



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Mateřská škola Radkovice u Hrotovic

Radkovice u Hrotovic 106, 675 59

Identifikátor zařízení:600 121 534

Zřizovatel: Obec Radkovice u Hrotovic, Radkovice u Hrotovic 13, 675 59

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01

Termín konání orientační inspekce: 25. a 26. leden 2000

Čj.	114 37/2000-11010
Signatura	ok4at107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací program je realizován podle programu výchovně vzdělávací práce pro mateřské školy schváleným MŠ ČR pod čj. 33 483/83-20. Při přípravě konkrétních výchovně vzdělávacích činností používají pedagogické pracovnice časově tematické plány určené pro skupinu 3 – 6letých dětí. Dále je využívána rozmanitá nabídka odborných a metodických publikací vydávaných nakladatelstvím Portál Praha. Krátkodobé plánování je prováděno v integrovaných tematických celcích. Je respektován požadavek návaznosti a soustavnosti výchovně vzdělávací práce a rovnoměrného zařazování všech výchovně vzdělávacích složek.

Cíle výchovně vzdělávacích činností jsou plánovány pouze pro činnosti řízené a nejsou diferencovány na základě věkových a individuálních zvláštností dětí.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny jako dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práci zajišťují dvě pedagogické pracovnice splňující podmínky odborné a pedagogické kvalifikace. Obě pracovnice pracují ve škole delší dobu.

Původně dvoutrídni mateřská škola je umístěna v typizované budově. V současné době je v budově umístěna i jednotřídní základní škola. Prostředí mateřské školy je podnětné, na dobré estetické úrovni. Prostory, ve kterých probíhá výchovně vzdělávací činnost, odpovídají svojí velikostí počtu zapsaných dětí. Vybavení třídy je velmi dobré.

Učební pomůcky jsou průběžně a promyšleně doplňovány, při výchovně vzdělávacích činnostech účelně využívány. Většina hraček a pomůcek je dětem volně přístupná.

Zařízení školní zahrady, která je součástí objektu, není průběžně obnovována.

Denní program respektuje dodržování psychohygienických zásad v organizaci pobytu dětí v předškolním zařízení. Pitný režim a stravování dětí i dospělých zajišťuje školní jídelna. Většinou bylo respektováno osobní tempo dětí, dostatečná pozornost byla věnována i relaxaci.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Úkoly, plněné většinou při frontálních činnostech, byly určeny především skupině starších dětí. Pravidla činností a organizační pokyny byly dětem srozumitelně sdělovány, dětmi byly akceptovány. Promyšlená organizace a dostatečná časová rezerva pozitivně ovlivňovaly průběh sledovaných činností. Učitelky uplatňovaly prvky tvořivé dramatiky, smyslové výchovy a prožitkového učení. Vzhledem k převládající formě frontálního učení nebyly zcela respektovány individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Motivace a hodnocení

Ve většině sledovaných činností byla učitelkami využita účinná vstupní a průběžná motivace. Bylo sledováno zapojování a chování dětí v průběhu jednotlivých činností. Především v době her učitelky zapojovaly děti prostřednictvím nabídky vhodných hraček a pomůcek do

připravených činností. Výsledky činnosti dětí byly hodnoceny na základě jejich individuálních možností, byla oceňována snaha a pokrok.

Motivace a hodnocení dětí jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Učitelky se snaží vytvářet příznivé prostředí s určenými pravidly. Vedou děti k pochopení pravidel slušného chování, ke schopnosti adekvátně vyjádřit své potřeby a přání. Rozvíjí u nich smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. Během celého dne jsou vytvářeny podmínky pro zlepšování řečových a dorozumívacích schopností dětí. Děti jsou rozvíjeny v prostředí pozitivních vzájemných vztahů.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Spontánní činnosti

V denním režimu jsou pro spontánní aktivity vyhrazeny ranní hry, pobyt venku a odpolední zájmové činnosti. Při spontánních činnostech byla respektována dominantní úloha dětské hry a svoboda ve volbě činností, nebyla omezována spontaneita a pohybové aktivity dětí. Učitelky rozvíjely hry dětí nabídkou hraček a didaktických pomůcek, méně navozováním a využíváním konkrétních situací. Organizace řízených činností nevytváří podmínky pro samostatnou volbu náhradních spontánních aktivit

Úroveň spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Řízené činnosti

Organizované řízené činnosti jsou zařazovány v době po svačině, jsou do nich zapojovány všechny děti. Náročnost úkolů nebyla diferencována, organizace byla frontální. V průběhu výchovně vzdělávacích aktivit byla využita řada názorných pomůcek. Organizace činností umožňovala aktivní účast většiny dětí a uplatnění tvořivosti a fantazie. Děti byly vedeny k přemýšlení, využívání dříve získaných vědomostí a hledání souvislostí. Diferenciace a individuální přístup se projevovaly v rozdílných nárocích na děti. Jako nedostatek je hodnoceno minimální využívání skupinového učení, které by ve smíšené skupině umožňovalo přizpůsobení náročnosti úkolů vzhledem k věku, možnostem a dispozicím jednotlivých dětí.

Chování a dovednosti dětí byly ve sledovaných činnostech na velmi dobré úrovni. Děti jsou soustavně vedeny k osvojování základních hygienických návyků a k samostatnosti v sebeobsluze. Učitelky poskytovaly dětem v případě potřeby pomoc, atmosféra ve třídě byla klidná a přátelská.

Úroveň řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň spontánních a řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávací činnosti školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy, stanovené na období 4 let, vychází z podmínek, ve kterých škola pracuje. V jednotlivých částech jsou rozpracovány úkoly v oblasti výchovně vzdělávací, materiálně technického zabezpečení a oblast spolupráce se sociálními partnery. Splnění úkolů ve výchovně vzdělávací oblasti je reálné.

Z koncepčních záměrů vychází roční plán školy. Vymezuje hlavní úkoly výchovně vzdělávací činnosti s uvedením prostředků jejich realizace. Plánované úkoly se promítají do krátkodobých plánů učitelek.

S ročním pracovním plánem školy byli seznámeni rodiče dětí.

Plánování je hodnoceno jako dobré.

Organizování

Mateřská škola je organizována jako jednotřídní s celodenním provozem.

Povinnosti pracovníků jsou vymezeny pracovními náplněmi.

Organizaci výchovně vzdělávacího procesu stanovuje denní režim, vnitřní řád školy a rozvržení pracovní doby pracovníků.

Po dohodě s rodiči a zřizovatelem, na základě zmocnění podepsaného všemi rodiči zapsaných dětí zajišťuje v lichých týdnech v době od 6:30 do 6:45 bezpečnost dětí školnice.

Povinná dokumentace je vedena bez závad a ve stanoveném rozsahu.

Informovanost pracovníků je vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců zajišťována především denním kontaktem, dále jednáním pedagogických a provozních porad. Písemné materiály jsou individuálně předávány k prostudování.

Rodiče získávají potřebné informace formou individuálních kontaktů s učitelkami, na schůzkách rodičů a na akcích, které pro ně škola pořádá. Aktuální informace týkající se provozu školy, obsahu výchovně vzdělávací práce a připravovaných akcí jsou uveřejňovány na nástěnce v šatně dětí.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních vystoupení a výrobou dárek pro důchodce, akcemi pořádanými ve škole u příležitosti svátků.

Organizování je hodnoceno jako dobré, odpovídající velikosti školy a počtu pracovníků.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje styl vedení, který ponechává prostor pro uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků. Na přípravě dlouhodobého plánu spolupracovaly obě pedagogické pracovnice..

Další vzdělávání je vedením školy podporováno. Účast na vzdělávacích akcích pořádaných CDVU v Třebíči je omezena výší přiděleného limitu na další vzdělávání.

Nenárokové složky platu jsou pracovnícím přidělovány především za vykonávání práce nad rámec pracovních povinností. Kritéria pro hodnocení pracovníků nebyla ředitelkou stanovena.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Systematické, průběžné vyhodnocování činnosti školy vzhledem ke stanoveným úkolům nebylo inspekční činností zjištěno.

Kontrola kvality výchovně vzdělávací činnosti prováděná ředitelkou školy není plánovitá. Je prováděna namátkově zaznamenávána je podpisem a datem do plánů výchovně vzdělávací práce učitelky. Vzhledem k tomu, že hospitační činnost není doložena zápisy, není možné posoudit její návaznost na úkoly stanovené dlouhodobým plánováním ani úroveň analýzy výsledků kontrolní činnosti a její využívání pro zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti.

Mateřská škola nemá písemně zpracovaný systém vnitřní kontroly. Rozsah a účinnost kontroly prováděné v praxi jsou hodnoceny jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Na základě hodnocení jednotlivých oblastí je řízení školy celkově hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí mateřské školy je dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení školní družina. Ve školním roce 1999/2000 je zapsáno 8 žáků. Předepsaná dokumentace je vedena v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech. Činnost družiny je zaměřená převážně na zaměstnání žáků v oblasti pracovní výchovy v době od 6:30 do 7:15 a po vyučování od 12:30 do 14:15 .

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání přidělených finančních prostředků.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny dobré podmínky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. MŠ 80/96-00 ze dne 26. 3. 1996,
- výkaz o mateřské škole,
- výkaz o školní družině,
- povinná dokumentace školy,
- povinná dokumentace školní družiny,
- koncepce,
- roční plán na rok 1999/2000,
- plány výchovně vzdělávací práce učitelky,
- vnitřní řád, denní režim,
- pracovní náplně pracovníků,
- zápisy z pedagogických rad,
- zmocnění pro školnici k doзору nad dětmi do příchodu učitelky,
- třídní dokumentace,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva

- dobré materiálně technické podmínky činnosti školy,
- velmi dobré výsledky v socializaci dětí.

Negativa

- převaha frontálních činností a nižší míra využívání skupinové a individuální práce při řízených činnostech,
- kontrolní činnost není prováděna plánovitě.

Závěry

Úroveň výchovně vzdělávací činnosti je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako dobrá, větší nedostatky byly zjištěny v kontrolní činnosti.

Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Cepková

Eva Cepková, v.r.

V Třebíči dne 7. února 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 2. 2000

Razítko

Ředitelka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Sýkorová

Sýkorová J., v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí

Obecní úřad Radkovice u Hrotovic

Školský úřad Třebíč

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo č. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-28	87/2000
Zřizovatel	2000-02-28	86/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Ředitelka nepodala připomínky.