



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895**

**Adresa: 430 02 Chomutov, Na Příkopech 895**

**Identifikátor: 600 077 349**

**Termín konání inspekce: 6., 7. a 9. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-117/07-06
<b>Signatura</b>	bflca111

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Chomutov. Organizace je zřízena na dobu neurčitou a její součástí je školní družina a školní jídelna. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 750, ve školní družině je kapacita 120 žáků a ve školní jídelně je kapacita 500 stravovaných. Podle evidence školy ji k 30. 9. 2006 navštěvovalo 614 žáků v 1. – 9. ročníku, z toho 6 žáků integrovaných. Dalších 14 žáků bylo zapsáno do přípravné třídy. Vzdělávání a výchova žáků ve 2. – 5. a 7. – 9. ročníku se uskutečňuje podle Vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 včetně změn a doplňků. V 7. – 9. je vždy 1 třída z ročníku s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. V 1. a 6. ročníku pracují žáci i pedagogové podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Klíč k životu“.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole Chomutov, Na Příkopech 895.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

#### 1.1. Posouzení vybraných náležitostí dokumentů ověřujících vznik školy

K ověření vzniku základní školy byly předloženy tyto dokumenty: Zřizovací listina, Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení. Vybrané údaje těchto dokumentů odpovídaly skutečnosti.

#### 1.2. Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Údaje týkající se názvu, sídla, identifikačního čísla, právní formy školy, resortního identifikátoru, oboru vzdělání, místa uskutečňování vzdělávání a vybrané údaje o zřizovateli byly posouzeny a shledány v souladu se skutečností.

Jméno a příjmení ředitele školy bylo odsouhlaseno s údaji uvedenými na dokladu o jeho jmenování do funkce. Ve Zřizovací listině nebylo jméno a příjmení ředitele školy uvedeno.

#### 1.3. Posouzení dodržení kapacity školy, školní družiny a školní jídelny

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny a počet strávníků ve školní jídelně byl dodržen.

#### **1.4. Vykázání jednotek výkonu v příslušných výkazech**

Jednotky výkonu (žáků základní školy) vykázané ve výkonovém výkaze o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 i jednotky výkonu (žáků školní družiny) vykázané ve výkonovém výkaze o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 neodpovídaly údajům uvedeným v evidenci žáků. Ve výkonovém výkazu o školní družině bylo uvedeno 120 žáků, ale v Přehledu výchovně vzdělávací práce ve školní družině (4 oddělení) bylo vykázáno 119 žáků. V třídních výkazech bylo zapsáno 614 žáků, ale ve výkonovém výkaze o základní škole k 30. 9. 2006 vykazují 611 žáků. Chyby byly administrativního charakteru.

#### **1.5. Zápis změny v údajích.**

Škola nežádala o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **2.1. Strategie a plánování**

V současnosti nabízí škola výuku anglického jazyka od 3. do 9. ročníku a německého jazyka od 4. do 9. ročníku. Učební plán posiluje výuku cizích jazyků v 7. ročníku na 4 hodiny týdně. Ve 4. až 7. ročníku se cizojazyčné vyučování uskutečňuje v blocích formou 2 + 1 nebo 2 + 2 hodiny týdně. V nabídce volitelných předmětů je v 9. ročníku zařazena konverzace v anglickém jazyce. Ve 3. a 6. ročníku je veden zájmový útvar španělský jazyk. V nepovinných předmětech nejsou cizí jazyky zastoupeny. V materiálech Strategie rozvoje ..., Plán práce na školní rok 2006/2007, Plán kontrolní a evaluační činnosti na školní rok 2006/07 a ve Školním vzdělávacím programu ... se vedení školy zabývá kvalitou výuky cizích jazyků, důraz klade na rozvoj komunikativních schopností žáků a neopomíná ani personální otázku zajištění výuky cizích jazyků. Na škole je ustavena předmětová komise anglického jazyka, která však není aktivní a předmětová komise německého jazyka, která se zabývá přípravou a organizací soutěží, prací na školním vzdělávacím programu, průběhem výuky, tvorbou zahajovacích a srovnávacích testů, materiálním vybavením a jeho využitím při výuce, třídními projekty, používanými formami a metodami práce, spoluprací s rodiči při organizaci zahraničních zájezdů a přípravou na zařazení druhého cizího jazyka od 7. ročníku.

Se zajištěním návaznosti přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nemá škola problémy. Každý pedagog poznává práci na obou stupních alespoň s jednou skupinou žáků, které vyučuje.

### **2.2. Výstupy vlastního hodnocení**

Pro systematické vyhodnocování výuky cizích jazyků na úrovni žáka jsou využívány interní způsoby zjišťování kvality výstupů (vlastní srovnávací testy a písemné práce) a v 9. ročníku i standardizované testy. Učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků tak, aby znalosti žáků na konci základního vzdělání odpovídaly požadavkům, které jsou stanoveny Společným evropským referenčním rámcem. Realizaci přijatých opatření získává vedení školy informace o úrovni cizojazyčného vzdělávání a sleduje materiální zabezpečení. Osobní angažovaností projevuje podporu k navázání různých forem spolupráce se zahraničními školami.

### **2.3. Personální podmínky**

Vedení školy má problém zajistit odborně kvalifikované pedagogy. Pouze jedna vyučující anglického jazyka splňuje požadavky na pedagoga vyučujícího cizí jazyky. Další dva učitelé jsou kvalifikovaní učitelé a čtyři nekvalifikovaní se středoškolským vzděláním. Všichni vyučují angličtinu nebo němčinu již několik let. Čtyři z nich

předložili doklad o mezinárodní zkoušce, ale na nižší než požadované úrovni. V současné době se pedagogové, kromě ředitele školy (např. semináře programu Comenius), v oblasti cizích jazyků nevzdělávají.

#### **2.4. Rodiče**

Partnerství školy s rodiči a žáky bylo zjišťováno formou dotazníků pro rodiče, které byly zadány v 5., 6. a 9. ročníku. Žákům bylo pro rodiče rozdáno 132 formulářů. Vráceno jich bylo 78. Nejvíce rodičů (85 %) sděluje, že jejich dítě navázalo při výuce cizího jazyka na znalosti z prvního stupně základní školy a 81 % odpovědělo, že si mohlo zvolit cizí jazyk podle svého zájmu. 71 % respondentů považuje povinnou výuku jazyka za zajímavou a přínosnou a 67 % považuje nabídku jazyků za dostatečně širokou. Méně dotazovaných, 32 %, je spokojeno s vytvářením příležitostí pro uplatnění jazykových znalostí jejich dětí a jenom 44 % si myslí, že škola reaguje na podněty rodičů. Nejčastěji je uváděno, že finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole je přiměřená.

#### **2.5. Organizování výuky v hodinách cizích jazyků**

Cílem výuky je rozvíjet znalosti a dovednosti žáků na takovou úroveň, aby byli schopni komunikovat v cizím jazyce, mohli poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí a uplatnit se v budoucím zaměstnání. Malý počet žáků ve skupinách poskytuje mnoho příležitostí k uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům, zvláště žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů.

Učitelé cizích jazyků disponují dobrou kvalitou mluveného projevu a učivo prezentují odborně správně. Ne vždy byl jejich projev vyvážený. V některých případech dostávali žáci málo prostoru pro svá vyjádření.

Výuka cizích jazyků probíhá buď v kmenových třídách nebo v odborných jazykových učebnách. Tyto učebny jsou vybaveny nástěnnými pomůckami, audiotechnikou a jsou v nich prezentovány projekty žáků. Do výuky je pravidelně zařazována práce s počítačovými výukovými programy a internetem. Řady učebnic užívané na 1. a 2. stupni jsou doplňovány vlastními materiály.

Vyváženost čtyř složek výuky (čtení, psaní, poslech, mluvení) je dodržována. Méně jsou do výuky zařazovány činnostní formy učení. Zvolené metody práce vzhledem k cílům, tématu a potřebám žáků nezajišťovaly v polovině sledovaných hodin vždy efektivitu učení a respektování didaktických zásad. Pouze ojedinělé, ale velice pěkné bylo hodnocení a sebehodnocení žáků, stejně jako jejich motivace i vytváření prostoru pro kreativní projev.

#### **2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Škola navázala spolupráci s partnerskou školou v Annabergu (Německo). Uskutečnili návštěvu pedagogů, zaměřují se také na kulturní pořady a sportovní činnost. Žáci se pravidelně zúčastňují okresních kol soutěží v cizích jazycích. Za poslední dva roky do krajského kola konverzace v německém jazyce postoupila jedna žákyně. Na úrovni tříd jsou žáky zpracovávány tématicky zaměřené projekty, ve kterých mohou uplatnit své jazykové znalosti. Do mezinárodního projektu eTwinning je zapojena jedna skupina a prostřednictvím internetu si vyměňuje informace v oblasti dětských her a sportů. Poznávacích zájezdů do zahraničí se zúčastnilo 110 žáků.

***Rozvoj výuky cizích jazyků v základní škole je standardní.***

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina, č.j. 07/OŠaK/2006, změna vydaná Městem Chomutov dne 27. 3. 2006, s účinností od 1. 4. 2006 včetně Dodatku č. 1, ze dne 27.3. 2006*
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996, ze dne 10. 4. 1996*
3. *Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007, Č.j. 1158/SMT/2006/7, vydané Krajským úřadem Ústeckého kraje dne 14. 11. 2006*
4. *Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 3. 2007*
5. *Jmenování do funkce ředitele základní školy, vydané Školským úřadem v Chomutově dne 15. 1. 1996 s účinností od 1. 2. 1996*
6. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 11. 10. 2006*
7. *Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31.10. 2006, ze dne 8. 11. 2006*
8. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 1. 11. 2006*
9. *Třídni výkazy všech tříd základní školy pro školní rok 2006/2007 (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ)*
10. *Přehled výchovně vzdělávací práce, školní družina - školní klub, školní rok 2006/2007, oddělení 1 až 4*
11. *Výroční zpráva 2005/2006, 2004/2005*
12. *Strategie rozvoje Základní školy Chomutov, Na Příkopech 895 v období začátku zavádění přelomových kurikulárních změn v českém školství*
13. *Plán práce na školní rok 2006/2007*
14. *Plán práce ředitele školy na školní rok 2006/2007*
15. *Plán kontrolní a evaluační činnosti na školní rok 2006/2007*
16. *Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2005/2006, 2006/2007*
17. *Personální dokumentace 7 vyučujících cizích jazyků*
18. *Učební plány na školní rok 2006/2007*
19. *Rozvrh hodin cizích jazyků ve 3. až 9. ročníku pro školní rok 2006/2007*
20. *Zápisy z předmětové komise anglického jazyka*
21. *Zápisy z předmětové komise a metodického sdružení německého jazyka*
22. *Tematické plány pro výuku anglického a německého jazyka*
23. *Třídni knihy tříd III. A, V. A,B, VI. A, B, C, VII. C, IX. B*
24. *Vzdělávací program Základní škola, čj. 16847/96-2 včetně změn a doplňků a jeho varianta pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky čj. 16845/2001-22*

<b>ZÁVĚR</b>
--------------

*Formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona byly posouzeny. Vybrané údaje z předložené dokumentace školy odpovídaly skutečnosti, kromě vykázání jednotek výkonů v příslušných výkazech o základní škole a školní družině.*

*Problematickou se jeví odborná kvalifikace pedagogů, kteří vyučují cizí jazyky a také jejich vzájemná spolupráce. Vyučující mají dobrou kvalitu mluveného projevu a učivo prezentují správně. Méně pozornosti věnují organizační struktuře hodin, uplatňování aktivizujících metod práce a motivujícím formám hodnocení žáků. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná, převládala klasická výuka. Ve školním roce 2006/2007 škola zahájila výuku v 1. a 6. ročníku dle vlastního vzdělávacího programu.*

Chomutov 9. března 2007

razítko

**Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Hornová	Hornová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Chomutov 9. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Hons

Hons, v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Chomutov, Bc. Dagmar Mikovcová, vedoucí OŠaK, Zborovská 4602, 430 02 Chomutov	26. 3. 2007	ČŠI-117/07-06
Školská rada: MUDr. Marie Chábová, předsedkyně ŠR, V. Nezvala 4675, 430 01 Chomutov	26. 3. 2007	ČŠI-117/07-06

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány.