



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-834/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun
Sídlo	Dolní Třešňovec 17, 563 22 Lanškroun
E-mail právnické osoby	info@szes-la.cz
IČ	00 087 670
Identifikátor	600 013 146
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Davidem Hruškou, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Dolní Třešňovec 17, 563 22 Lanškroun Nádražní 922, 563 22 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	17., 20. až 23. 10. 2014

Inspekční činnost byla zahájena ve Střední škole zemědělské a veterinární Lanškroun (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, školního statku, domova mládeže a školní jídelny. Domov mládeže s kapacitou 200 lůžek se nachází na adrese Nádražní 922, 563 22 Lanškroun. Ve škole jsou realizovány tři obory vzdělání: 41-41-M/01 Agropodnikání a 43-41-M/01 Veterinářství s délkou vzdělávání čtyři roky a obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v dálkové pětileté formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 250 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 69,4 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 360 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy je koncepční, ředitel školy má dlouhodobý plán rozvoje školy, který postupně realizuje. Je vytvářen moderně vybavený ucelený areál veterinárně-zemědělského vzdělávacího centra se školským zařízením pro praktickou výuku žáků i veřejnosti.

Funkční vnitřní kontrolní systém poskytuje vedení školy, vedoucím předmětových komisí i učitelům zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Začínajícím učitelům bez pedagogické praxe byl přidělen mentor a nově přijatým pedagogickým pracovníkům jsou podle potřeby ředitelem či vedoucím předmětové komise poskytovány konzultace. Ředitel školy klade velký důraz na kvalitu vzdělávání, především u odborných předmětů zabezpečuje výuku specialisty s pedagogickým vzděláním, kteří pracují ve škole na částečný úvazek jako učitelé a zároveň vykonávají i svoji odbornou praxi. Dále podporuje zvyšování počítačové gramotnosti všech pedagogických pracovníků s následným využíváním informačních technologií ve vzdělávacím procesu. Ve škole byl zprovozněn i e-learningový portál.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídaly zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP), a to zejména v rozpracování vzdělávacího obsahu (učiva) a ve využití týdnů ve školním roce.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech organizovaných akcích. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem. Bezpečnostní témata prolínají vzdělávacím obsahem mnohých předmětů a jsou součástí realizovaných aktivit.

Výchovné poradenství ve škole zahrnuje poradenství kariérové, ale také komunikaci s veřejností a propagaci školy. Získávány jsou i informace o uplatnění absolventů. Jeden z výchovných poradců plní úkoly i v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni, od učitelů i žáků je získávána zpětná vazba. Řešeny jsou zejména problémy spojené se záškoláctvím či kouřením. Žákům je poskytována podpora při osobních problémech. Do školy jednou měsíčně rovněž dochází školní psycholožka. V rámci prevence jsou realizovány také různé zájmové kroužky.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 67 zaměstnanců, z nichž bylo 39 pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru převažovali odborně



kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (cca 85 %), v rámci naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). V současné době několik pedagogických pracovníků studuje s cílem doplnění odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno podle potřeb školy, a to především na oblast prohlubování odborných kompetencí učitelů a nové metody vzdělávání v odborných předmětech.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola využívá 9 odborných učeben, mezi které patří učebna biologie, ve které se realizují i biologická cvičení, nově zrekonstruované učebny - učebna pro předmět pěstování rostlin a chemická laboratoř, která byla zřízena pro výuku cvičení z chemie a pro mikrobiologii. Dále jsou k dispozici dvě počítačové a dvě jazykové učebny. Pro posílení čtenářské gramotnosti žáci navštěvují školní knihovnu. Vyučování tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně, posilovně a na venkovním sportovišti. Pro výuku učební a individuální praxe slouží malá a velká jízdárna, hala s mechanizačními stroji či areál školního statku.

Minulý rok byly z investičních prostředků od zřizovatele školy provedeny některé rekonstrukce sociálního zařízení a elektroinstalace, oprava střechy na jedné z budov či nákup automobilu pro výuku autoškoly. V rámci dobré spolupráce i město Lanškroun poskytuje škole bezúplatný pronájem prostor pro slavnostní vyřazování absolventů nebo zabezpečení průchodnosti cesty vedoucí areálem školního statku s dohledem městské policie. Také místní firmy a fyzické osoby sponzorsky různým způsobem přispívají na aktivity a činnosti školy.

Škola realizovala několik vlastních projektů podpořených Evropskou unií. Jedná se např. o projekt *EU peníze středním školám, Volitelné předměty na Střední škole zemědělské a veterinární Lanškroun, Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání v oblasti zemědělství, Tvorba výukových kurzů a materiálů pro zkvalitnění výuky*. Přínos těchto projektů byl zejména ve vylepšení materiálně technických podmínek školy (především odborných učeben), vytvoření digitálních výukových materiálů, zavedení výše zmíněného e-learningového portálu, rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání a pro zvýšení konkurenceschopnosti účastníků na trhu práce či rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků. Partnerstvím v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* škola rovněž zkvalitnila praktickou výuku a přiblížila zemědělské obory žákům základních škol. Dále škola získala z *Regionálního operačního programu* finanční prostředky pro vybudování výše uvedeného uceleného areálu pro výuku učební praxe oborů vzdělání Veterinářství a Agropodnikání. Investice jsou etapově čerpány i pro vybudování školní minimlékárny s moderní technologií výroby mléčných výrobků.

