Z, ČJL,D,VO	AJ
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		AJ,ČJL,D,VO M,B,CH,F,Z	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	AJ,ČJL,D,VO M,B,CH,F,Z		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	ČJL	AJ,D,VO,M,B CH,F,Z	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	AJ,ČJL	D,VO	M,B,CH,F,Z
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		AJ,ČJL,D,VO	M,B,CH,F,Z
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	AJ,D,VO M,B,CH,F,Z	ČJL	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		AJ,ČJL,D,VO M,B,CH,F,Z	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		AJ,ČJL,D,VO M,B,CH,F,Z	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	AJ	M,B,CH,F,Z, DČJL,VO	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	M,B,CH,F,Z, D	AJ,ČJL,VO	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	M,B,CH,F,Z, VO	AJ,ČJL,D	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	M,B,CH,F,Z, DVO,ČJL	AJ	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	D	ČJL,VO	

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	M,B,CH,F,Z, VO	AJ,ČJL,D,	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	M,B,CH,F,Z	AJ,ČJL,VO,D	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	M,B,CH,F,Z, DVO	AJ,ČJL	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		ČJL,VO,D	AJ,M,B,CH,F,Z
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		VO	

6.4 Autoevaluace školy podle vzdělávacích cílů

Plán práce školy na školní rok 2012 - 2013
<p>Plán práce vychází zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb., vyhlášky č. 74/2005 Sb., vyhlášky č. 107/2005 Sb., vše v aktuálním znění, z koncepce rozvoje školy, ze závěrů kontrol ČŠI a projektového záměru „Efektivními metodami a postupy navázat na tradici (Aktivity 2010)“</p> <p>Závaznou normou pro výchovně vzdělávací práci jsou učební plány školního vzdělávacího programu, učební osnovy a plány pedagogů, rozpracované do tematických a časových plánů, dále školní řád, organizační řád, rozvrh hodin, dohledu na žáky a suplování.</p> <p>Pro hospodářské a provozní zaměstnance je závazná pracovní náplň, efektivní využívání rozvržené pracovní doby a vedení příslušné provozní dokumentace, zejména BOZP.</p> <p>Předpokladem pro úspěšnou realizaci výuky i mimoškolních aktivit je přesné dodržování pracovního řádu, sebevzdělávání pedagogických pracovníků, dodržování zásad BOZP a osobní iniciativa a účast zaměstnanců na naplňování programu školy a jeho zefektivňování.</p>

Cíle
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytnout žákům školy kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit motivované podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. • Soulad očekávání rodičů a dětí od kurikulární reformy školy s plány vedení školy a pedagogů (sdílené očekávání cílů). • Škola je prostředím společných pracovních i životních prožitků „spokojených“ pedagogů a „spokojených“ žáků, podporovaných „spokojenými“ rodiči.
Priority
<ul style="list-style-type: none"> • Realizace školního vzdělávacího programu Škola - strom života (verze 04/2010,05/2011) • Dokončení projektu Peníze EU školám - „Efektivními metodami a postupy navázat na tradici (Aktivity 2010)“ • Akcentace aktuálních společenských problémů - finanční gramotnost rodin, úrazová prevence, výchova k odpovědnému jednání jednotlivce i rodiny

Hlavní úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinovat práci vyučujících při plánování a realizaci výuky i mimoškolních aktivit - předmětové komise a metodická sdružení. 2. Posilovat sociální kompetence třídního učitele, zejména v oblasti informovanosti rodičů o záměrech školy a samostatného řešení třídnických záležitostí. 3. Zefektivnění systému řízení a kontrolní činnosti delegováním pravomocí. 4. Předem stanovit jasná kritéria hodnocení žáků ve všech předmětech, soustředit se na sebehodnocení žáků i učitelů. 5. Zefektivnit využívání IT ve výuce a hodnocení. 6. Preferovat zážitkovou pedagogiku, činnostní učení a dramatickou výchovu s důrazem na mezipředmětovými vztahy. 7. Při plánování výuky se zaměřit na posilování kompetencí vedoucích k celoživotnímu vzdělávání a soustředit se na různé strategie učení a samoučení, pestrost forem. 8. Zaměřit DVPP na podporu IT dovedností, kompetencí ve výuce cizích jazyků, přírodovědné a matematické gramotnosti. 9. Podporovat nadané žáky v aktivní účasti v olympiádách, soutěžích, závodech, motivovat k soutěživosti i kooperaci a kolektivní týmovou práci. 10. Zapojit se do porovnávacích programů (KVALITA ŠKOLY, CERMAT...) – 5. a 9. ročník 	
Konkretizace úkolů v jednotlivých vzdělávacích oblastech	
<p>Blok humanitních předmětů /ČJL, D, VO, VLASTIVĚDA/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást důraz na komunikační průběh hodiny ve spisovné češtině (učitel i žák), soustředit se na hodnocení hodnověrnosti zdrojů (internet x publikace), rozvíjet fantazii i schopnost reálně hodnotit život kolem sebe, dát dětem prostor pro alternativní hodnocení života kolem sebe, upřesnit minimální povinnou literaturu x zájmovou četbu. • Více motivovat žáky k prezentaci své práce, věnovat větší péči písemným projevům a odstraňování vulgarizmů z neoficiálních projevů dětí, cíleněji pracovat s neučebnicovými pomůckami, více využívat školní i městskou knihovnu. • Soustředit se na FIG a odpovědnost jedince za své činy (právní a morální minimum). • Jasněji strukturovat učivo pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. • Soustředit se na interpretaci moderních dějin v kontextu hodnocení občanského života. 	
<p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat tematické plány v jednotlivých skupinách s ohledem na využívání individuálních metod a forem výuky jednotlivými vyučujícími . • Vést hodinu v cizím jazyce, s celovětnými konverzačními dialogy žáků, systemizovat gramatickou část, preferovat praktickou stránku jazyka (filmy, muzika, chat, osobní kontakty...), hodnotit každý samostatný výstup žáka, motivovat žáky k praktické komparaci formou kontaktů s partnerskou školou. • Sjednotit užívání didaktické techniky (interaktivní učebnice, přístup k audio a video souborům, které máme k dispozici na nosičích CD či DVD přímo ze serveru). 	
<p>Blok přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, TK, ekologie, přírodověda, prvouka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencovat učivo základní a rozšiřující (pro nadané žáky) s cílenější přípravou na oborové soutěže a projekty. • Intenzivněji využívat didaktické a IT pomůcky – důraz na empiričnost. • Soustředit plánování vyučovacího procesu na mezipředmětové projektové aktivity a praktické činnosti (pozorování, měření, experimentování, shromažďování poznatků, zpracovávání získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů). • Posilovat využitelnost učiva v technické praxi i každodenním životě za plného respektování zásad pozitivního vztahu k životu a ochraně životního prostředí. 	
<p>Blok výchov / Hv, Vv, Tv /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadále dbát na estetické cítění i konání a posilování úcty k práci druhých, věnovat zvýšenou pozornost častějšímu hodnocení, dodržovat osnovy a výstupy, individuálně prezentovat výsledky práce v rámci školy i na veřejnosti, optimálně využívat zázemí školy (odborné pracovny a učebny). • Soustředit se na zvyšování fyzické kondice jedinců a propagaci zdravého životního stylu. • Pečlivější strukturovanost průběhu hodiny tělesné výchovy i zájmových útvarů s důkladnou znalostí metodiky a zásad bezpečnosti (snížení úrazovosti!). 	

Blok praktických činností, práce s počítačem, informatiky

- Zaměřit se na **praktičnost a upotřebitelnost v každodenním životě** – ve spolupráci se středními školami a firmami.
- Soustředit se na kultivaci okolí školy, hygienu školní práce, prezentaci činnosti dětské práce.
- Systematicky vypracovávat tématické a časové plány v souladu s osnovami a výstupy, jasněji strukturovat osvojování jednotlivých dovedností a znalostí.

Školní družina

- Soustředit se na **různorodost činností** s důrazem na dodržování zásad zdravého životního stylu a uspokojování **individuálních potřeb dítěte**. Věnovat zvýšenou pozornost pobytu v přírodě, sportovním a výtvarným aktivitám, při kterých bude maximálně rozvíjena osobnost dítěte, zajistit při činnostech dostatečnou bezpečnost. Posilovat čtenářskou gramotnost. Vést žáky ke **kulturnímu stolování**.
- Zvýšit prezentaci práce na veřejnosti, zejména motivací žáků.

Hlavní úkoly v oblasti provozu

1. **Optimalizovat kontrolní a řídicí činnosti** vedoucích zaměstnanců – posilováním jejich pravomocí a decentralizací rozhodování a odpovědnosti za jednotlivé úseky.
2. **Plánovaně provádět údržbu** svěřeného majetku, revize a kontroly.
3. **Snížit energetickou náročnost** (zejm. teplo, voda, elektřina) kontrolou v průběhu i po ukončení činnosti.
4. V rámci kolektivního vyjednávání aktualizovat pracovněprávní dokumenty v závislosti na ekonomické situaci společnosti i školy.
5. Posilovat úroveň komunikace s partnery školy (zřizovatel, krajský úřad, školská rada, poradenská zařízení, obchodní partneři, organizace města...).

Autoevaluace předmětovými komisemi a vedením školy

Blok humanitních předmětů (ČJL, D, VO, VV)

Český jazyk a literatura

18

+ aktivní zapojení většího počtu žáků do čtenářských besed v rámci povinné četby – pouze v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku nikoli, seberealizace žáků – referáty, samostatné utváření prezentací, příspěvky do hodin (využití IT, spolupráce s In), více DUM v hodinách (dokončování projektu Peníze EU školám) – u žáků obliba výuky při využití forem DUM, prezentace žáků v krátkodobých projektech – jejich kladné ocenění, nadšení z úspěšné práce – projekt DDM „Finanční gramotnost“, O putovní pohár PPP (obsazení předních míst v soutěži, též prvenství v jedné z kategorií), Den poezie – zde nadšené zapojení žáků 6. ročníku, méně 7. ročníku, problematické zapojení starších žáků (postup do krajského kola ve 2. a 3. kategorii žáků), podněcování žáků k samostatnosti, využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na vyšší úrovni, uspořádání velmi úspěšného projektu „**Mezi řádky**“ – **žakovský film o životě a díle Jana Nerudy** (p. uč. Legnerová, Zahálka, Pravdová, Beranová, Plachá, Marková), maximální nasazení učitelů i žáků, tvorba především mimo výuku, přesto nadšené zapojení cca 60 žáků, zapojení též rodičů, dramaturgie, film, muzikálové představení v jednom, úspěšná premiéra tohoto filmu v chomutovském kině Svět (pro úspěšnost máme v plánu uvolnění filmu pro veřejnost do kina, zpracování DVD a spolupráce s ostatními ZŠ), úspěšná účast v naukové soutěži regionalistiky 4x4x4 – 3. místo, žáky velmi kladně přijaté Hauenštejnské (H)radovánky – projekt LINKS 7. ročník, obliba dramaturgie, vyšší uplatňování poznatků a hodnocení reálného světa kolem sebe, žáci se nebojí komunikovat, prosazovat své názory, argumentovat, byť shledáváme stále problém s vyjadřovacími schopnostmi (velmi individuální), zapojují se do skupinové práce, úspěšnost v testování žáků 5. a 9. ročníku

- přetrvává: problém s motivací k povinné i vlastní četbě u žáků se slabšími výkony a žáků vyšších ročníků, stále slabší úroveň písemné verbální stylizace (nerespektování pravidel pravopisu v jiných předmětech) a slabá úroveň grafické stránky písemného projevu (písmo, úprava), nespisovnost projevu a vulgarita žáků (souvislost s mimoškolním prostředím, rodinou), odlišná úroveň znalostí v rámci jedné třídy (více pociťujeme u 8. a 9. ročníku, zde více laxnost, nemotivovanost), spolupráce se žáky se SPU ano, ale časová náročnost, malá efektivita (rostoucí počet dětí ve třídách na II. stupni znemožňuje individuálnější péči, spíše jen omezování rozsahu učiva, úprava hodnocení dle zákona a novel, ponechání většího prostoru, času na písemné zkoušení a úkoly, jejich zjednodušování, úžení), nevyužívání individuálních konzultačních hodin všemi žáky - časově nemožné, nepodařilo se uskutečnit projekt pro 8. ročník v rámci LINKS Romantici na hradě (přesun do 9. ročníku), problematika práce s internetovými zdroji – podléhání sociálním sítím

Humanitní předměty

+ větší soustředěnost na vztahy mezi žáky, komunikaci žák – žák, žák – učitel, v rámci předmětu VO, D snaha o kultivovanost zejména slovního projevu při prezentacích žáků (aktuality, prezentace skupinové práce), daří se motivovat žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, využití moderních metod a organizačních forem při výuce – přednáška profesora Kamila Sopka - VV, vernisáž žáků výtvarného kroužku v Café Atrium, exkurze 6. roč. Archeologický skanzen Březno u Loun, 9. roč. Národní památník Terezín – holocaust, Rudolfinum, Veletržní palác s výtvarným kroužkem, využití besedy a filmu k problematice reálného dění kolem nás – vnímání a hodnocení skutečnosti („co s tím“?) – Mezi panelama (dokument a beseda sdružení Člověk v tísní) – 8. a 9. roč., projektová výuka, dramatizace (Plujeme po řekách starověku – 6. roč., soutěž regionalistiky 4x4x4 – 7. roč., Hauenštejnské (H)radovánky – 7. roč., 20. léta 20. století – 9. ročníky) – toto u žáků velmi oblíbené, zlepšení mezipředmětových vztahů, vyšší míra jejich využití ve výuce (spolupráce mezi pedagogy humanitních předmětů, PK ČJL a VV, VO), využití IT jak pedagogy (dokončení projektu EU Šablony do škol), tak žáky (vytváření prezentací) – u žáků velmi oblíbeno

- zpoždování některých témat v D, VO (upovídání učitele, snaha o zpestření výuky zajímavostmi, mnoho akcí i v jiných předmětech), rezervy v používání spisovné mluvy, kritické posouzení informačních zdrojů pouze ojedinělé (internet x jiná média), snaha žáků si usnadňovat práci pouhým stahováním informací z internetu, malé využívání odborné literatury, značná nevyrovnanost u žáků při práci s informací, v 8. ročníku značná roztržičnost v přístupu k předmětům a motivace k učení (též i ve schopnostech a předpokladech), žáci nepřidělují patřičnou váhu, posléze se neorientují v probraném učivu a nemají upevněné znalosti, u slabších žáků problematika s vyjádřením myšlenky, vysvětlování, pojmosloví

Cizí jazyky

+ vedení vyuč. hodiny v cizím jazyce se povětšinou daří, poznávací výjezd do Londýna se mimořádně vydařil, povedené byly i dílčí projektové aktivity u příležitosti připomenutí anglických a amerických svátků (Guy Fawkes Night, Halloween, Christmas, Easter, My favourite recipe, zapojení do mezinárodního blogu o školním stravování <http://neverseconds.blogspot.com>) i projekty ze ŠVP (English breakfast či Our school), částečné úspěchy v okresním kole olympiády - 4. a 10. místo u žáků druhého stupně, u žáků 4. a 5. ročníků jsme obsadili 4. a 5. místo

19

- Aj hravě - vyučujícím se nezdá efektivní zahrnovat do povinné výuky, případně bychom uvítali nechat Aj hravě pouze ve druhém ročníku - jako přípravu na běžnou výuku Aj ve třídě třetí, využívání multimediální techniky v hodinách naráželo na technické problémy (notebook, wifi, tablety- funkčnost monitorovacího software...)

