



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola

obec Višňová č.p. 173/173 464 01 Frýdlant v Č.

Identifikátor školy: 600080129

Zřizovatel: Obecní úřad Višňová, č.p. 184/184 464 01 Frýdlant v Č.

Školský úřad Jablonec nad Nisou, 28.října 18, 466 01 Jablonec nad Nisou

Termín konání orientační inspekce: 16., 18. listopadu 1999

Čj.	083 391/99-4005
Signatura	oh4ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň školy - český jazyk, matematika, přírodověda a pracovní výchova

Časová dotace i obsah všech hodin odpovídaly učebnímu plánu a učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Z pěti třídních učitelů prvního stupně školy jsou tři odborně a pedagogicky způsobilí, jeden má pouze pedagogické vzdělání a jedna paní učitelka je zcela bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky tímto nebyla ovlivněna. Tři vyučující mají více než dvacet let praxe.

Z celkového počtu 112 vyučovacích hodin vzdělávacího programu základní škola je v prvním stupni odučeno 64 hodin (tj. 57,2%) učiteli s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, 4 hodiny (tj. 3,6%) učiteli s pedagogickou způsobilostí a 44 hodin (tj. 39,2%) učiteli bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Český jazyk

Český jazyk byl sledován v každém ročníku - celkem v šesti vyučovacích hodinách. Stanovené naukové cíle měly plynulou návaznost na předcházející učivo.

Prostředí tříd je účelně upravené, k výzdobě je využito velmi pěkných výtvarných prací dětí. Ve třetí třídě je úprava lavic podřízena zařazení handicapovaného žáka, který používá speciálně upravenou lavici. Ve třídách prvního až třetího ročníku (budova B) je nedostatečné umělé osvětlení. Promyšlené členění hodin a zařazování relaxace přispívalo k aktivitě a dobré pozornosti žáků. Tempo výuky vycházelo z aktuálního stavu třídy, byly zohledňovány potřeby a schopnosti žáků. V první třídě pracovali tři žáci ve zcela jiném režimu než ostatní. Vyučující dbali na větrání i přiměřené oblečení žáků, sledovali správné návyky psaní i čtení a jejich upevňování (výrazně ve třetí třídě).

V první třídě se pravidla a pracovní návyky vytvářejí. Učitelka je musí ještě velmi často žákům připomínat a na plnění svých pokynů čekat. Ve druhé třídě je situace obdobná. Do této třídy nastoupila v září nová učitelka, a proto pravidla chování při vyučování nejsou vždy žáky respektována. Použité metody nebyly účinné. V dalších ročnících jsou pravidla zažitá, pokyny minimalizovány a žáky respektovány. Vyučujícími byly brány v úvahu individuální potřeby a schopnosti žáků, zohledňování jsou žáci s poruchami učení. Ve třetí, čtvrté a páté třídě bylo použito prvků aktivního učení, byl vytvořen prostor pro samostatné učení, nápaditě byl využit magnetofon. U žáků byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva a schopnosti učivo aplikovat. Ve všech třídách byl vyučovací čas využit účelně, učivo bylo dostatečně procvičeno. V první třídě neproběhlo pro nedostatek času závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.

Ke vstupní motivaci byly využity literární texty a písně - zejména ve třetí a čtvrté třídě. K průběžné motivaci využívali vyučující kromě písní, říkadel, her i soutěží. V průběhu hodin bylo ověřováno pochopení látky, v případě potřeby byla žákům poskytována přiměřená pomoc vyučujícími. Zpětná vazba byla okamžitá. Snaha a pokrok žáků byly oceňovány. Byly využívány i mezipředmětové vztahy, téma práce vycházelo z praktického života. Metody práce použité ve čtvrté a páté třídě umožnily žákům sebehodnocení.

Schopnost akceptovat pravidla komunikace odpovídala věku žáků. Žáci měli možnost k vyjádření vlastního názoru, ve čtvrté třídě byla pozorována snaha o co nejpřesnější vyjadřování. Některé zařazené činnosti cíleně rozvíjely smysl žáků pro vzájemnou spolupráci.

Výuka českého jazyka byla rozdílná, hodnocení se pohybovalo od vynikající k velmi dobré až k dobré úrovni.

Matematika

Hodiny matematiky byly sledovány ve druhém, čtvrtém a pátém ročníku. Byly věnovány opakování a procvičování učiva. Ve čtvrté třídě bylo zařazeno opakování učiva z minulého roku v souvislosti s poznatky z kontrolních prací.

Vyučující měli připraveno dostatek pomůcek.

V hodinách byl využit celý prostor třídy. Členění hodiny bylo promyšlené, odpovídalo složení třídy i cílům hodiny. Střídala se společná práce se všemi žáky, práce skupin, dvojic i samostatná práce s učebnicí. Nechybělo zařazení pohybové chvílky. Tempo výuky bylo přizpůsobeno aktuálnímu stavu žáků i jejich individuálním schopnostem. Jedna z učitelek se cíleně seznamuje s novými trendy ve vyučování, je členkou PAU. Získané poznatky byly viditelně využity.

Žáci respektovali stanovená pravidla, pokyny učitelek byly stručné a jasné. Využití různých metod a způsobů výuky přispívalo k aktivitě a zájmu žáků i k jejich úspěšnému uplatnění. Vyučovací čas byl plně využit, nechyběl závěr hodiny a její hodnocení. Ve čtvrté a páté třídě byl vynikajícím způsobem vytvářen prostor pro samostatné učení, pro individuální i skupinové aktivity a vzájemnou spolupráci žáků. Využití pomůcek bylo funkční, nápaditě byl využit magnetofon ve čtvrtém a meotar v pátém ročníku.

K motivaci bylo využito písničky a her (soutěže skupin, vyhledávání partnerů v prostoru, pohybová reakce, komunikace v kruhu). Použité metody práce i některé pomůcky umožňovaly dětem sebekontrolu a sebehodnocení, jindy správnost výsledku sledovali spoluhráči. Učitelky si v průběhu hodiny ověřily znalosti všech žáků. Při hodnocení byl oceňován pokrok i snaha.

Spolupráce a komunikace ve třídách byla odlišná, odpovídala především vzájemné znalosti a délce spolupráce učitelky a žáků. U starších žáků je vytvářen prostor pro diskusi, je ceněna různost názorů, komunikativní schopnosti jsou záměrně rozvíjeny. U části žáků jsou výsledky tohoto působení viditelné. Způsob i četnost komunikace vyučujících i žáků odpovídaly předmětu i cílům hodiny. U jedné z učitelek převažovala komunikace neverbální a vzhledem k zažitým pravidlům žáci dobře reagovali.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.

Přírodověda

Sledovaná hodina přírodovědy v pátém ročníku měla jasně stanovený naukový cíl. Vyučující je odborně a pedagogicky způsobilá, má ve své odbornosti přírodopis. Přestože má teprve dvouletou pedagogickou praxi, měla hodinu velmi dobře připravenou. Výuka probíhala v kmenové třídě pátého ročníku. K opakování a později i k výkladu nového učiva využila promítání obrázků z meotaru i velkých listů vlastnoručně zhotoveného herbáře. Žákům byl dán prostor k vlastnímu vyjádření a vyučující jejich znalosti doplňovala dalšími poznatky. Hodina byla rušná, neboť každý ze žáků chtěl k ukázce něco říci. Vyučující opomněla stanovit pravidla, kterými by se žáci při odpovědích řídili, aby se nepřekřikovali. Tím byly i odpovědi většinou jednoslovné. Závěrem vyučovací jednotky bylo učivo shrnuto a zhodnoceno bylo zapojení žáků v hodině.

Hodina přírodovědy byla přes opomenutí při organizaci hodiny a vzájemné komunikaci hodnocena jako velmi dobrá.

Pracovní vyučování

Pracovní činnost byla sledována v jedné hodině prvního ročníku. Stanovený cíl odpovídal současnému složení třídy a schopnostem žáků.

Učitelka není odborně a pedagogicky způsobilá, má dlouholetou praxi, je dobrá výtvarnice. Její výtvarné cítění ovlivnilo výběr použitých materiálů a výsledky práce žáků. Pracovní činnost je realizována v běžné třídě. Prostor lavic je pro pracovní činnosti malý, žáci si odkládají pomůcky i na zem. Učitelka dbá na dodržení hygienických zásad (osvětlení, mytí rukou).

Struktura hodiny i zařazené pracovní činnosti (stříhání, překládání, lepení) odpovídaly věku žáků. Organizační pokyny nebyly zcela jasné a jednoznačné, což vedlo k četným dotazům žáků. Postup práce byl rozdělen na jednotlivé fáze. Žáci neměli o postupu ucelenou představu. Přiměřená náročnost jim umožňovala úspěšné dokončení práce.

K motivaci byla využita ukázka hotové práce. Zadávaný úkol byl několikrát opakován. Na požádání poskytuje učitelka žákům radu a pomoc. Při závěrečném hodnocení byly zdůrazňovány kvality a estetické působení každé práce.

V průběhu vyučování mohli žáci volně hovořit, radit si, pomáhat a posuzovat vzájemně své výsledky. I komunikace s učitelkou byla volná a neformální.

Hodina pracovního vyučování byla hodnocena jako dobrá.

II. stupeň školy - český jazyk, německý jazyk, matematika, chemie a fyzika, dějepis, zeměpis a tělesná výchova

Na druhém stupni školy se vyučuje rovněž podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 19847/96-2.

Z celkového počtu 112 hodin na druhém stupni školy je učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí odučeno 53 hodin (tj. 47,3%), učiteli s pedagogickou způsobilostí 38 hodin (tj. 33,9%) a učiteli s odbornou způsobilostí 21 hodin (tj. 18,8%).

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura byla sledována v šestém, sedmém a osmém ročníku. Tematicky učivo odpovídalo učebním osnovám a časová hodinová dotace je v souladu s učebním plánem. Kontinuita s předcházejícím učivem byla dodržována. Příprava výuky v šestém a sedmém ročníku nebyla promyšlená.

Obě vyučující českého jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Vyučování probíhá v kmenových třídách, kterým chybí především esteticky podnětné prostředí.

Struktura jazykových hodin byla postavena na opravě písemné kontrolní práce individuální formou do sešitu i na nesystematické společné opravě u tabule. Žákům byla sdělena kritéria hodnocení, známky nebyly důsledně zaznamenány do žákovské knížky a učitelem podepsány. Při opravě kontrolní práce pouze jeden žák využil Pravidla českého pravopisu. Vyučující se snažila sledovat, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout, ale organizačně se jí to nepodařilo. Členění hodin bylo nevyvážené, bez relaxace.

Organizační pokyny v hodině literatury byly naopak jasné a srozumitelné. Žáci byli motivováni k divadelní problematice nedávným 40. výročím založení Semaforu. Aktualizace učiva a vytvoření prostoru pro vytváření vlastního názoru přispěly k oživení výuky. Hodina byla účelně členěna relaxačními chvilkami s gramofonovými ukázkami. Metoda řízeného rozhovoru byla kombinována s výkladem. Didaktické pomůcky byly vhodně využívány (gramofonové ukázky, fotografie našich spisovatelů). Literární deníky nejsou vedeny.

Učitelky pomáhaly slabším žákům ve všech sledovaných hodinách. Při zadávání úkolů byly

respektovány zásady přiměřenosti, využívány mezipředmětové vztahy a pozitivně oceňovány snahy o zvládnutí úkolu.

Osobnost žáka byla respektována. Komunikativní schopnosti žáků se vyznačovaly podprůměrnými vyjadřovacími schopnostmi a nesprávnou formulací vět. Nežádoucí projevy žáků při opravě písemné práce řešila vyučující zápisem.

Výuku českého jazyka a literatury vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako dobrou.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka byla sledována v šestém ročníku. Tematicky je učivo v souladu s učebními osnovami, navazovalo na předcházející problematiku. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy.

Německy vyučuje paní ředitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hodina probíhala v kmenové třídě. Chyběla zde estetická podnětnost. Členění hodiny bylo promyšlené, tempo výuky přiměřené. Ve třídě se průběžně větralo.

Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci pracovali při opakování ve skupinách, jejichž hodnocení plynule navazovalo. K nácviку výslovnosti bylo využito didaktické techniky. Karty s tvary sloves si vyučující připravila sama a dva žáci v opakovací části je řadili na magnetické tabuli. Formy výuky byly diferenciovány - rozhovor, poslech textu, samostatná práce žáků. Organizace hodiny umožnila všem dvanácti žákům uplatnění a zároveň práci individuálním tempem. Jejich aktivita byla neustále podněcována vzájemnou kontrolou skupin. Čas v hodině byl maximálně efektivně využit.

Žáci byli neustále motivováni. Na základě poslechového i čteného textu si vybavovali životní situace, které na vesnici prožívají. Řešení úkolů v pracovních sešitech mělo návaznost na probírané učivo a děti samy sebekontrolou a prací s chybou korigovaly výsledky učení. Žákům byla poskytována pomoc a výkony byly objektivně hodnoceny. Mezipředmětové vztahy se promítly především ve stavbě věty a pořádku slov ve větě.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a oboustranně akceptovaná. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a je respektována osobnost žáka. Odpovědi žáků jsou dále rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace učitele je velmi dobrá. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce.

Výuku německého jazyka vzhledem k popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako vynikající.

Matematika

Matematice ve škole vyučují učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Probírané učivo ve třech hospitovaných hodinách odpovídalo tematickým plánům zpracovaným podle vzdělávacího programu. Učitelé při vyučování využívali schválených učebnic, z didaktické techniky byla používána pouze tabule. Hodiny byly připravené, většina činností se zaměřovala na výklad nové látky. Malá pozornost byla věnována opakování a procvičování učiva. Samostatná práce většinou spočívala v málo efektivním řešení příkladů z učebnic. Učitelé pozitivně ovlivňovali slušné chování žáků a ukázněný vztah k plnění školních povinností. Lepší úroveň měla hodina matematiky v sedmém ročníku.

Podle hodnocení jednotlivých hospitovaných hodin lze považovat vyučování matematice za dobré, negativa a pozitiva byla v rovnováze.

Chemie a fyzika

Fyzice na škole vyučuje strojní inženýr bez pedagogické způsobilosti. Jeho odborné znalosti dávají předpoklad pro zlepšení situace na škole, které je znásobeno nástupem mladé kvalifikované učitelky chemie a přírodopisu. Materiálně je škola pro vyučování fyziky a chemii vybavena postačujícím způsobem.

Hospitovaná hodina chemie v osmém ročníku měla vynikající úroveň. Učitelka byla na vyučování pečlivě připravena, její hodina měla žádoucí pracovní tempo, žáci učivu porozuměli a aktivně se zapojovali do předkládaných úloh a diskusí.

Hodina fyziky probíhala jako výkladová, učitel málo sledoval pochopení učiva žáky. Výklad nové látky nebyl zaměřen na přesvědčivá a zobecněná fakta. V hodině chybělo opakování a procvičení učiva.

Hospitovaná hodina chemie byla hodnocena jako vynikající, hodiny fyziky jako ještě vyhovující.

Zeměpis

Učební látka hodiny zeměpisu v šestém ročníku byla v souladu s učebními osnovami. Výuka probíhala v kmenové, prostorné třídě s malou estetickou úrovní. Vyučující nemá odbornou způsobilost pro vyučování zeměpisu, přesto byla výuka vysoce efektivní. Pan učitel měl na hodinu připravený dostatečný počet učebních pomůcek (globusy, buzoly, provázky a další). Využíval vědomostí a zkušeností žáků získané na podkladě předchozí činnosti v terénu. V průběhu hodiny dbal vyučující na správné sezení žáků, k relaxaci využil pohyb žáků po třídě při plnění praktických úkolů. Využívání mezipředmětových vztahů, práce ve skupinách i možnost seberealizace každého jednotlivce činily hodinu velice zajímavou. Drobným nedostatkem byla chybějící nástěnná mapa polokoulí (žáci však využili mapy z atlasu) a občas nezřetelná mluva vyučujícího. Závěrečné zhodnocení po stránce chování žáků, jejich aktivního přístupu k učení a uložení úkolů pro příští hodinu byly součástí hodiny.

Zhlédnutou hodinu zeměpisu hodnotí ČŠI jako zcela mimořádnou.

Dějepis

Výuka předmětu dějepis byla sledována v sedmém ročníku. Tematicky učivo odpovídalo učebním osnovám, ale výukový cíl byl časově opožděn za učebním plánem. Vhodnost a přiměřenost cílů odpovídala aktuálnímu stavu třídy. Návaznost na předcházející učivo byla dodržena.

Výuka je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilým vyučujícím. Základní pomůcky jsou využívány, málo bylo využito práce s mapou. Pracovní texty slouží k rozšíření učiva a byly rozdány k domácí práci. Prostředí učebny nebylo příliš esteticky podnětné. Účelné členění hodiny, relaxace cvičením mimo lavice a tempo výuky účinně podporovaly aktivitu žáků.

Struktura hodiny odpovídala věku žáků i výukovému cíli. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci byli vedeni k samostatným formulacím obsahu historických pojmů, i když s různým stupněm úspěšnosti. Výuka byla vedena metodou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací, kde se mohli projevit individuální schopnosti žáků. Procvičování učiva byl věnován dostatečný prostor, někdy na úkor nové problematiky s tím, že bude přesunuta do další hodiny. Didaktické zásady byly dodržovány.

Vstupní i průběžná motivace byla spojena s historickou soutěží, která učivo aktualizovala. Při návaznosti na předcházející učivo se žáci pokoušeli učivo aplikovat a pochopit historické

souvislosti. Byla oceňována snaha žáků a jejich vědomosti byly pozitivně posilovány společnou analýzou chyb.

Rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci i komunikativní schopnosti byly rozvíjeny při práci s učebnicí, když měli žáci ve skupinách rozděleny úkoly a nové poznatky museli zformulovat a předat prostřednictvím svého mluvčího ostatním. Vyjadřování žáků, které bylo na různé úrovni, vyučující obohacovala a korigovala.

Výuka probíhala v prostředí vzájemné důvěry a byla respektována osobnost žáka.

Výuku dějepisu vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Tělesná výchova

Hospitována byla dvouhodina tělesné výchovy chlapců šestém a sedmém ročníku, která proběhla v dobře vybavené a z psychohygienického hlediska vyhovující tělocvičně umístěné mimo areál školních budov.

Vyučování bylo připravené, promyšleně zorganizované tak, aby zajistilo optimální zapojení žáků. Po vtipném použití florbalových holí k rozvíjení následoval nácvik technik vedení míčku a střelby, pohybové hry a cvičení obratnosti. Učitel našel správný kompromis mezi způsoby udržení kázně a dostatečné volnosti k projevům pohybové aktivity chlapců.

Hospitovaná dvouhodina tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly v časové dotaci i v obsahu učiva předmětů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Kontinuita předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Všichni učitelé nemají úplnou způsobilost. V hodinách byly používány pomůcky i audiotechnika. Prostory tříd jsou vkusně vyzdobeny na prvním stupni školy, školní nábytek v každé třídě má jinou barvu. Pitný režim je zajištěn možností zakoupit si ochucené mléko nebo donáškou vlastních nápojů. Vyučující dbají během vyučování na osobní hygienu žáků. V budově B je nedostatečné umělé osvětlení. Organizace výuky, použité metody a různé formy motivace přispívaly k velkému zájmu žáků o práci v hodině.

V jednotlivých hodinách se odráží individualita každého vyučujícího. Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI v rámci celé školy jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z dlouhodobých záměrů pro období 1996 - 2001. Ze všech vytyčených úkolů klade největší důraz na kvalitu základů všeobecného vzdělávání a rozvíjení osobnosti žáka. Plánování školy je ovlivňováno konkrétními podmínkami (příhraniční oblast, rodinné zázemí dětí).

Ředitelka školy provádí každoročně analýzu výchovy a vzdělávání ve výroční zprávě. Při stanovení priorit se opírá o současný stav školy. Hlavním cílem je dobře připravit žáky do praktického života vzhledem k malému množství pracovních příležitostí v této lokalitě. Plán výchovného poradce je přizpůsoben těmto podmínkám (profitesty prováděné PPP, plánování exkurzí devátého ročníku do SOU v regionu, individuální pohovory s rodiči). Další prioritou je, aby škola zůstala a dále se rozvíjela jako kulturní a vzdělávací centrum obce. Tomu napomáhá příkladná spolupráce se zastupiteli obce.

Stanovené cíle koncepce jsou reálné a jsou podporovány nejen pracovníky školy, školským úřadem, ale i rodičovskou veřejností. Zpětnou vazbu škola pocítuje při akcích, které pořádá (masopustní karneval, vánoční besídka, vítání jara) a prostřednictvím volené žakovské rady, která vznikla na začátku školního roku 1999 - 2000. Koordinátorem žakovské rady je v současné době ředitelka školy a každou třídu reprezentuje jeden zástupce.

Ředitelka a zástupkyně ředitele vytváří samy koncepci dlouhodobých plánů. Pedagogové se podílí především na tvorbě krátkodobých strategických plánů prostřednictvím připomínek nebo v diskusi s vedením školy. Ve škole pracuje pouze metodické sdružení I. stupně. Učební plán a učební osnovy jsou dodržovány, vyučující přihlížejí k regionální problematice. K regionu se váže i podstatná část aktivit zpracovaná ve výroční zprávě, dále mezinárodní spolupráce v rámci projektu občanského sdružení ve Višňové „Vedle sebe, ale spolu“, účast zástupců školy v Mezinárodním dětském parlamentu a společně pořádané akce „Vítání jara“ v Polsku a „Svátek trojzemí“ v Německu.

Nejdůležitějším kritériem pro výběr volitelných a nepovinných předmětů je praktické zaměření pro budoucnost žáků a aprobovanost učitelů. Z volitelných předmětů je to seminář a praktická cvičení z fyziky a přírodopisu, pěstitelství a vedení domácnosti. Nepovinné předměty jsou vedeny formou zájmové činnosti s obvyklou dokumentací. Jedná se o kroužek výtvarný, hudební, pohybových a sportovních aktivit a počítačový pro osmý a devátý ročník. Jako v minulém roce funguje výuka náboženství.

Oblast plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Je vypracován organizační řád, kompetence řídicích pracovníků jsou rozloženy na oba stupně školy. Odpovědnost za jednotlivé oblasti práce je delegována na pedagogické pracovníky.

Dokumentace školy je vedena předepsaným způsobem. Poradním orgánem školy je kromě pedagogické rady i metodické sdružení prvního stupně školy. Výbor SRPDS se schází dvakrát ročně především k zabezpečení školních akcí. Žakovská rada funguje od září. Z důvodu dojíždění není zcela rozvinuto další vzdělávání učitelů.

Učitelé i žáci mají přístup k potřebným informacím. Informace pro učitele zajišťuje týdenní

plán vyvěšený ve sborovně, provozní a pedagogické porady. Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a individuálních pohovorů. Ochrana osobních dat žáků i učitelů je zajištěna před zneužitím.

Výroční zpráva je konkrétní a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Je dopracovávána na základě připomínek ostatních pedagogů, část o mzdové politice i se zástupci odborů.

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím okresních novin a akcí, které pořádá. Zapojuje se do soutěží různého charakteru.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejich informačních systémů je dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vytvořený systém vedení a motivování pracovníků vychází ze zkušeností vedení školy. Paní ředitelka je schopna vést pracovníky po stránce metodické i odborné. V průběhu inspekce bylo patrné, že vzájemné vztahy jsou založeny na ohleduplnosti, důvěře. Každý pedagogický pracovník má vytvořeny podmínky pro vlastní iniciativu. Je jim dána dostatečná míra samostatnosti v práci. Náměty a nápady pro zlepšení práce jsou společně prodiskutovávány a jejich realizace je podle finančních možností ohodnocována.

Účast na vzdělávacích akcích jednotlivých vyučujících je závislá na možnostech zajištění provozu, na dopravní dostupnosti (většina pracovníků do zaměstnání dojíždí) a i na zájmu pracovníků. Ti většinou využívají nabídky akcí střediska služeb školám. Náměty pro zkvalitnění výuky čerpají studiem odborné a naučné literatury převážně z nakladatelství Portál a sledováním časopisů odebíraných školou.

Ke zvýšení motivace má ředitelka školy zpracovaná hodnotící kritéria, pracovníci s nimi byli seznámeni. Jsou zpracována jako otevřený dokument, který je možno podle potřeby doplnit. Nadtarifní složky platu jsou diferencované.

Systém a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Písemně zpracované rozdělení kompetencí vedení školy umožňuje systematickou kontrolu chodu školy a vytváří prostor pro analýzu získaných podkladů a z toho vyplývající stanovení závěrů a vyhodnocení. Mimo každodenní kontrolu, která přispívá i k vytváření dobrých vztahů na pracovišti, jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace tříd i žákovských knížek a sešitů žáků.

Ředitelka školy i její zástupkyně pravidelně hospitují, provádějí rozbory hodin a vedou si o hospitacích záznamy. Poznatky jsou využívány v další činnosti. Provedený rozbor hodin společných hospitací ředitelky školy a inspektorů byl veden v přátelském ovzduší se snahou metodické pomoci. Vyučující připomínky akceptovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podloženy zpracovaným vnitřním klasifikačním řádem. Kontrolu úrovně učení u žáků provádí ředitelka školy při zastupování za nepřítomné učitele, dále kontrolou výsledků a obsahu závěrečných prověrek. Dotazem v prvních ročnících středních škol se informuje o prospěchu a zapojení bývalých žáků.

Mimo kontroly pedagogického procesu sleduje ředitelka školy i zástupkyně činnost a práci provozních zaměstnanců, čerpání rozpočtu i potřeby provozu.

Kontrolní mechanismy pro hodnocení pedagogického procesu i zajišťování provozu měly v době inspekce výraznou převahu pozitiv a byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy pracuje ve funkci druhé funkční období. V řízení školy získala dostatek informací a povinností vyplývajících z její funkce i ty nad rámec stanovených plní promyšleně a zodpovědně. Celkovou kvalitu řízení lze hodnotit jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola má čtyři pracoviště:

1. budovu A, kde je ředitelství a třídy 4.- 9. ročníku,
2. sousedící budovu B s 1.- 3. ročníkem, ve které jsou místnosti pro ranní družinu a počítačovou učebnu,
3. budovu školní družiny a školní jídelny,
4. budovu tělocvičny.