Významnou část finančních prostředků přináší škole rovněž vlastní doplňková činnost zejména v oblastech výcviku koní a jezdeckví, výzkumu a vývoje, obchodování s plemenným materiálem zvířat, biotechnických a biotechnologických služeb v chovech skotu a koní, plnění výrobních úkolů zemědělské prvovýroby a vzdělávání.

S vedením školy spolupracuje Sdružení rodičů, přátel školy a dětí, které mimo jiné každoročně stanovuje kritéria pro udělování mimořádného stipendia a přispívá na odborné exkurze.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. Dále jsou k dispozici kuchyňky a klubovny. K aktivnímu využití volného času



jsou realizovány zájmové kroužky, a to jak k uspokojení vlastních zájmů (koníčků) žáků, tak k rozvoji odbornosti. Domov mládeže umožňuje i víkendové pobyty.

Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně, která se nachází v areálu střední školy. Stravovací služby jsou žákům poskytovány v požadované kvalitě, pro žáky využívající ubytování v domově mládeže je kromě oběda poskytována i snídaně a večeře.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. ŠVP svým zpracováním plně neodpovídá příslušným RVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a využívání grantů ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a přispívají ke zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byl vyučujícími zadán jasný cíl a téma hodiny. V hodinách českého jazyka převažovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků, vyučující řízeným dialogem podporovali jejich logické myšlení s provázaností k ostatním předmětům. Z didaktických pomůcek nejčastěji využili CD přehrávač, mapu či pracovní listy. V hodinách cizích jazyků převažovaly aktivizující činnosti nad frontální formou práce, často kromě zvolené učebnice učitelé zpestřovali výuku vizuální nebo audiovizuální technikou. Střídali tempo práce a formy tak, aby žáci byli zapojeni a soustředěni na danou činnost, v párové práci byly ověřovány jejich komunikační dovednosti a učili se vzájemné spolupráci. V těchto hodinách byly zapojeny všechny prvky verbální komunikace, vzdělávání probíhalo v mezipředmětových vazbách a často byl kladen důraz i na praktické využití. Učitelé svým individuálním přístupem žáky motivovali k zadané aktivitě. Jazykové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s ochotou plnění zadaných úkolů. Ve většině hodin nebyla poskytnuta zpětná vazba žákům či hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření převládala kromě procvičovacích hodin frontální forma práce. Rozmanitější vyučovací přístupy byly zařazeny jen ojediněle. V případě předložení hotových poznatků nebyly u žáků rozvíjeny příslušné kompetence. Jejich aktivita byla v některých hodinách nízká. V matematických dovednostech měli někteří žáci zásadní nedostatky i v základním učivu střední školy. Aplikace matematiky v rámci informačních a komunikačních technologií (dále IKT) činila některým žákům problémy. Zařazení pouze bloku teorie do celé vyučovací hodiny IKT pro žáky znamenalo při výuce zcela minimální práci s počítačem, a tak nebyly rozvíjeny jejich praktické dovednosti. Naopak aktivní žakovský přístup byl zaznamenán v průběhu tělesné výchovy. Výuka tělesné výchovy byla řízena k maximálnímu využití časové dotace, k rozvoji pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice. Žáci jsou vedeni k hygienickým návykům po sportovním výkonu, avšak hygiena po tělesné výchově není vesměs žáky prováděna.

Vzdělávání v odborných předmětech bylo realizováno převážně frontální formou práce se zařazením aktivizujících prvků, v některých případech s využitím didaktické techniky. Práce pedagogů byla systematická, dostatečně názorná, přiměřeně náročná a v tempu, které odpovídalo možnostem jednotlivců a umožňovalo jejich zapojení do vlastního vzdělávání. Žáci byli motivováni, dostávali nezbytnou zpětnou vazbu, využívali mezipředmětové vztahy. Přestože výuka byla vedena frontálně, žáci byli převážně aktivní a zajímali se o danou problematiku. V některých případech si ověřovali teoretické znalosti



praktickým nácvikem. Rozvívají si nejen kompetence odborné, ale také kompetence komunikativní. Klade se důraz na kvalitu a odpovědnost za výsledek. Učitelé průběžně sledovali, hodnotili a případně korigovali činnosti. Žáci byli podněcováni k přemýšlení a diskuzi. Styl vedení výuky, který byl bez významných odborných nedostatků, byl žáky obvykle kladně přijímán.

Učební praxe byly vždy zahájeny stanovením cíle a tématu hodiny a učitelé prostřednictvím řízeného rozhovoru zopakovali bezpečnost práce a následně podali jasné instrukce k zadaným činnostem. Žáci si prakticky osvojovali pracovní návyky a upevňovali si již získané dovednosti. Všechny činnosti vedly k posílení kompetencí řešení problémů, vykonávání a organizování pracovních činností. V některých sledovaných hodinách byla výuka zakončena formativním hodnocením. Pracovní úkony individuální praxe žáků jsou vedeny podle metodických pokynů s ohledem k plnění ŠVP a pod dohledem instruktora.

Nad rámec svých vyučovacích hodin učitelé organizují pro žáky další činnosti prohlubující jejich jazykové a odborné kompetence. Za finanční podpory *Domu zahraničních služeb* škola pravidelně organizuje mezinárodní projekty. Vybraní žáci kromě evropských zemí (např. Island, Norsko) navštívili i Francouzskou Polynésii. V roce 2014 za tuto mezinárodní činnost škola získala již potřetí *Evropskou jazykovou cenu Label*, jejíž součástí je i finanční odměna určena na podporu jazykového vzdělávání ve škole.

Zájemci z řad žáků mohou rozvíjet ve škole svou přírodovědnou gramotnost zapojením do biologického kroužku s ekologickým zaměřením nebo prohlubovat a rozšiřovat své odborné dovednosti v inseminačním kroužku, tělesný rozvoj a zdatnost mohou žáci zdokonalovat v horolezeckém kroužku. Žáci z vlastního zájmu a iniciativy navštěvují areál školního statku i po vyučování.

V jazykovém vzdělávání, odborném vzdělávání a v učební a individuální praxi jsou efektivně naplňovány příslušné kompetence vhodně zvolenými metodami a formami práce. Ve sledovaném všeobecně zaměřeném vzdělávání nejazykového charakteru měli někteří žáci problémy se základním učivem v matematice. Variabilní vyučovací metody byly v těchto hodinách použity spíše ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci školy se průběžně účastní zejména celorepublikových specificky odborně zaměřených soutěží, v nichž získávají i přední místa. Jedná se o jezdecké soutěže (například Hliněný pohár, Liga zemědělských škol, závody chladnokrevných koňů Chlad'as), jízdy zručnosti s traktorem, komplexní zemědělské soutěže i soutěže při pořádání národních výstav. Další soutěže, jichž se žáci účastní, jsou zaměřené na matematiku, biologii, cizí jazyky či tělesnou výchovu.

Z rozboru prospěchu vyplývají celkově průměrné výsledky ve vzdělávání. V prvním pololetí školního roku 2013/2014 však neprospělo asi 40 % žáků prvního ročníku, celkově za první pololetí neprospělo asi 23 % ze všech žáků. V druhém pololetí téhož školního roku byla neúspěšnost kolem 8,5 % ze všech žáků. Třídní učitelé i vedení školy neprospěch žáků sledují a přijímají potřebná opatření.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014 byla úspěšnost žáků v jarním zkušebním období nižší, neboť neprospělo asi 30 % žáků. V podzimním období se situace zlepšila, celkově neprospělo asi 18 % žáků. S vyznamenáním prospěli jen 4 žáci (asi 5,6 %).



Neomluvené hodiny byly za jednotlivá pololetí školního roku 2013/2014 vykázány u přibližně 5 % žáků. Ředitel školy přistoupil v ojedinělých případech k podmíněnému vyloučení. V klasifikaci chování byl snížený stupeň použit jen ojediněle.

Někteří žáci školy se úspěšně účastní ve specificky odborně zaměřených soutěžích. Výsledky průběžného vzdělávání byly průměrné.

Závěry

Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:

- praktické vyučování a výuka odborných předmětů zajištěná specialisty s vlastní praxí,
 - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků EU,
 - úspěšnost žáků ve specificky odborně zaměřených soutěžích.
- a) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování vzdělávacího obsahu (učiva) a ve využití týdnů ve školním roce.
- b) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v materiální vybavenosti odborných učeben a vytvoření uceleného areálu školního statku s veterinárně-zemědělským vzdělávacím centrem s funkčním školským zařízením pro praktickou výuku žáků a veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 28. 2. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2014
2. Platné školní vzdělávací programy
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
4. Koncepce dalšího rozvoje školy
5. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2013/2014
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015 (náhodný výběr)
10. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2014/2015 (náhodný výběr)
11. Školní řád, čj. SZeŠ/117/2010, s účinností ode dne 1. 9. 2014, doklady o prokazatelném seznámení zaměstnanců a žáků se školním řádem
12. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
13. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
14. Doklady ke školnímu stravování (doklady bez bližšího určení)
15. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

V Pardubicích dne 12. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. David Hruška, ředitel školy

Ing. David Hruška v. r.

V Lanškrouně dne 13. 11. 2014