Blok přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Bi, Z, ekologie, přírodověda)

+ Všechny přírodovědné předměty se vyučují ve specializovaných učebnách, škola má nadstandardní technické vybavení.

Prolínání znalostí mezi jednotlivými předměty, schopnost o pochopení probíraného učiva v širších souvislostech. Možnost využití učiva v technické praxi i každodenním životě. Zařazení exkurzí (teplárna, tepelná elektrárna, planetárium, botanická zahrada), posilování mezipředmětových vztahů - projektové dny (Americké a Asijské dny, Laboratoř plná vody, Alchymistova dílna, Hranoly kolem nás, Terénní cvičení z biologie).

Posilování kladného vztahu k přírodním vědám.

Vytváření pozitivního vztahu k životu a ochraně životního prostředí, zájem o budoucnost planety, uvažování v globálních souvislostech.

Ověření učiva v praktických laboratorních cvičeních, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při laboratorních pracích. Počet laboratorních prací je výrazně nadprůměrný.

Jasná kritéria + soustředění na sebehodnocení žáků i učitelů – kritéria stanovena ve všech předmětech na začátku školního roku.

Využívání IT: technika využívána ve většině vyučovacích hodin, všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi nebo projektory. Z projektu Evropské unie výrazně rozšířen počet vlastních materiálů pro IT tabule.

Podpora nadaných žáků – úspěšnost v olympiádách a dalších soutěžích (oborové olympiády, Bobřík informatiky, fotosoutěže, Matematický a přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Soutěž mladých zdravotníků)

- Někteří vyučující považují oborové olympiády za demotivační. Požadavky na znalosti žáků v některých oborových olympiádách neodpovídají sledu, ani šíři probíraného učiva v jednotlivých třídách. Slabší děti mají problém s logickým uvažováním. Je důležité již v nižších ročnících, mezi třetí a pátou

třídou, vytvářet a prohlubovat snahu o řešení problémů, hledání logického spojení a vysvětlení základních a jednoduchých pojmů a skutečností. Motivovat pomocí soutěží a her, soutěžení mezi jednotlivci i skupinami. Je důležité vytvořit u žáků snahu o poznání a motivovat je při snaze nacházení logického řešení problémů.

Vysoký počet různých akcí snižuje počet skutečně odučených hodin a vytváří časový posun a nashromáždění učiva, které je potřeba odučit v kratší době. To může mít za následek snížení pochopení látky u žáků.

Při využívání IT narážíme na nízkou grafickou úroveň programů k interaktivním tabulím.

Blok výchov (HV, VV, TV, keramika)

+ Aktivní zapojení většího počtu žáků při přípravách výtvarných výstav, pěveckých vystoupení a sportovních soutěží.

Prezentace žáků v krátkodobých projektech, kde je dbáno na zlepšování estetického citění i jednání žáků. Kladné hodnocení žáků motivuje a vede žáky k samostatnosti, využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Dále je podporována seberealizace žáků - výtvarná výstava prací žáků naší školy - p. uč. Beranová, zpívání pěveckého sboru Kořata - p. uč. Plachá, ve škole i na veřejných vystoupeních, účast na sportovních soutěžích - p. uč. Poláková, p. uč. Pondělíčková a p. uč. Janout, postup do okresních, krajských i republikových kol, zejména v atletických disciplínách a ve fotbale.

Posilování úcty k práci druhých, kladení většího důrazu na vztahy mezi žáky.

Napomáhání zvyšování fyzické kondice žáků a propagaci zdravého životního stylu, za současného využití celorepublikového projektu OVOV.

Zlepšila se fyzická kondice žáků, zapojení žáků do mimoškolních aktivit, kladná spolupráce s rodiči žáků v těchto oblastech.

Zvýšené využívání venkovních sportovišť v rámci předmětu tělesná výchova a možnosti sportovních aktivit na zdravém vzduchu v okolí školy.

-

Úrazovost v těchto oblastech a předmětech přetrvává.

V oblastech VV a keramiky je stále problém s velkým zájmem o tyto činnosti a malými prostory pro tyto předměty (keramika).

Blok praktických činností, práce s počítačem, informatiky

+

Mírné zlepšení v odteoretizování výuky, pestrost a důslednost činností v informatice, více volitelných předmětů IT (dětská TV, cvičení, programování).

-Jednostrannost ve výuce pracovních činností, malý zájem o volitelné předměty IT (náročnost), problémy v dodržování zásad hygieny (ochrana oděvů, střídání činností), nevyužívání prostorových kapacit - zahrada, skleník, domácnost - střídání vyučujících, narůstající manuální nepraktičnost.

1. – 5. ročník I. stupně: (též viz bod 6.3)

Předměty s převahou naukových kompetencí

+ Téměř ve všech třídách I.stupně jsou umístěny interaktivní tabule – umožňují interaktivně procvičit učivo, jsou tím též ve větší míře rozvíjeny i komunikativní a pracovní kompetence žáků.

Do výuky jsou zařazeny nové metody a formy práce získané ze dalšího vzdělávání pedagogů.

Důraz stále kladen na spisovné a vhodné vyjadřování žáků.

Podporována čtenářská gramotnost – mimočítankovou četbou, zážitkovým čtením, prezentací vlastní četby dětí, besedy v Městské knihovně (beseda s ilustrátorem A. Dudkem).

Dochází k propojování mezipředmětových vztahů v projektech: My Evropané, Slavíme se sousedy, Vánoce, divadelní představení, výchovné koncerty, různé exkurze.

Žáci vedeni a povzbuzováni k vyhledávání informací a jejich prezentaci.

Na dobré úrovni je zajištěna péče o žáky se specifickými vývojovými vadami i o žáky nadané.

Žáci jsou kladně motivováni, povzbuzováni k vlastnímu sebehodnocení.

- Rostoucí počet dětí ve třídách – ztížení individuálního přístupu k jednotlivým žákům, obtíže při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Častý výskyt potíží s IT technikou. Nevyužívání IT techniky v maximální možné míře.

Nejednotný přístup pedagogů při rozvoji kompetencí v jednotlivých předmětech (viz výsledky testování).

Rezervy v jednotnosti požadavků a přístupu k žákům.

U pátých ročníků malý důraz na písemný projev v oblasti Člověk jeho svět, snaha o omezení používání pracovních sešitů. Nízká úroveň autoevaluace žáků.

Předměty s převahou výchovných kompetencí

+ Výchova ke zdraví zpestřena poutavými a interaktivními besedami s mediky na téma „Zubní zdraví“. Většina dětí zapojena též do projektu „Zdravé zuby“ (preventivní projekt). Schůzky s Policií ČR, Den bez úrazů v DDM, návštěva dopravního hřiště zajišťují dětem další prožitky a informace k prevenci rizikového chování.

Děti se aktivně účastní různých soutěží: recitační a pěvecká soutěž - úspěchy našich žáků v oblastních i krajských kolech. Další úspěchy zaznamenány i v soutěžích zaměřených na pohybové aktivity - vybíjená, florbal. Nadále tedy pomáháme rozvíjet nejen fyzickou, tvořivou aktivitu, ale i dodržování zásad bezpečnosti.

Dále rozvíjíme a podporujeme vhodné, kamarádké chování a spolupráci dětí v třídních kolektivech (projekt My Evropané, třídní výlety, škola v přírodě, přespávání ve škole).

- Rezervy ve stmelování a rozvíjení pozitivních vztahů ve třídních kolektivech. Zaměřit se na rozvoj širšího spektra pohybových aktivit.

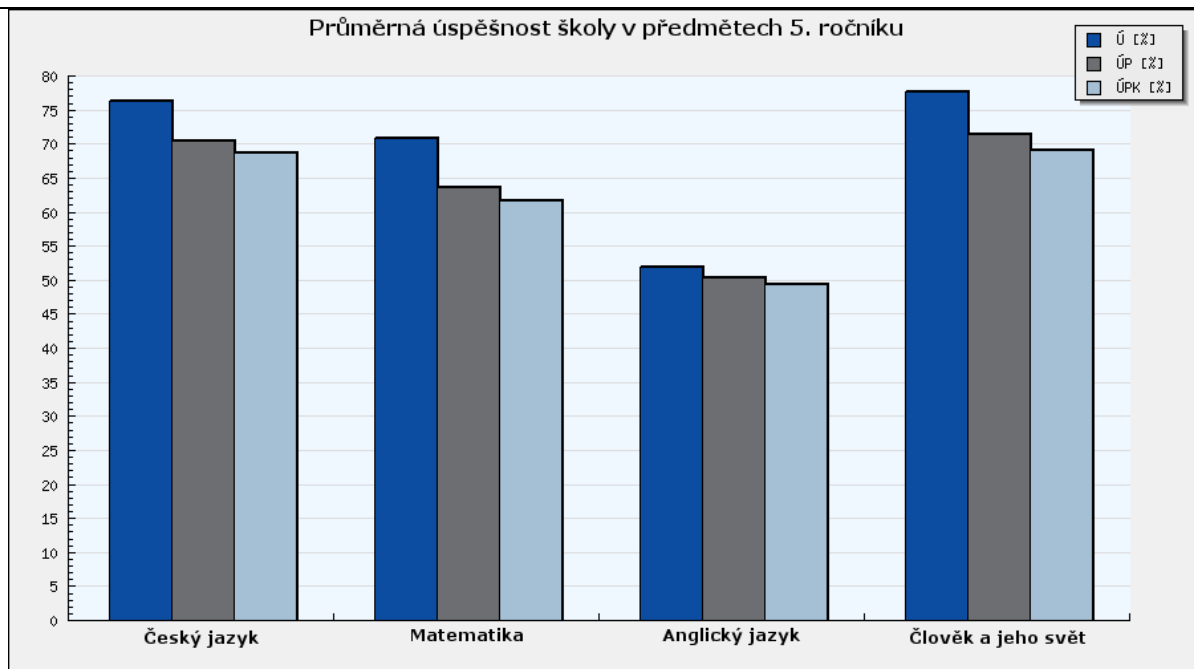
Komentář vedení školy

1. V souladu se školským zákonem jsme v loňském školním roce ve všech ročnících vyučovali podle vlastního **školního vzdělávacího programu** „Škola - strom života“. Větší měrou jsme se i letos zaměřili na dosahování kompetencí, které by žáci postupně měli získávat, a na strategie, jimiž tohoto cíleného výsledku docílíme. Během školního roku jsme implementovali do výuky nové učivo vycházející z analýzy společenských problémů. Nově pak budou definovány ve ŠVP od školního roku 2013/14, viz *Příloha č. 1*.
2. Vnitřní evaluace průběhu vzdělávání vychází z výsledků srovnávacích testů, kterými prošli žáci 5. tříd a 9. tříd. Stejně jako v loňském školním roce se zúčastnili testů **KVALITA ŠKOLY a druhé celoplošné generální zkoušky srovnávacích testů ČŠI – NIQES**.

Testováním **KVALITA ŠKOLY** prošlo 100 žáků pátých a devátých tříd. V komparaci s ostatními zúčastněnými základními školami dosáhli naši žáci v testování nadprůměrných výsledků. Mezi 11000 žáky z celé ČR, kteří se testování účastnili, dosáhli žáci 5. tříd nadprůměrnou úspěšnost ve všech předmětech mezi testovanými školami jak v kraji, tak v celorepublikovém měřítku. Zejména v oblasti Člověk a jeho svět se úspěšnost pohybovala kolem 80%. Přesto v porovnání s testováním v loňském a předloňském školním roce došlo ke snížení úspěšnosti v předmětech matematika v průměru o 10%, což se stalo podnětem pro pedagogy k lepšímu rozvíjení kompetencí v této oblasti. Úspěšnost v českém a anglickém jazyce se nezměnila. Výrazně narostla úspěšnost v předmětu Člověk a jeho svět, kde se průměrná úspěšnost zvýšila o 15%. Tento výsledek je pozitivním signálem o práci pedagogů při vytváření kompetencí v této oblasti.

