



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-171/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
Sídlo:	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
IČ:	46749799
Identifikátor:	600023427
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vítem Šťastným, ředitelem
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7
Termín inspekční činnosti:	18. - 22. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) a mateřskou školou (dále „MŠ“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „ŠVP ZV“, „ŠVP ZV LMP“, „ŠVP ZŠS“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „RVP ZV“, „RVP ZV LMP“, „RVP ZŠS“) a souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, 46001 Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), Základní školy praktické (dále „ZŠp“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny - výdejny. Základní školy jsou umístěny v historické budově Jedličkova ústavu (dále „JÚ“), MŠ sídlí v samostatné budově. Celý objekt je bezbariérový. V areálu se dále nachází dvě sportovní hřiště a menší zahrada s hracími prvky. V roce 2008 byla upravena kapacita školy. Došlo k navýšení kapacity školy ZŠS na 36 žáků a snížení kapacity ZŠ na 144 žáků, kapacita ŠD je 20 žáků. V době inspekce docházelo do základního vzdělávání 141 žáků, do předškolního vzdělávání 25 dětí, z nichž 20 bylo v posledním ročníku, 15 mělo odklad školní docházky. Provoz MŠ je od 6:30 hod do 16:00 hod. Vývojové trendy naznačují vyšší počet žáků s kombinovaným postižením a s těžší formou mentálního postižení, což směřuje k dalšímu navýšení kapacity ZŠS, k tomu však chybí škole volné prostory. Spádovost školy je regionální. Žáci z odlehlejších oblastí kraje mohou být ubytováni v Jedličkově ústavu, který současně zajišťuje stravování.

Škola vyučuje žáky podle vzdělávacích programů ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP, ZŠS a ŠD. V MŠ pracují dle ŠVP PV.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný, stabilní.

Škola se prezentuje pořádáním výtvarných, recitačních a pěveckých soutěží, účastní se ekologických programů Divizna, Střevlík, Čmelák, také sportovních akcí společně se zdravými dětmi a žáky.

Škola je partnerem fakultní školy Fakulty přírodovědecké a humanitní TU Liberec, především při poskytování praxe studentům.

Základní informace o dění ve škole lze získat na internetových stránkách www.zsprotpliberec.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platným zákonným ustanovením. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání dětem a žákům s tělesným postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímá dle potřeby žáky s autismem, s řečovými a zrakovými vadami, žáky s vývojovými poruchami i tzv. žáky v hraničním pásmu LMP. Škola dále zajišťuje osobnostní rozvoj těžce postiženým klientům JÚ, vzdělávání dle § 40 a § 42 školského zákona o individuálním vzdělávání a způsobu vzdělávání. Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím vlastních webových stránek a vývěskami ve škole.

Škola důsledně identifikuje a eviduje děti a žáky se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské i základní škole, vytváří vhodné podmínky pro jejich

rozvoj. Průběžně vyhodnocuje rizika neúspěšnosti, pomáhá dětem a žákům překonávat potíže. S žáky dále pracují psycholog, metodik primární prevence, výchovný poradce a pracovníci SPC, kteří v rámci projektu „Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky“ s dětmi a žáky pracují individuálně. Dětem v MŠ poskytují služby odborní pracovníci formou individuálního i kolektivního rehabilitačního cvičení, míčkování, magnetoterapie, vodoléčby a elektroléčby, systematickou logopedickou péči při poruchách vývoje řeči, poruchách artikulace, narušené plynulosti řeči apod., dále uplatňují arteterapii a zařazují speciální programy pro děti s dětskou mozkovou obrnou.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany dětí a žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí včetně konkrétně nastavených pravidel hodnocení žáků jsou obsaženy ve školním řádu, poučení o bezpečnosti je zaznamenáno v třídních knihách a ve vnitřních směrnicích.

Preventivní programy zaměřené především na vytváření bezpečného prostředí, omezování rizikového chování a podporu zdraví dětí a žáků za podpory asistentů pedagoga a osobních asistentů jsou v praxi účinné. K prevenci šikany napomáhá projekt MIS (minimalizace šikany), podporující je i realizované profesní poradenství.

