**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY**

 ***o škole –*** Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

 ***ředitel školy*** – Mgr. Irena Eisnerová

 ***vedoucí vychovatelka*** – Beerová Jitka, DiS.

***Charakteristika, umístění, vybavení ŠD***

 Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v pavilonu školní jídelny v prvním poschodí.

 Pro svou činnost využívá tři místnosti – dvě kmenová oddělení a třídu vybavenou počítači, která bude zároveň využívána k výtvarným a

 pracovním činnostem.

 Materiální podmínky jsou velmi dobré. Pod uzavřením školní družiny se nacházejí šatny a sociální zařízení pro družinové žáky.

 K pohybovým aktivitám využívají děti přilehlé sportovní prostranství před školou s dřevěným relaxačním prostorem a

 po dohodě též více účelové školní hřiště a v zimním období také tělocvičnu.

Stravování dětí probíhá v moderně zařízené školní jídelně, jejíž provoz je řízen čipy. Pitný režim zajišťují p.vychovatelky (šťáva, čaj) v umělohmotných lahvích uložených v lednici ŠD, při teplotách překračujících 30 stupňů jsou dodány další nápoje ze školní jídelny.

 V letošním školním roce budeme spolupracovat i s DDM Duchcov a Městskou policií Teplice.

#####  Personální podmínky

######  Zájmové vzdělávání je v současné době řízeno vedoucí vychovatelkou Jitkou Beerovou,DiS. s pedagogickým vzděláním a 29letou praxí –

######  výtvarná činnost, modelování a jiné nekonvenční techniky, tělovýchovná činnost, základy práce s počítačem znalostmi AJ.Též vzdělání v sociální

######  oblasti.

 Vychovatelka Bc.Jitka Burešová vystudovala UJEP v Ústí nad Labem. Má zkušenosti s mimoškolní činností hlavně v oblasti výtvarné, dramatické

 a pohybové.

#####  Charakteristika dětí

######  Program školní družiny je koncipován v současné době pro 60 dětí, které bydlí v okolí školy. Vzděláváme žáky ve věku 6 – 10 let, 1.- 3. ročník.

######  V posledních letech i děti cizích státních příslušníků.

######  ***Spolupráce s rodiči a jinými subjekty***

######  Podílíme se na akcích pořádaných školou – Den otevřených dveří, akademie, vánoční besídky, kulturní vystoupení, pásma, výrobky.Již několik let se zapojujeme do sběru léčivých rostlin (sedmikráska, černý bez, pomerančová a citrónová kůra), sběr papíru , pet víček a lahví. Rodiče nám pomáhají při výrobě kostýmů na družinové karnevaly a při zajištění a organizaci oslav Dne dětí a výletů. Tuto spolupráci budeme nadále prohlubovat a rozšiřovat.

7.1. **Vzdělávací a výchovné oblasti**

 ***Člověka jeho svět***

 **1.Místo, kde žijeme**

 Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, poznání určitých objektů – jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, městská

 policie, muzeum, lázně, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, kopec, vrchol, úpatí, serpentina), beseda o městě ve kterém

 žijeme – historie.

 Bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova /Kompetence činnostní a občanské/

 **2.Lidé kolem nás**

 Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní dodržování

 pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, vyhledávání informací).

 /Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální/

 **3.Lidé a čas**

 Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro

 využívání smysluplných volnočasových aktivit.)

 /Kompetence k trávení volného času/

 **4.Rozmanitosti přírody**

 Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedie, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny,

 ekologická výchova – ochrana přírody / Kompetence k učení/

 **5.Člověk a jeho zdraví**

 Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota , poučení o úrazech a jejich předcházení, první pomoc – umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

 /Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské/

 ***Informační a komunikační technologie***

**1.Základy práce s počítačem**

 Využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem

 Ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.

**2.Zpracování a využití informací**

 Práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

***Umění a kultura***

 **1.Výtvarná výchova**

 V průběhu několikaleté docházky do školní družiny u dětí vytvářet a zafixovat kulturu chování stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna,vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě.Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění vyjádřit sejazykem – Dramatická výchova, obohacení emociálního života.

/Kompetence komunikativní/

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla.

**7.2. Cíle ŠVP školní družiny**

 Rozvoj osobnosti člověka.

 Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. Stupně).

 Pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

 Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

 Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

 Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

 Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

 **7.3. Klíčové kompetence**

Získání klíčových kompetencí je dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1.Kompetence k učení**

 Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje

 v praktických situacích a v dalším učení.

**2.Kompetence k řešení problému**

####  Všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení, učí se problém pochopit, při řešení situací

 nachází vhodné, podobné a odlišné znaky, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe,

 že vyhýbání se problémům nevede k cíli, uvědomuje si zodpovědnost a své rozhodnutí se učí

 obhájit. Započaté činnosti dokončuje.

 **3.Komunikativní kompetence**

 Žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami.

 Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými – kultivovaně.

 **4.Sociální a interpersonální kompetence**

 Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,

 samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky, projevuje citlivost a

 ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování (nespravedlnost, agresivitu, šikanu), ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit

 i podřídit – přijmout kompromis. Respektuje pravidla, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární.

  **5.Občanská kompetence**

 Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Dbá na osobní zdraví své

 i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na své zdraví bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a

 kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

 **6.Kompetence k trávení volného času**

####  Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si

 vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních

 činnostech. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.