Výsledky testování KVALITA ŠKOLY 2012/13 (úspěšnost tříd v %) - 5. ročníky

	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět
V.A	76 %	70,3 %	52,2 %	76,2 %
V.B	76,6%	71,3 %	51,8 %	79,1%
škola letos	76,3%	71%	52%	78%
škola loni	79 %	80 %	52 %	63 %
škola předloni	80 %	86 %	61 %	73 %



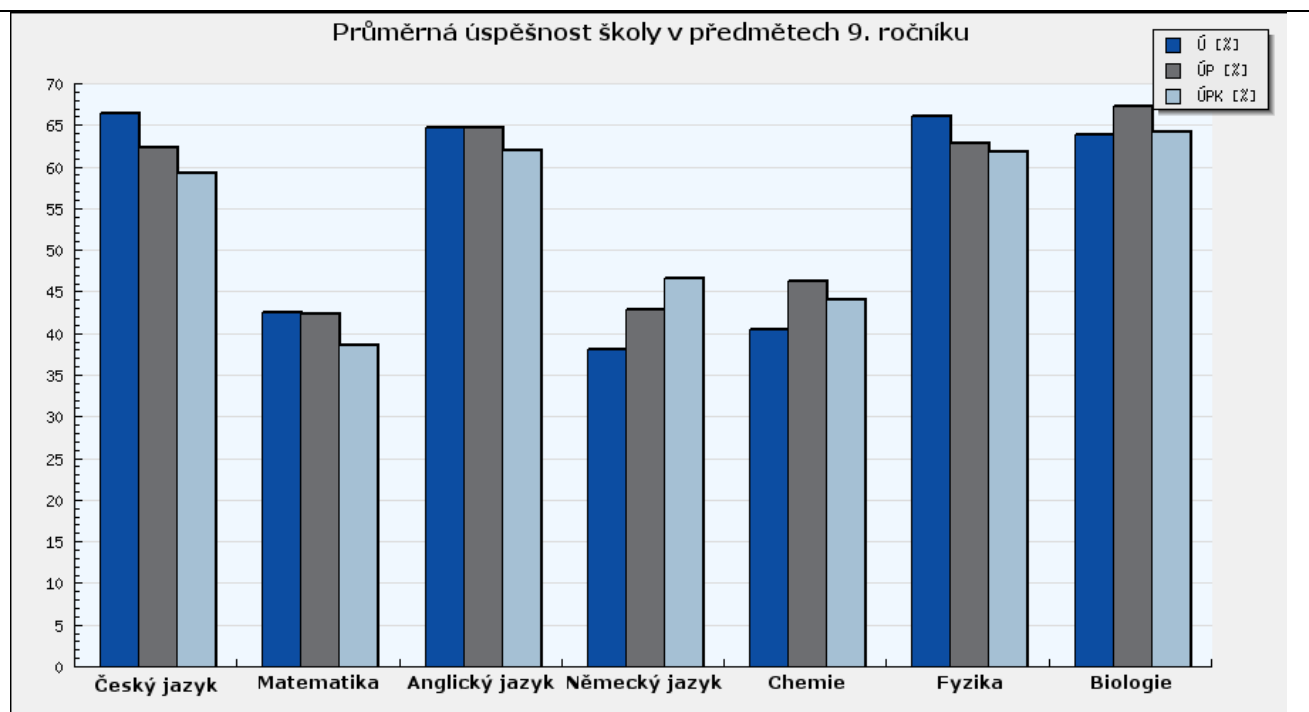
Ú – úspěšnost školy, ÚP – celorepublikový průměr, ÚPK – průměrná úspěšnost v kraji

Z uvedeného přehledu a grafu je patrné, že u 5. tříd jsou výsledky v absolutních číslech velmi nadprůměrné v předmětech český jazyk, matematika, člověk a jeho svět. U anglického jazyka se pohybují průměrné hodnoty lehce nad průměrem. Z výsledků testování lze vyvodit, že výrazně nadprůměrné výsledky můžeme přičíst systematickému vedení kolektivů žáků a úspěšné vytváření klíčových kompetencí třídními učitelkami a pedagogy vyučujícími anglický jazyk.

Výsledky testování KVALITA ŠKOLY 2012/13 (úspěšnost tříd v %) - 9. ročníky

	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Německý jazyk	Chemie	Fyzika	Biologie
IX.A	66 %	40%	61 %	40 %	37 %	65 %	63 %
IX.B	67 %	45%	68%	32 %	43 %	67 %	64,5%
škola letos	66.5%	42.6%	65%	38%	40%	66%	64%
škola loni	67 %	41 %	65 %	29 %	47 %	69,4%	59 %
škola předloni	56 %	37 %	47 %	41 %	36 %	62 %	58 %

V porovnání s loňským rokem nedošlo u průměrných výsledků k výrazným odchylkám, nárůst úspěšnosti zaznamenáváme u biologie a německého jazyka, naopak pokles o 7% u chemie. Z výsledků testování lze vyvodit, že výrazně nadprůměrné výsledky můžeme přičíst systematickému vedení kolektivů jednotlivými pedagogy a jejich úspěšnému rozvíjení kompetencí u žáků.



Ú – úspěšnost školy, ÚP – celorepublikový průměr, ÚPK – průměrná úspěšnost v kraji

Žáci devátých ročníků proti ostatním testovaným školám dosáhli v testování nadprůměrných výsledků pouze v předmětech český jazyk a fyzika, u matematiky a anglického jazyka se výsledky pohybují na celostátní průměru, ale přesto nad průměrem kraje. Z přehledů je patrné, že při vytváření kompetencí a dovedností u žáků jsou výrazné rezervy v předmětech chemie, biologie a německý jazyk. V těchto předmětech je tedy nutné se intenzivněji a jinými metodami práce zaměřit na rozvoj jednotlivých dovedností a kompetencí.

Testování KVALITA ŠKOLY je zaměřeno na zjišťování úrovně dovedností jednotlivých žáků a mělo by ukázat, nakolik každý žák třídy ob stojí v klíčových kompetencích (komunikativní, k učení, občanské, sociální a personální, k řešení problémů a pracovní). Testování má na základě výsledku od 0 do 100% ukázat, jak je každý individuálně silný v každé z kompetencí, resp. jaké má každý individuální studijní předpoklady. Dá se říci, že uspěli žáci s pravidelnou přípravou na výuku i motivačním rodinným zázemím. S jednotlivými konkrétními výsledky za žáky i jednotlivé úlohy byli žáci i pedagogové individuálně seznámeni. Výsledky byly využity k evaluaci práce pedagogů v jednotlivých oblastech.

Výsledky testování NIQES – ČŠI 2012/13 (úspěšnost tříd v %)

5. ročník	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
výsledky školy	70%	50%	78,6%

Předmět	Úroveň obtížnosti	Výsledky škola	Výsledky ČR
Český jazyk	obtížnost 1	69%	68%
	obtížnost 2	83%	82%
Matematika	obtížnost 1	47%	50%
	obtížnost 2	60%	65%
Anglický jazyk	obtížnost 1	77%	78%
	obtížnost 2	62%	65%

9. ročník	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Německý jazyk
výsledky školy	77,4%	48,7%	62,8%	42,6%

Předmět	Úroveň obtížnosti	Výsledky škola	Výsledky ČR
Český jazyk	obtížnost 1	74%	69%
	obtížnost 2	62%	71%
Matematika	obtížnost 1	44%	48%
	obtížnost 2	55%	60%
Anglický jazyk	obtížnost 1	59%	61%
	obtížnost 2	68%	80%
Německý jazyk	obtížnost 1	40%	51%

Žáci pátých a devátých ročníků se stejně jako v loňském školním roce zúčastnili **druhé celoplošné generální zkoušky srovnávacích testů ČŠI – NIQES**.

Cílem testování v projektu České školní inspekce - NIQES rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků školy.

Každý test začínal skupinou úloh základní úrovně (obtížnost 1) – v testech různých předmětů byla tato úvodní skupina úloh různě velká. Podle toho, jak v nich žák uspěl, se mu zbytek testu naplnil buď opět úlohami základní úrovně (pokud neměl alespoň 67 % úloh úvodní části správně), nebo úlohami vyšší úrovně (obtížnost 2), protože by nemělo smysl, aby ten, kdo má první část úloh téměř bez chyby, celou dobu řešil pro něj nepřiměřeně lehké úlohy. Ve vyhodnocení je k dispozici úspěšnost školy v jednotlivých předmětech, dále pak úspěšnost školy v úlohách základní úrovně (obtížnost 1) a vyšší úrovně (obtížnost 2). Výšečové grafy (viz příloha č. 5) ukazují rozložení průměrné úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech.

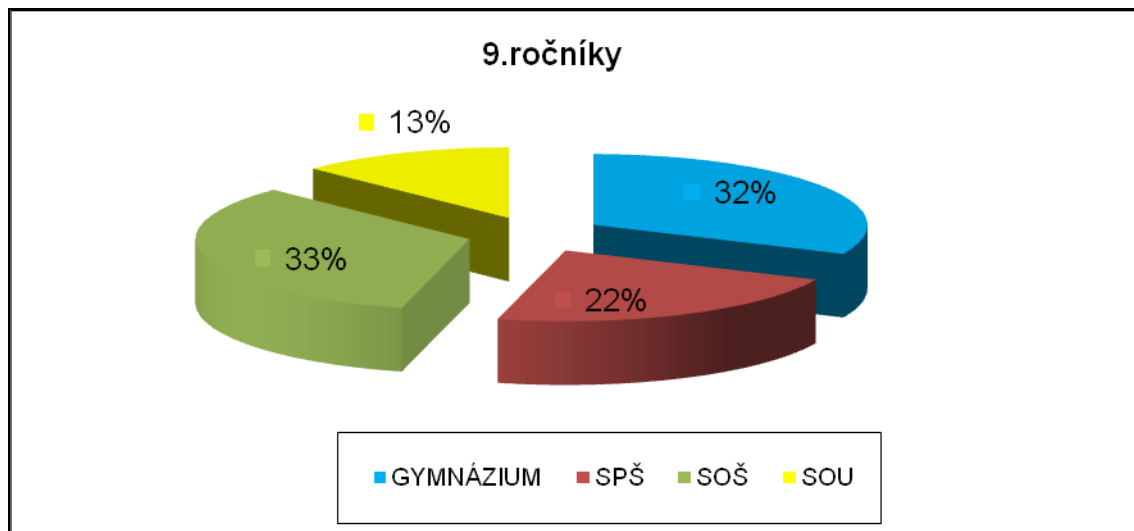
Na základě vyhodnocení doporučení tedy nelze na základě prezentovaného výsledku vyvozovat, že žáci jedné školy jsou v celém předmětu lepší nebo horší než žáci jiné školy, tím méně, že výuka v jedné škole je lepší nebo horší než výuka ve druhé škole. Všechny výsledky tohoto celoplošného testování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně. Potvrzení případných odchylek, jejich případné vysvětlení a eventuální náprava jsou vždy v rukou školy. Z tohoto pohledu se u výsledků pátých ani devátých tříd naše škola výrazněji neodchyluje od průměrů celorepublikových.

Pro jednotlivé pedagogy se materiály z testování stávají motivační, z hlediska zhodnocení svého působení na žáky a vyvození konkrétních kroků vedoucích ke změnám nebo zlepšení svého působení při vytváření jednotlivých kompetencí u žáků. Výsledky jsou motivační i ve smyslu „pochvaly“ pro pedagogy, za dobré vedení žáků tam, kde se výsledky žáků dostaly do intervalů kolidujících s výsledky ostatních škol v celé republice.

Bližší údaje v tabulkách - Příloha č. 5

3. Obdobně jako v předchozích letech i letos docházelo často v souladu se vzdělávacími prioritami ke změně v organizaci výuky a zatraktivnění vzdělávání žáků postupnou realizací většího množství krátkodobých mezipředmětových projektů. Velmi pozitivním zjištěním je pak naplňování důležitých kompetencí životaschopné školy, čímž je koordinace vyučujících při tvorbě a realizaci projektů a prezentačních aktivit školy. Nejvýrazněji v uplynulém školním roce do života školy zasáhlo **natáčecí celovečerního filmu o životě a díle Jana Nerudy – Mezi řádky**, dále pak úspěch v trvalé péči o rozvoj všeobecných sportovních dovedností **Odznak všestrannosti olympijských vítězů (OVOV)**. Z dalších a neméně úspěšných projektů lze jmenovat zejména tradiční krátkodobé projekty Slavíme se sousedy, Jak se žilo za I. republiky, Jsme Evropané, opomenuty by neměly být ani drobné tematické výukové projekty. Pozitivně je třeba též vnímat stmelovací aktivity hrazené z účelových prostředků zřizovatele LINKS a Peněz EU školám.
viz Příloha č. 10 - fotogalerie
4. Výrazně se **snížila tendence** z předchozích let v registraci neomluvené **absence žáků**, zejména pod vlivem postihu ze strany Magistrátu Chomutova v rámci akce Záchraný kruh. *viz Příloha č. 3*
5. **Personální struktura** zaměstnanců se v důsledku posledního optimalizačního kroku měnila jen pozvolna. Na konci školního roku neopustil školu nikdo z pedagogů, ukončen byl pouze částečný pracovní poměr jedné asistentky pedagoga z důvodu přestěhování žáka. Pro nový školní rok je sbor stabilizovaný. Dvě učitelky čerpají rodičovskou dovolenou.
6. V oblasti **informovanosti** o škole a jejích záměrech jsme oproti předchozím rokům mírně omezili prezentaci práce na webových stránkách i v regionálních a celostátních médiích. Přesto jsme s počtem příspěvků do Deníku Chomutovska, portálu e-Chomutov, Učitelských novin a Chomutovských novin (celkem 18) i nadále v popředí, což se soustavně projevuje na přijatých žácích do 1. ročníku, aniž by pocházeli ze spádové oblasti školy a škola musela organizovat motivační náborové akce. Problematickou se nadále jeví užší spolupráce s rodiči při naplňování záměrů vzdělávání.
7. V **přijímání žáků** do systému sekundárního vzdělávání se i v letošním školním roce projevila tendenční pokles zájmu žáků o studium na SOU. Na obory ukončené výučním listem se přihlásilo pouze 13% z celkového počtu žáků, nárůst byl naopak zaznamenán při přijímání na SŠ obory ukončené maturitní zkouškou, kam nastoupilo 87% žáků 9. ročníků, z toho **32% na gymnázia**. Protože trh práce v regionu vyžaduje kvalifikované řemeslníky, tak byla nabídka stavebních a strojírenských firem upravena, aby vytvořila optimální podmínky pro vzdělávání a hlavně uplatnění budoucích technicky zdatných pracovníků. Mnohé střední školy nabízejí studentům na odborných učilištích motivační stipendia. Přesto žáky a jejich zákonné zástupce, kteří se podílejí na spoleurozhodování o volbě střední školy, tyto nabídky neoslovily a oproti loňskému roku **ještě více u žáků 9.ročníků poklesl zájem o učební obory**. Patrně by bylo do budoucna vhodné zaměřit se v projektech na propagaci učebních oborů především na rodiče žáků, kteří mají často poslední slovo při volbě střední školy. Potěšení jsme naopak **vzrůstajícím zájmem o vzdělávání na náročné SPŠ Chomutov** (letos 9 žáků), jejíž absolventi mají na trhu práce v našem regionu snazší uplatnění. Na šestileté gymnázium odešlo sedm žáků, což je poměrně značný zásah do struktury budoucího 8. ročníku.

