



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Náchod - Plhov, Příkopy 1186

Adresa: Příkopy 1186, 547 01 Náchod - Plhov

Identifikátor školy: 600 094 057

Termín konání inspekce: 24. až 28. leden 2005

Čj.:	i3-1048/04-5073
Signatura:	ki3cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Náchod - Plhov, Příkopy 1186, zřizuje Město Náchod se sídlem na adrese Masarykovo náměstí 40, 547 01 Náchod jako organizaci s příspěvkovou formou hospodaření. Je to plně organizovaná základní škola pavilónového typu s bezbariérovým přístupem. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. V době inspekční činnosti se ve dvaadvaceti třídách základní školy učilo 452 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Třída IV.C je třídou speciální, kde jsou soustředěni žáci vyžadující péči v oblasti nápravy specifických poruch učení. Od pátého ročníku je vždy v jedné třídě rozšířené vyučování tělesné výchovy podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-22-50.

Šestým rokem škola pokračuje v projektu „Dokážu to ?“, několik let je aktivním účastníkem projektu SOCRATES, realizuje projekty „Osobnostní a sociální výchova, „Trvalá obnova školy“ a „Rodina a škola“.

Do základní školy dojíždí přibližně třetina žáků z okolních obcí (Babí, Běloves, Dolní Radechová a Horní Radechová), ale také vzdálenějších měst (Červený Kostelec, Česká Skalice, Hronov, Machov, Nové Město nad Metují a Police nad Metují).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole, školní družině a školním klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005.
2. Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vztahujících se k výuce matematiky, českého jazyka, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni základní školy, k výuce českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, chemie, přírodopisu, dějepisu a výtvarné výchovy na 2. stupni základní školy a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005.
3. Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech ve školním roce 2004/2005 v době inspekční činnosti.
4. Dodržování učebních plánů ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005, plnění učebních osnov sledovaných předmětů v uzavřeném pětiletém, či kratším cyklu daném učebním plánem ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 31 učitelů včetně vedení školy a 5 vychovatelek školní družiny. Z celkového počtu učitelů jich 19 zcela splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ze zbývajících vyučujících dosud nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace 6 učitelů (3 z nich si v současné době vzdělání studiem doplňují), 6 dalších sice splňuje podmínky odborné kvalifikace na stupni základní školy, kde převážně učí, ale malou část svého úvazku učí rovněž ve třídách, pro který odbornou kvalifikaci nemají. Z 5 vychovatelek školní družiny splňují podmínky odborné kvalifikace 4. Aprobaci učitelů se snaží vedení školy využívat co

nejlépe. Dlouhodobé problémy jsou pouze s kvalifikovaným obsazením výuky cizích jazyků. Vypracované organizační schéma dostatečně podrobně popisuje strukturu řízení školy a kompetence vedoucích pracovníků. Delegování pravomocí vyhovuje potřebám školy.

Vnitřní informační systém a plánování práce školy je funkční. Veškeré důležité písemné materiály jsou učitelům předávány, případně vyvěšeny na nástěnkách. Kromě pravidelných schůzí pedagogické rady a dvakrát měsíčně konaných schůzek vedení školy s pedagogickým sborem jsou organizovány i nepravidelné operativní schůzky.

Do letošního školního roku ve škole pracovalo 15 metodických orgánů, písemně je jejich činnost podchycena v zápisech ze schůzek. Na počátku školního roku 2004/2005 bylo z metodických orgánů vytvořeno 5 pracovních týmů, jejichž hlavním úkolem je vypracování školního vzdělávacího plánu. Vedení školy se podle potřeby účastní jejich porad. Ve škole je zřízen poradní sbor ředitelky, scházející se přibližně jednou měsíčně.

Ve škole je zaveden funkční systém uvádění začínajících či nově příchozích učitelů, spočívající především v určení zkušených uvádějících učitelů a provádění vzájemných hospitací. Ředitelka i zástupce ředitelky věnují práci začínajících učitelů zvýšenou pozornost. Kontrolní systém vzdělávacího procesu spočívá především v hospitační činnosti vedení školy, z jednotlivých hospitací jsou vyhotoveny podrobné záznamy projednávané s učiteli.

Ředitelka školy má přehled o situaci v personální oblasti ve škole i v regionu a má jasnou představu o současných i budoucích potřebách školy. V rámci daných podmínek se své záměry snaží naplňovat. Má písemně zpracovaný *Program rozvoje základní školy*.

Vedení školy dává pracovníkům dostatečný prostor pro další vzdělávání. Doposud byly využívány především nabídky Centra vzdělávání Náchod. Z přehledu vzdělávacích akcí absolvovaných pracovníky školy v posledních letech vyplývá, že vzdělávání je různorodé, zaměřené do všech oblastí činnosti školy. Účastníci vzdělávacích akcí seznamují se svými poznatky další pracovníky školy v rámci následně pořádaných seminářů.

Důležitou roli při řízení školy hraje hodnocení pracovníků. Ředitelka má zpracována pomocná kritéria pro hodnocení zaměstnanců a pro stanovení osobních příplatků a odměn. Pravidelné je rovněž písemně prováděné sebehodnocení pracovníků.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré a příznivě ovlivňují výchovu a vzdělávání žáků.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaná výuka probíhala ve 28 kmenových učebnách, odborné učebně přírodopisu, chemie, výtvarné výchovy, jazykové učebně pro německý jazyk (pro jazyk anglický není odborná učebna zřízena) a 2 učebnách výpočetní techniky, z nichž jedna slouží žákům zároveň jako čítárna. V prostorných a esteticky vyzdobených třídách s vhodným osvětlením je používán nový žakovský nábytek, starší je ještě v jinak dobře vybavené učebně výtvarné výchovy. Podnětně a velmi kvalitně jsou rovněž vybaveny odborné učebny pro chemii a přírodopis, stejně jako učebny pro 1. stupeň. Sluneční clonu a zatemnění zajišťují rolety a v některých učebnách žaluzie. Ve všech třídách slouží žákům koutky pro základní hygienu.

