



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9**

Čajkovského 9, Olomouc

Identifikátor školy: 600016935

Termín konání tematické inspekce: 21. - 22. ledna 2003

Čj.:	061 14/2002-5015
Signatura:	tm2dw503

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, která byla s účinností od 1. 4. 2001 zřízena Olomouckým krajem na základě zřizovací listiny čj. 923/2001 vydané dne 29. 6. 2001. Škola sdružuje dvě součásti, gymnázium s kapacitou 750 žáků a školní jídelnu s kapacitou 900 jídel. Stanovená kapacita školy není překročena.

Dle platného Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 824/01-21 ze dne 16. 5. 2002 jsou ve škole vyučovány tyto studijní obory:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné se čtyřletým studijním cyklem
- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky se čtyřletým studijním cyklem
- 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova se čtyřletým studijním cyklem
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce s šestiletým studijním cyklem – vyučovací jazyk český a španělský
- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s osmiletým studijním cyklem

Ve školním roce 2002/2003 studuje ve škole celkem 585 žáků ve 20 třídách, z toho 30 žáků v jedné třídě dvojjazyčné sekce gymnázia.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčnou třídu gymnázia
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčnou třídu gymnázia
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve španělském jazyku, dějepise, matematice, chemii, fyzice a zeměpisu ve dvojjazyčné třídě

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PRO DVOJJAZYČNOU TŘÍDU GYMNÁZIA

Výuku zajišťuje šest českých a jeden španělský učitel. Všichni splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Neznalost španělštiny (učitelé chemie a zeměpisu) se do výchovně vzdělávacího procesu nepromítá, protože v prvních dvou ročnících výuka probíhá výhradně v českém jazyce. Ti vyučující, kteří budou vyučovat předmět ve španělštině, jsou buď plně kvalifikovaní i pro cizojazyčnou výuku nebo si potřebné vzdělání doplňují. Část učitelů podle uzavřené smlouvy zajistí španělská strana.

Ředitel školy využívá k hodnocení práce zaměstnanců školy nenárokovou složku platu. V souladu s platnými mzdovými předpisy má zpracován vnitřní platový předpis, jehož přílohou jsou zásady přidělování osobních příplatků. Kvalita práce pedagogických pracovníků je sledována v oblasti výchovněvzdělávacího procesu i v oblasti pravidelně se opakujících mimotřídních činností. Hodnocení učitelů, kteří vyučují předmět ve španělském jazyce ve

studijním oboru živé jazyky a v dvojjazyčné sekci gymnázia, vnitřní platový předpis samostatně neřeší.

Informovanost rodičů o průběhu vzdělávání je zajištěna zápisy ve studijních průkazech. Při třídních schůzkách působí španělsky mluvící učitelé jako tlumočníci.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčné třídě jsou vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PRO DVOJJAŽYČNOU TŘÍDU GYMNÁZIA**

Výuka probíhá v kmenové třídě a zčásti v odborných učebnách, které jsou zařízeny částečně novým, případně starším udržovaným nábytkem. Rozmístění didaktické techniky umožňuje její okamžité využití ve výuce bez složitého přenášení a instalace. Stupňovité uspořádání odborných učeben chemie a zeměpisu vyhovuje pro frontální činnosti, znemožňuje však skupinovou práci. Nevhodný je zastaralý typ stropních lamp, které neposkytují dostatek světla.

Dvojjazyčná sekce gymnázia prozatím využívá prostory, učební pomůcky, didaktickou a informační techniku společně s ostatními studijními obory školy. Další pomůcky budou zajišťovány dle potřeb sekce a dle finančních možností školy. Materiální vybavení je dostatečné a umožňuje naplňování osnov v plném rozsahu včetně experimentálních činností.

Odborné učebny i kmenová třída působí esteticky. Materiály použité na výzdobu přispívají k dosažení stanovených vzdělávacích i výchovných cílů.

Žákům jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty používané ve třídách víceletého gymnázia, pouze učebnice pro zeměpis v současné době nejsou k dispozici. Dle sdělení vyučující zeměpisu dříve používané publikace nevyhovují a nové tituly se po výběru v předmětové komisi budou teprve pořizovat. Výuka španělského jazyka je v současné době zabezpečena španělskými učebnicemi pro žáky i učitele. Postupné vybavení dvojjazyčné sekce gymnázia učebnicovým fondem, didaktickým a pomocným materiálem pro výuku předmětů vyučovaných ve španělském jazyce vyplývá z mezinárodního ujednání mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstvem školství, kultury a sportu Španělska o zřízení a činnosti česko-španělských tříd na gymnáziích v České republice (dále jen ujednání). Žáci mají možnost využívat také žákovskou knihovnu španělského jazyka, která obsahuje cca 969 titulů (odborné publikace, beletrie, texty v příslušném cizím jazyce, některé z nich byly darovány nebo zapůjčeny španělským ministerstvem školství). V roce 2002 obdržela knihovna především učebnice ELE určené pro výuku v dvojjazyčné třídě.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčné třídě mají velmi dobrou úroveň***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU GYMNÁZIUM - VYBRANÉ PŘEDMĚTY V CIZÍM JAZYCE**

### **Realizace vyučovaného studijního obor Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce**

Třída s výukou vybraných předmětů ve španělském jazyce byla v Gymnáziu, Čajkovského 9, Olomouc, otevřena od školního roku 2002/2003 na základě ujednání mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstvem školství, kultury a sportu

Španělska o zřízení a činnosti česko-španělských tříd na gymnáziích v České republice na léta 2001-2003 ze dne 5. března 2001.

### ***Studijní obor je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.***

Při přípravě učebních dokumentů škola vycházela ze zkušeností již několik let existujících česko-španělských tříd v gymnáziích v Brně a v Praze. Předložené učební plány a učební osnovy, podle kterých se vyučuje, však do doby inspekce MŠMT neschválilo. Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce (matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis) bude realizována až od 3. ročníku. Pro dvojjazyčný učební program byly vypracovány osnovy španělského jazyka. V ostatních předmětech se vyučuje podle osnov pro osmileté gymnázium.

### ***Studijní obor nemá schválené učební dokumenty.***

Vyučující mají vypracované časově tematické plány, které vycházejí z učebních osnov pro osmiletá gymnázia. Obsah i rozsah učiva korespondují s odpovídajícím ročníkem osmiletého studijního cyklu (tercie), včetně doporučených laboratorních prací. V jejich plnění nebyly zjištěny odchylky.

### ***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrola plnění osnov je v kompetenci ředitele školy, jemuž podklady dodávají předmětové komise. O aktuálním průběhu vzdělávacího procesu se přesvědčuje hospitacemi. Ve dvojjazyčné třídě byly do doby konání inspekce provedeny dvě hospitace ředitele školy, z obou byl pořízen zápis, podepsaný vyučujícím.

### ***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, zeměpis)**

Úplná kvalifikovanost a pedagogická zkušenost učitele se plně odráží v hodinách matematiky. Tyto jsou pečlivě připravené a metodicky velmi dobře zvládnuté. Právě metody přiměřené věku žáků a jejich časté střídání hodině dominovaly. Dalším prvkem byla nenásilná, ale prakticky neustálá aktivace žáků. Tempo výuky a hloubka probírané látky odpovídaly rovněž dané věkové skupině. Díky rozboru jednotlivých chyb ve čtvrtletní písemné práci, kterou žáci psali v předchozí hodině, učitel velmi vhodně zakomponoval do výuky práci s chybou. Důležitým nedostatkem byla méně výrazná motivace žáků.

Komunikace mezi žáky a učitelem probíhala taktně a bez problémů, žáci jsou zvyklí, že se mohou kdykoli zeptat. Přispívala tak ke klidné příjemné pracovní atmosféře hodiny. Kromě známek za předepsané čtvrtletní písemné práce mají žáci ve studijních průkazech i dostatek ostatních známek.

Výuku fyziky nebylo možno hodnotit pro delší nepřítomnost vyučujícího. Předložené tematické plány vycházejí z osnov pro osmileté gymnázium, podle zápisů v třídních knihách probíhala výuka podle předloženého časově tematického plánu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělání v chemii a zeměpisu vychází z provedených hospitací, z rozhovoru s pedagogy, ze studia žákovských písemností (sešity, protokoly) a z prohlídky prostor a vybavení odborných učeben a kabinetů. ČŠI sledovala výuku u dvou odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících.

V hospitovaných vyučovacích jednotkách měli učitelé velmi dobře promyšleny vzdělávací a výchovné cíle, strukturu hodin a způsob organizace výuky. Učilo se převážně frontálně s použitím metody řízeného rozhovoru. Žáci pozitivně reagovali na motivační výzvy pedagogů, avšak nedostávali dost prostoru pro souvislý mluvní projev. Učitelé získávali dobrou zpětnou

vazbu o znalostech žáků v úvodním společném opakování, které bylo systematické a logicky provázané. Výkladové části hodin byly vedeny věcně správně s dostatečnou názorností a odpovídajícím využitím didaktické techniky. Postavení pedagogů ve vyučovacím procesu však bylo příliš dominantní. Žáci dostávali většinou hotová fakta, chyběly prvky aktivního učení. Výjimkou byla samostatná práce v zeměpisu s environmentální tematikou.