Bližší údaje - Příloha č. 2



8. Závěrem lze konstatovat, že **výuka** probíhala v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze někteří učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily vyučovací situace a nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, v mnohých hodinách absentoval závěr a shrnutí učiva. Též inovativní prvky ve výuce byly pouze frontální (prezentace), než s plným využitím interaktivnosti prvků v nové technice. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování si hledají svoje uplatnění ve vzdělávacích postupech a formách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou i krátkodobými projekty, na 2. stupni se objevuje stále více, zejména u učitelů podílejících se na projektech a prezentačních aktivitách (viz výše). I sebehodnocení žáků probíhalo spíše formálně, než jako motivační nástroj sloužící podpoře celoživotního vzdělávání. Významným kladným rysem byla spolupráce mezi učiteli při organizaci významných vzdělávacích i mimoškolních aktivit (zejména na 2. stupni).

25

Hlavní úkoly na další období:

1. **Efektivní koordinace** vyučujících při plánování a **realizaci výuky i mimoškolních aktivit** - předmětové komise a metodická sdružení a **sjednotit jejich výstupy**.
2. Promyšleněji využívat IT při **plánování interaktivnosti výuky** a diagnostice výsledků vzdělávání (přípravy, testování, výstupy...).
3. Vytvořit **rovnováhu mezi účinností „tradičních a moderních“** vzdělávacích strategií, s důrazem na komparativní efektivitu výstupů (zejména v 5. a 9. ročníku) a mezipředmětové vztahy zážitkovou pedagogikou, činnostním učením a dramatickou výchovou.
4. Zaměřit se cíleně na **etickou a rodinnou výchovu a výchovu k finanční gramotnosti** (kultivace vzorem, mezipředmětové a výchovné vztahy, sociopatologické jevy a jejich včasné řešení).
5. Posilovat **sociální kompetence třídního učitele**, zejména v oblasti informovanosti rodičů o záměrech školy a samostatného řešení třídnických záležitostí.
6. **Stále zefektivňovat systém řízení** a kontrolní činnosti delegováním pravomocí a zpětnou vazbou.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Tři učitelky prvního stupně základní školy a dva učitelé druhého stupně základní školy nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ve škole se vyučuje nekvalifikovaně: I. stupeň, fyzika, informatika.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium v oblasti pedagogických věd	P. učitel Zahálka, p. uč. Hájková zahájí nejpozději od 1.9.2014 studium v akreditovaném magisterském studiu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů druhého stupně základní školy (aprobace s IT, AJ) P. učitelka Rožová zahájí nejpozději od 1.9.2014 studium v akreditovaném magisterském studiu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního stupně základní školy
Studium pedagogiky pro AP	P. asistentka Szabóová ukončila v květnu 2011
Studium pro ředitele škol	P. ředitel Zelenka splnil v červnu 2007
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	P. zástupkyně Margitičová absolvovala dne 15.4.2011 doplňkové studium pro výchovné poradce k získání kompetencí výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením v rozsahu 63 hod.

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	nerealizováno
b) Studium pro výchovné poradce	P. zástupkyně Margitičová absolvovala studium v roce 2002
c) Specializovaná činnost – koordinace IT	nerealizováno
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP	P. zástupkyně Margitičová absolvovala v červnu 2009
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	nerealizováno
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	nerealizováno

26

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Priority prohlubování odborné kvalifikace
<p>1. Upevňování individuálních pedagogických kompetencí pro realizaci školního vzdělávacího programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určeno všem vyučujícím formou absolvování seminářů a dílen i formou předávání zkušeností uvnitř pedagogického sboru <p>2. Způsobilost k výuce cizích jazyků - podpora Peníze EU školám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustředěnost na metodologické vzdělávání učitelů, zvyšování jejich kvalifikace a reálných jazykových dovedností • Určeno pro učitele, kteří budou vyučovat cizímu jazyku na I. stupni <p>3. Informační a počítačová gramotnost - podpora Peníze EU školám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustředěnost na zvyšování úrovně informační gramotnosti a implementace využití PC v jednotlivých vzdělávacích oblastech • Určeno všem pedagogům <p>4. Čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost - podpora Peníze EU školám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustředěnost na metodologické vzdělávání k posílení gramotnosti žáků • Určeno všem vyučujícím I. stupně a uč. jazyků na II. stupni. <p>Preference forem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné vzdělávání pedagogického sboru • dlouhodobé programy individuální přípravy (dle vyhlášky č. 317/2005) • vícedenní pracovní dílny, semináře a kurzy • jednodenní semináře a přednášky • samostudium dle § 24 zák. č. 563/2004 Sb.

Předmět	Počet pedag.	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2 2 2 2 1 14 2	I nadané děti mají své potřeby (PAU) Učím se rád Setkání s pohádkou – psychologie dítěte Dyslexie a dysortografie prakticky Jak efektivně hodnotit žáky Korporátní bubnování Podpora preventivních týmů (bez akreditace – PPP)
Český jazyk	2	Techniky k rozvoji čtenářské gramotnosti
Matematika	1	Metody a formy práce se zaměřením na matematickou a přírodovědnou gramotnost(EU)
Cizí jazyk	1	Motivace žáka při rozvoji základních kompetencí ve výuce angličtiny
Dítě a jeho svět		
Společenské vědy	1 3 1	Mlčení je lež – historická konference a didaktický seminář Soudobé dějiny a moderní výuka Jak se chovat dle etikety
Biologie, Přírodopis, Ekologie	10	Jak rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků (EU)
Výchovy	1	Základy artefietických technik (60 hodin)
Informatika a implementace IT	2	Metodika efektivního zapojení interakt. tabule do výuky
Tělesná výchova	1	Problematika hodnocení v TV, výkonové testy a PC
Legislativa		
Celkem DVPP	48	
Zapojeno pedagogů	30	
Nezapojeno	4	

7.5 Samostudium v rámci celoživotního vzdělávání

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Individuálně diferencováno, zaměření na zpracování DUM, vyhledávání podkladových materiálů, citaci dle zákona
Vánoční prázdniny	6	
Jednodenní pololetní prázdniny	x	
Jarní prázdniny	4	
Velikonoční prázdniny	x	
Celkem	12	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stávajícího plánu priorit DVPP. Účast pedagogů v kurzech dalšího vzdělávání je ve srovnání s loňským rokem stejná, přestože došlo k ukončení podpory v projektu Peníze EU školám. Podporovali a iniciovali jsme sebevzdělávání kolegů především k posílení individuálních pedagogických dovedností učitelů vedoucích zejména ke zlepšení gramotností žáků a psychologickým dovednostem. Zde neaktivnější byli učitelé I. stupně jednak četností kurzů, jednak spektrem témat. Kurzy přírodovědné gramotnosti pro učitele I. stupně a kolektivního bubnování s drumbeny byly organizovány skupinově v rámci školy.

Střednědobý úkol

- Strukturované plánování** jednotlivých kurzů za využití participace na projektech a eliminaci častých absencí pedagogů ve výuce
- Podpora specializovaných pedagogických činností a posílení **sociálně pedagogických kompetencí a technicko-didaktických kompetencí**, prezentaci příkladů dobré praxe (z DVPP + vzájemné hospitace)
- Podpora pravidelného neformálního vzdělávání v IT dovednostech
- U implementace kurzů do výuky je třeba posílit neformální kontakty v rámci celoživotního učení

8.1 Pracovní stanice – počet

Sumarizace	k 30. 6. 2012	k 30. 6. 2013	výchled 2014
Počet žáků	470	487	489
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	42	42	42
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	10	25	25
Pracovní stanice umístěné v kabinetech ped. pracovníků sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		11	11
Pracovní stanice umístěné v kabinetech	11	11	11
Notebooky pro pedagogy	30	34	30
Pro správní pracovníky	5	4	4
Ostatních počítačů	27	63	8
Počet pracovních stanic celkem	118	179	120
Počet počítačů na 100 žáků	25,11	36,76	24,54
Počet interaktivních systémů (tabule, DPT, e-beam)	5	24	24
Počet pasívních dataprojektorů	12	2	2

8.2 Celkové finanční náklady v Kč

zdroj	2011	2012	2013-k 30.9.2013
náklady školy			
• HW	78 955	856 976	392 312
• SW	32 931	0	21 851
• Konektivita	64 968	64 975	32 700
• LAN	51 241	5 416	57 665
Celkem Kč	228 095	927 367	504 528

28

Komentář ředitele školy:

V rámci projektu Peníze EU školám bylo v letech 2012 a 2013 nakoupeno zařízení sloužící realizaci výstupů projektu (PC stanice, notebooky, filmová a zvuková záznamová zařízení, IT diaprojektory, tablety pro interaktivitu 1:1 a další interaktivní vzdělávací systémy...). Nyní už dlouho nic.

Nesplněno:

- Realizace dalších technických detailů sítě (archivace, zvýšení stability, antivirová kontrola ap.)
- Doladit systém školní evidence
- Realizace „učebničky“ pro 1. stupeň
- Plnohodnotné využití výukových programů
- Zprovoznění filmových dokumentů po síti

Částečně se plní:

- Dokončení rekonstrukce serverové organizace školy
- Cílenější proškolení pedagogů v obsluze školní matriky
- Zdokonalení pedagogické činnosti - názorné předávání informací

Splněno

- Širší využívání IT při plánování a organizaci výuky
- Zavedení CIS školy

Technické cíle

- Zvýšení spolehlivosti IT, zlepšení organizace správy techniky

Pedagogické cíle

- Cílenější proškolení pedagogů v IT dovednostech - interaktivita výuky
- Zprovoznění filmových dokumentů po síti

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 28.6.2013	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
I.	30	0	1
II.	30	0	1
III.	30	0	1
celkem	90	0	3

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Kapacita je pro 95 dětí. Prostory ŠD jsou po stavebních úpravách z r. 2006 vyhovující tomuto počtu. K dispozici je herna, tři klubovny, společenská místnost, školní zahrada a 2 tělocvičny (ZÚ Sportík). Využívána je i počítačová učebna. Místnost odd.III je přizpůsobena i výuce (instalace interaktivní tabule). Vzhledem k prolínání počtu dětí dle rozvrhu není počet dětí na 1 oddělení nikdy překročen, max. počty za všechny oddělení při nulové absenci žáků je 95.
Vybavení školní družiny	Vybavení pracovním materiálem, didaktickými a sportovními pomůckami, hračkami a stavebnicemi je výborné, průběžně je stále doplňováno a inovováno dle potřeb dětí. Jedno oddělení školní družiny bylo vybaveno interaktivní tabulí, která je využívána všemi dětmi k rozvoji jejich dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Z důvodu vyšší bezpečnosti se při vyzvedávání žáků používá videotelefon. ŠD již nepoužívá vlastní šatnu kvůli kapacitní vytíženosti školy. Nábytek i veškeré vybavení splňuje nároky na vyšší bezpečnost, estetiku a je víceúčelový.

Komentář vedení školy**Hlavní úkoly:**

- Zajistit pestrý rozsah nabídky zájmových útvarů pro žáky, diferencovat činnosti dle potřeb a zájmu, upravit režim dle aktuálních požadavků.
- Soustředit se na **různorodost činností** s důrazem na dodržování zásad zdravého životního stylu a zdravého stravování, které by směřovaly k uspokojování **individuálních potřeb dítěte**. Zajistit vždy bezpečné a **kulturní stolování**.
- V maximální možné míře se zaměřit na pobyt žáků v přírodě, rozvoji sportovních a přírodovědných aktivit. Dále se zaměřit na rozvoj výtvarných aktivit a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Celoroční úkoly výchovné práce:

- Vytvářet základní hygienické návyky – denně vést žáky k mytí rukou po použití WC, před každým jídlem.
- Hygiena a kultura stolování – slušné chování při jídle, zacházení s příborem, neplýtvat jídlem.
- Výchovné působení – při hrách zacházet šetrně s hračkami a uklidit je po hře. Úsporně zacházet s pracovními materiály a pečovat o zařízení v oddělení. Slušné zacházení s učebními pomůckami a knihami.
- Vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky, posilovat vztahy v kolektivu, empatické chování a solidárnost.
- Poznávání přírody, rozvoj sportovních a pohybových aktivit žáků.
- Rozvoj komunikačních schopností žáků a zaměření činností na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Organizace

Poptávka po službách ŠD ze strany rodičů stále převyšuje nad kapacitními možnostmi. Přednostně jsou do ŠD umísťovány děti obou pracujících rodičů a žáci dojíždějící z okolí Chomutova. K 1.9.2013 bude z důvodu zvýšené poptávky navýšena kapacita ŠD na 120 žáků a rozšířena o jedno oddělení, které by mělo zajistit poptávku po ŠD i v druhých a třetích ročnících. Vzhledem k naplněnosti ZŠ bude čtvrté oddělení umístěno v učebně upravené k tomuto účelu. Tímto rozšířením kapacity předpokládáme stabilizaci ŠD.

Plnění

+ úspěšná práce v zavedených zájmových útvarech – Krásnoočko, Sportík, Pracujeme na počítači. Dále ŠD nabízí zajímavé aktivity, zaměřené na pohybovou, společenskou, dopravní a estetickou výchovu. Z aktivit byly uskutečněny zejména činnosti zaměřené výtvarně, na pravidla společenského stravování a **rozvoj čtenářské gramotnosti zapojením do celostátního projektu „Celé Česko čte dětem“**, program zaměřený na záchranářské psy. Podařilo se funkčně zveřejňovat informace a

fotogalerii o ŠD na web školy.

- přetrvávající absence cílenějších aktivit z důvodu nedodržování organizace provozu školní družiny ze strany rodičů, orientace na hlídání dětí, vycházková venkovní činnost s malým množstvím výchovných forem.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní

Zpracovatel: Mgr. Monika Margitichová

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami k 30.6.2013

INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE	počet žáků	forma vzdělávání (individuální)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	1	1	1
SVPU	6	6	6
kombinované vady	1	1	1
sociální znevýhodnění	0	0	0
Mimořádné nadání	1	1	1
celkem	9	9	9

zdravotní znevýhodnění	10	0	0
------------------------	----	---	---

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
VII. A	ČJ, NJ	1
celkem		1

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

30

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		X	
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele			X

menší počet žáků ve třídě			X
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály			X
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	X		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	X		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

Komentář vedení školy:
<p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, stanovených v individuálním vzdělávacím programu. Žákovi s těžkým sluchovým postižením a žákovi s více dys-vadami je přidělena asistentka pedagoga.</p> <p>Žáci jsou vzděláváni s využíváním speciálních metodických postupů, forem a prostředků vhodných pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním. Ve velké míře se také využívají kompenzační pomůcky a výukové programy, je realizována individuální nápravná péče pod vedení speciální pedagožky a pedagogů, kteří při dalším DVPP získali pro tuto činnost potřebnou kvalifikaci.</p> <p>Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průměrné, potýkáme se s velkým počtem žáků ve třídách, který brání intenzivnější péči o tyto žáky. Žáci s mimořádným nadáním jsou motivováni pro komparační soutěživost. Zde se však stále snižuje motivace žáků zapojených do soutěží.</p> <p>Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Chomutov, SPC Chomutov i SPC Měcholupy. Spolupráce je na dobré úrovni.</p> <p style="text-align: right;"><i>Viz Příloha č. 4</i></p>

31

11. Akce školy a úspěchy	Zpracovatelé: Mgr. Šperling, Mgr. Ježilová
---------------------------------	--

11.1 Akce školy 2012 - 2013

Akce	Datum	Třídy	Poznámka (garant, místo)	Prezentace (kdy, kde)
Organizace vyučování				
Zahájení školního roku	3.9.	všichni	Zelenka	web
Státní svátek ČR	28.9.	všichni		
Podzimní prázdniny, st. svátek	25.– 26.10.	všichni		
Konzultační hodiny	1.11.	všichni	Všichni PP 14 – 16h	
Třídní schůzky	28.11.	všichni	15.30 – plenární zasedání	
Vánoční besídky	21.12.	dle TU	TU dopoledne	web
Konzultační hodiny	9.1.	všichni	Všichni PP 14 – 16h	
Zápisy dětí do 1. třídy	16.– 17.1.		Margitičová	web
Pololetní vysvědčení	31.1.	všichni		
Konzultační hodiny	6.2.	všichni	Všichni PP	
Testy 9. tříd	únor	9.AB	Margitičová, Zahálka	
Konzultační hodiny	6.3.	všichni	Všichni PP 14 – 16h	
Jarní prázdniny	11.–17.3.	všichni		
Velikonoční prázdniny	28.– 29.3.	všichni		
Konzultační hodiny	3.4.	všichni	Všichni PP 14 – 16h	

Běh Bezruč. údolím – zázemí	7.4.		Chaloupka	
Třídní schůzky	24.4.	všichni	Všichni PP 15 – 17h	
Testy – Kvalita školy	27.-28.5.	5.AB	Margitičová, Vaclíková, Wiedenová	
Testy ČŠI	květen - červen	5.AB, 9.AB	Margitičová, Zahálka	web
Konzultační hodiny	5.6.	všichni	Všichni PP 14 – 16h	
Setkání s budoucími prvňáčky	19.6.		Zelenka, Panská, TU budoucí	
Poslední zvonění – TV	27.6.	9.AB	Jančák, Průšová	web
Pasování prvňáčků	27.6.	1.AB, 9.AB	TU	
Slav. vysvědčení – Sv. Ignác	28.6.	9.AB	Jančák, Průšová 10.00	web
Školy v přírodě				
Plasy	31.5.-7.6..	2.B,5.A	Vaclíková, Šíchová	web
Měděnec	10.-14.6.	5.B	Wiedenová	
Výuka plavání				
Plavecká škola Regena	11/12	3.AB	TU	
Plavecká škola Regena	10.4.-12.6.	2.AB	TU	web
Exkurze				
Každý svého zdraví strůjcem	20.9.	9.AB	TU	tisk
Březno u Loun – pravěká obydlí	12.10.	6.AB	Šmíd, Legnerová	web, tisk
Praha s výtvarným kroužkem	24.10.	II.st.	Beranová	
Národní památník Terezin	29.10.	9.AB	Šmíd	
Brána do života – Vzdělávání 2012	7.11.	9.AB	Margitičová	web
Vánoční Praha	10.12.	6.AB	Poláková, Pondělíčková	web
Staročeské Vánoce + Národní galerie	19.12.	8.B 9.AB	Beranová, Jančák, Průšová	
Městská knihovna, Špejchar	15.4.	2.B	Marková	web
Astronomické pohádky – Planetárium Most	16.4.	3.AB	Šperlingová, Kochlůflová	
Praha – Mořský svět, Divadlo S+H	21.4.	1.ABC	TU	web
Technodays	25.4.	7.-9.roč.	Šperling	
Terénní cvičení – vodní ptactvo	2.-3.5.	7.AB	Průšová	
Zoo Ústí n. L.	28.5.	1.ABC	TU	web
Putování za Slovany	31.5.	4.AB	Pretlová, Gothová	web
Blatno u Chomutova	11.-12.6.	4.AB	Gothová, Pretlová	web
Lyžařský výcvik				
Skiareál Klínovec - Zámeček	16.-21.12.	7.A	Pondělíčková, Legnerová	web
Skiareál Klínovec - Zámeček	10.-15.2.	7.B	Pondělíčková, Janout, Šperling	
Školní výlety				
Karlovy Vary	27.9.	5.B	Wiedenová	
Noční výsadek	9.-10.11.	II.st.	Zahálka	web
Stmelovací pobyt na Měděnci	15.-17.11.	6.AB	Poláková, Janout	web
Hazmburk, Třebenice	11.6.	3.A	Kochlůflová	web
Výlet za strašidýlky	20.6.	1.ABC	TU	web
Komáří vížka	21.6.	9.B	Průšová	web
Karlovy Vary	21.6.	6.B	Poláková	web
Mezihoří	24.-25.6.	2.B	Marková	
Lesná	25.-26.6.	3.B	Šperlingová	

Červený hrádek	25.6.	4.AB	Pretlová, Gothová	
Zahranční výjezdy				
Londýn	20.-24.4.	II.st.	Evans, Jančák	web
Žakovská vystoupení				
Pojď s námi ke stromečku – vánoční vystoupení na náměstí	10.12.	I.st.	Plachá, Pýchová, Marková	tisk
Pěvecký sbor Kořata – Café Atrium	17.12.	I.st.	Plachá	web
Vánoční besídky pro rodiče	21.12.	1.AB	Nejezchlebová, Rožová	web
Vánoční setkání na Hřebíkárně	21.12.	všichni	Heclová, Plachá, Marková, Pýchová, TU	web
My, Evropané	16.5.	I.st.	Wiedenová	web, tisk
Mezi řádky – film 8. a 9. tříd	26.6.	8.-9.roč.	Legnerová, Zahálka	web, tisk
Filmová představení				
Kozí příběh se sýrem	20.12.	I.st.	Šperlingová	
Čtyřlístek	5.3.	II.B.	Marková	web
Divadelní představení				
DR Most	10. 9.	2.- 3.AB	TU	web
Hodina zpěvu – MD Most	7.11.	I.st.	Šperlingová	
Noc na Karlštejně – MD Most	9.11.	7.-9.roč.	Legnerová	web
Pohádka pro uplakánky - SKKS	20.12.	1.ABC	Nejezchlebová	web
DR Most – O líných strašidlech	18.2.	2.A,3.B	Šperlingová, Šíchová	
SKKS – Kocour v botách	27. 2.	1.ABC, 2.AB	TU	web
Divadlo S + H	21. 4.	1.ABC	TU	web
Litvínov – Šípková Růženka	14.5.	1.ABC, 5.AB	TU	
Taneční představení ZUŠ	18.6.	I.st.	TU	
Výstavy				
Vzdělávání 2012	7.11.	9.AB	Margitičová	web
SKKS – Vánoční tradice	13.12.	3.B	Šperlingová	
Betlémy a muzeum čertů	14.12.	2.A	Šíchová	web
Olympiády, soutěže				
Cyklistické závody 2.-5.tř.	18.9.	2.-5.roč.	Vaclíková, Wiedenová	
Republikové finále OVOV	21.-22.9.	7.-9.roč.	Poláková, Pondělíčková	web, tisk
Atletický čtyřboj – okres.kolo	25. 9.	7.AB	Poláková, Pondělíčková	
Atletický čtyřboj – okres.kolo	26. 9.	8.-9.roč.	Poláková, Janout	
Jeronymovy dny – soutěž v překladu	5.10.	7.+9.roč.	Jančák	
Coca cola cup	8.10.	mix	Janout	
Přírodovědný klokan	17. 10.	8.-9.roč.	Průšová	
Sálová kopaná	2.11.	6.-7.roč.	Janout	
Olympiáda z ČJ – šk. kolo	7.11.	8.-9.roč	Legnerová	
Dějepisná olympiáda	12.11.	8.-9.roč.	Šmíd	
Sálová kopaná	23.11.	8.-9.roč.	Janout	
Florbal cup	13.12.	6.-7.roč.	Poláková, Janout	web
Vánoční turnaj v sálové kopané	17.12.	6.-9.roč.	Janout, Poláková	
Florbal cup – okresní kolo	18.12.	8.-9.roč.	Janout, Poláková	web
Nejlepší sportovec Chomutovska	17.1.	II.st.	Poláková	web, tisk
Futsal – finále	18.1.	8.-9.roč.	Janout	web, tisk
Matematická olympiáda Z5	23.1.	5.AB	Vaclíková, Wiedenová	

Matematická olympiáda Z9	23.1.	9.AB	Pruskavcová	
Olympiáda z NJ – Klášterec	25.1.	7.-9.roč.	Dubská	
Dějepisná olympiáda - okres	29.1.	8.-9.roč.	Šmíd	
Školní pětiboj všestrannosti	31.1.	4.-9.roč.	Poláková, Pondělíčková	web
Pražský pětiboj všestrannosti	6.2.	5.-8.roč.	Poláková	web
Florbal	7.2.	4.-5.roč.	Janout	
Olympiáda z ČJ - okres	12.2.	8.-9.roč.	Legnerová	
Den poezie	20.2.	mix	Legnerová, Plachá	web
Pythagoriáda 7	21.2.	7.AB	Pruskavcová	web
Pythagoriáda 8	22.2.	8.roč.	Pruskavcová	web
Den slovenské kuchyně	22.2.	1.-9.tř.	Buchtová	
Olympiáda AJ	22.2.	7.-9.tř.	Jančák	
Pythagoriáda	25.2.	6.roč.	Poláková	web
Den poezie - okres	2.3.	mix	Legnerová	
Basketbal – starší žáci	19.3.	8.-9.roč.	Janout	
Matematický klokan	22.3.	I., II.st.	Poláková	
Turnaj učitelů ve volejbalu	23.3.	učitelé		
Coca cola cup - okres	26.3.	II.st.	Janout	
Basketbal – starší žákyně	26.3.	8.-9.roč.	Pondělíčková	
Vybíjená – okrskové kolo	26.3.	4.-5.roč.	Wiedenová	
Coca cola cup – kraj	6.4.	8.-9.roč.	Janout	
Basketbal dívky – kraj	6.4.	8.-9.roč.	Pondělíčková	
Zeměpisná olympiáda – kraj	10.4.	7.roč.	Pondělíčková	
Basketbal – okres	12.4.	6.-7.roč.	Janout	
Olympiáda z M – okr. kolo	17.4.	6.-8.r.	Poláková	web
Vyhodnocení sloh.soutěže PPP	18.4.	7.-9.roč.	Legnerová	
Vybíjená – okresní kolo	23.4.	5.AB	Wiedenová	
Coca cola cup	30.4.	8.-9.roč.	Janout	
Mc Donald Cup – kopaná	6.5.	4.-5.roč.	Janout	
Archimediáda – školní kolo	7.5.	II.st.	Pruskavcová	
Dopravní soutěž ml. cyklistů	10.5.	5.+8.roč.	Vaclíková	
Pohár rozhlasu	13.5.	8.-9.roč.	Poláková	
Pythagoriáda	15.5.	5.-6.roč.	Margičková, Poláková	web
Pohár rozhlasu	15.5.	6.-7.roč.	Poláková	
Soutěž hlídek ml. zdravotníků	15.-17.5.	5.-8.roč.	Průšová	web
Fyzikální olympiáda – okr. kolo	17.5.	8.-9.roč.	Margičková	web
OVOV – okresní finále	20.5.	7.-8.roč.	Poláková	web, tisk
Pythagoriáda	22.5.	7.-8.roč.	Pruskavcová	web
Bee Ball	23.5.	1.-3.tř.	Pondělíčková	web
Chomutovský skřivánek	25.5.	I.st.	Marková	web
Archimediáda	29.5.	7.AB	Pruskavcová	web
Olympiáda AJ 4.-5.tř.	31.5.	4.-5.tř.	Jančák	
Soutěž hlídek ml. zdravotníků	31.5.-4.6.	8.B	Průšová	web
OVOV – krajské kolo	3.6.	4.-8.roč.	Poláková, Pondělíčková	web, tisk
Kopaná starší žáci - kraj	5.6.	II.st.	Janout	

Fotbal – turnaj Březno	25.6.	6.-9.roč.	Janout	
4x4x4 – Příroda Chomutovska	25.6.	7.AB	Dubská	
Jiné akce školy				
Adopce zvířete v zooparku	1.9.-31.8.	5.B	Wiedenová	web
Soustředění OVOV na Hřebíkárně	12.-14.9.	mix	Poláková, Pondělíčková, Janout	web
Jak se dělá televize	19.-20.10.	II.st.	Zahálka	web, FB
Dýňování ve školní družině	29.10.	1.B,2.B	Heclová	web
Halloween ve 2.B	31.10.	2.B	Marková	web
Halloweenský oběd ve školní jídelně	31.10.	1.-9.tř.	Buchtová, Beranová, Ježilová	web, tisk
Zdravé zuby	13.11.	2.B	Marková	web
Casting – Přivedla žebráka na mizinu	14.11.	8.B	Pravdová, Legnerová	web
Tak trochu fyzikální poezie	19.11.-7.12.	8.-9.AB	Margitičová	web
Předvánoční dílnička dětí a rodičů v ŠD	4.12.	ŠD	Vychovatelky ŠD	web
Mikuláš ve školní jídelně	5.12.	1.-9.tř.	Buchtová	
Vánoční dílnička	6.12.	5.B	Wiedenová	
Vánoční dílnička	10.12.	5.A	Vaclíková	
Výroba vánočních ozdob – děti a rodiče	11.12.	2.B	Marková	web
Babičko, dědečku, zveme vás k vánočnímu stromečku	11.12.	7.A	Legnerová	
Soutěž ve spol. hře – ŠD	13.12.	rodiče	Vychovatelky ŠD	
Vyrábíme a pečeme na Vánoce	14.12.	6.AB	Pondělíčková, Poláková	web
Vánoční keramika v DDM	17.12.	3.B	Šperlingová	
Ozdob vánoční stromeček	18.12.	9.AB	Margitičová	web
Vánoční pečení	19.12.	7.B	Dubská	
Vánoční bowling	21.12.	6.AB	Janout, Poláková	
Návštěva předškoláků	10.1.	1.ABC	Nejezchlebová	web
První vysvědčení	31.1.	1.ABC, 6.AB	Nejezchlebová + TU	web
Natáčení – film o J. Nerudovi	6.2.	8.A	Plachá, Legnerová, Zahálka	
Krmítka pro ptáčky	12.2.	4.B	Gothová, Opálková	web
Filmování v Kovářské	17.-18.2.	9.AB	Zelenka, Legnerová, Zahálka	
Natáčení – film o J. Nerudovi	24.2.	8.B, 9.AB	Legnerová, Beranová, Zahálka	
Jarní aranžování	21.3.	4.A	Pretlová	
Drumbeny – workshop	25.3.	II.st.	Pýchová	
Drumbeny pro pedagogy	25.3.	učitelé	Pýchová	
Spaní ve škole, nácvik muzikálu	26.-27.3.	8.A	Plachá	
Natáčení – film o J. Nerudovi	2.-4.4.	8.-9.tř.	Legnerová, Zahálka	
Natáčení muzikálu Jak si pan Vorel nakouřil pěnovku	3.4.	8.A	Plachá, Zahálka	
Natáčení – film o J. Nerudovi	14.4.	8.-9.tř.	Legnerová, Zahálka	
Natáčení v Praze	15.4.	8.-9.tř.	Legnerová, Zahálka	
Horolezecká stěna	16.4.	5.A	Vaclíková	
Lezecká aréna	17.4.	1.ABC	TU	web
Lezecká aréna	19.4.	4.B	Gothová	

Natáčení muzikálu + foto	1.5.	8.A	Plachá, Zahálka	
Horostěna	10.5.	6.B	Poláková	
Vernisáž obrazů výt. kroužku	16.5.	II.st.	Beranová	
Horolezecká stěna	22.5.	6.A	Janout	
Zayferus – přehlídka dravců	7.6.	všichni	TU	
Horolezecká stěna	7.6.	4.A	Pretlová	
Mezi panelama (Člověk v tísní)	10.6.	8.-9.roč.	Margitičová	
Kouzelník v 1.A	14.6.	1.A	Nejezchlebová	web
Sportovní dopoledne	21.6.	4.AB	Gothová, Pretlová	
HZS	24.-26.6.	I. a II.st.	Šperling	
Besedy				
S knihami o knihách	2.10.	2.B,3.B	TU	
Dopravní výchova	5.10.	4.-5.roč.	TU	
SKKS – Adolf Dudek	31.10.	2.AB	Marková	web
Preventivní program MěPo	12.11.	2.B	Marková	
Preventivní program MěPo	16.11.	2.A	Šichová	
Beseda se studenty stomatologie	19.3.	I.st.	Marková	web
SKKS – Dětská literatura	5.4.	2.A	Šichová	
Brezovar	26.4.	7.-8.roč.	Pondělíčková, Janout	
Prevence s PČR	17.6.	1.ABC	TU	web
Výukové - projektové programy				
Dětský den bez úrazu	5.9.	4.AB	Margitičová, TU	
Den české státnosti	26.9.	6.B	Zelenka	web
Prevence rizikového chování	10.10.- 26.11.	8.AB	Beranová, Plachá	
Preventivní program s PPP	17.-18.10.	7.A	Legnerová	
LINKS – Sport a bezpečný internet na horách	31.10.-2.11.	9.A	Jančák, Zahálka	web
Alchymistova dílna	7.11.	8.B	Průšová	web
Alchymistova dílna	8.11.	8.A	Průšová	tisk
Americké dny	14.11.	7.AB	Pondělíčková, Janout	
Příběhy bezpráví – České děti	19.11.	9.AB	Zelenka	
Jak a co jíme ve škole	21.11.-7.12.	7.AB	Ježilová	web
Sluneční hodiny	4.-18.12.	7.-9.roč.	Margitičová	web
Po stopách číselných řad	5.12.	9.A	Pruskavcová	web
Laboratoř plná vody	5.12.	8.B	Průšová	web
Laboratoř plná vody	6.12.	8.A	Průšová	web
Christmas meeting	13.12.	4.-5.roč.	Ježilová, učitelé AJ	web
Vánoce – projektový den	14.12.	4.AB	Pretlová, Gothová	
Moje škola	31.1.	6.B	Zelenka	web
Reportáž - miniprojekt	5.2.	9.A	Legnerová	
My favourite recipe	8.2.	7.AB	Ježilová	web
Plujeme po řekách starověku	13.2.	6.AB	Legnerová, Šmíd	
Jak se žilo za 1. republiky	6.3.	9.AB	Legnerová, Šmíd, Beranová	web, tisk
Jumping – netradiční tělocvik	26.3.	6.B	Poláková	web
Slavíme se sousedy – projekt	27.3.	5.AB, 6.B, 7.A	Dubská, Legnerová, Vaclíková, Wiedenová	tisk

Prevence s MěPo	9.4.,23.4.	9.AB	Plachá	
Praktický nácvik 1. pomoci	12.4.-15.4.	8.AB	Průšová	web
Hledání jara	17.4.	7.-9.roč.	Průšová	
Pozorování Měsíce	18.4.	7.-9.roč.	Pruskavcová	web
Dopravní hřiště	3.5.	4.AB	Pretlová, Gothová	
Elektrostatika ve fotografii	6.5.	8.AB	Margitičová	web
Leporelo - Slované	15.5.	4.B	Gothová	web
Terénní práce z botaniky	15.5.	7.roč.	Průšová	
Finanční gramotnost (DDM)	21.5.	7.-8.roč.	Legnerová, Beranová, Pondělíčková	
Origami - tvorba	24.5.	1.A	Nejezchlebová	web
English breakfast	10.6.	7.AB	Ježilová, uč. AJ	web
Garden party, pozorování noční oblohy	13.6.	9.AB	Beranová, Pruskavcová	web
Cyklistický kurz	16.-21.6.	8.AB	Janout, Plachá, Beranová	web
Atomové elektrárny ano či ne	18.6.	9.AB	Margitičová	web
Zoopark (projekt Živočichové)	20.6.	2.B	Marková	
Hauenštejnské (H)radovánky	24. -25. 6.	7.AB	Legnerová, Dubská	

11.2 Oborové olympiády a předmětové soutěže v rámci školy (školní kola)

Soutěže typu „A“ a „B“ předmětové olympiády	Školní kolo – počet žáků	Okresní kolo - počet žáků /umístění, postup	Krajské kolo – jméno / umístění
Český jazyk kat.1.	33	2/ 7.-10.m. Marie Formanová, Aneta Čermáková	-
Den poezie kat. 1.	44	1/ 1.m. M. Prontekerová č.u. M. Balabán	1
2.		2/ 1.m. T. Mistolerová č.u. E. Žáčková	1
Anglický jazyk 4.-5.tř.	15	2/ 4.m. M. Králová, 5.m. K. Legnerová	
Anglický jazyk kat.I.A	53	2/ 5.m. L. Rynt, 18.m. A. Melnykovych	-
Anglický jazyk kat.II.A	121	2/ 7.m. E. Staňková, 17.m. J. Novotný	-
Německý jazyk kat.I.A	2	2/ 4.m. K. Bittnerová, 9.m. K. Fulierová	-
Německý jazyk kat.II.A	1	1/ 10.m. J. Veselý	
Matematika Z5	5	2/ 6.-7.m. O. Novák, 24.-29.m. M. Králová	
Matematika Z6	11	2/ 1.m. F. Fryš , 5.-8.m. T. Černá	
Matematika Z7	3	2/ 10.-14.m. P. Toušková, 16.-18.m. K. Fulierová	
Matematika Z8	8	2/ 5.-6.m. F. Šlampa, 20.m. K. Moravcová	
Matematika Z9	3	2/ 12.-16.m. T. Schönherr, 23.-25.m. M. Šícha	-
Fyzika 8.r.	5	1/ 6.m. F. Šlampa	
Fyzika 9.r.	3	1/ 5.m. T. Orlovský	1
Pythagoriáda kat.5	52	3/ 22.-29.m. J. Nálevková, 30.-36.m. M. Toušková, 39.-42.m. N. Procházková	
Pythagoriáda kat.6	49	3/ 2.m. K. Bystroňová , 5.-8.m. F. Fryš, 19.-20.m. Z. Bechyňová	-
Pythagoriáda kat.7	55	2/ 6.-9.m. K. Bittnerová, 20.-25.m. M. Štecher	

Pythagoriáda kat.8	46	2/ 9.-12.m. K. Zapletalová, 13.-18.m. J. Drbohlav	
Archimediáda kat.G	23	4/ 4.m. F. Drexler, P. Toušková, 10.m. L. Rynt, K. Bittnerová	
Dějepis	22	2/ 14.m. M. Formanová, 21.m. F. Šlampa	-
Zeměpis kat.A	43	1/ 14.m. T. Černá	
Zeměpis kat.B	40	1/ 1.m. P. Hlaváček	1/ 2.m. P. Hlaváček
Zeměpis kat.C	38	1/ 10.m. T. Janout	-
Další soutěže			
Jeronýmovy dny (AJ, NJ - soutěž v překladu)	4	NJ/ 1.m. K.Bittnerová	-
Soutěž hlídek ml. zdravotníků	20/5	1.m. družstvo 8.B	

11.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků (pouze soutěže A + B vyhlášené MŠMT do 3.místa)

Název akce	Počet žáků	Umístění, jméno
Matematika Z6 okres		1. F. Fryš
Německý jazyk kat. I.A okres	1	4. K.Bittnerová
Den poezie – okres	4	1. M. Prontekerová, T. Mistolerová, č.u. M. Balabán, E. Žáčková
Pythagoriáda kat. 6		2. K. Bystroňová
Zeměpisná olympiáda okres	1	1. P. Hlaváček
Zeměpisná olympiáda kraj	1	2. P. Hlaváček

Výsledky žáků v ostatních soutěžích (pouze umístění do 5.místa)

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
OVOV – okres	8	1.m. J. Zabystřan, M. Škorpilová, K. Škvárová, K. Smítková, L. Šlampová, P. Švehla
kraj	15	2.m. J. Beck, K. Zapletalová, P. Kaják 3.m. A. Melnykovych
republikové finále	12	1. místo – postup na republikové finále 1.m. J. Zabystřan, M. Škorpilová, A. Svobodová, A. Melnykovych, P. Švehla, E. Doksanská 2.m. K. Zapletalová, J. Ptáček, L. Šlampová
Nejlepší sportovec Chomutovska		2.m. družstvo 8. roč. - viz výše 1.m. J. Zabystřan 2.m. M. Škorpilová 3.m. A. Svobodová
Chomutovský skřivánek		1.m. J. Zabystřan, A. Svobodová 1. N. Schwarzová 2. L. Mašková
Futsal – finále meziškolní ligy	10	1. m. družstvo 8.- 9.tř.
Vědomostní soutěž 4x4x4	4	3.m. družstvo 7.B

38

11.4 Zapojení školy do mezinárodních a rozvojových projektů

Název projektu	Zaměření projektu	Počet účastníků
Peníze EU školám/šablony/ Aktivita 2010	Individualizace výuky cizích jazyků - posílení komunikačních dovedností Zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti v početnějších třídách – individualizace Prostor pro kreativní pedagogy tvorbou inovačních výukových materiálů Posílení DVPP, zejm. v jazycích a IT kompetencí	Většina pedagogů i žáků školy Realizace 11/2010-4/2013
Na cestě do EU	Dlouhodobý projekt s OŠ Skadarlija Beograd. Cílem je překonání jazykových a kulturních bariér k zapomenuté zemi Balkánu. Ve školním roce bohužel nerealizován z důvodu velkého množství jiných aktivit žáků.	<i>Pozn.: Tento projekt není financován na základě výzvy EU, pouze vlastní. Od roku 2005</i>
Pozn.: Stručné vyhodnocení projektu Peníze EU školám – viz příloha č. 7		

Komentář vedení školy

Dlouhodobou prioritou školy je vytváření podmínek pro prezentaci žáků v co možná nejširší paletě činností - ve vzdělávacích, sportovních a uměleckých akcích, veřejných projektech, oborových soutěžích a olympiádách. Významných výsledků dosáhli žáci školy zejména v recitaci, zeměpisu, matematice a nejvíce výborných výsledků bylo díky široké škále soutěží ve sportu, zejména v lehkotletických disciplínách. Letošní úspěch na celostátní úrovni je jedním z největších úspěchů školy, a to již nemáme třídu se sportovním zaměřením jako dříve. Méně úspěšní jsme již ve volejbalu a basketbalu. Vzhledem k četnosti sportovních akcí nebyly zmíněny ve statistických tabulkách ty, kde jsme se řídili olympijským heslem „Není důležité vyhrát...“. Též jako pořadatelé sportovních podniků jsme obstáli se ctí díky zázemí i učitelům, kteří věnovali přípravě a organizaci velkou péči. Spolupráce s oddílem SC Beavers Chomutov není již na dřívější úrovni, tento sport dělá oproti minulým letům stále méně žáků. Naopak stále více sílí zájem o florbal a volejbal, jejichž oddíly mají v naší ZŠ četné pravidelné tréninky.

ceníme si každého úspěchu a jsme hrdi na úspěchy našich žáků i mimo školu. Největší „hvězdou“ je již několik let **Jan Zabystřan**, člen Sportovní akademie ve sjezdovém lyžování, který reprezentuje ČR, je vícenásobným mistrem ČR a pravidelně se umísťuje i na stupních vítězů v sérii evropských závodů, Obrovskou radost máme hlavně ze **starších žáků, kteří v atletických disciplínách Odznaku všestrannosti olympijských vítězů** „převálcovali“ okresní i krajské soutěžící a v republikovém finále na Strahově v září 2012 se umístili na úžasném 2. místě (převážně v konkurenci atletických ZŠ), navíc jako jednotlivci obsadili medailové pozice (Jan Zabystřan, Markéta Škorpilová, Alice Svobodová).