Audiotechnika a 8 souprav televizorů a videa se dle potřeby přenáší, odborné učebny jsou navíc vybaveny zpětnými projektory. K počítačům a internetu mají vyučující přístup ze 2 počítačů ve sborovně školy a v učebnách výpočetní techniky.

Pro všechny sledované předměty zajišťuje škola moderní, odpovídající učebnice. Vyučující disponují kvalitními pomůckami v dostatečném množství (odborná literatura, alternativní

učební texty a učebnice, slovníky a jazykové příručky, názorné pomůcky, nástěnné názorné pomůcky, videokazety, audiokazety, výukový software). Kvalitní je rovněž vybavení pro školní družinu a školní klub.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí běžných kontrol a hospitací prováděných vedením školy. Pro kontrolu slouží i evidence využívání učeben s výpočetní technikou. Zkvalitňování je dle požadavků vyučujících a priorit školy zakotveno v ročních plánech. Škola pronajímá své prostory především sportovním oddílům, dále pak pro semináře v rámci vzdělávání učitelů a dospělých.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Učební plány školy pro školní roky 2000/2001 až 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2, podle kterého škola žáky vzdělává. Rozvrh hodin a reálná výuka odpovídaly v době konání inspekční činnosti učebnímu plánu pro školní rok 2004/2005, učební osnovy všech sledovaných předmětů byly k termínu inspekce i v celém uzavřeném cyklu plněny. Výjimkou je předmět matematika. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že ve třídách IX.A, IX.B a IX.C, které ukončily docházku ve školním roce 2003/2004, nebyly dodrženy učební osnovy, neboť v osmém ročníku nebyl probrán tematický celek *Základy statistiky*.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Při vyplňování třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů se třídní učitelé dopouštějí drobných formálních chyb.

Systém kontroly naplňování učebních osnov ředitelka školy založila na jednoduchých principech. V předmětových komisích jsou sestaveny podle učebních osnov tematické plány pro jednotlivé předměty. Časové a obsahové plnění těchto plánů sledují ředitelka a její zástupce při své hospitační činnosti a při jednáních pedagogické rady, které se zabývají prospěchem žáků.

Rozvrh hodin na prvním i druhém stupni školy respektuje plně psychohygienické podmínky výuky a je v souladu s příslušnou vyhláškou.

Vedení školy vypracovalo *Vnitřní řád školy*, který obsahuje všechna důležitá ustanovení, týkající se povinností a práv žáků.

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu je využíván informační systém vůči žákům i rodičům. V rozvrhu hodin je od 4. ročníku pravidelně každé pondělí první vyučovací hodinu třídnická hodina, dále je využíván školní rozhlas a informační nástěnky na chodbách. Existuje i zpětný tok informací od žáků směrem k třídním učitelům a vedení školy.

Vždy na začátku školního roku mají všichni žáci školy a jejich rodiče k dispozici informační leták, který obsahuje ustanovení školního řádu, data týkající se volna, prázdnin, termíny rodičovských schůzek a jiných důležitých akcí školy.

O prospěchu svých dětí jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách a na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Důležité

informace o škole najde rodičovská veřejnost na webových stránkách, v ročence školy, popřípadě v regionálním tisku.

Na organizaci výuky se podílí svou činností rovněž výchovný poradce, speciální pedagožka školy a metodička prevence. Speciální pedagožka věnuje reedukační péči integrovaným žákům na prvním i druhém stupni školy, zajišťuje konzultace v pedagogicko-psychologické poradně. Psychologové a speciální pedagogové v rámci spolupráce recipročně navštěvují výuku ve specializované 4. třídě, ve které jsou pouze integrovaní žáci, aby si ověřili pokrok ve znalostech a dovednostech žáků, kterým doporučili reedukaci. Žáci se učí podle výukových individuálních plánů a ve všech případech rodiče souhlasili s odborným vyšetřením a následnou integrací.

V rámci *Minimálního preventivního programu*, rozpracovaného na podmínky školy, vede metodička prevence nepovinný předmět *Osobnostní sociální a estetická výchova*, jehož cílem je tvořivá činnost a zajištění prevence sociálně patologických jevů. Je iniciátorem grantu *Duhová energie*, na který získala škola finanční prostředky. Tyto peníze jsou využívány na umělecky zaměřené aktivity dětí, jako malování na hedvábí, nebo výrobu keramiky. Důkladně analyzuje aktuální stav, koordinuje preventivní aktivity školy, usměrňuje další vzdělávání pedagogů v této oblasti a písemně každoročně vyhodnocuje stanovené cíle.

Činnost speciální pedagožky, jakož i metodičky prevence je příkladná a obě mají výrazný podíl na úspěších integrovaných žáků, ale i žáků, kteří vyžadují ze zvláštních důvodů individuální péči. Svou činností pomáhají zlepšovat výchovně-vzdělávací proces.

Škola je otevřená vůči veřejnosti zejména při příležitosti projektových dnů, velikonočních a vánočních výstav a dnů otevřených dveří. Při škole existuje sdružení Rada rodičů, které jedenkrát ročně organizuje anonymní anketu o klimatu školy. Rodiče pozitivně hodnotí zejména dobré studijní výsledky svých dětí, učiteli využívané moderní metody výuky a dobrou spolupráci školy a rodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Všechny učitelky podrobně zpracovaly celoroční tematické plány, zaznamenaly do nich osvědčené metody práce a další nové poznatky vycházející z praxe. Jednotlivé hodiny si svědomitě připravovaly, včetně tabule a pomůcek. Cíle všech zhlédnutých hodin učitelky stanovily s přihlédnutím k aktuálnímu stavu tříd, respektovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Učivo prokazatelně navazovalo na předchozí probíraná témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou díky vhodnému a funkčnímu rozmístění pomůcek pro výuku velice podnětné. Efektivně a často byly při výuce využívány všechny prostory učeben. Žáci pracovali na koberecích, u tabulí a nástěnek. Širokou škálu využití nabízely manipulační kartičky a obrázky na magnetických tabulích. Nástěnné přehledy učiva žákům umožňovaly snadnější orientaci v novém i starším učivu. Pro zpestření výuky učitelky žákům připravují nakopírované kartičky pro práci na fóliích nebo na přímé vyplňování a drobné vlastnoručně vyrobené předměty, do některých hodin donesly doplňkovou literaturu. Ve třídách je využívána didaktická technika. Celkově velmi pěkný ráz učeben dotvářejí výstavky výtvarných prací žáků a informační nástěnky.

Hospitované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, která se odvíjela od charakteru probíraného učiva. Žáci byli vždy v úvodu seznámeni s cílem hodiny. Většina hodin byla procvičovací a opakovací, pouze v několika bylo probíráno nové učivo. Stanovené cíle byly reálné. Téměř ve všech hodinách učitelky zařadily skupinové vyučování, párovou práci

i práci s chybou. Úkoly zadávaly diferencovaně a věnovaly se žákům s vývojovými poruchami učení. Do výuky velmi systematicky zařazovaly různé metody procvičování a upevňování učiva, samostatnou práci žáků a často výukou prolínal řízený rozhovor. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Organizace činnosti umožňovala žákům pracovat vlastním tempem, pro rychlejší z nich učitelky připravily další aktivity. Řada vyučovacích jednotek se vyznačovala dynamičností, vyučovací čas byl využit efektivně. V některých hodinách zařadily učitelky poslech magnetofonu nebo vlastní hru na kytaru.

Při práci byli žáci průběžně povzbuzováni slovním hodnocením, častým střídáním činností a nenásilnou motivací. Hodiny učitelky zpestřovaly soutěžemi, didaktickými hrami, zpěvem, přednesem básní a zařazováním relaxačních chvil.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, žáci pracovali se zaujetím. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, zkušeností a zážitků měli žáci převážně v hodinách prvouky, ochotně se podíleli na stavbě hodiny, někdy i na vyvozování nového učiva. Všechny učitelky dbaly na kultivovaný mluvený projev, vystupovaly přirozeně, u žáků mají odpovídající autoritu. Velkou pozornost věnují písemným projevům žáků, pravidelně a důsledně kontrolují jejich sešity.

Pochvaly a uznání pokroku prolínaly celými vyučovacími jednotkami, byly převážně směřované k jednotlivcům, ale oceněny byly také výkony skupin. Z namátkově prohlédnutých sešitů a žákovských knížek je zřejmé, že žáci jsou dostatečně klasifikováni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech 1. – 3. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. – 5. ročníku

Hospitační činnost byla uskutečněna v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. Všechny vyučovací jednotky byly vyučujícími řádně připravené a obsahovaly vhodné a přiměřené cíle vzhledem k aktuálnímu stavu tříd. Počáteční seznámení žáků s náplní a obsahem výuky proběhlo u všech hospitovaných hodin, vyjma dvou. Probírané učivo ve sledovaných předmětech vždy logicky navazovalo na předcházející látku, vhodně ji upevňovalo, rozšiřovalo a prohlubovalo, a to s dostatečným respektováním individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka.

Prostorné, vhodně a podnětně vybavené třídy napomáhaly realizaci jednotlivých činností. Žáci měli možnost pracovat, kromě učebnic a pracovních sešitů, také s velkým množstvím rozmanitého nakopírovaného materiálu, foliemi a pracovními kartami, v hodinách vlastivědy s klasickými i slepými mapami. Mnozí vyučující účelně využívali názorné nebo vlastnoručně zhotovené pomůcky, různý obrazový materiál, encyklopedie. Dvakrát byla do výuky vhodně zařazena didaktická technika.

Řízení výuky bylo téměř ve všech případech účelné, včetně plného využití vyučovacího času. Klasickou strukturu sledovaných hodin, kdy se frontální forma výuky kombinovala se samostatnou prací žáků, mnohdy doplňovala a někdy zcela nahrazovala práce párová nebo ještě častěji skupinová, což vedlo k vysoké efektivnosti a nutné kooperaci. Celkově převažovaly v hospitovaných hodinách metody procvičovací a upevňovací, někdy následně také výkladové či klasifikační. Vyučující volili vhodné tempo výuky jak pro žáky pomalejší a slabší, tak i nadanější, kterým byla nabídnuta činnost navíc. Učitelé nezapomínali také na potřebné objasňování neznámých výrazů či složitějších slovních obrátů. Ve věcné a odborné správnosti výuky hospitovaných hodin nebyly shledány žádné negativní jevy. Vhodné relaxační chvílky ve formě častých změn pracovního místa nebo cíleného procvičení

a protažení, které pomáhaly žáky udržet v dobré pracovní pozornosti a nasazení, se neobjevily pouze v několika málo sledovaných hodinách.

Zajímavá motivace uvozovala dvě třetiny zhlédnutých hodin. Průběžná motivace prolínala výukou vždy, a to zajímavými soutěžemi, hádankami, nebo doplňovačkami a tím vzbuzovala v dětech přirozený zájem o výuku. Učitelé obohacovali vyučování zařazováním zajímavostí, mezipředmětových vztahů a častým předkládáním problémových otázek a úkolů, a tak vedli žáky k samostatnému vyvozování souvislostí a závěrů mezi zažitými a nově získanými poznatky. Vliv hodnocení se na motivaci žáků nikde negativně neprojevoval.

Ve sledovaných třídách panovala klidná pracovní, mnohdy téměř přátelská atmosféra. Žáci měli možnost vyjadřovat své vlastní postoje a názory, což se zpětně projevovalo v jejich ochotě spolupracovat. Vzájemný respekt a tolerance žáků a vyučujících byly sledovány i mimo vyučování. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla, až na drobné nedostatky, téměř všude akceptována a na dobré úrovni. Téměř ve všech sledovaných hodinách vyučující cíleně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a nespokojovali se pouze s krátkými odpověďmi žáků.

Jednoslovné pochvaly a pozitivní ocenění pokroku byly nejčastějším hodnotícím prvkem směřované jak k jednotlivcům, tak skupinám žáků nebo celé třídě. Při hodinách se vyučující snažili hledat dílčí úspěchy každého jedince a náležitě je vyzdvihnout, případné neúspěchy citlivě řešit. Žáci dostávali také ve třetině sledovaných hodin možnost se vzájemně hodnotit a kontrolovat. V namátkově vybraných žákovských knížkách bylo dostatečné množství známek. Polovina hospitovaných hodin byla vhodně zakončena závěrečným shrnutím a zhodnocením celého průběhu vyučování, zbytek vyučovacích jednotek toto zhodnocení většinou z časových důvodů postrádal.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech 4. - 5. ročníku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Z šesti vyučujících, kteří splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, byli v době konání inspekce přítomni pouze čtyři. Praxe pedagogů, spojená se zájmem o moderní metody a formy práce, se odrazila pozitivně v kvalitě vyučovacího procesu. Příznivě ovlivňuje rovněž neformální kooperaci všech vyučujících v předmětové komisi a jejich pravidelné další vzdělávání.

Vyučující zpracovali tematické plány, zápisy v třídních knihách svědčí o jejich časovém plnění. Na sledované hodiny byli pečlivě připraveni, učivo prezentovali věcně a odborně správně. Vzdělávací cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků, dodržena byla návaznost učiva. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, všichni vyučující tuto skutečnost zohledňovali v průběhu hodin diferenciací úkolů a při četbě a klasifikaci. Tito žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět zaměřený na nápravu poruch učení. Rovněž individuálně a vhodně přistupovali pedagogové ke vzdělávání žáků cizích národností.

Početné sportovní třídy jsou z důvodu zkvalitnění výuky a možnosti individuálního přístupu vždy v každém ročníku vzdělávány jedenkrát týdně v dělené hodině. Žáci devátého ročníku mohou využít volitelný předmět se zaměřením na přípravu k přijímacím zkouškám.

Výuka probíhala v kmenových učebnách s většinou podnětnou výzdobou. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s odpovídajícími učebnicemi, namnoženými pracovními texty a listy, pouze ve třetině zhlédnutých hodin také s literárním slovníkem, slovníky jazykovými, obrazovým materiálem, názornými nástěnnými pomůckami. Didaktická technika použita nebyla. Jedna vyučovací jednotka byla vedena v učebně výpočetní techniky.

Ve dvou hodinách byla zařazena úvodní motivace hravou formou, v dalších byli žáci pouze seznámeni s cílem a obsahem výuky. Většinu hodin však doplňovala vhodně a aktuálně volená motivace průběžná. Členitými hodinami s pestrostí forem práce, skupinovým vyučováním, párovým vyučováním, využitím práce s chybou a samostatnou prací s individuálním přístupem prolínaly mezipředmětové vztahy. K pozitivům patřilo vyhledávání a třídění informací žáky za využití pracovních listů, dostatek prostoru pro upevňování učiva v průběhu hodin. Vedení žáků k větným odpovědím nebylo vždy důsledné, cílená mluvní cvičení zařazena nebyla. Příležitost k souvislejším mluveným projevům měli žáci spíše ojedinele. Prostor pro upevňování a procvičování učiva byl vytvořen v závěru téměř všech vyučovacích jednotek, nebyl však často dostatečně dlouhý. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou a povzbuzením v průběhu vyučování většinou doplňovalo hodnocení třídy i jednotlivců v závěru.

Tempo výuky, střídání činností a metody spojené s pohybem žáků po třídě plnily roli relaxačních prvků, což odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Namátkově kontrolované zápisy v žákovských knížkách dokládají odpovídající četnost klasifikace. V hodinách provedená klasifikace dílčích výkonů byla objektivní, zdůvodněná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Výuka byla sledována ve všech třídách a všech ročnících druhého stupně. Žáci se učí angličtině tři hodiny týdně a žáci devátých tříd čtyři hodiny týdně, jedna z těchto čtyř hodin je věnována konverzaci.

Pro dlouhodobé celoroční plánování si připravují učitelé tematické plány, které respektují učivo učebních osnov a přihlížejí rovněž k typu učebnice. Výukové cíle byly vhodně stanoveny k aktuálnímu stavu skupin a zajišťovaly diferenciovaný přístup k žákům, neboť ti jsou zařazováni do výukových jazykových skupin podle dosažených znalostí. Všichni žáci školy mají možnost přestupu do jiné skupiny.

Individuální přístup zejména k žákům se specifickými poruchami učení byl v části výuky zajištěn procvičováním slovní zásoby v jednotlivých jazykových programech na počítačích či pomocí podpůrných programových stylistických cvičení.

Výuka probíhala částečně v kmenových učebnách, částečně v menší učebně, která více vyhovovala skupinovému vyučování. Jazykovou učebnu pro výuku angličtiny škola dosud nemá. Učitelé během výuky využívali především vhodné učebnice s komunikativní metodou, radiomagnetofony s CD přehrávači, jazykové programy, počítače. Málo byla použita audiovizuální technika.

V úvodních částech hodin vyučující testovací metodou upevňovali, nebo frontálně procvičovali již osvojené poznatky. Organizační pokyny byly vesměs ve vyšších ročnících sdělovány v angličtině. Důležitou roli při nácvičku správné výslovnosti, intonace a zejména pro porozumění sehrával poslech. Většinou byl realizován dvakrát v souladu s didaktikou předmětu. Bezprostředně po poslechu prováděli učitelé zpětnou vazbu pomocí kontrolních otázek, aby zjistili stupeň porozumění a adekvátní reakci žáků. Při práci s počítači zajišťoval počítačový program zpětnou vazbu sám, žáci měli možnost se bezprostředně seznámit se správnými výsledky i s procentem úspěšnosti. Vždy realizovaná zpětná vazba žáky motivovala a podněcovala je k větší odpovědnosti za provedenou práci.

V mluvnické části výuky si žáci upevňovali znalosti při doplňování správných gramatických tvarů do vět, převážně písemnou formou. Stanovený čas na vypracování odpovídal rozsahu

zadání. Po náročnějších úkolech zařazovali učitelé úkoly méně náročné, popřípadě hry a soutěže. Tímto způsobem odstraňovali únavu žáků, či monotónnost činnosti.

Úvodní motivace v hodinách často chyběla, ale žáci jsou trvale motivováni realizovaným mezinárodním projektem v angličtině Sokrates a možností složit Pitmanovu zkoušku z anglického jazyka.

Během výuky byli žáci vedeni ke komplexnějšímu způsobu vyjadřování se v cizím jazyce. Komunikativní metoda byla procvičována v části výuky při tvorbě dialogů tematicky spjatých s modelovými situacemi. Žáci se učili pracovat ve dvojicích, tolerovat názory spolužáků a reagovat na ně pozitivně. K samostatnému souvislému řečovému projevu nebyli systematicky vedeni.

Hodnocení výkonu žáka bylo během inspekce ojedinělé. Bylo promeškáno několik příležitostí motivačního hodnocení. Při kontrole klasifikačních záznamů učitelů i žakovských knížek žáků bylo zaznamenáno, že tito mají dostatečný počet známek pro stanovení objektivní klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

V učebním plánu pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace v šestém, sedmém a devátém ročníku na základní výši čtyř hodin, v osmém ročníku je tento počet zvýšen o jednu hodinu a činí pět hodin týdně. V rámci volitelných předmětů je pro žáky devátého ročníku zaveden v jednohodinové týdenní dotaci předmět cvičení z matematiky.

Plánování výuky matematiky je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Všichni čtyři učitelé, kteří matematiku na druhém stupni vyučují, zpracovali podle učebních dokumentů tematické plány, duplicita učiva v jednotlivých ročnících zjištěna nebyla. V době inspekce byly učební osnovy plněny, bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, zvolené cíle byly konkrétní, navazovaly na předchozí výuku.

Skutečnost, že všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní a předmět mají ve své aprobaci, měla příznivý vliv na kvalitu výuky.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, které kromě rýsovacích potřeb na tabuli nejsou vybaveny pomůckami. Většinu navštívených hodin vyučující podpořili názornými pomůckami, které sami připravili. Didaktická technika nebyla ve zhlédnutých hodinách použita. Žáci pracovali s učebnicemi, tabulkami, kalkulatory, sbírkami úloh a dalším příkladovým materiálem.

Všechny navštívené hodiny matematiky byly přehledně členěné a vyvážené. Použité metody a formy práce odpovídaly probíranému učivu, převažovala činnostní výuka. Žáci často pracovali buď ve dvojicích nebo ve skupinách. Vyučující také zařazovali frontální opakování, nebo procvičování formou samostatné práce, při které věnovali pozornost žákům vyžadujícím individuální přístup. Výuka byla vedena s věcnou a odbornou správností, téměř ve všech zhlédnutých hodinách bylo tempo přiměřené schopnostem žáků. Žáci měli možnost relaxace při řešení zábavných příkladů, nebo při pohybu po třídě.

Úvodní motivace byla většinou nahrazována jen stručným seznámením s průběhem hodiny. Ve většině zhlédnutých hodin vyučující využívali průběžného hodnocení a pochvaly, žáci byli aktivní a o výuku projevovali zájem. Propojování teorie s praxí, využívání analýzy chyb a navazování na zkušenosti žáků byly dalšími motivačními prvky používanými učiteli.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla přátelská, pracovní, učitelé vstřícní. Interakce a komunikace byla ve většině hodin na velmi dobré úrovni, někdy převažoval slovní projev vyučujících. Žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace, často dostávali možnost vyjádřit svůj názor, hlavně při práci ve skupinách. Učitelé se snažili rozvíjet slovní projev žáků výzvami ke komentování průběhu výpočtu, ve dvou případech zadáním úkolu připravit otázky pro spolužáky, což bylo součástí samostatné práce.