Poznámky v sešitech žáků mají dobrou úroveň, rozsah odpovídá nižšímu cyklu víceletého gymnázia. Z realizovaných laboratorních prací z chemie pořizují žáci protokolární záznamy, které vyučující důsledně kontroluje, opravuje a hodnotí.

Frekvence klasifikace je dostatečná, ale její zaznamenávání do studijních průkazů ponechávají učitelé na osobní zodpovědnosti žáků.

Sledovaná výuka probíhala v příznivých psychohygienických podmínkách. Učitelé i žáci se vzájemně respektovali, dodržovali dohodnutá pravidla, neobjevovaly se nežádoucí projevy v chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, chemii a zeměpisu mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů (španělský jazyk, dějepis)**

Ve výuce se pozitivně odráží kvalifikovanost, zkušenost i nadšení všech vyučujících. Žáci byli motivováni sdělením výukového cíle na počátku hodiny, v jejím průběhu pochvalou a povzbuzením. Ve sledovaných hodinách vyučující hodnotili ústně a spíše oceňovali dosažený pokrok, než upozorňovali na nedostatky. Frekvence hodnocení vyučujících je značná, ale počty známek ve studentských průkazech tomu neodpovídají, je zřejmé, že zápisy ponechávají učitelé na libovůli žáků. Vzájemné hodnocení žáků pozorováno nebylo.

Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a bylo zjevné, že logicky navazují na probranou látku. Vyučující střídali účelně metody s ohledem na věk žáků a charakter probírané látky. Frontální výuka nebyla dominující, žáci se aktivně zapojovali do práce párové i skupinové a dostávali dostatek prostoru pro souvislý mluvený projev. V hodinách španělštiny převládala cizojazyčná komunikace, účelně doplněná češtinou v případech, kdy hrozilo nebezpečí nepochopení učiva.

Ve sledovaných hodinách vyučující pracovali především s magnetofonem, slovníky a předem připravenými nakopírovanými texty. Jejich využití bylo účelné a korespondovalo s obsahem učiva.

Psychohygienické zásady vyučující respektovali, zařazovali relaxační aktivity a vhodným střídáním činností předcházeli nadměrné únavě žáků. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl korektní a slušný.

***Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a španělském jazyku jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Do doby konání inspekce škola výsledky vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčné třídě nezjišťovala.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 824/01-21 vydané dne 16. 5. 2002 jsou v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 923/2001 vydanou dne 29. 6. 2001

Výuka probíhá podle učebních osnov pro osmiletá gymnázia. V předložených, zatím neschválených, učebních plánech je proti odpovídajícímu ročníku osmiletého studia (tercii) o sedm hodin posílena výuka cizího jazyka (španělštiny). Nevyučuje se druhý cizí jazyk, informatika a výpočetní technika, o jednu hodinu nižší dotaci má matematika. Celková týdenní hodinová dotace je v česko-španělské třídě oproti tercii osmiletého studia o dvě hodiny vyšší.

V dvojjazyčné třídě gymnázia byla zahájena výuka až od školního roku 2002/2003. Pro rok 2002 byly škole přiděleny ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele finanční prostředky na přímé náklady na vzdělání. Rozpočet byl rozčleněn dle jednotlivých normativních kategorií gymnázia, tzn. na kategorii C1 nižšího stupně víceletého gymnázia, kategorii D1 vyššího stupně víceletého gymnázia (tj. poslední čtyři ročníky víceletého gymnázia) a kategorii E1 čtyřletého gymnázia. Tato struktura rozpočtu na normativní kategorie byla použita pouze pro rozpis schváleného rozpočtu. V následujících úpravách rozpočtu v průběhu roku došlo k posílení finančních prostředků na přímé náklady na vzdělání. Tyto úpravy však již zřizovatel dle jednotlivých kategorií gymnázia podrobně nerozčlenil, finanční prostředky byly přiděleny škole jako celku. V úpravě rozpočtu nebylo zohledněno zahájení výuky třiceti žáků dvojjazyčné třídy gymnázia od září roku 2002 formou normativně stanoveného příplatku. Vzhledem k uvedeným skutečnostem proto **nebylo možné provést propočet normativu na jednoho žáka dvojjazyčné třídy gymnázia**. Vyšší potřeba finančních prostředků pro bilingvní gymnázium se projevila koncem roku 2002 především v oblasti ostatních neinvestičních výdajů. Pro zajištění zvýšených požadavků na kopírování cizojazyčných učebních textů škola zakoupila např. nový kopírovací stroj. Na základě ujednání vyplynula škole povinnost vůči španělské straně zajistit španělskému učiteli ubytování, úhradu nájemného a základních služeb spojených s užíváním bytu. Na pořízení základního vybavení bytu byly škole koncem roku navýšeny finanční prostředky na provozní a ostatní neinvestiční výdaje, jejich účelovost však nebyla zřizovatelem vymezena.

Podíl smluvních stran na obsahovém, personálním a materiálním zajištění dvojjazyčné výuky byl při zřízení dvojjazyčné třídy gymnázia stanoven na základě mezinárodního ujednání se španělskou stranou. Na posílení výuky španělského jazyka a předmětů vyučovaných v tomto jazyce se španělská strana zavázala zajistit španělské učitele, kterým česká strana zabezpečí povolení k zaměstnání, právo na plat (na základě pracovní smlouvy), přestěhování a ubytování v režii příslušné školy. Zahraniční partner dále zajišťuje zdokonalování jazykových znalostí českých učitelů, kteří ve dvojjazyčných gymnáziích vyučují nebo budou vyučovat ve španělském jazyce (stáže a kurzy na španělských školách). Vybavení výukovým materiálem je ponecháno na rozpočtových možnostech školy, částečně je financováno z prostředků státního rozpočtu, částečně z provozních prostředků přidělených do rozpočtu školy zřizovatelem. Podle rozpočtových možností obou smluvních stran bude každoročně do Španělska vyslána skupina žáků dvojjazyčného gymnázia ke dvoutýdennímu kulturnímu pobytu, přičemž španělská strana se zavázala uhradit pobyt žáků (ubytování a stravování) a česká strana jejich dopravu.

Z vyhodnocení dotazníku řediteli vyplývá, že koncepci převzal po svém předchůdci a jejím záměrem je nabídnout žákům regionu perspektivní studijní obor. Pro žáky dvojjazyčné třídy eliminaci druhého cizího jazyka supluje nabídka kroužku angličtiny. Dojíždějícím žákům škola nabízí možnost ubytování. V oblasti poradních orgánů ředitel hodnotí pozitivně práci

předmětových komisí. Úspěchy i neúspěchy své práce vidí ředitel především v ekonomické oblasti. Ze zadaných dotazníků jich bylo vráceno pouze 5 a v nich žáci neuváděli žádná podstatná fakta.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení, školských zařízení čj. 29 824/01-21 ze dne 16. 5. 2002
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 923/2001 ze dne 29. června 2001
3. Rozpis prostředků na přímé náklady na rok 2002 přidělený Krajským úřadem Olomouckého kraje včetně úprav v průběhu roku
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři k 30. září 2002
5. Seznam úvazků pedagogických pracovníků na školní rok 2002/2003
6. Vnitřní platový předpis ze dne 28. února 2002 včetně přílohy (Zásady přidělování osobních příplatků)
7. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání) za rok 2002 pedagogických pracovníků španělské sekce gymnázia
8. Neschválený návrh učebního plánu pro šestiletý studijní obor Gymnázium - vybrané předměty ve španělském jazyce (79-41-K610)
9. Neschválený návrh učebních osnov španělského jazyka pro šestiletý studijní obor Gymnázium - vybrané předměty ve španělském jazyce (79-41-K610)
10. Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem pro školní rok 2002/2003 - pracovní verze z připravovaného informačního listu pro školní rok 2003/2004
11. Učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. září 1999
12. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 22. 1. 2003
13. Časově tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
14. Třídní kniha třídy 1. D pro školní rok 2002/2003
15. Třídní výkaz třídy 1. D
16. Namátkově vybrané studijní průkazy a sešity žáků
17. Protokoly z laboratorních prací z chemie třídy 1. D ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky výuky v předmětech španělský jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a chemie v dvojazyčné třídě 1. D jsou vynikající.*

*Materiální podmínky výuky v předmětech španělský jazyk dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a chemie ve dvojjazyčné třídě 1. D jsou velmi dobré.*

*Průběh výsledky vzdělávání v předmětech španělský jazyk, dějepis, zeměpis, matematika a chemie v dvojjazyčné třídě 1. D jsou velmi dobré. Fyzika nebyla pro nepřítomnost vyučujícího hodnocena.*

*Výši normativu přiděleného na žáka dvojjazyčné třídy gymnázia nebylo možno stanovit, neboť výuka v této sekci gymnázia probíhá prvním školním rokem. V rámci úprav rozpočtu přímých nákladů na vzdělání nebylo ze strany zřizovatele zohledněno zahájení této výuky od září roku 2002 formou normativně stanoveného příplatku na dvojjazyčná gymnázia.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
Členové týmu:	Ing. Varja Poučková	Ing. Varja Poučková v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Renata Skutková

Ing. Eva Stachová

V Chomutově dne 3. února 2003.

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2003-02-12.....



**Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu      Podpis**  
**Titul, jméno a příjmení**

Mgr. Lubomír Sklenář

Mgr. Lubomír Sklenář v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

## Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

## Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-02-24	061 31/2003-5015
Zřizovatel	2003-02-24	061 32/2003-5015
Rada školy	---	---

## Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány