

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 142 427/98-011140
Signatura: bn2fs301

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Soukromá střední odborná škola - Frymos, s. r. o., Lískovecká 2089, 738 01 Frýdek-Místek

IZO: 060 801 743

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Miluše Staňková

Zřizovatel: Frymos, spol. s r. o., Gorkého 365, 738 02 Frýdek-Místek

Příslušný školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek

Termín inspekce: 6.-7. říjen 1998

Inspektoři: Mgr. Jiří Komín, Mgr. Ing. Petr Bujok

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:

Informační výpis ze sítě škol (MŠMT ČR ze dne 1. 9. 1998), výroční zpráva o škole za minulý školní rok, plán práce, přehled studijních výsledků žáků za 2. pololetí školního roku 1997/98, výkaz o škole (Škol - MŠMT V 7-01, přehled o úvazcích učitelů ve školním roce 1998/99, učební plány a učební osnovy, (učební plán - veřejnosprávní činnost - 68-43-M/001, dříve 63-69-6 - schválilo MŠMT ČR dne 30. 8. 1995, čj. 17 768/95-23 s účinností od 1. 9. 1995 počínaje 1. ročníkem; učební plán - sociálně právní činnost -74-41-L/501, dříve 68-51-6 - schválilo MŠMT ČR dne 24. 6. 1993, čj. 15 093/93-23; učební plán - rodinná škola - 78-41-M/004, 78-41-M/003, dříve 63-44-6 - schváleno MŠMT ČR dne 7. 8. 1991, čj. 19 412/91-21 s platností od 1. 9. 1991), tematické plány, rozvrh hodin, další povinná pedagogická dokumentace. V průběhu inspekční činnosti se uskutečnila prohlídka prostor, které škola užívá. Uskutečnil se také rozhovor s ředitelkou školy, některými učiteli a žáky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Soukromá střední odborná škola - Frymos, s. r. o. navazuje na soukromou rodinnou školu, jejíž založení se datuje k 1. 9. 1992. Od 1. 9. 1996 došlo ke změně názvu, adresy a zřizovatele. Ve školním roce 1997/98 bylo zapsáno v denním studiu 115 žáků a v dálkovém studiu byli zapsáni 43 žáci.

Škola má ve vztahu k počtu žáků (Rodinná škola - 4.A - 28 žáků, 4.B - 29 žáků, Sociálně právní činnost - SP1.A - 29 žáků, SP1.B - 28 žáků, Veřejnosprávní činnost - VS1.A - 27 žáků, VS2.A - 15 žáků, dálkové studium téhož oboru - VS1.B - 19 žáků, VS2.B - 15 žáků, VS3.B - 18 žáků) a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Jsou zajištěny smlouvou o pronájmu uzavřenou s ISS, Lískovecká 2089, Frýdek-Místek. Třídy i odborné učebny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program. Smlouva za další úhradu zajišťuje škole i pronájem tělocvičny.

Ve škole je zřízena žákovská i učitelská knihovna, jejich rozšiřování nákupem odborné i krásné literatury vedení školy v rozumné míře učitelům umožňuje. Existuje tu i „fond učebnic“, z něhož jsou žákům někdy dlouhodobě, někdy krátkodobě půjčovány učebnice. Některé vlastní odborné texty škola zpracovává pro potřeby žáků.

Ve vyučovacích hodinách byly funkčně využívány zpětné projektory, didaktické transparenty si učitelé zhotovují svépomocí.

Odborná učebna pro výpočetní techniku byla v minulém školním roce velkoryse modernizována (všech 15 žákovských pracovišť bylo vybaveno stanicemi s procesorem PENTIUM, 16 MB RAM, HDD 2,1 GB spojenými do sítě, programové vybavení WINDOWS 95). V učebně je zajištěna kvalifikovaná obsluha. Při vyučování se používá moderní bezprašná tabule.

Odborná učebna pro techniku administrativy (využívá se však i v účetnictví a v dalších, převážně ekonomických předmětech) je vybavena 15 mechanickými a 4 elektrickými psacími stroji. Inspektor ČŠI souhlasí s názorem vyučující, že v počátečním stadiu výuky psaní strojem je pro získání úhozové jistoty vhodnější užívání mechanických psacích strojů.

Škola nemá odbornou učebnu pro výuku cizích jazyků. Učitelům, podle jejich vyjádření, taková učebna schází.

Sbírkou učebních pomůcek nejsou dosud vybudovány. V současné době jde více o jednotlivosti než o soubory pomůcek, učitelé však, podle jejich vyjádření při individuálních pohovorech, mají pro názorné vyučování vše potřebné k dispozici. Přesto ČŠI doporučuje vedení školy, aby ve střednědobém plánu rozvoje věnovala vybavení moderními učebními pomůckami neformální pozornost.

Prostory a vybavenost školy umožňují realizovat vzdělávací program školy, učební pomůcky a technika jsou částečně inovovány, schází odborná jazyková učebna, která by byla vybavena alespoň základní didaktickou technikou. ČŠI hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako standardní.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin, přestávky a zásady uplatňované v organizaci života školy respektují psychohygienické požadavky, pracovní místa jsou dobře vybavena, odpovídají antropometrickým požadavkům. Interiér školy je na velmi dobré estetické úrovni.

ČŠI hodnotí psychohygienické podmínky školy jako standardní.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Průměrný prospěch žáků ve vybraných předmětech ve 2. pololetí školního roku 1997/98 v oborech Rodinná škola (dále jen RŠ) - 4.A, 4.B; Veřejnosprávní činnost (dále jen VS) - 1.A; Veřejnosprávní činnost - dálkové studium (dále jen VSD) - 1.A, 1.B

Předmět	RŠ	VS	VSD
Český jazyk a literatura	3,13	2,80	2,89
Anglický jazyk	2,95	2,00	2,45
Německý jazyk	3,56	2,71	2,83
Matematika	3,10	3,27	2,56
Dějepis	-	2,13	2,28
Technika administrativy	2,60	2,73	2,10
Účetnictví	2,53	-	2,83
Veřejná správa	-	2,47	1,56
Právo	-	2,67	1,83
Práce s osobním počítačem	2,51	2,93	2,39

Prospěch žáků denního a dálkového studia ve 2. pololetí školního roku 1997/98

	Denní studium	Dálkové studium
Prospěli s vyznamenáním	5	3
Prospěli	100	31
Neprospěli	1	-
Neklasifikováni	1	-

Maturitní zkoušky oboru 63-44-6 Rodinná škola konalo 36 žáků, s vyznamenáním prospěli 4 studenti, prospělo 30 žáků, neprospěly 2 žákyně.

Hospitace

Matematika

Hodina matematiky ve 4. roč. probíhala v učebně z didaktického hlediska běžně vybavené, avšak velmi dobře osvětlené a nadstandardně esteticky upravené. Vyučování vedla učitelka s dlouholetými (42 roků praxe) učitelskými zkušenostmi na základní škole. Tomu odpovídalo celkové pojetí hodiny, např. dodržování elementárních didaktických zásad (probírání učiva po malých krocích, názornost, stálé opakování, logická návaznost), úroveň projevu učitelky (klidný, zřetelný, dostatečně přesně formulovaný ústní projev, přehledný a estetický projev na tabuli), velmi dobrá úroveň vedení žakovských sešitů - v podstatě jediného zdroje odborných informací (pečlivost, přehledná grafická úprava

s barevným odlišením, důslednost učitelky při opravě chyb v sešitě, který je určen pro písemnou diagnostiku znalostí). Žáci v hodině nepoužívali žádné učebnice. Poněkud anachronicky působil frontální projev žáků při opakování a procvičování učiva. Pro matematické soutěže nejsou žáci připravováni, v minulém školním roce proběhla školní matematická soutěž, nejlepší účastníci byli zřizovatelkou odměněni.

Hodnocení této velmi dobře připravené a zkušeně vedené hodiny - nadprůměrná hodina.

Výpočetní technika

Hospitovaná hodina měla charakter smíšené hodiny s výrazným akcentem na samostatnou práci žáků (procvičování dříve probraného učiva s klasifikačním hodnocením). Celková struktura byla sestavena zajímavě a didakticky správně. Inspektor ČŠI je však na základě pozorování přesvědčen, že tento typ hodiny nebyl aplikován ve vhodné fázi didaktického procesu, neboť někteří žáci zřejmě dosud dostatečně spolehlivě nezvládli funkce kláves.

Vyučující nesplňuje požadavky pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997 Sb. ze dne 28. května 1997 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Hodina probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Jako naprosto neúčinné se ukázalo použití fixů na bezprašné tabuli.

Hodnocení ČŠI - spíše podprůměrná hodina.

Anglický jazyk

Hodina byla vedena učitelem bez pedagogických zkušeností, který navíc nesplňuje požadavky pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR. Žáci nebyli učitelem dostatečně aktivizováni. Zvolená metoda procvičování učiva byla správně aplikována v pomalém tempu, avšak způsobem, který prakticky neumožňoval zapojit více žáků. Projevovaly se tu zřejmě: nedostatečná pedagogická zkušenost (překladaťel pracuje druhý měsíc jako učitel), jeho málo zřetelný projev a nervozita plynoucí z dosud nepoznané situace (hospitace ČŠI).

Zároveň s inspektorem ČŠI hospitovala v hodině ředitelka školy, která detailně sleduje přípravu začínajících učitelů. ČŠI požádala ředitelku školy, aby provedla pohospitační rozhovor s vyučujícím. Při hodnocení hospitované hodiny prokázala ředitelka školy dobrou profesionální úroveň, správně, avšak dostatečně citlivě upozornila na nedostatky a dokázala najít i momenty pro pozitivní hodnocení učitele.

Kontrola žákovských sešitů - žádná.

Použité pomůcky - model hodin.

Hodnocení ČŠI - podprůměrná hodina.

Německý jazyk

Učitelka, která hospitovanou hodinu realizovala, má za sebou dlouhodobou učitelkou praxi (42 roků) a na způsobu vyučování to bylo znát (rychlé tempo, střídání způsobů práce v cizím jazyce). Byla důsledná při opravování žákovských chyb (správné tvary zapisovala pro snadnější zapamatování i na tabuli), byla náročná, když kladla důraz na gramatickou správnost žákovských odpovědí v němčině a byla spravedlivá při hodnocení žáků. Ústní projev žáků v německém jazyce byl dostatečně hlasitý a přiměřeně plynulý.

I když nebyly uplatňovány moderní prvky současného jazykového vyučování, bylo vidět, že se žáci předmětu učí rádi.

Předběžně se k maturitní zkoušce z němčiny přihlásilo 18 žáků (o 11 více v porovnání s loňským školním rokem), všichni si samostatně zpracovávají maturitní okruhy a konzultují je s učitelkou.

ČŠI hodnotí vyučovací hodinu jako nadprůměrnou.

Ekonomika a sociální politika, technika administrativy

Oběma předmětům vyučuje na škole jediná učitelka s desetiletou učitelskou praxí. Vyučovací hodiny správně strukturovala, během výkladové části udržela pozornost žáků, dbala, aby žákovské poznámky do sešitů měly potřebnou úroveň, která jim umožní dostatečně kvalitní domácí přípravu (v předmětu ekonomika a sociální politika nemají žáci učebnice). V praktické činnosti žákům kvalifikovaně radila.

ČŠI hodnotí hodinu ekonomiky a sociální politiky jako nadprůměrnou, hodinu techniky administrativy jako standardní.

Účetnictví

Účetnictví je v dobíhajícím učebním plánu pro rodinnou školu (schválen MŠMT ČR dne 7. 8. 1991, čj. 19 412/91-21 s platností od 1. 9. 1991) zařazeno mezi volitelné předměty. Zkušená učitelka předvedla hospitujícímu inspektorovi ČŠI vyučovací hodinu s bohatou strukturou, v níž dominantní úlohu hrálo procvičování učiva. Žáci pracovali samostatně, zřejmě jsou na tento styl práce zvyklí.

Škola vlastní software (JUK, PUK, MUK), který umožňuje moderní počítačovou výuku předmětu.

Tematický plán učitelky souhlasí se schválenými učebními osnovami předmětu. Všichni žáci používali při výuce schválenou učebnici Účetnictví pro 2. ročník obchodních akademií. Své sešity vedou řádně, učitelka sleduje a kontroluje formu i obsah zápisů.

ČŠI hodnotí tuto hodinu jako nadprůměrnou.

Český jazyk a literatura

Zkušená a aprobovaná vyučující (14 let praxe) věnovala přiměřenou pozornost struktuře vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Po zkoušení a opakování učiva literatury 1. poloviny 20. století (Vančura, Hašek) a po celkovém shrnutí prózy tohoto období vedla dialog se žáky nad jejich samostatnou prací. V diskuzi se upřesňovalo vyjadřování žáků, vzbuzoval se zájem o literaturu, film a televizní programy, které se týkaly probraného učiva. Žáci dobře chápali souvislosti, většina třídy pracovala se zájmem.

Další část hodiny byla věnována opakování maturitního okruhu, který se týkal nejstaršího období světové a české literatury. Žáci prokázali průměrnou znalost této problematiky.

ČŠI hodnotí vyučovací hodinu jako spíše nadprůměrnou.

Aprobovaná vyučující (praxe 16 let) vyučuje na této škole prvním rokem. Vzhledem k probíranému učivu 1. ročníku - základy informatiky - byla na tuto hodinu naplánována návštěva knihovny, na přání pracovnice knihovny však byla odložena. Po opakování učiva o řecké a římské literatuře přistoupila vyučující k výkladu učiva o práci knihoven, o katalozích a katalogizačních lístcích atd. Při opakování učiva prokázali žáci velmi dobrou úroveň domácí přípravy na vyučování, hodnocení jejich vědomostí bylo přiměřeně náročné

a odpovídalo jejich věku. Pozitivně je nutno hodnotit, že klasifikace žáků byla důsledně doprovázena slovním hodnocením, které žáky pozitivně motivovalo. Převládala frontální výklad učitelky, k dílčím problémům probíhala diskuze. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, otázky byly orientovány na cíle, zvolené tempo hodiny bylo přiměřené.

Vzhledem k důležitosti tohoto učiva, které se prolíná dalšími předměty a je velmi potřebné z hlediska profilu absolventa (přesná citace pramenů, literatury, zákonů atd.), by měla být věnována větší pozornost praktickým dovednostem a návykům.

ČŠI hodnotí vyučovací hodinu jako průměrnou.

Základy společenských věd

U těžce vyučující hospitoval inspektor ČŠI ve vyučovací hodině, jejímž tématem byl podíl dědičnosti na utváření osobnosti. V úvodní části hodiny žáci komentovali aktuální otázky naší i zahraniční politiky, pozornost byla věnována informacím o důležitých kulturních, společenských a sportovních akcích. Ve druhé části hodiny byl přednesen referát, který tvořil úvod k probíranému učivu. Cíl hodiny byl zřejmý, byl objasněn jeho vztah k předchozímu učivu. Nové učivo bylo probíráno formou výkladu, bylo pamatováno na aplikaci různých hledisek. Pozitivně je nutno hodnotit práci s pojmy. V ústním projevu žáků se vyskytly drobné stylistické neobratnosti. Méně funkční byla ta část hodiny, ve které vyučující diktovala zápis učiva do sešitů. Žáci odcházeli z hodiny s tím, že pochopili probírané učivo. Byl zadán domácí úkol, jenž koresponduje s probíraným učivem.

ČŠI hodnotí hodinu základů společenských věd jako průměrnou.

Psychologie

Kvalifikovaná vyučující s dlouholetou praxí (22 let) vyučovala ve 4. ročníku nové učivo, které se týkalo paměti. V adekvátně zvoleném tempu střídala vhodným způsobem formy a metody práce, vhodným způsobem motivovala žáky, důrazem na mezipředmětové vztahy aktivizovala žáky. Ve třídě převládala pracovní atmosféra, vyučující dokázala vytvořit prostředí, které žákům umožňovalo získat pocit, že jsou rovnocennými partnery v diskuzi, že je jejich názor akceptován. Funkční bylo užití názoru, které přispělo k oživení hodiny.

ČŠI hodnotí vyučovací hodinu jako spíše nadprůměrnou.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům. V hospitovaných hodinách se projevovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád je kvalitní, obsahuje předepsaná ustanovení, z hlediska obsahu a formy má funkční charakter, je dodržován a podle potřeby průběžně aktualizován. Vzájemné mezilidské vztahy jsou tolerantní, harmonické, bez projevů negativismu. Důraz je kladen na prevenci negativních jevů. Učitelé a výchovný poradce jsou ochotni spolupracovat s rodiči i žáky při řešení vzniklých problémů. Osobnost žáků je respektována, jsou v nich posilovány mravní hodnoty. Chování žáků je na velmi dobré úrovni sociální i citové. V rozhovoru s inspektorem ČŠI projevily žákyně 2. ročníku zájem o zařazení kurzu znakové řeči do vyučovacího programu. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy ve smyslu tvořivé spolupráce.

ČŠI hodnotí tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce má stanoveny konzultační hodiny, na základě předběžné dohody ochotně jedná s rodiči i žáky také mimo tyto hodiny. Zpracoval plán výchovného poradenství, který respektuje dlouhodobé koncepční záměry školy. Hlavní úkoly plánu směřují do oblasti diagnostické, informační a výchovné. Činnost výchovného poradce je v souladu s legislativou, jeho práce je koncepční, všem žákům školy je známa a je využívána. Prokazatelně a účelně je využívána spolupráce s PPP, třídními učiteli a rodiči.

Osmdesát maturanek se hlásilo ke studiu na vysokých školách, jedna žákyně se hlásila ke studiu na Vyšší odborné škole v Kroměříži. Podle vyjádření ředitelky školy a výchovného poradce jsou 3 žákyně přijaty ke studiu, od dalších zájemců o studium nejsou výsledky zatím potvrzeny.

Plán práce prevence drogové závislosti je kvalitně zpracován, hlavní úkoly jsou jasně definovány, průběžně je prováděno hodnocení sociálně patologických jevů.

ČŠI hodnotí výchovné poradenství jako spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola podporuje rozvoj potřeb žáků tvořivými aktivitami a rozšiřuje vzdělávací nabídku žákům (např. výuka hry na kytaru bez not, výuka francouzštiny, účast v soutěži techniky administrativy, ve středoškolské odborné činnosti, ve sportovních soutěžích, škola se stala členem Asociace školních sportovních klubů atd.).

ČŠI hodnotí aktivity školy jako standardní.

ZÁVĚRY

Z hlediska vzdělávacího programu školy jsou úroveň a průběh vzdělávání hodnoceny Českou školní inspekcí jako spíše nadprůměrné.

Výrazná pozitiviva:

- Odborná učebna pro výpočetní techniku byla v minulém školním roce velkoryse modernizována.
- Výchovné poradenství je účinné, pomáhá vytvářet prostor pro dialog pedagog--žák.

Negativa:

- Škola nemá odbornou učebnu pro výuku jazyků.
- Aprobovanost výuky denního studia je 47,06 %, aprobovanost výuky v dálkovém studiu je 40,79 %.

Doporučení ČŠI:

Česká školní inspekce doporučuje vedení školy, aby ve střednědobém plánu rozvoje věnovalo neformální pozornost vybavení školy moderními učebními pomůckami.

Ve Frýdku-Místku dne 19. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Jiří Komín, v.r.
 člen týmu Petr Bujok, v.r.

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. 10. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Miluše Staňková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Frymos, s.r.o.	1998-11-10	142 473/98-00459
Školský úřad: Frýdek-Místek	1998-11-10	142 47498-00459
Rada školy: není zřízena		