



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kolín, Ovčárecká 374

280 02 Kolín V., Ovčárecká 374

Identifikátor školy: 600 045 391

Termín konání inspekce: 21. – 23. březen 2006

Čj.:	ČŠI 187/06 - 02
Signatura:	bc1cz113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374 (dále jen ZŠ) není zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Město Kolín není součástí národní sítě zdravých měst ČR. ZŠ uskutečňuje vzdělávací program základní škola čj. 16847/96-2., ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků vyučuje podle učebních plánů čj. 16333/96-22-21. Sledovaná škola je plně organizovaná (ve školním roce 2005/2006 podle statistického výkonového výkazu vzdělává v 17 třídách 341 žák), její součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna. Má dvě odloučená pracoviště, pro další třídy prvního stupně na adrese Kolín-Sendražice, Hlavní 210 a pro školní jídelnu v sousedící budově Kolín V., Čelakovského 318. Zřizovatelem ZŠ je Město Kolín.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na první stupeň základních škol. Sledovaným obdobím jsou školní roky 2004/2005 a 2005/2006.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjistit a zhodnotit podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol.
2. Zjistit a zhodnotit personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutím MŠMT, čj. 25 302/04-21, ze dne 13. 9. 2004, byla škola zapsána do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2004. Zřizovací listinu příspěvkové organizace Základní školy Kolín V., Ovčárecká 374, vydalo Město Kolín dne 30. ledna 2006. Údaje ve Zřizovací listině a Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu. Náležitosti žádosti pro narovnání zápisu do rejstříku škol v souladu s novým školským zákonem splňují všechny předepsané legislativní požadavky. Kapacita školy je 720 žáků a ke dni inspekce ji navštěvoval 341 žák. V devíti třídách prvního stupně se vzdělává 167 žáků. Kapacita je využívána ze 42 %. (Číslo pravdivě nevypovídá o kapacitě, protože v posledních letech vzhledem k počtu žáků a požadavkům na výuku byly zřízeny specializované učebny, které významným způsobem pozitivně ovlivňují úroveň výuky a zároveň tak zkreslují celkovou kapacitu školy. ŘŠ požádá o změnu kapacity dle aktuálních podmínek). Součet úvazků prvního stupně je 9,8. Na jeden úvazek připadá 17 žáků. Pro školní rok 2006/2007 je do prvního ročníku zapsáno 39 žáků.

Samostatnou analýzu podmínek vzdělávání výchovy ke zdraví vedení školy neprovádí, nemá zpracovány žádné speciální hodnotící nástroje. Učivo této tematiky prolíná prakticky do všech vyučovacích předmětů a vzdělávacích akcí školy, je součástí celkového hodnocení ve výročních zprávách z uplynulých dvou let. Vlastní hodnocení škola ještě nezačala provádět, vyhledává obsah, formu, metody, nástroje a měřitelná kritéria hodnocení při zpracovávání školního vzdělávacího programu (srovnávací prověrky v paralelních třídách, jednotná pravidla klasifikace).

Minimální preventivní program (dále jen MPP) vychází z potřeb školy, je rozpracován pro první a druhý stupeň. Zaměřuje se mimo jiné na zvyšování zdravého sebevědomí žáků, prevenci stresu, při výchově k řešení problémů a konfliktů využívá škola školního psychologa. Součástí jednotlivých aktivit MPP je školní Peer program, s tradicí od roku 1994

(spolupráce s tvůrci první literatury v této oblasti, účast na vzdělávacím zájezdu v Chorvatsku v oblasti protidrogové prevence, kooperace s mladšími spolužáky, součást učebních plánů rodinné výchovy). MPP doplňuje rozmanitá zájmová činnost organizovaná školou, účast školy v evropském projektu, vydávání školního časopisu, dostatečné množství volnočasových aktivit, sportovních a jazykových soutěží a olympiád. Při prevenci i projednávání výchovných problémů jsou vedením školy hledány možnosti a cesty k jejich optimální realizaci.

Vnitřní předpisy školy a školní řád obsahují všechny předepsané části včetně podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ředitelka školy (dále jen ŘŠ) zveřejnila školní řád schválený školskou radou na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním seznámila žáky, zaměstnance a zákonné zástupce. Základní pravidla školy jsou stanovena optimálním režimem pro žáky, učitele i jiné uživatele. Provoz a vnitřní režim školy odpovídá věkovým možnostem žáků, jejich potřebám ve shodě s obsahem vzdělávání a s dodržováním hygieny a bezpečnosti. Zahájení výuky v ZŠ Kolín V., Ovčárecká 374 je v 7:55 hod., velká přestávka mezi 2. a 3. vyučovací hodinou trvá 15 minut (z důvodu dojíždění žáků). Rozvrh hodin splňuje kritéria psychohygieny, respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti a zároveň vychází z potřeb žáků a pedagogů. V rámci pohybového režimu využívají žáci o přestávkách relaxačních kobereců, prostorných chodeb, v případě vhodného počasí školního hřiště a venkovní prostory u školy. Široká nabídka zájmové činnosti ve škole vhodně vyplňuje volný čas žáků (sportovně a jazykově zaměřené kroužky, dále mimoškolní aktivity - (jazykový tábor, vodácký kurz, kulturní akce, výlety, apod.).

Systém informací směrem k žákům, k učitelům, k rodičům a k partnerům školy je funkční, neustále se aktualizuje. Vnitřní tok informací probíhá formou osobního jednání vedení školy, pedagogů a výchovného poradce (dále jen VP) se žáky, je využíván školní rozhlas, nástěnky a schránka důvěry, kterou pravidelně každý týden vyhodnocuje ŘŠ. Žákovský parlament ve škole nepracuje, žáci se proto nemohou aktivně podílet na organizaci života školy a spoluvytvářet její klima. Nezbytnou součástí vnějšího informačního systému jsou notýsky, žákovské knížky, pravidelné třídní schůzky rodičů, informační letáky, webové stránky školy, školní časopis *Bumerang* a příspěvky v místním a regionálním tisku. Každý měsíc pořádá škola akce pro rodiče a jejich předškoláky *Prvňáčkem na zkoušku*. Škola se aktivně zapojuje do života ve městě (mezinárodní projekt *Sokrates-Comenius*, celodenní akce základních škol v Kolíně „*Mise dětství bez úrazu*“, *Den Země*, besedy s městskou policií), její vztah k veřejnosti je vstřícný.

Škola má k dispozici dvě budovy. V hlavní budově ZŠ je umístěn druhý stupeň a šest tříd prvního stupně. Pracovní prostředí je pro žáky i učitele na standardní úrovni. Každá třída prvního stupně má svoji kmenovou učebnu s funkčním zařízením. Učebny jsou prostorné, světlé a esteticky vyzdobené, většina z nich má nový sedací nábytek, který respektuje vzrůst žáků. Součástí učeben je i místo vybavené pro relaxační aktivity žáků. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi (na chodbách u tříd) i sociální zázemí odpovídají hygienickým požadavkům a vyhovují potřebám školy. Třídy prvního stupně využívají pro výuku dvě počítačové učebny, tři jazykové pracovny, velkou tělocvičnu, malý gymnastický sálek a hřiště. Všechny tyto odborné pracovny mají svůj provozní řád a splňují psychohygienické podmínky. Vybavení počítačových učeben (výukový softwar, tři dataprojektory, připojení na internet a další mediální vybavení) dosahuje nadstandardní úrovně ve vzdělávání v rámci počítačové gramotnosti. Tělocvična odpovídá potřebám žáků, každoročně je prováděna revize a oprava náradí. Ve skříních a v kabinetě je uloženo v postačujícím množství tělovýchovné náčiní. V průběhu inspekce nebyla zajištěna dostatečná bezpečnost v předsáli tělocvičny, kudy žáci při vstupu do sálu přecházeli po zničené podlahové krytině. Pitný a stravovací režim odpovídá individuálním i věkovým podmínkám žáků. Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně, která je součástí školy a je umístěna ve vedlejší budově. Zároveň se zde stravují žáci z blízké školy a cizí strážníci.

Druhá budova ZŠ je odloučeným pracovištěm v Sendražicích. Výuka zde probíhá ve třech funkčních kmenových učebnách prvního stupně. Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni, vytváří zdravé pracovní prostředí. Učebny jsou pro činnost žáků podnětné, svojí velikostí odpovídají jejich počtu. Nový žákovský nábytek, moderní vybavení a estetická úroveň výzdoby, včetně dostupného množství pomůcek a obrazového materiálu charakterizuje příkladný vztah žáků a učitelek ke školnímu prostředí. Kromě kmenových učeben využívají žáci školní družinu, počítačovou učebnu, pracovnu pro pracovní činnosti, čítárnu, tělocvičnu, školní hřiště a zeleň v okolí. Prostory pro osobní hygienu, ukládání oděvu a obuvi odpovídají standardu. Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně mateřské školy.

Prostředky první pomoci (lékárničky) jsou dostupné v každém patře v obou budovách, vymezen je prostor k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného.

Ve výuce výchovy ke zdraví pracují žáci na prvním stupni s učebnicemi prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Speciální učebnice k tomuto tématu škola nemá (nebyly vydány). Učitelé připravují vlastní portfolia, kde využívají učební pomůcky, odborné publikace, encyklopedie, materiály z internetu a zařazují při vyučování dostupné výukové programy. V současné době učební pomůcky na prvním stupni umožňují standardní výuku k výchově ke zdraví.

Sociální klima školy je optimální, vzájemné partnerské vztahy přispívají k výchově ke zdraví. Atmosféra ve třídách byla příjemná, nasvědčovala dobrým otevřeným vztahům mezi pedagogy a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci dostali prostor pro vyjádření svých vlastních názorů, dotazovali se, žádali vysvětlení, chovali se bezprostředně. Osobnost žáka byla respektována vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem. Vyučující dbali na hygienické a zdravé prostředí v průběhu výuky. V hodině tělesné výchovy se prolínaly soutěživost a spolupráce, byli tolerováni a povzbuzováni žáci pohybově méně nadaní, do činností byli aktivně zapojeni všichni žáci. V rámci základních fyziologických potřeb byl střídán pohyb s relaxací a využíván pitný režim. Zdravý životní styl je na škole podporován praktickými činnostmi a ochranou životního prostředí (zapojení do projektů *Režim dne*, *Zdravé zuby*, *Den bez úrazů*, *Den Země*, apod., třídění odpadu).

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni s příklady dobré praxe - Prvňáčkem na zkoušku, činnosti v mezinárodním projektu Sokrates-Comenius.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zjistit a zhodnotit personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví.

Učitelé začali pracovat na činnostech souvisejících s probíhající školskou reformou a tvorbou ŠVP. ŘŠ věnuje této problematice značnou pozornost a přikládá velkou důležitost práci s pedagogickým sborem, vedení učitelů k pochopení cílů reformy, seznamování s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, vzdělávání učitelů. Významnou pomocnicí ŘŠ v práci s učiteli prvního stupně je jedna z koordinátorek tvorby ŠVP.

Přípravné práce již byly zahájeny na podzim 2005 předchozím zjišťováním vzdělávacích potřeb všech žáků, proběhly dotazníkové akce mezi rodiči žáky (s 65 % návratností). Na základě jejich vyhodnocení a po sebehodnocení dosavadních výsledků školy byl vytvořen návrh charakteristiky školy, která i nadále počítá s pokračováním rozšířené výuky cizích jazyků. Po prostudování problematiky průřezových témat se učitelé seznamují s konkrétní

podobou kompetencí a jejich propojováním s obsahem jednotlivých předmětů. Byla zahájena diskuse o možnostech zařazení průřezových témat a výchovy ke zdraví (současné úvahy nepředpokládají zařazení samostatného předmětu, témata budou pravděpodobně integrována do ostatních předmětů, projektů a dalších forem výuky). Od dubna začnou týmy vytvářet pracovní verze zadaných vzdělávacích oblastí.

V současné době ŘŠ vede vyučující prvního stupně k využívání ICT při výuce, ke zkoušení činnostních metod vzdělávání. Učitelé společně plánují, učí se týmové spolupráci a pokoušejí se o partnerskou reflexi. Tým prvního stupně je názorově kompaktní, probíhá v něm denně otevřená komunikace.

Všichni vyučující prvního stupně jsou aktivně zapojeni do realizace výchovy ke zdraví. Jejich vklad je uskutečňován především začleněním témat výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu vhodným způsobem do jednotlivých vyučovacích hodin a některých projektů.

Při ZŠ pracuje od 30. listopadu 2005 školská rada. Prozatím neprojednávála koncepční záměry rozvoje školy a ani se na jejich tvorbě zásadním způsobem nepodílela.

ZŠ poskytuje poradenské služby ve škole v souladu s prováděcím předpisem vyhlášky č. 72/2005 Sb., Zaměření poradenských služeb odpovídá § 7 odst. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. VP se na prvním stupni zabývá administrativními náležitostmi vůči žákům se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, počátkům kariérového poradenství, metodické, informační a koordinační činnosti. Školní metodička prevence (dále je MP) má veškeré kompetence k poradenství a řešení problémů v oblasti sociálně patologických jevů.

Školu dle potřeby navštěvuje speciální pedagog, věnuje se poradenské činnosti se žáky, rodiči i pedagogy. Individuální reedukační péči provádí vyškolená učitelka prvního stupně formou individuálních nácviků (cca 2-2,5 hodin týdně) podle aktuální situace a po dohodě s VP a odborníky školských poradenských pracovišť. Na prvním stupni ZŠ učí šestnáct vyučujících, tři z nich nesplňují předepsané podmínky odborné kvalifikace podle § 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Pouze jedna z nich pracuje na prvním stupni jako třídní učitelka (studuje 3. ročník bakalářského studia speciální pedagogiky), ostatní mají jen částečné úvazky (celkem 10 hod. týdně). Věkový průměr pedagogického sboru prvního stupně je 44 let. Jedna učitelka dosáhla důchodového věku, působí jako zkušená učitelka pro nekvalifikované a méně zkušené učitele. Její úvazek je celkem 15 hodin týdně. ŘŠ byla do funkce jmenována k 1. srpnu 2004 na základě konkurzu, ve funkci pracuje od tohoto data. Splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v ročnících druhého stupně základní školy pro předměty chemie-základy zemědělské výroby. V roce 2004 absolvovala funkční studium ŘŠ, splňuje tak další kvalifikační předpoklady pro výkon funkce ředitele.

MP je učitelka s odbornou kvalifikací pro učitele druhého stupně ZŠ, absolvovala potřebné kurzy. VP je učitelka s odbornou kvalifikací pro učitele druhého stupně, získala vysokoškolským studiem výchovného poradenství oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Vzhledem k připravovanému ŠVP má ředitelka zpracovanou analýzu současného stavu personálních podmínek a potřeby do dalších dvou let. Byl zahájen výběr potřebných pracovníků s předem stanovenými požadavky na odbornou kvalifikaci.

Všichni vyučující prvního stupně absolvovali v posledních dvou letech dohromady přes 100 akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Navštívené akce měly charakter metodicko-informativní (tvořivá škola, od tradičních k moderním metodám výuky, rozvoj sociálních dovedností, školská reforma). Odborně kvalifikovaná učitelka prvního stupně získala v *Národním institutu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* certifikát

koordinátorky tvorby ŠVP. Akreditovaného vzdělávání k prohloubení kvalifikace k realizování cílů výchovy ke zdraví se ve sledovaném období nikdo nezúčastnil, pouze ŘŠ ukončila ucelený dlouhodobý cyklus přednášek a seminářů s tematikou výchovy ke zdraví.

26 učitelů absolvovalo DVPP s jednotlivými tématy výchovy ke zdraví. Dvě učitelky si rozšiřují kvalifikaci dalším vysokoškolským studiem, jedna se věnuje studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů. Všichni vyučující získávají formou samostudia základní informace o probíhající kurikulární reformě.

Personální řízení a personální podmínky k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 2 :

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* (30. leden 2006, Město Kolín, starosta) a příloha č. 1, příloha č. 2
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, *MŠMT, čj. 25 302/04-21 ze dne 13. září 2004 s účinností od 1. září 2004*
3. Školní řád-ZŠ Kolín V., Ovčárecká 374 (čj. 119/2006, účinnost od 8. března 2006, ŘŠ)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. ledna 2006
5. Dopis čj. 86/2006 (narovnání záznamu do rejstříku škol) a přílohy (1-3) k žádosti o změnu zápisu školy nebo školského zařízení do (z) rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. dubna 2006, podáno 1. března 2006
6. Rozvrh hodin tříd prvního stupně, školní rok 2005/2006, (budova Sendražice)
7. Rozvrh hodin tříd prvního stupně, školní rok 2005/2006, (budova Ovčárecká)
8. *Výroční zpráva o činnosti školy* (2003/2004 a 2004/2005, ŘŠ)
9. Personální dokumentace učitelů prvního stupně, ŘŠ a specialistů
10. *Jmenovací dekret ředitelky ZŠ-Ovčárecká ul. 374, Kolín V* (starosta města, s účinností od 1. srpna 2004, bez čj., ze dne 26. července 2004)
11. *Certifikát pro koordinátory tvorby ŠVP* (NIDV, č. 05-03-12-51/6/36)
12. Dotazníky pro žáky a rodiče
13. Plán akcí DVPP a hodnocení pro kalendářní rok 2004, 2005 a pro rok 2006
14. Zápis z jednání školské rady a schválení jednacího řádu (21. únor 2006)
15. Zápis z jednání školské rady-schválení školního řádu (7. březen 2006)
16. Popisy pracovních pozic (obecné pracovní náplně)
17. *Koncepce řízení a rozvoje školy* (ŘŠ, 21. říjen 2005)
18. Přehled projektů a aktivit z oblasti výchovy ke zdraví (ŘŠ, školní roky 2004/2005, 2005/2006)
19. Třídni knihy prvního stupně ZŠ (školní roky 2004/2005, 2005/2006)
20. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků, školní rok 2005/2006

21. *Minimální preventivní program ZŠ Ovčárecká* (školní rok 2005/2006, MP, VP, 9. září 2005)
22. *Hodnocení minimálního preventivního programu* (školní rok 2004/2005, MP, 9. září 2005)
23. Seznam žáků všech tříd prvního stupně
24. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ Ovčárecká, Kolín V.* (koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, 3. září 2002)
25. Zápisy z pedagogické rady (školní rok 2004/2005, 2005/2006-ke dni inspekce)
26. Plán VP a hodnocení plánu VP (školní rok 2004/2005)
27. Plán VP (školní rok 2005/2006)
28. Seznam žáků prvního stupně se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2004/2005, 2005/2006
29. Individuální vzdělávací plán 11 žáků prvního stupně, školní rok 2005/2006
30. Tematický plán Výchova ke zdraví, 1.-5. ročník, školní rok 2005/2006
31. Tematický plán Tělesná výchova 1.-5. ročník, školní rok 2005/2006
32. Kontrolní zpráva č. 1/1 o revizi a opravě nářadí v tělocvičně – 2.1.2006
33. Třídní knihy 1.-5. ročník školní rok 2004/2005, 2005/2006
34. Školní časopis *Bumerang* - prosinec 2005 a únor 2006
35. Plán DVPP 2004/2005 a 2005/2006 - ke dni inspekce

ZÁVĚR

Organizace školy, materiální podmínky, zodpovědný přístup k úkolům poradenských služeb, příkladná péče o budoucí žáky prvních ročníků a práce v mezinárodním projektu svědčí o tom, že škola má vytvořeny podmínky k realizaci výchovy ke zdraví na velmi dobré úrovni. Pro optimálnější sociální klima a aktivnější účast žáků v životě školy je vhodné vytvořit podmínky pro práci žákovské samosprávy. Personální podmínky jsou velmi dobré, zvláště pro rozšířenou výuku cizích jazyků, probíhá prohlubování odborné kvalifikace pro výkon metodologických činností (koordinátoři tvorby ŠVP) a vzdělávání pedagogického sboru v souladu s potřebami probíhající kurikulární reformy. Dosavadní vlastní hodnocení podmínek vzdělávání postihuje obecný rozbor výsledků vzdělávání žáků zaměřený především na poznávací cíle. Škola vyhledává kritéria pro hodnotové cíle, formování osobnostních rysů a mravních vlastností a postojů žáků a pro hodnocení dalších oblastí. Management školy usiluje o naplňování trendů, které vedou k optimálnímu rozvoji školy ve sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v.r.

V Kolíně dne 31. březen 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Kolín, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. duben 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Olga Pešoutová

O. Pešoutová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Kolín	24. 4. 2006	ČŠI 497/06 - 02
Školská rada při ZŠ Ovčárecká, Kolín	24. 4. 2006	ČŠI 496/06 - 02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.