



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola Lázně Toušeň

Hlavní 74, 250 01 Lázně Toušeň

Identifikátor školy: 600 052 214

Zřizovatel: Obec Lázně Toušeň, Hlavní 56, 250 01 Lázně Toušeň

Školský úřad Praha-východ, Biskupská 7, 111 21 Praha 1

Termín konání inspekce: 27. března a 28. března 2000

Čj.	035 189/00-2158
Signatura	oc5bt108

## Charakteristika školy

Trojtrídni škola s 45 žáky prvního až pátého ročníku. Druhá třída je vyučována samostatně, první a třetí třída i čtvrtý a pátý ročník jsou vyučovány společně. Odborná a pedagogická způsobilost je 100%.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu čj. 12 035/97-20 obecná škola. Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu, se kterým souhlasilo i členění učiva do jednotlivých ročníků. Sledované hodiny po obsahové stránce nebyly duplicitní. Dle zápisů ve třídních knihách byla zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Výuka probíhala s ohledem na aktuální složení třídy. Skladba samostatné práce byla koncipována individuálně s ohledem na žáky se specifickými poruchami učení.

Vyučující byly na hodiny pečlivě připraveny. Jejich odborná a pedagogická způsobilost, která byla v této škole 100 %, se odrážela v dynamice hodin, jejich členění, ale i využívání pestré škály forem a metod práce. Množství informací, které bylo žákům předáváno bylo přiměřené vzhledem k náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny techniky, jež podporují zapamatování. Dětem byl dán dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení současně i individuální tempo. Jako slabší moment se ukázala málo uplatňovaná kooperativní technika vyučování.

Ve škole bylo dostatek prostoru pro výuku. Všechny prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám, byly vhodně a účelně vybaveny s citem pro estetický detail. Ve škole byl dostatek studijních materiálů. Audiovizuální pomůcky byly zastoupeny v dostatečné míře, ale málo využívány.

Vyučující vždy na začátku hodin zjišťovaly výchozí znalosti a dovednosti, pro zachování kontinuity práce a pochopení vztahů a souvislostí s probíraným učivem. Při řešení samostatných cvičení byla žákům poskytována pomoc. Žáci jsou hodnoceni i za drobné momentální úspěchy.

Komunikace mezi žákem a učitelem byla založena na vzájemné důvěře. V hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, podporována různost názorů. Znatelně byl zaznamenán pozitivní vztah k výuce.

***Plánování a příprava výuky byla ve všech třech hodinách hodnocena jako vynikající. Podmínky výuky jako vynikající. Organizace, formy a metody výuky, vzhledem k převaze pozitiv a jen drobným nedostatkům (malé využívání audiovizuálních pomůcek), jako velmi dobré. Motivace a hodnocení, stejně tak i interakce a komunikace, kde byla shledána převaha pozitiv a jen drobné formální nedostatky, jako velmi dobré.***

***Celkově byla hodnocena výuka českého jazyka jako velmi dobrá.***

## Matematika

Výuka matematiky probíhala podle vzdělávacího dokumentu čj. 12 035/97-20. Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků souhlasilo s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky předmětu nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zachována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Vyučující byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Plánované cíle byly vytyčovány s ohledem na jejich možnosti a schopnosti, ale i vzhledem k talentovaným žákům (příkladový materiál, pro schopnější žáky). Přístup k jednotlivým žákům je diferencován, každému byla dána možnost dílčího úspěchu. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících garantovala kvalitu práce. Škola měla dostatečné prostory pro výuku, jejich vybavení bylo průběžně modernizováno. Dostatečné bylo i vybavení didaktickou, ale i výpočetní technikou, která byla využívána. Žáci mohli s výpočetní technikou pracovat i o přestávkách. Prostředí bylo na velmi dobré estetické úrovni, celkově je lze hodnotit jako podnětné.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, výběr a množství informací byl přiměřený věkovým zvláštnostem a podmínkám třídy. Vyučující průběžně sledovali vytčené cíle, rozvíjeli techniky podporující zapamatování. Využíváním rozmanitých metod a forem práce byly hodiny dynamické a efektivní. Nejméně ze všech však byly využity kooperativní techniky učení.

Motivace a hodnocení bylo využito ve všech třech sledovaných hodinách. V nichž byly uváděny příklady z praxe (byly využity praktické zkušenosti jednotlivých žáků) a sledovány mezipředmětové vztahy. Při samostatné práci byla poskytována žákům individuální pomoc. V hodinách nebylo dostatečně využito sebekontroly a sebehodnocení.

Pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími, atmosféra důvěry a vzájemného pochopení, otvírá žákům příležitost projevat kladný vztah k výuce.

***Plánování a příprava výuky, taktéž podmínky výuky, měly výraznou převahu pozitiv s momenty spíše nadprůměrné úrovně. Organizace, formy a metody výuky, ale i motivace a hodnocení, kde byly shledány jen drobné nedostatky, lze hodnotit jako velmi dobré. Interakce a komunikace byla hodnocena jako vynikající.***

***Celkové hodnocení výuky matematiky ve sledovaných hodinách bylo hodnoceno jako velmi dobré***

.

## Hudební výchova

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídala zvolenému vzdělávacímu programu. Výuka sledovaného předmětu, ale odpovídala i duchu vzdělávacího programu obecná škola. Hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připraveny.

Odborná a pedagogická způsobilost je viditelná v kvalitě přípravy na hodiny, ale i v práci žáků, která důsledně navazuje na jejich předešlé znalosti a zkušenosti. Učebny jsou vhodně a účelně vybaveny. Prostředí učeben, ale i celé školy je na dobré estetické úrovni, jeví se jako velmi podnětné.

Organizace hodin, kde bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, ale i pomůcek (rytmických nástrojů, pohybu, či vytleskávání), dává možnost a prostor pro vyjádření vlastních názorů, či dříve získaných zkušeností, nebo informací. Učivo v sledovaných hodinách bylo interpretováno věcně správně s ohledem na schopnosti jednotlivých žáků.

V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Hodnocení bylo zaměřeno

převážně pozitivně. Byl kladen důraz na pochvalu a povzbuzení.

Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly vybudovány na bázi vzájemné důvěry a pochopení. Kázeňské přestupky, či netolerantní projevy nebyly během inspekce zaznamenány.

***Plánování, příprava výuky, podmínky výuky, ale i organizace, formy a metody výuky, byly ve sledovaných hodinách s výraznou převahou pozitiv. Motivace a hodnocení, stejně tak interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré. Komunikace a interakce se jevila jako zcela mimořádná.***

***Celkové hodnocení sledovaných hodin hudební výchovy bylo velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava, ale i podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly jen drobné a formální nedostatky. Motivace a hodnocení, stejně i interakce a komunikace byly na mimořádné úrovni.***

***Celkově lze hodnotit kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Na základě analýzy podmínek a regionu ve kterém se škola nachází byla vypracována ve spolupráci s pedagogickým sborem, rodičovskou veřejností a zřizovatelem koncepce školy, která na požadavky trhu. Škola vychází vstříc rodičovské veřejnosti, jež má zájem zařadit své dítě do menšího kolektivu s předpokladem větší individuální péče a klidnějšího prostředí.

Prioritou školy je postupné doplňování moderními didaktickými pomůckami. V současné době má škola jedno PC pro potřeby vedení školy a pedagogické pracovníky a jedno pro žáky, které mohou používat i o přestávkách. Škola vlastní sady výukových programů pro matematiku, český jazyk, přírodovědu a angličtinu. Rodiče byli s celkovou koncepcí školy seznámeni prostřednictvím letáku rozdáváného na začátku školního roku a mohou svými náměty a připomínkami obohatit koncepci školy. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů (řád školy, organizace školního roku, povinnosti učitelů a vychovatelů, plán porad, hospitační činnost), včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Škola pracovala podle vzdělávacího lánu obecná škola čj. 12035/97-2 ve všech třídách.

Integrovaných žáků je ve škole devět (jeden tělesně postižený, jeden autista, jeden zrakově postižený. U zbytku žáků se jedná o poruchy učení). Pro žáky jsou vypracovány individuální plány.

***Plánování je co do rozsahu a účelnosti vzhledem k velikosti a možnostem školy na velmi dobré úrovni.***

### **Organizování**

Vzhledem k velikosti školy nebyly vymezeny kompetence, ani delegovány pravomoci pro jednotlivé pracovníky. Organizační struktura je jednoduchá - ředitelka řídí ostatní pracovníky. Řízení je realizováno převážně na podkladě vzájemné dohody a kooperace.

Učební plány byly pro jednotlivé ročníky a předměty rozpracovány a vedením školy zkontrolovány. Veškeré informace jsou předávány podle aktuálnosti přímo osobně a to denně

před vyučováním, nebo dle potřeby a naléhavosti i v průběhu, nebo na pedagogické radě. Zákonným zástupců žáků jsou podávány informace 3x ročně, eventuelně na požádání kdykoli.

Velká péče byla věnována i prezentaci školy na veřejnosti a to pomocí místní kabelové televize. Součástí pořadů bylo okénko o škole, či další vstupy. Dále lze zmínit vystoupení žáků školy např. besídky, vítání občánků, zahájení školního roku, zápis do první třídy.

Výroční zpráva poskytuje všechny informace předepsané zákonem. Informace odpovídají skutečnosti a jsou úplné. Zpráva sloužila jako zdroj sebehodnocení.

***Organizační uspořádání školy i informační systémy byly funkční a efektivní. Tuto oblast hodnotila česká školní inspekce jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Malý kolektiv, kde pozitivní vztahy mezi jeho jednotlivými členy, umožňují dosahovat příjemnou atmosféru v celém kolektivu, mezi sebou a žáky, ale i mezi žáky navzájem. Je tak vytvořen základní předpoklad realizace kvalitních výkonů na obou stranách. Tvůrčí kolektiv s kladným přístupem k jednotlivým úkolům, pomáhá vytvářet dobré renomé pro celou školu.

Výuka cizího jazyka byla vyřešena studiem ředitelky školy a získáním certifikátu způsobilosti pro výuku cizího jazyka.

Kriteria hodnocení jednotlivých pracovníků vedením školy sledují kvalitativní růst úrovně práce školy. Pracovníci byly motivováni převážně na morální úrovni. V případě uvolněných finančních prostředků i hmotně. Tato kritéria byla pracovníkům známa a byla součástí pravidelného sebehodnocení školy, jež je prováděno 1x ročně a to při příležitosti sestavování výroční zprávy.

***Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedením školy byl vytvořen vnitřní kontrolní systém, který zahrnuje, jak kontroly pedagogické dokumentace, práci třídních učitelů, hospitační činnost, ale i práci správních zaměstnanců. Výsledky kontrol byly analyzovány, projednány s pracovníky. Při zjištění nedostatků byla přijata opatření k jejich nápravě. Hospitační činnost je kvalitní, avšak málo častá.

***Kontrolní mechanismy byly dobře vytvořeny, jejich množství v oblasti hospitací nebylo příliš velké. Účinnost kontrolního systému je efektivní. Vzhledem k výrazné převaze pozitiv a jen drobným a formálním nedostatkům byla hodnocena tato oblast jako spíše nadprůměrná.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Oblast plánování byla hodnocena jako velmi dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako zcela příkladná. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků mělo výraznou převahu pozitiv, bylo proto hodnoceno jako spíše nadprůměrné. Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen jeho realizace v praxi má však drobné nedostatky, hodnocení této oblasti je velmi dobré.***

***Celkové hodnocení kvality řízení je velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy,
- plán ředitelky školy,

- koncepce školy na školní rok 1999/2000,
- tématické plány jednotlivých učitelů,
- námátkový výběr žakovských knížek a notýsků,
- náhodný výběr prací žáků,
- odklady školní docházky,
- výroční zpráva školy.

## ZÁVĚR

*V podmínkách výuky jak po materiální stránce, ale i po stránce personální, bylo zaznamenáno výrazné kvalitativní zlepšení.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocen jako velmi dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání školy byla příkladná. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků mělo spíše nadprůměrnou úroveň. Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen, hodnocení této oblasti je velmi dobré.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

*Je nutno konstatovat posun v kvalitě řízení a realizaci výchovně vzdělávací činnosti, směrem k výraznému zlepšení.*

*Kvalita řízení na základě dílčího posouzení byla zhodnocena jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Dagmar Kousalová

.....

V Praze dne 27. dubna 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 6. 2000

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

Mgr. Marcela Lazáková

.....  
..

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	13. 6. 2000	035 210/00-2158
Zřizovatel	13. 6. 2000	035 211/00-2158

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.