Mnoho akcí **dokážeme i sami organizovat nebo se na organizaci podílet** - jsme pořadatelé některých sportovních turnajů (volejbal, beach volejbal, florbal). Téměř tradičními jsou historická divadelní představení našich žáků a paní učitelek na hradě Hauenštejně i výjezdové projektové dny seznamující s kulturou a životem na jiných kontinentech.

Zásadním celoročním projektem bylo natáčení filmu Mezi řádky – o životě a díle Jana Nerudy. Pod vedením Mgr. Legnerové a p. Zahálky si naši pedagogové a hlavně samotní žáci prošli úskalím tvorby dlouhometrážního filmu. Výsledkem pak je dílo, které má jednak didaktický charakter, jednak je i svědectvím o komplexní práci dramatické, výtvarné, střihačské, herecké i pěvecké.

Zahraniční výjezd v letošním školním roce pro 18 žáků uspořádali kolegové Jančák a Evans do Londýna. Po zkušenostech se zprostředkovatelskými agenturami se do města nad Temží vydali s dětmi letecky a program připravili zcela sami.

Vyučující připravují exkurze pro zvýšení podílu názornosti a praktičnosti ve výuce (doly, elektrárna, třídírna odpadu, MM Chomutova aj.). Každoročně škola pořádá pro žáky **lyžařský výcvikový kurz**, letos obohacený též o možnost zdokonalovat se na snowboardu. **Školy v přírodě** jsme chtěli na II. stupni nahradit cílenějšími sportovně turistickými kurzy (vodácký, tábornický). Kvůli nepřízní počasí se však podařilo zorganizovat pouze cyklistický kurz pro žáky 8. ročníku. Ten se však velmi vydařil. Všechny tyto aktivity se samozřejmě neobejdou bez pochopení a **podpory rodičů**, především finanční.

Velmi **si ceníme také sponzorských darů některých rodičů a organizací.**

Cena ředitele školy v tomto školním roce byla udělena Anetě Čermákové, žákyni IX. A, za obětavou pomoc škole a za soustavné úsilí o dobré vztahy v kolektivu třídy.

Organizace prezentačních dramatických představení pro radost žáků a učitelů i pro veřejnost:

1. **Mezi řádky - celovečerní film** - žáci 8. – 9. roč. pod vedením Mgr. Legnerové a dalších učitelů
2. **Babičko a dědečku, pojď s námi k stromečku** - vánoční program na chomutovském náměstí a na Hřebíkárně (Mgr. Plachá, Mgr. Marková, M. Pýchová, J. Heclová)
3. **(H)radovánky na Hauenštejně** - žáci 7.AB (Mgr. Legnerová, Mgr. Pravdová, Mgr. Dubská)
4. **My, Evropané** – scénické prezentace zemí EU, žáci I. stupně pod vedením svých třídních učitelů a Mgr. Wiedenové)

Dlouhodobá veřejná prezentace dovednosti našich učitelů:

- **Tým pod vedením Blanky Legnerové** – námět, scénář, produkce filmu o Janu Nerudovi „Mezi řádky“ (Emil Zahálka – kompletní technické zajištění, Markéta Pravdová - spolupráce na scénáři, Martina Marková - hudba, Jana Plachá - dramaturgie muzikálové povídky, Miroslava Beranová – výtvarnice)
- **Tým učitelů tělesné výchovy pod vedením Ivany Polákové** – úspěšné zajišťování přípravy i reprezentace školy, okresu a kraje v OVOV 2012 (Jana Pondělíčková, Radek Janout). Kolegyně Poláková se mezi všemi učiteli tělesné výchovy umístila na 1. místě v měřených sportovních dovednostech.

podrobněji viz Přílohy č. 9 a 10

12.1 Program prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Seminář s PPP Podpora preventivního týmu na škole
Pedagogičtí pracovníci školy	B. Legnerová, viz totéž
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova, výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech VO, prvouka, ČaS, přírodopis, Projekty LINKS - Hauenštejnské (h)radovánky, Romantici na hradě, Sport a bezpečný Internet na horách, Projekty financované ze "Šablon" - PPP a Odyssea
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	VO, přírodopis, chemie a další
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovány strategie prevence
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, činnost ŠD)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu soc.patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu soc.patolog. jevů
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Postup dle vnitřního řádu školy v součinnosti s výchovným poradcem a ředitelem školy
Poradenská služba školního metodika prevence	Jednou týdně 1 hodina - konzultační hodiny určeny pro zájemce - žáky, rodiče, kolegy
Poradenská služba výchovného poradce	Jednou týdně 1,5 hodiny konzultační hodiny
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Několik odborných příruček k problematice šikany a její prevence, časopis Prevence
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Projekty LINKS, Školy v přírodě, sportovní turnaje, nabídka zájmových kroužků - výtvarných i sportovních - ve spolupráci s DDM Chomutov

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	1
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování	2
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář preventivy a ředitele školy:
Obecné a dlouhodobé cíle strategie prevence se daří plnit, zejména:

- Projekty vycházející z MPP
- Tematické exkurze, školy v přírodě, třídní výlety (všechny ročníky)
- Zdravá výživa - prodej mléčných výrobků
- Mimoškolní aktivity – sportovní, kulturní, naučné
- Lyžařský výcvik
- Sportovní turnaje - fotbal, volejbal, beach volejbal, florbal (organizace/účast/příprava)
- Zapojení do dlouhodobé celostátní soutěže OVOV – 1. místo
- Celoroční a ročníkově průřezová práce na natočení filmu o Janu Nerudovi - Mezi řádky
- Účast v peer programu organizovaném ZŠ Březenecká - prevence kyberšikany
- Drumbeny - aktivní účast většiny žáků i pedagogického sboru na společném preventivně relaxačním bubnování

Rezervy v naplňování preventivního programu školy:

- Nevalná spolupráce mezi rodiči a školou - nepříliš využívané konzultační hodiny
- Práce školního parlamentu – nečinnost, aktivita pouze jednoho žáka
- Třídnické hodiny jsou pouhou formalitou k vyřízení administrativy
- Nepříliš se daří některým třídním učitelům **systematicky** pracovat s kolektivem
- Velmi nízký zájem žáků o pokračování partnerského projektu Máme společné kořeny
- Práce nově vzniklého preventivního týmu - až na drobné výjimky bohužel spíše formalita
- Projekt ze ŠVP Dospívání a já se nepodařilo uspokojivě zrealizovat - soustředění v budoucích letech

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Zpracovatel: Mgr. Kateřina Průšová

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Kateřina Průšová Chybí nabídka akreditovaných kurzů - studium specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy
Pedagogičtí pracovníci školy	Především vyučující přírodovědných předmětů
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ve všech předmětech
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Povinně volitelný předmět
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ve všech předmětech
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EVVO	Jednorázové akce, průběžně různé aktivity, časté vycházky do přírody, důraz na kladný vztah
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano, samostatný dokument
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	MMCh, Povodí Ohře, Asekol, TSMCh, Zoopark, Veolia, DDM, NP Českosaské Švýcarsko, Erudis
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Besedy pro žáky školy, separace odpadu, projekty
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Síť škol Ústeckého kraje Mrkev
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Sever Litoměřice, Centrum Viana, Rezekvítek
Kontakty školy s nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu	Tereza, Arnika, Společnost pro Fair-trade, Zayferus, Společnost pro trvale udržitelný rozvoj
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Literatura s ekologickou tematikou, projekty z nevládních organizací, pracovní listy, výukové balíčky
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Celoročně třídění odpadu na papír a plasty. Sběrné nádoby na papír a plasty ve všech učebnách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny v zadním traktu školy. Ve sběru druhotných surovin spolupracujeme s DDM Chomutov. Sběrné nádoby na elektroodpad a baterie na chodbě každého pavilonu – projekt Recyklohraní.

Komentář ředitele školy a koordinátorky EVVO:

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města. Velmi dobře jsou zapracována témata environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Velkým problémem je nulová nabídka studia specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy pro školního metodika. Spolupráce školy s obcí je dobré úrovní (zajištění nádob na třídění odpadu, kontejnery apod.), ale také spolupracujeme se soukromými subjekty (Asekol, Veolia) a s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu (Tereza, Arnika, Společnost pro Fair-trade, Zayferus, Společnost pro trvale udržitelný rozvoj). Škola dlouhodobě zapojena do sítě základních škol se sdílením zkušeností v oblasti EVVO. Ve škole celoročně probíhá třídění odpadu na papír a plasty. Sběrné nádoby jsou umístěny ve všech učebnách školy. Ve sběru druhotných surovin spolupracujeme s DDM Chomutov.

Ve škole máme i sběrné nádoby na elektroodpad a baterie na chodbě každého pavilonu – projekt Recyklohraní.

Bylo by velmi přínosné aktivně se zapojit do péče o prostředí, ve kterém žáci žijí, nejlépe formou brigády v blízkém okolí naší školy.

Nabídka výukových programů a seminářů v oblasti EVVO není příliš široká.

14. Prevence rizik a školní úrazy

Zpracovatel: Alena Šedinová

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	42
Počet odeslaných záznamů o úrazech	19
Odškodnění za úrazy	16.050,-- Kč

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	10
V ostatních vyučovacích předmětech	6
Výlety a exkurze	9
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	15
Školní družina	2

14.3 Prevence rizik**Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala**

K nejčastějším úrazům docházelo o přestávkách, dále pak v hodinách tělesné výchovy. V rámci prevence se soustředilo vedení školy na tato opatření:

- přesné dodržování metodiky při organizaci hodin v tělesné výchově
- změna organizace dohledu na chodbách a v učebnách o přestávkách
- poučení žáků (chování o výletech a exkurzích)
- častější zařazování problematiky bezpečnosti a první pomoci do vyučovacích hodin
- zlepšení technických podmínek v TV - zabezpečení náradí, větší dohled nad žáky

Tyto závěry byly projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

15. Partnerství školy

Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka

15.1 Formy partnerství

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 7.11.2000 (tehdy jako rada školy) 1.1.2009 (stávající školská rada)
Odborová organizace	9 členů v pracovním poměru
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	4 třídní schůzky, pravidelné konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	koncerty, prezentační akce, divadla
Partnerská škola	OŠ Skadarlija Beograd (Srbská republika)
Prezentační akce	Viz přílohy č. 9, 10

Komentář ředitele školy:

Školská rada

Ve školním roce 2012-13 se školská rada sešla třikrát ve složení: PaedDr. Jiří Roth, Bc. Věra Flašková (zástupci zřizovatele), Blanka Prošková, Martin Málek (zástupci rodičů), Mgr. Jana Plachá a Mgr. Jana Veselá (zástupci zaměstnanců). Školská rada projednala a schválila změny ve školním řádu. Dále projednala a schválila výroční zprávu školy za rok 2011-12. Ředitel školy seznámil členy rady s průběhem projektu Peníze EU školám. Členové rady také projednali hospodaření organizace a společně s ředitelem školy hledali možné finanční úspory. V listopadu proběhly volby nového zástupce rodičů za odstupujícího Martina Málka, nově zvolena byla Markéta Štěpánová.

Spolupráce s odborovou organizací při plnění úkolů ve vzdělávání

Vedení školy konzultuje s odborovou organizací podmínky vyplývající z pracovně právních vztahů. V loňském roce to bylo nejvíce v souvislosti s rozpočtem mzdových prostředků a ONIV na přímé náklady související se vzděláváním v roce 2013, dále pak při řešení zlepšování materiálních podmínek zaměstnanců a prověrkách BOZP na pracovišti.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou základní součástí informačního systému školy.

Pokračujeme v uplatňování pravidelných prvních střed v měsíci pro individuální konzultace s rodiči. Zároveň mají rodiče možnost setkat se s vyučujícími na společných třídnických schůzkách, které se konají každé tři měsíce.

Průměrný zájem je jen o třídní schůzky před koncem klasifikačního období, velmi malý zájem byl o individuální konzultace s vyučujícími. Největší zájem byl u paní učitelky, kde učitel, rodič i žák rozebírali společně úspěchy a neúspěchy vzdělávání. Tento přístup vedení doporučuje i ostatním třídním učitelům.

