



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-40/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou,
příspěvková organizace

Sídlo: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 71 005 021

Identifikátor: 600 130 584

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Janou Pivoňkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: obec Oslavice

Místo inspekční činnosti: Oslavice 67

Termín inspekční činnosti: 17. a 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušného vzdělávacího programu (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Budova školy se zahradou, která je určena k relaxaci žáků, se nachází v klidné části obce. Obsah předmětu tělesná výchova je naplňován v zařízeních zřizovatele, a to v kulturním sále v objektu obecního úřadu a na sportovních hřištích.

Škola vzdělává 25 žáků 1. až 5. ročníku ve dvou třídách. Žáci 1., 2. a 3. ročníku jsou spojeni v jedné třídě, žáci 4. a 5. ročníku ve druhé. V rámci inkluzivního vzdělávání je jeden žák vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu v oboru základní škola speciální. Škola má kapacitu 50 žáků, pracuje bez výjimky z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu a demografický vývoj je pro nejbližší období příznivý.

Pro realizaci výuky je zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola pro život (ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu Školní družiny (ŠVP pro zájmové vzdělávání) v samostatné místnosti v přízemí budovy základní školy.

Sportovní a rukodělný kroužek jsou vedeny pod záštitou Domu dětí a mládeže Velké Meziříčí, v rámci školní družiny se žáci zapojují do zájmového kroužku Šikula.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k velmi významnému zlepšení v oblasti materiálních podmínek. V červnu roku 2010 byl zahájen provoz školní jídelny-výdejny zřízené v budově základní školy a v současnosti se zde stravují všichni její žáci. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem, nově je upravena školní zahrada.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Vzdělávací obsah byl realizován vyučujícími dle příprav odpovídajících stanovenému cíli a výuce ve třídách s více ročníky. Stávající rozdělení jednotlivých ročníků do tříd (1., 2. a 3. ročník – první třída, 4. a 5. ročník – druhá třída) klade vysoké nároky na organizaci práce v první třídě a částečně omezuje využití některých výchovně vzdělávacích strategií uvedených v ŠVP ZV, např. „vrstevnické vyučování“.

Osobnostní a sociální výchova byly vhodně integrovány do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, vyučující tým vytvářely příznivou pracovní atmosféru ve třídách a prostor pro komunikaci především na úrovni „učitel – žák“.

Průběžná motivace, srozumitelné samostatné úkoly (nejčastěji formou pracovních listů), při jejichž plnění měli žáci možnost využívat odpovídající učební pomůcky i individuální pomoc ze strany vyučujících, přispívaly k rozvoji kompetence k učení. Nižší efektivita výuky byla způsobena nedostatkem doplňkových aktivit pro žáky s rychlejším tempem práce, malou variabilitou kontrol samostatných prací a práce s chybou a nedůslednou organizací činností žáků v jednotlivých ročnících.

Kultivovaný jazykový projev většiny vyučujících přispíval k rozvoji komunikativních kompetencí žáků stejně jako prohlubování čtenářských dovedností prostřednictvím četby s následnou prezentací jejího obsahu a promyšlené vytváření situací vedoucích žáky k správným formulacím a zřetelnému vyjadřování. Komunikace v anglickém jazyce nebyla dostatečně podporována v oblasti produktivních a interaktivních řečových dovedností. Pro obsahovou správnost je třeba důsledněji vycházet z učebních osnov a výchovně vzdělávacích strategií pro daný předmět v ŠVP ZV.

K rozvoji matematické gramotnosti je využívána zejména práce v hodinách matematiky. Ve školním vzdělávacím programu jsou pro oblast matematika a její aplikace z fondu disponibilních hodin využity navíc čtyři vyučovací hodiny týdně.

Pro budování informační gramotnosti zatím nejsou optimální podmínky. Ve školním vzdělávacím programu je naplánována jedna hodina týdně vyučovacího předmětu informatika. Podle předloženého rozvrhu hodin tato výuka v prvním pololetí školního roku 2011/2012 do doby inspekční činnosti neprobíhala. Ředitelka školy uvedla, že předmět informatika byl integrován do ostatních předmětů. V textu platného školního vzdělávacího programu však tato skutečnost není popsána a očekávané povinné výstupy ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie do dalších předmětů nejsou začleněny.

Vyučující v průběhu výuky vycházely z potřeb a možností jednotlivých žáků a poskytovaly jim individuální podporu. V případě žáka vzdělávajícího se podle individuálního plánu byla výuka zajištěna funkční spoluprací vyučujících s asistentkou pedagoga a její intenzivní prací.

Průběžné hodnocení výsledků práce žáků bylo realizováno v rámci výuky a byla uplatňována nastavená pravidla ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání i k individuálním předpokladům žáků. Pravidelnost a jednotnost vyučujících chyběla v oblasti celkového zhodnocení práce v závěru hodin a vedení žáků k sebehodnocení. Nižší počet žáků ve třídách a vzájemné konzultace vyučujících umožňují sledovat individuální úspěšnost. Celkové hodnocení výsledků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednání pedagogické rady, zároveň jsou využívány externí testy vybraných ročníků ve vybraných předmětech. Dalším podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků po přechodu na druhý stupeň základní školy.

Dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků jsou dány malým kolektivem a pedagogickým přístupem. Rezervy jsou v efektivnosti organizace výuky a provázanosti rozvoje klíčových kompetencí s výstupy ŠVP ZV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Mimo jiné je třeba doplnit oblast začlenění průřezových témat a přepracovat učební osnovy. Jejich současný stav výrazně komplikuje plánování a realizaci obsahu výuky. Obsah předmětu tělesná výchova některými školními výstupy (např. střelba na koš) neodpovídá materiálním podmínkám školy.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je třeba pro úplný formální soulad s požadavky vyjádřenými školským zákonem doplnit. Jeho realizace nebyla předmětem inspekční činnosti.

Ředitelka školy průběžně aktualizuje jednotlivé interní dokumenty a dokumentaci (některé dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti) vede v požadovaném rozsahu. Školní řád v době inspekční činnosti neupravoval práva zákonných zástupců. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců.

Týdenní časová dotace jednotlivých ročníků uvedená v předložených rozvrzích vyučovacích hodin neodpovídá údajům v učebním plánu školního vzdělávacího programu. Změny v časových dotacích v uplynulých školních letech nebyly formulovány formou aktualizace nebo dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu. Rozvrhy hodin jsou ve škole v souladu s jejím spisovým a skartačním řádem archivovány jeden rok. V důsledku toho nemá vedení školy k dispozici relevantní údaje a nelze doložit, jak byly

plněny závazné časové dotace vzdělávacích oblastí a ročníků v období školní docházky žáka od 1. do 5. ročníku.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, výuku zajišťují tři vyučující a jedna asistentka pedagoga. Činnost jedné z vyučujících bez požadované kvalifikace pro první stupeň základní školy nemá vzhledem k její dlouholeté praxi negativní vliv na kvalitu výuky. Personální podmínky jsou zohledňovány při koncipování Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z nabídky, potřeb pro zvyšování kvality vzdělávání, časových a finančních možností školy. Velká pozornost je věnována oblasti inkluzivního vzdělávání.

Škola v rámci zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci, pořizuje potřebné výukové materiály a učební pomůcky. Vyučující si v této oblasti předávají informace. Podmínky zabezpečení výuky žáků se SVP a způsobů jejich hodnocení jsou zpracovány v dokumentech školy a individuálním vzdělávacím plánu.

Pravidelné seznamování s bezpečnostními riziky a soustavný dohled nad žáky vede k absenci školních úrazů. Účinnou prevencí sociálně patologických jevů a projevů diskriminace jsou průběžně uskutečňovány minimálního preventivního programu, školní akce, nabídka zájmových kroužků a začlenění žáka se SVP do běžné třídy.

Vzdělávání se uskutečňuje v prostorných a kvalitně vybavených učebnách. Postupné opravy budovy a modernizace školy ve spolupráci se zřizovatelem, nová jídelna-výdejna, ergonomicky odpovídající a udržovaný nábytek zkvalitňují materiální podmínky. K příjemnému prostředí interiéru školy přispívají také žáci svými pracemi. Škola nemá k dispozici tělocvičnu, využívá objekty zřizovatele (kulturní sál, volejbalové a fotbalové hřiště), což zatím není smluvně ošetřeno.

Zákonní zástupci žáků jsou o zápisu do prvního ročníku informováni osobním dopisem a při přijímání žáků k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy. Informace o vzdělávací nabídce a poskytovaných službách jsou k dispozici ve škole. Škola rodičům včas oznamuje plánované akce a zve je na dny otevřených dveří.

Partnerský vztah s poradenským zařízením, málotřídními školami i úplnými základními školami v okolí účinně zvyšuje kvalitu vzdělávání. K úspěšné prezentaci školy na veřejnosti a jejímu začleňování do života obce přispívají školní besídky a výtvarně zaměřené akce.

Škola se zatím nezapojila do projektu Evropské unie Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, plánuje jeho realizaci využít ke zkvalitnění vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Z finančních prostředků obce byly hrazeny provozní náklady.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání není v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem. K odstranění nedostatků v těchto dokumentech byla stanovena lhůta.

Rizika byla shledána při organizaci vzdělávání. Učební plán sestavený v ŠVP ZV není dodržován. Splnění závazných hodinových dotací je zatím doloženo jen tvrzením ředitelky školy.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy.

Ve škole je příznivé sociální klima, které vyučující svým přístupem uvědoměle podporují. Je však třeba zvýšit účinnost výuky a lépe využívat výchovně vzdělávací strategie uvedené ve školním vzdělávacím programu při rozvoji klíčových kompetencí.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění výše uvedených nedostatků (obsah ŠVP ZV a ŠVP pro zájmové vzdělávání).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 30. ledna 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Pivoňková, ředitelka školy

Jana Pivoňková v. r.

V Oslavici dne 2. 2. 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.