Pracoviště uvedená pod číslem 3 a 4 jsou vzdáleny asi 10minut chůze od budov A a B. Ty mají společný dvůr, na kterém tráví žáci hlavní přestávku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 046/96 vydané Školským úřadem v Liberci, ve kterém není uvedený identifikátor školy,
- koncepce ředitelky školy, podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele před inspekci, kriteria hodnocení pracovníků, zápisy z pedagogických porad, zápisy z hospitací, správné rozhodnutí ředitelky,
- organizační řád školy, školní řád, vnitřní klasifikační řád, řády pracoven, výjimka z organizace vyučování cizího jazyka ze dne 30. 8. 1999 vydané Školským úřadem v Liberci, rozvrh hodin,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány vyučujících, některé žákovské knížky a sešity.

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Škola má prostorné třídy, nevýhodou je vzdálenost tělocvičny a školní družiny s jídelnou od hlavních budov. Vybavení školním nábytkem je vyhovující, třídy jsou barevně odlišeny. Na prvním stupni školy je prostředí tříd esteticky působivější, nedostatkem je nízká intenzita osvětlení v budově B.

Vybavenost učebními pomůckami odpovídá finančním možnostem školy, didaktická technika je v průběhu vyučování běžně používána. Zřízení počítačové učebny umožňuje získávání praktických dovedností žáků s výpočetní technikou formou kroužků. Zařazení výpočetní techniky do výuky prozatím naráží na malou zkušenost vyučujících s prací na počítači.

Pitný režim žáků je zajištěn prodejem krabičkových nápojů - ochuceného mléka a džusů.

Devět pedagogických pracovníků školy je odborně a pedagogicky způsobilých, jeden učitel má pedagogickou způsobilost, další vyučující má odbornou způsobilost a dvě vyučující jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Podmínky vzdělávání jsou v současné době přes vzdálenost jednotlivých pracovišť velmi dobré.

Průběh vzdělávání:

Plánování a příprava výuky byly v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Motivační a organizační připravenost jednotlivých vyučujících byla podmíněna jejich erudovaností a zájmem o vyučovaný předmět. Na základě sledovaných hodin hodnotí ČŠI průběh vzdělávání s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze.

Řízení školy:

Kvalita řízení, jak bylo možno posoudit na základě předložené dokumentace a řízeným rozhovorem školních inspektorů s vedením školy i vyučujícími, je velmi dobrá. Přispívá k tomu zejména vzájemná komunikace a průběžná spolupráce vedení se všemi pracovníky.

Pozitiva:

- Aktivita školy v regionu vzhledem k příhraniční poloze,
- pozitivní klima pro výchovnou a vzdělávací práci,
- reálné cíle dlouhodobých i krátkodobých plánů,
- prostor pro rozvíjení osobnosti žáka,
- dobré tematické plánování ve všech předmětech,
- příkladná spolupráce se zastupiteli obce.

Negativa:

- Malé zapojení poradních orgánů do práce školy,
- menší možnosti učitelů využívat nabízených vzdělávacích aktivit,
- málo esteticky podnětné prostředí tříd druhého stupně školy.

Doporučení k další činnosti školy:

- Doplnovací texty ke kontrolním písemným pracím sestavovat s přihlédnutím k aktuálnímu složení třídy,
- v matematice je třeba věnovat větší pozornost aktivizaci a účelné pomoci žákům,
- opravit některé pomůcky pro fyziku a chemii a připravit je k využití v hodinách,
- při jazykové výchově dbát u žáků na souvislou formulaci vět,
- využít počítačovou učebnu k dalšímu vzdělávání pracovníků školy,
- vzájemná spolupráce učitelů přírodovědných předmětů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko - ano

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Vydrová	Mgr. Božena Vydrová v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	Mgr. Alexandra Hanwaldová v. r.
	Mgr. Věra Jirkalová.	Mgr. Věra Jirkalová v. r.
	Ing. Zdeněk Rakušan	Ing. Zdeněk Rakušan v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 2. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 1999

Razítko - ano

Hana Severová

Hana Severová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Upřesnění
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-27	083 434/99 - 4005
Zřizovatel	1999-12-27	083 435/99 - 4005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly vzneseny