



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-238/09-01

Název školy	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5
Adresa:	Vlachova 1502, 155 00 Praha 5-Stodůlky
Identifikátor:	600 021 033
IČ:	71 197 613
Místo inspekce:	Vlachova 1502, 155 00 Praha 5-Stodůlky
Termín inspekce:	31. březen – 2. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, Praha 2. Škola je zaměřena na vzdělávání dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením. Kapacita je 25 žáků, v tomto školním roce je naplněna na 100%. Třída mateřské školy, jejíž nejvyšší povolený počet dětí jsou 4, není letos z důvodu nedostatku dětí otevřena. Vzdělávání žáků probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu. Žáci mohou využívat Odlehčovací službu v Hostinského ulici v Praze 5 a Sociálně terapeutickou dílnu v Mohylové ulici v Praze 5, kam docházejí na keramický kroužek. Za poslední tři roky došlo ke zkvalitnění materiálně technického vybavení školy, výměně podlahové krytiny v tělocvičně a modernizaci ICT vybavení.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období škola disponovala především finančními prostředky, které jí byly přidělovány ze státního rozpočtu. Těmito finančními prostředky byly hrazeny především osobní náklady zaměstnanců školy a provozní náklady. Ze státního rozpočtu dále obdržela účelově vázané finanční prostředky na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením a na zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií. V rámci národních rozvojových programů byly škole ze státního rozpočtu přiděleny finanční prostředky na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství. Příspěvkem na provozní náklady byly pro školu finanční prostředky, které v letech 2006 – 2007 získala od obcí, ze kterých žáci školy pocházejí. V hodnoceném období se škole podařilo získat i několik finančních sponzorských darů, především od církevních organizací působících v zahraničí. Škola provozuje neziskovou doplňkovou činnost – poskytování stravy pracovníkům Diakonie ČCE a dětem z mateřské školy pro sluchově postižené.

Analýzou nákladů školy bylo zjištěno, že vybrané nákladové položky (osobní náklady, náklady na učebnice a učební texty a na další vzdělávání pedagogických pracovníků) škola hradila pouze z finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Největší objem nákladů představovaly osobní náklady, které v průběhu tříletého období mírně klesaly. Desetinásobně vzrostly náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků, náklady na učebnice a učební pomůcky měly v roce 2008 přibližně poloviční úroveň než v roce 2006.

Kapacita základní školy byla využita v průměru z 80 %, u mateřské školy a přípravného stupně byla využitelnost asi 50 %. Počty dětí a žáků školy se v průběhu hodnocených let u ZŠ nijak výrazně nezměnily.

Ve škole pracuje stabilní tým zaměstnanců, v průběhu hodnoceného období se vlivem přijetí dvou asistentů pedagoga zvýšil počet pedagogických pracovníků, naopak k mírnému snížení stavu došlo u nepedagogických pracovníků. Finanční motivace zaměstnanců je spíše nízká, k určitému zlepšení došlo v roce 2008 v souvislosti s navýšením mzdových prostředků pro pedagogické pracovníky v rámci národního rozvojového programu.

S veškerými přidělenými i vlastní iniciativou získanými finančními prostředky škola nakládala velmi šetrně a díky efektivnímu hospodaření byla schopna zabezpečit svou činnost na standardní úrovni.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola zevrubně informuje o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Prezenci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost, zajišťována je ve spolupráci s úsekem fundraisingu střediska Diakonie ČCE. Probíhá prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů a školních akcí.

Ředitelka školy vydává správní rozhodnutí v souladu se zákonnými ustanoveními. Žáci jsou přijímáni na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Důvodem pro nepřijetí může být naplněnost třídy, agrese žáka, nutnost neustálého zdravotního dohledu nebo psychiatrické onemocnění s ohledem na bezpečnost ostatních žáků. Ředitelka školy v souladu se zákonem povoluje žákům s kombinovaným postižením vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou pravidelně vyhodnocovány i aktualizovány. Vyučující je průběžně konzultují se zákonnými zástupci, na konci školního roku je seznamují s jejich hodnocením. Jednou z významných forem podpory je efektivní využívání pomoci asistentů pedagoga.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. K pozitivům její personální práce patří účelné delegování kompetencí pracovníkům a efektivní podpora spolupráce pedagogů. K plnění cílů přispívá funkčně nastavený systém řízení a efektivní přenos informací uvnitř instituce i směrem k partnerům. Podrobně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti* ředitelky školy realizovaný důsledně v průběhu celého školního roku vede ke zkvalitňování pedagogické práce zaměstnanců školy. Hospitační činnost je zaměřena na soulad vzdělávací činnosti se stanovenými cíli, na efektivnost užívaných forem a metod práce i na vliv personálního zabezpečení na výuku.

Velmi kvalitně zpracované Vlastní hodnocení školy (*Sebehodnocení*) splňuje všechny náležitosti dané legislativou. Formou dotazníků pro pedagogy, žáky i rodiče získává vedení školy potřebnou zpětnou vazbu v oblasti podpory školy, spolupráce s rodiči i vlivu vzájemných vztahů. Na základě vlastního hodnocení přijímá opatření ke strategii rozvoje. Povinná dokumentace je zpracována v souladu se školským zákonem. V rámci jednání pedagogických rad pedagogové hodnotí výsledky práce žáků, dle zákona jsou seznamováni s ostatními pedagogickými dokumenty i s účinností přijímaných opatření. Od roku 2004 zavedla ředitelka školy *manažerská supervizní setkání*, při kterých si vyučující vyměňují zkušenosti a vzájemně porovnávají kvalitu své práce.

Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámeček pro dlouhodobou perspektivu, ve všech sledovaných oblastech je na vysoké úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V rámci celé školy probíhají činnosti v prostředí pohody, partnerské spolupráce a komunikace, příznivého sociálního klimatu a především v empatickém duchu. Výchovně vzdělávací činnosti odpovídají věku, mentálním a fyzickým schopnostem žáků, kteří jsou k těmto činnostem vhodně motivováni. Atmosféra pevných pravidel a spolupráce vede k psychické stabilitě žáků. Pedagogická činnost je zaměřena v první řadě na respekt k potřebám jedince.

Budova školy má bezbariérový přístup. V současné době má škola k dispozici 5 učeben, místnost pro činnost školní družiny, počítačovou učebnu a tělocvičnu. Všechny třídy jsou dostatečně prostorné, vybavené speciálním nábytkem, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Ve třídách jsou začleněny odpočinkové a relaxační kouty s lůžky. Žáci mohou při vhodných klimatických podmínkách využívat přilehlou prostornou zahradu s bazénem a pískovištěm. Při výuce používají didaktické pomůcky (počítač, hmatové stimulatory, sady obrázků, hmatové knihy), rehabilitační pomůcky (rehabilitační židle, invalidní vozíky, pomůcky k polohování), rozličné hračky, výtvarné potřeby a hudební nástroje. Technické vybavení tvoří video, DVD přehrávač, CD přehrávač, digitální fotoaparát a kamera. Hygienické zázemí je přizpůsobeno i potřebám inkontinentních žáků. Součástí komplexní rehabilitační péče je individuální fyzioterapie, vodní rehabilitace, perličkové koupele, hipoterapie, canisterapie, muzikoterapie a arteterapie. Žáci se každoročně účastní týdenního rekondičního a rehabilitačního pobytu v přírodě.

Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří osm pedagogů včetně ředitelky (z toho 5 speciálních pedagogů s úplnou odbornou kvalifikací, 2 si vzdělání doplňují) a 2 asistenti pedagoga. Většina má dlouholetou praxi s dětmi s kombinovaným postižením a nadále se pravidelně odborně vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s péčí o žáky s kombinovaným postižením. V tomto školním roce vyučující absolvují ucelený komplex seminářů k tvorbě školního vzdělávacího programu.

Základním principem preventivní strategie (*Minimální preventivní program*) je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, rozvoj dovedností k ochraně před

sebedestruktivním chováním, šikanou a projevy agresivity, zneužití druhou osobou. Naplňuje preventivní strategie v rozsahu odpovídajícím potřebám školy.

Škola poskytuje žákům kvalitní základy vzdělání, rozvíjí jejich duševní a tělesné schopnosti při důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. Prostředí školy je bezpečné, o čemž svědčí absence úrazů.

Prínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb tvorby školního vzdělávacího programu. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je na vysoké úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výchova a vzdělávání jsou realizovány v souladu se vzdělávacími programy. Režim vyučování je maximálně přizpůsoben věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. V průběhu vyučování žáci individuálně odcházejí na terapie, které jsou závislé na stupni tělesného postižení a potřebě intenzivní rehabilitace. Rozvržení jednotlivých terapií je připravováno tak, aby podpořilo individualizované vyučování. Výchovně vzdělávací činnost je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, individuální fyzioterapeutická péče a zajišťování dalších speciálních terapií.

Vyučující volí přiměřené tempo, vhodné metody a formy výuky a speciálně pedagogický přístup odpovídající potřebám žáků. Rozdílná rozumová úroveň žáků neumožňuje frontální výuku. Ve sledovaných hodinách bylo využito značné množství názorných pomůcek a výukových materiálů. Žáci posilovali své komunikativní i sociální kompetence, respektovali potřeby druhých. Zvládali nabízené činnosti a úkoly, které je aktivizovaly a vedly k efektivnímu utváření kompetence k učení. Žáci při nich využívali svých osobních zkušeností. Diferenciování zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků bylo účinně uplatňováno. Nedílnou součástí bylo zařazování aktivní i pasivní relaxace (využití odpočinkového místa, polohování tělesně postiženého žáka, zařazování fyzioterapie v rámci komplexní péče v rehabilitační místnosti vybavené příslušnými pomůckami). Součástí je i po třídách a dnech zařazovaná pravidelná perličková koupel. Mnohé činnosti vedly k nácviku jemné i hrubé motoriky (úchop, třídění, vkládání předmětů do výřezů). K výuce v počítačové učebně je využíván PC s dotykovým ovládaním monitoru, v kmenové třídě žáci individuálně pracují na PC vybaveném ozvučeným programem podporujícím rozvíjení pozornosti a procvičování rozlišování barev či geometrických tvarů. Pedagogové pružně reagovali na vzniklé hygienické nároky jednotlivých žáků. Žáci s poruchou autistického spektra řešili strukturované úkoly. Pedagogové zařazovali vstupní i průběžnou motivaci, často vycházející z vnímání smyslových stimulů (hmatová percepce, chuť, vzhled, vnímání charakteristických zvuků domácích zvířat). Vyzdvihovali snahu a dílčí pokrok, povzbuzovali žáky k další aktivitě. Atmosféra v hodinách byla přátelská. Klidný, trpělivý, empatický a vstřícný přístup všech vyučujících umožňuje žákům rozvíjet klíčové kompetence, které jsou v jejich možnostech. Učitelky volily vhodné metody hodnocení, někteří žáci byli vedeni k sebehodnocení. Žáci jsou klasifikováni podle stupně zvládnutí IVP slovním hodnocením a širším slovním hodnocením tak, aby byli kladně motivováni k další práci a byly zdůrazněny dovednosti, které zvládli.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků, podporují jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Průběh vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem postižených žáků a má kvalitní úroveň.

Partnerství

Trvalá kooperace se střediskem Diakonie ČCE přináší žákům služby, které jsou nezbytnou součástí komplexní péče a systematicky doplňují výchovně vzdělávací proces (odlehčovací služba, ozdravný pobyt, volnočasové aktivity). Hipoterapie je zajišťována Hucul klubem *Zmrzlik*. Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (SPC) je zaměřena na pravidelné konzultační návštěvy. Škola umožňuje praxi studentům Evangelické akademie Praha – vyšší odborné školy sociálně právní a střední sociální školy, studentům Střední školy Aloyse Klara Praha 4. Patronátní farní sbor CCE v Praze 6 pořádá benefiční koncerty. Pravidelně navštěvuje školu se svým představením divadlo Glanc. Komunikace s rodiči probíhá při denním osobním kontaktu a je na velmi dobré úrovni, svou pomoc realizují školy také prostřednictvím o.s. *Obláček*. Školu pravidelně navštěvují kolegové z obdobných zařízení v Německu, Nizozemí, Švédsku, Rakousku a USA.

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je velmi obtížné. Vyučující hodnotí individuální pokroky každého žáka vzdělaného podle Vzdělávacího programu pomocné školy za celý školní rok formou širšího slovního hodnocení. U žáků vzdělaných podle Rehabilitačního vzdělávacího programu je dobrým výsledkem i udržení stávajícího stavu. Zprávy z SPC ve velké většině zaznamenávají pokrok žáků školy a spokojenost s průběhem výchovně vzdělávacího procesu.

Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním a zdravotním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni je zajištěna jejich bezpečnost.***
- ***Účelně využívá všech možností financování a jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění připravovaného školního vzdělávacího programu.***
- ***Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností dětí a žáků.***

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- ***kvalitní manažerská práce vedení školy***
- ***vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů***
- ***kvalitní úroveň vzdělávacího procesu***
- ***účinná a efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími***
- ***optimální vybavení školy speciálními kompenzačními pomůckami***
- ***přátelské sociální klima***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 28. 3. 2006
2. Změna zřizovací listiny čj. D907/2006 ze dne 24. 11. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 5935/08-21 ze dne 20. 3. 2008 o žádosti změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 26602/2006-21 ze dne 18. 12. 2006 s účinností od 1. 9. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 356273/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2006 s účinností od 1. 9. 2007
6. Jmenovací listina ředitele školské právnické osoby ze dne 28. 3. 2006 čj. 136/2006
7. Koncepce vzdělávání na školní rok 2008/2009
8. *Sebehodnocení školy za školní rok 2006/2007*
9. Výroční zprávy za roky 2006/2007 a 2007/2008
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2008/2009
11. Školní řád ze dne 1. 10. 2006
12. Provozní řád MŠ a ZŠ speciální Diakonie ČCE, aktualizován 3. 1. 2006
13. Plán kontrolní činnosti na rok 2008/2009
14. Doklady o přijímání dětí a žáků
15. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2008/2009
16. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
17. Kniha úrazů k datu inspekce
18. Školní matrika
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Záписy z pedagogických rad
21. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na roky 2006-2008
22. Kniha účetnictví za období 13/2006, 13/2007 a 13/2008
23. Výkaz zisku a ztrát za roky 2006, 2007 a 2008
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2006, 2007 a 2008
25. Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2008
26. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30.9.2006, 2007 a 2008 (S 1-01)
27. Výkaz o základní škole podle stavu k 30.9.2006, 2007 a 2008 (S 3-01)
28. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31.10.2006, 2007 a 2008 (Z 2-01)
29. Výkaz o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30.9.2006, 2007 a 2008 (Z 4c-01)
30. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31.10.2006, 2007 a 2008 (Z 17-01)
31. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.
Ing. Eva Orságová	v.z. Martin Procházka, v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zuzana Švarcová	Švarcová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.