Ve většině sledovaných hodin vyučující používali průběžné hodnocení žáků, které mělo motivující charakter. Ústní zkoušení bylo zařazeno pouze v jedné hodině, hodnocení výkonu žáka bylo objektivní, zdůvodněné a zřetelně oznámené. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vyučující využili jen výjimečně. Závěrečnému shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků bylo věnováno méně pozornosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Předmět vyučují dva učitelé, jejichž kvalifikovanost se příznivě odrazila v odborné a věcně správné prezentaci učiva, výborně rozpracovaných tematických plánech, dokládajících promyšlenou přípravu na vyučování a zajišťujících logickou návaznost a přiměřenost učiva. Zápisy v třídních knihách svědčí o dodržování časového rozpisu učiva. Pravidelné další vzdělávání se pozitivně projevilo ve vysoké metodické kvalitě vedení výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách s většinou podnětnou výzdobou, cílenou k výuce. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, s atlasy, dále s obrazovým materiálem, připravenými a namnoženými alternativními texty, pracovními listy, beletrií, alternativními zdroji informací. Využívány byly nástěnné mapy. Didaktické technika nebyla použita. Materiální podpora výuky plnila požadavek účelnosti a odpovídala probíraným tématům.

Hodiny uvozovala vhodná motivace problémovým úkolem, knížkou, obrázkem, rébusem, hrou, příběhem. Pravidelně byla včleňována rovněž odpovídající motivace průběžná.

Zcela činnostní charakter všech hodin tvořilo vyhledávání a zpracovávání informací žáky. Často pracovali samostatně, ve skupinách i párech, prezentovali své názory, poznatky, diskutovali živě a bez zábran. Veškeré činnosti byly směřovány k logickému vyvozování závěrů, pochopení souvislostí a vztahů, byly přiměřené věku dětí, se zapojením mezipředmětových vztahů, a to zábavně a interaktivně. Všechny činnosti doplňoval individuální přístup vyučujících. Adekvátní prostor pro průběžné opakování a upevňování poznatků doplňoval vždy opakovací blok závěrečný, v němž měli žáci navíc možnost sami hodnotit přínos vyučovací hodiny. Průběžné povzbuzování doprovázela klasifikace pracovních výkonů žáků, jmenovitě byli pak hodnoceni v závěru vyučovacích jednotek, což přispívalo významně k jejich motivaci a zájmu. Řada činností byla spojena s pohybem po třídě, což zároveň plnilo požadavek psychohygieny a působilo relaxačně.

Vedení žáků v oblasti mluvených projevů k větným odpovědím a prostor pro jejich vlastní názory a poznatky, s cílem zapojit všechny do aktivního procesu, vhodně rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Kultivovaný projev vyučujících, spojený s výborně zvládnutou prací s hlasem, dotvářel pracovní příjemnou atmosféru.

Klasifikace je prováděna průběžně, což dokládají namátkově kontrolované žákovské knížky.

Žáci v domácí přípravě využívají portfolií, vytvořených z pracovních listů, a učebnic. Vyučovací čas je tak maximálně efektivní, bez ztrát způsobovaných zdlouhavými zápisy

nového učiva. Sešity proto žáci používají skutečně jako pracovní pomůcku. Talentovaní žáci s hlubším zájmem o předmět mají každoročně možnost zúčastnit se olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Z přírodovědných předmětů byly sledovány chemie a přírodopis. Hospitace byly provedeny u čtyř z pěti učitelů, zajišťujících ve škole výuku těchto dvou předmětů. Probírané učivo je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a osnovami obou předmětů. Učitelé ho dále rozpracovali do podrobných časových tematických plánů. Ve sledovaných hodinách vyučující důsledně propojovali nové učivo s již probranou učební látkou a vycházeli z dosažených žakovských znalostí a aktuální situace ve třídách. Časová dotace přírodopisu i chemie odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka přírodopisu probíhala většinou v prostorné a podnětné odborné učebně. Kromě aktuální výzdoby motivují žáky i akvária a terária, umístěná v zadní části učebny. Hodiny chemie byly učeny v prostorné, podnětně vybavené odborné učebně, zařízené pracovními stoly a rozvody vody a plynu. Učitelé vzorně zajistili názornost výuky v obou předmětech demonstrací pomůcek, obrazů, map, prací s namnoženými pracovními materiály, učebnicemi, odbornou literaturou, zeměpisnými atlasy, encyklopediemi, fotografiemi, pohlednicemi a prospekty. V části hodin využili didaktickou techniku. V chemii provedla učitelka demonstrační pokus velmi vhodně doplněný vlastní videonahrávkou.

Sledované hodiny byly většinou pečlivě promyšlené, měly logickou stavbu a jejich vnitřní členění bylo účelné. Všichni učitelé velmi efektivně využívali vyučovací čas, někdy však na úkor zařazení jakýchkoli relaxačních momentů.

Ve větší části hodin žáci samostatně, ve dvojicích nebo nejčastěji ve skupinách aktivně využívali různé informační zdroje a vyhledávali a zpracovávali fakta. Jen v několika málo hodinách žáci pasivně přejímali hotové poznatky a role učitelů byla příliš vůdčí. I v těchto hodinách však kladli vyučující důraz na aktualizaci učiva a jeho spojení s praxí. Závěry žáci většinou nevyvozovali samostatně, ale s pomocí učitele. Velkým kladem byla diferenciacie práce a zdůrazňování nejpodstatnějších vztahů a faktů v některých hodinách, především v hodinách chemie. Do hodin chemie také učitelka častěji zařazovala složitější problémové úkoly, které v hodinách přírodopisu využil jen jeden z učitelů. Na základě záznamů ve třídních knihách bylo zjištěno, že všichni učitelé vykonávají v obou sledovaných předmětech laboratorní práce, jejich celkový počet zpravidla nedosahuje hodnot, doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Učivo bylo ve všech hodinách interpretováno učiteli odborně správně, zcela ojediněle se v malé části hodin objevily drobné metodické chyby.

Ve velké většině hodin byli žáci aktivní a projevovali o předkládanou učební látku zájem, který učitelé podporovali uváděním zajímavostí, regionálních prvků, využíváním mezipředmětových vztahů a svých osobních zkušeností. Učitelé motivovali žáky i v průběhu hodin, například zadáváním referátů, vymyšlením vhodných příkladů či vtipných přirovnání. Motivací pro žáky v průběhu školního roku je rovněž možnost účastnit se naukových soutěží.

Učitelé projevovali hezký vztah k žákům, zajímali se o jejich práci a výsledky, žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Klima ve třídách tak bylo velmi příznivé. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý až vynikající a celkově velmi optimistický. Komunikační dovednosti žáků byly v různých třídách velmi rozdílné, od vynikajících po

průměrné. Část vyučujících věnovala cílenému rozvoji komunikačních schopností žáků poměrně malou pozornost.

Všichni učitelé hodnotili žáky jak při úvodním a závěrečném opakování, tak i v průběhu hodin. Pozorované klasifikované hodnocení bylo objektivní a zdůvodňované. Velmi propracované formy opakování a hodnocení využívala především učitelka chemie, která zařazovala i vzájemné hodnocení žáků. Závěrečné zhodnocení hodiny a práce žáků prováděla polovina učitelů, v některých hodinách nezbyl čas na shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

V učebním plánu pro letošní školní rok je výtvarné výchově přiděleno v šestém až devátém ročníku celkem šest hodin týdně, což je stanovený minimální počet. Žáci sedmého až devátého ročníku měli možnost si vybrat jako jeden z volitelných předmětů výtvarnou výchovu a v rámci zájmových útvarů navštěvovat kroužek keramiky.

Výtvarnou výchovu učí v jedenácti třídách druhého stupně čtyři vyučující. Hospitace byly uskutečněny z důvodu nemoci a daného rozvrhu hodin jen u dvou z nich. Skutečnost, že jedna z vyučujících nemá odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni, neměla zásadní vliv na odbornost výuky sledovaného předmětu.

Obě vyučující zpracovaly podle učebních osnov tematické plány. Jsou v nich zahrnuty všechny stanovené složky, návaznost učiva v jednotlivých ročnících je dodržena, duplicita učiva zjištěna nebyla. V době inspekce byly učební osnovy plněny, bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá.

Výuka žáků šesté třídy probíhala v kmenové třídě, žáci zbývajících tříd měli hodiny výtvarné výchovy v odborné učebně, která je pro výuku předmětu dobře vybavená. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné výchovy byla velmi dobrá. V úvodní besedě obě vyučující použily ukázky uměleckých děl (reprodukce, knižní ilustrace, báseň), žákem připravený referát, krátkou videoprojekci. Žáky tak motivovaly a vzbudily jejich zájem o výtvarnou práci. Při výběru námětů učitelky navázaly na předchozí témata, žáci prokazovali dobré návyky a dovednosti, pracovali s chutí a soustředěně. Vyučující vlastní samostatnou práci žáků sledovaly, ponechávaly jim tvůrčí volnost, jejich případné korekce byly citlivé a taktní. Výuka byla vedena odborně správně, měla charakter výchovného předmětu, žáci měli možnost při práci aktivně relaxovat.

Atmosféra navštívených hodin byla příjemná, pracovní, žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem se vyznačovaly vzájemným respektováním a tolerancí.

Hodnocení žáků v průběhu hodin bylo vždy pozitivní a mělo motivační charakter. Výsledky práce většiny žáků byly zdařilé, v závěru byly hodnoceny společně. Nejlepší žakovské výtvary jsou postupně vystavovány v učebně, tvoří součást velmi pěkně upraveného interiéru školní budovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá vytvořeny vlastní evaluační nástroje. K hodnocení výsledků práce žáků v jednotlivých ročnících používá běžných forem, jejichž výstupem je standardní klasifikace. Výsledky vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků jsou každoročně externě evaluovány prostřednictvím standardizovaných testů, a to z matematiky a českého jazyka. Statisticky jsou výsledky těchto testů, údaje o prospěchu všech žáků školy i počet neprospívajících za daný školní rok zveřejňovány ve výroční zprávě školy. Tyto údaje slouží mimo jiné výchovnému poradci, speciální pedagožce i metodičce prevence pro následnou práci.

Škola dlouhodobě organizuje projekty výtvarné výchovy a mezinárodní jazykový projekt Sokrates. Žáci si vedou portfolia v předmětu český jazyk a dějepis a zaznamenávají si tak zevrubně několikaletý vývoj znalostí mateřského jazyka a historie.

V každém ročníku zřídila škola sportovní třídu, ve které mají žáci časově posílenou výuku tělesné výchovy. Díky dobrým podmínkám a obětavé práci učitelů tělesné výchovy vítězí žáci v soutěžích na úrovni místní, okresní, krajské a celostátní, zejména v atletických disciplínách, plavání, gymnastice a v košíkové.

Pozitivním výsledkem vzdělávání ve školním roce 2003/2004 je procento úspěšnosti žáků přijatých na střední školy s maturitou, a sice 75 % žáků školy pokračuje v dalším studiu. Každý šestý žák školy ve školním roce 2003/2004 prospěl s vyznamenáním.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola vyvíjí velmi bohatou činnost v oblastech péče o volný čas žáků, propojení s regionem, spolupráci s jinými školami a prezentaci na veřejnosti. Každoročně uskutečňuje několik zajímavých projektů, příspěvky o své činnosti zasílá do místního a regionálního tisku, vydává ročenku *Štěbetání*.

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy Náchod - Plhov, Příkopy 1186 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, vydané MŠMT pod čj. 31 482/2003-21 dne 23. 1. 2004
2. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Učební plány Základní školy Náchod-Plhov, Příkopy 1186 na školní roky 2000/2001 až 2004/2005

4. Učební plány Základní školy Náchod - Plhov, Příkopy 1186 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na školní roky 2000/2001 až 2004/2005
5. Souhlas s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy od 5. ročníku, udělený MŠMT ČR pod čj. 13 195/97-50, ze dne 25. 2. 1997, Základní škole Náchod - Plhov, Příkopy 1186
6. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků vedených ve školním roce 2004/2005
7. Seznam integrovaných žáků vedených ve školním roce 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 projednaná v pedagogické radě dne 29. srpna 2004
9. Rozvrhy hodin a přestávek platné v době inspekční činnosti
10. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
12. Záznamy o práci ve volitelném předmětu, v nepovinném předmětu a v zájmovém útvaru, vedené ve školním roce 2004/2005
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
14. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2003/2004
15. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Písemné práce z českého jazyka a matematiky žáků devátých tříd za školní rok 2003/2004
17. Zápisy ze schůzí metodických orgánů školy vedené ve školním roce 2004/2005
18. Organizační struktura ZŠ Náchod - Plhov platná od 1. 1. 2000
19. Program rozvoje školy ZŠ Náchod - Plhov, nedatováno
20. Plán práce školy – leden 2005
21. Vzorek záznamů z hospitací uskutečněných ředitelkou školy ve školním roce 2004/2005
22. Vzorek záznamů z hospitací uskutečněných zástupcem ředitelky školy ve školním roce 2004/2005
23. Hodnocení práce pedagogických pracovníků školy (interní materiál ředitelky školy obsahující kritéria hodnocení pedagogických pracovníků), nedatováno
24. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
25. Vzorky žákovských protokolů z laboratorních prací, vykonaných v chemii a přírodopisu ve školním roce 2004/2005
26. Sešity a žákovské knížky v hospitovaných třídách - vzorky
27. Minimální preventivní program r. 2004 – 2005, datum, podpis metodičky protidrogové prevence
28. Výsledky písemné ankety pro rodiče dětí o klimatu školy ve školním roce 2003/2004
29. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005, podpis ředitelky školy

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků Základní školy Náchod - Plhov je realizováno v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Personální podmínky jsou příznivé a umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků. Vedení školy se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Systém vedení zaměstnanců a organizačního zajištění činnosti školy je propracovaný a funkční. Učitelé se zajímají o své další vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré. Estetické prostředí tříd vhodně doplňují na prvním stupni relaxační plochy pro odpočinek žáků. Vybavení učebními pomůckami i didaktickou technikou pro výuku je celkově na velmi dobré úrovni. V účelném využívání didaktické techniky jsou ještě rezervy. Vkusně a funkčně vybavené prostory školy, dobré zázemí různorodých pomůcek pro výuku sledovaných předmětů umožňují realizovat kvalitně výchovně-vzdělávací proces.

Učební plány školy ve sledovaném období jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Učební osnovy sledovaných předmětů v uzavřeném učebním cyklu ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004 byly plněny, s výjimkou jednoho tematického celku v předmětu matematika. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky jsou velmi dobře zpracovány a účelně využívány.

Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů je zodpovědně zabezpečována.

Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací proces.

Ve výuce převažovaly formy a metody práce, které jsou založené na aktivní práci žáků, jejich zájem o výuku učitelé podporovali pozitivním hodnocením. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

Úvodní motivaci žáků používali důsledněji učitelé na prvním stupni. Také názornosti při výuce byla věnována větší pozornost ve třídách 1. až 5. ročníku.

Úroveň komunikace žáků byla většinou průměrná i přes snahu některých vyučujících o její rozvíjení.

Většina vyučujících na prvním stupni prováděla shrnutí učiva a vyhodnocovala práci žáků. V předmětech sledovaných na druhém stupni byly v závěru hodin tyto prvky zařazeny jen výjimečně.

Od poslední inspekce se vedení školy podařilo zlepšit materiálně-technické vybavení školy, téměř všichni vyučující si osvojili moderní metody a formy práce a cíleně je používají.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Člen týmu	Mgr. Martina Bělková
Člen týmu	Mgr. Martin Fiala
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek
Člen týmu	Mgr. Jana Vízdalová
Člen týmu	Věra Petrášová
Člen týmu	Ilona Oškrobaná

V Náchodě dne 23. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Pavel Baštář, ČŠI, Raisova 1816, 547 01 Náchod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 3. 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislava Simonová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	1. 4. 2005	i3-1048/04-5073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.