Snahou školy je zvýšit zájem rodičů o školní práci a zintenzivnit jejich účast na školních akcích. Každoročně pořádáme několik akcí, do nichž se po jednotlivých třídách snažíme rodiče zapojit. Těch aktivních je však velice málo, přičemž s přechodem dětí na druhý stupeň spolupráce rodičů se školou dále klesá.

Ve školním roce jsme pokračovali ve **spolupráci** s okolními mateřskými školami a pedagogicko – psychologickou poradnou v Chomutově, zejména na poli přirozeného partnerství a preventivních programů dětí a mládeže v rámci skupiny LINKS. Pokračuje tak zvýšený zájem o školu ze strany žáků jiné spádové oblasti. K zápisu do I. ročníku přišlo celkem 83 dětí ze spádové i mimospádových částí města i okolí. Neodmítli jsme žádného žadatele a ve školním roce 2013/2014 opět otevřeme 3 první třídy pro zlepšení vzdělávacích podmínek prvňáčků. Zároveň od 1.9.2013 dochází ke spojení tří tříd bývalého prvního ročníku. O důvodech byli rodiče informováni již na začátku školního roku – dočasná podpora počátečního vzdělávání ve velmi malých kolektivech. Pokračovali jsme v dosavadní spolupráci s oddílem softbalu (Sportklub Chomutov 80), volejbalu (TJ Veros) a florbalu (FbC).

Nadstandardní úroveň dosahuje škola v **medializaci své činnosti**. Významnou pomocí nám byla přízeň některých rodičů při zajištění turnajů, adaptačních a poznávacích výletů a Statutárního města Chomutova v rámci projektu podpory prevence sociopatologických jevů LINKS. Pro malý zájem žáků se nám bohužel opět nepodařilo realizovat výjezd do partnerské školy v Bělehradě. Škoda, zejména pro poznání kultury a praktické užití cizího jazyka.

16. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	NE		

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
5. 2. 2013	Nesouhlas s hodnocením chování	Rodič žáka VIII.A	M. Zelenka
2.7.2013	Způsob hodnocení žáka	Rodič žáka VIII.B	M. Zelenka

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Komentář ředitele školy:			
Stížnost proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla podána. Stížnosti proti průběhu a výsledkům vzdělávání se týkaly průkaznosti hodnocení v pololetí a na konci školního roku a nesouhlas rodiče s hodnocením. Ředitel školy nařídil komisionální zkoušku, která potvrdila částečnou oprávněnost stížnosti. V případě nesouhlasu s hodnocením chování ředitel odkázal na znění školského zákona a školního řádu. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů v písemné podobě nebyly podány. Všechny pracovněprávní kroky byly realizovány v souladu se zákoníkem práce.			

17. Ukazatele rozpočtu

Zpracovatel: A. Šedinová

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu 2012

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2012
Záva zně ukaza tele	Příjmé NIV celkem	18 020	18 020
	z toho	- Platy	13 216
		- OPPP(vč. odstupného)	0
Orien tační ukaza tele	Odvody	4 475	4 475
	FKSP	131	131
	ONIV	198	198
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2012
Záva zně ukaza tele	Příspěvek NIV	3 355	4 598
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy vlastní	2 811	5 251

44

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Peněžní fondy	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2012
Fond odměn	632	632
Fond rezervní	1 195	1 195
Fond investiční	589	589

18. Hospodaření organizace

Zpracovatel: A. Šedinová

18.1 Vybrané ukazatele hospodaření organizace za rok 2012

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost k 31. 12.2012	Hospodářská činnost k 31.12.2012
Náklady celkem	27 731	127
Příjmy (výnosy) celkem	27 573	403
Hospodářský výsledek	- 158	118

18.2 Rozpis nákladů a výnosů organizace za rok 2012

v tis. Kč

Příjmové položky		Stav k 31. 12. 12
Dotace provoz		4598
Dotace mzdová		18020
Úplata za školní stravování		1863
Úplata za zájmové vzdělávání		95
Použití fondů		1530
Nájem (DČ)		403
ŠvP, ZLVK		1256
Úrok + ost. příjmy		211
Příjmy celkem		27976

v tis. Kč

Nákladové položky		Stav k 31. 12. 2012
Mzdové náklady		13300
OPPP (dohody), odstupné		411
odvody		4474
ONIV		217
FKSP		133
potraviny		1863
Čisticí prostředky		55
OOOP		30
Kanc. potřeby, tiskopisy, tonery		221
Učební pomůcky		310
Materiál v operativní ev.		91
Kuchyňské vybavení		36
předplatné		3
Školní mléko		47
Vybavení ŠD		55
Nákup DDHM + EU		1168
Teplo + TUV		1200
El. energie		507
Voda + stočné		150
plyn		34
Opravy a údržba		831
cestovné		60
Telekomunikační popl. + pošt.		48
revize		8
Ostatní služby		563
ŠvP, ZLV		1306
DDNM		27
Ostatní mat. náklady		95
DVPP		33
odpisy		440
Ostatní finanční náklady		142
C E L K E M		27858
Hospodářský výsledek		118

45

18.3 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2012
Fond odměn	632	632
Rezervní fond	1195	1195
Investiční fond	589	589

18.4 Použití dalších zdrojů- projekty realizované z cizích zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2012
Peníze EU školám	3 025	2 253
Projekt LINKS	33	33

18.5 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2011
	0	0

* Investiční prostředky byly poskytnuty z rozpočtu zřizovatele.

18.6 Hospodářský výsledek 2012

v tis. Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-158
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	403
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2012 (před zdaněním)	118
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	0
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	118

18.7 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v tis. Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2012	Rozdělení HV za rok 2012	Stav po rozdělení HV k 30. 05. 2013
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	0	0	0
Fond odměn	0	0	0
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	0	

Komentář ředitele školy:

Účetní závěrka za rok 2012 nebyla zřizovatelem schválena. HV zůstává nerozdělený. Bude použit na narovnání účetnictví organizace v roce 2013.

46

19. Ukazatele nákladovosti závazných ukazatelů státního rozpočtu

Zpracovatel: A. Šedinová

Ukazatel	Skutečné náklady k 31. 12. 2012	Jednotka
Přímé NIV celkem	18 020 400	Kč
z toho: mzdové prostředky	13 116 129	Kč
z toho: v tom: na pedagogické pracovníky	10 812 270	Kč
z toho: v tom: na nepedagogické pracovníky	2 303 859	Kč
z toho: ONIV celkem	198 428	Kč
z toho: na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby, plavání, Kooperativa	165 752	Kč
z toho: na DVPP	32 676	Kč
Přepočtený počet jednotek	48	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	375 425	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	252 233	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	4 134	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	3 453	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	681	Kč/osoba
Přepočtený počet zaměstnanců	48	osoba
v tom: pedagogičtí pracovníci	33	osoba
v tom: nepedagogičtí pracovníci	15	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	273 253	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	327 645	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	153 591	Kč/osoba

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2012 – 2013

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova	Školní budova je 39 let stará, tvořena skeletovým způsobem z 6 pavilonů. Postupnými opravami a údržbou je v poměrně slušném stavu, potíže jsou pouze s energetickou náročností objektu. Tento fakt je řešen postupnou výměnou oken, poslední etapou byl v uplynulém školním roce pavilon tělocvičen. Škola má 2 tělocvičny (míčové hry, gymnastika), v nichž při výměně oken došlo k zajištění ochrannými sítěmi, instalaci elektrické záznamové tabule a opravě dveří i části zdiva.
hygienické podmínky	Organizace chodu školy probíhá s ohledem na psychické a fyzické možnosti žáků. Je zajištěna ochrana jejich bezpečnosti a zdraví. Postupně obnovovaný žákovský nábytek odpovídá evropským normám. Téměř zrekonstruované toalety splňují nové hygienické i estetické normy. Pitný režim byl zajištěn pomocí automatu Delikommat. Školní nábytek byl z větší části obnoven, pokračujeme výměnou nábytku v učebnách dle finančních možností školy, letos nerealizováno z důvodu dlouhé topné sezóny.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	21 učeben slouží jako kmenové, škola dále disponuje žákovskou knihovnou, odbornými pracovny přírodopisu, zrekonstruovanou cvičnou kuchyňkou, výtvarným ateliérem, keramickým studiem, dílnami se skleníkem, 2 tělocvičnami s 5 samostatnými šatnami včetně sprch, velkou společenskou místností k pořádání besed, výstav a divadelních představení, 2 integrovanými učebnami informatiky osazenými 42 počítači. V listopadu 2007 byla zprovozněna integrovaná učebna pro výuku přírodovědných předmětů za pomoci Nadace ČEZ.
odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Součástí školy je i malá zahrada s jabloňovým sadem a pozemky. V areálu se dále nachází sportovní hřiště na softball, dráha na závody modelů terénních aut a 2 nefunkční hřiště. Pavilony školy uzavírají malé atrium s nefunkčním bazénkem s vodotryskem. V předchozím roce jsme zajistili možnost využívání atria v letních měsících úpravou zničené dlažby a ostění bazénku. Vnitřní prostory jsou vzdušné a prosvětlené, na výzdobě se podílejí učitelé i žáci. Opravy hřišť zřizovatel neschválil, bylo však vybudováno nové doskočiště na skok daleký. Škola podává projekty na vytvoření učebny v přírodě a biotopové zahrady.
IT vybavenost	Během předchozích letních prázdnin jsme přebudovali a rozšířili počet míst v IT učebnách, dokoupili jsme všude LCD monitory. V květnu 2008 byl dokončen rozvod LAN sítě do všech místností školy, v roce 2012 navíc celá škola pokryta WiFi, většina učeben je osazena počítači, HiFi moduly a DVD. K interaktivní výuce slouží 11 interaktivních dataprojektorů, 4 e-beam interaktivní systémy, dotyková velkoplošná obrazovka a šest samostatných interaktivních tabulí. Pokryty jsou, vyjma dvou učeben, všechny třídy školy. K zabezpečení ochrany žáků a majetku školy slouží 2 vchodové videotelefony a 2 kamery snímající vnější prostor u šaten. Postupně dochází také ke zlepšování podmínek pro práci pedagogů (vybavení nábytkem a pomůckami, PC do všech kabinetů, 31 notebooků).
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím	Vybavení školy učebními pomůckami je diferencované dle jednotlivých kabinetů, problémem je využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách. V loňském roce jsme se zaměřili převážně na nákup praktických matematických a přírodovědných pomůcek.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavenost pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na solidní úrovni. Kopírování textů zajišťuje škola pro žáky zdarma. Žákovská knihovna je doplňována novými knihami a dětskými časopisy sporadicky.

20.2 Významnější opravy provedené ve školním roce 2012 - 2013:

Popis	Místo	Financování	Poznámka
Oprava bytového prostoru - hygienické zázemí	Školní byt	26 070,-	
Výměna hygienického stání v učebnách a ŠD	Pavilon B, A	71 850,-	
Výměna podlahové krytiny	Školní jídelna	174 984,-	
Výměna okenních výplní v obou tělocvičnách	Pavilon D	1 100 000,-	FO města
CELKEM jen větší opravy		1 373 000,-Kč	
Komentář ředitele školy:			
V rámci velkých oprav a údržby jsme realizovali zejména rekonstrukci okenních výplní v pavilonu tělocvičen. Pokračovali jsme i v opravách a modernizaci hygienického zázemí ve třídách. Z důvodu nedostatku finančních prostředků jsme pozastavili dlouhodobý plán obnovy pevného nábytku ve všech učebnách.			
Naše plány do dalších let:			
<ul style="list-style-type: none"> • Postupné řešení vedoucí ke snížení energetické náročnosti provozu objektu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Generální obměna svítidel v učebnách 2. Zateplení pláště tělocvičny 3. Senzorové rozsvěcování a zhasínání v dalších částech objektu • Výměny podlahových krytin ve vestibulu a na chodbách • Rekonstrukce školního sportovního areálu – víceúčelové hřiště, dráha 100m (grant města) • Úprava přístupových cest a atria školy (další zapojení sponzorů) • Dokončení přestavby hygienického zázemí v dalších pavilonech školy (pav. F) • Vytvoření biotopové zahrady a učebny v přírodě v prostorách školní zahrady a školního sadu 			

21. Výsledky kontrol	Zpracovatel: Mgr. Miloš Zelenka
-----------------------------	---------------------------------

Česká školní inspekce	
	Bez kontroly
Statutární město Chomutov	
10. 4. - 30. 6. 2013	Provedena hloubková veřejnosprávní kontrola odborem interního auditu MMCH. Ředitel školy přijal nápravná opatření, s jejichž plněním je zřizovatel průběžně seznamován.
Orgány ochrany veřejného zdraví	
11. 12. 2012 17. 5. 2013 13. 6. 2013	Kontrola vzdělávacích podmínek v prostorách školy. Drobné nedostatky odstraněny ihned/během prázdninových oprav. Kontrola hygienických podmínek ve školní jídelně.
Oblastní inspektorát práce	
14. 5. 2013	Evidence pracovní doby. Bez zjištěných nedostatků.

48

PŘÍLOHY (k dispozici v ředitelně školy):

1. Evaluace školního vzdělávacího programu (Word)
2. Výsledky přijímacího řízení na střední školy v roce 2013 (Excel)
3. Zpráva výchovného poradce o minimalizaci záškoláctví (Word)
4. Zpráva výchovné poradkyně o práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Word)
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku (soubory MS)
6. Podklady pro výroční zprávu kraje- školní jídelna (Word)
7. Stručné hodnocení projektu Peníze EU školám (Word)
8. Výroční zpráva o poskytování informací (Word)
9. Přehled akcí z webu školy za školní rok 2012 - 2013 (Word)
10. Fotogalerie akcí 2012 – 2013

V Chomutově dne 15.10.2013

Předkládá: Mgr. Miloš Zelenka, ředitel školy

Projednala a schválila školská rada na svém řádném zasedání dne 22. října 2013

PaedDr. Jiří Roth, předseda školské rady