Učební plán ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP, ZŠS, je naplňován v souladu s RVP ZV, RVP ZV LMP, RVP ZŠS a se školským zákonem. Škola využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem uvedených programů. Strategie subjektu je cíleně zaměřena na podporu úspěšnosti dětí a žáků se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami. K efektivnímu vzdělávání přispívá uplatňování rehabilitačních, kompenzačních a reedukačních metod práce. V průběhu výuky subjekt zohledňuje potřeby a možnosti žáků a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Organizace vzdělávání a počty dětí a žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV a jeho zaměření na ekologii vychází z podmínek školy. Speciální postupy a podpůrná opatření včetně relaxace ve snoezelenu, předplavecký výcvik a pobyty v přírodě podporují zdraví dětí. Rehabilitační cvičení, arteterapie a logopedická péče, programy Logo Vox, Light Box, podporují sociální gramotnost, komunikaci a působí pozitivně na psychiku dětí. Organizaci vzdělávání ztěžuje snížený stav učitelek a pouze jedna asistentka pedagoga, což je vzhledem k závažnému postižení dětí nedostačující (ve třech třídách působí pět učitelek, jedna asistentka pedagoga).

K rozvoji jednotlivých kompetencí přispívá i mimoškolní činnost realizovaná formou kroužků (angličtina i v MŠ, kroužek dovedných rukou, florbal, fotbal) zajištěná vyučujícími. Doplnkem jsou plánované výjezdy do školy v přírodě nebo v zahraničí, které jsou částečně hrazeny ze získaných grantů.

ŠVP ŠD je v souladu se školským zákonem a je zaměřen na činnosti, které obohacují dané možnosti tělesně postižených (dále „TP“) žáků.

Školní poradenství je propojeno s kvalitně nastaveným programem minimální prevence. Jeho témata prolínají výukou a součástí je nejen spolupráce s rodiči a odbornými institucemi, ale i další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Škola má stanoveny konkrétní postupy k řešení problémových situací.

Vzdělávání v mateřské škole

Sledované řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze. Ve třídě s těžce postiženými dětmi převažovalo individuální vzdělávání. Psychohygienické podmínky respektovaly potřeby a stav dětí, úkoly byly přiměřeně diferencované. Učitelky vzájemně spolupracovaly, odborné znalosti precizně uplatňovaly při práci s postiženým dítětem. Vzdělávání dětí zejména s výrazným omezením komunikační i pohybové schopnosti bylo příkladné. Děti s lehčím postižením respektovaly pravidla komunikace, měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Efektivně naplánované i motivačně

realizované aktivity s využitím prožitkového učení na základě pozorování, manipulace s pomůckami a experimentování, pohybovými a pěveckými aktivitami podporovaly komunikativní, pracovní a pohybové dovednosti. Učitelky pomocí dramatických prvků a průběžné motivace nenásilně, ale důsledně vedly děti k plnění připravených úkolů a tím i k rozvíjení kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Starší děti s lehčím tělesným postižením plnily zadané úkoly samostatně. Organizování integrovaného bloku, ve kterém se prolínaly výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, jazykové i pohybové prvky, přispívalo k rozvoji funkčních čtenářských, matematických, přírodovědných i sociálních gramotností. Děti se radostně zapojily do pěveckých činností, respektovaly problém kamaráda, vzájemně si pomáhaly. Relaxační pobyt ve snoezelenu příznivě působil na psychiku dětí, učitelky činnost i čas velmi dobře uzpůsobovaly jejich potřebám.

Úroveň znalostí dětí odpovídala požadavkům a výstupům vymezených v RVP PV a možnostem dětí, což svědčí o systematickém plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Některé děti dosahovaly dobré dovednosti a poznatky v kognitivní oblasti a výtvarné činnosti (znalost písmen, číslic, počítání, znalosti o přírodě, využití barev).

Pokroky dětí učitelky pravidelně monitorují, reagují na jejich potřeby a operativně plánují vzdělávací činnost.

Vzdělávání v základní škole

Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni věnovali vyučující pozornost vhodné úvodní motivaci a vytvoření příznivého edukačního a sociálního prostředí. Zpravidla byla uplatňována hromadná forma výuky, prokládaná občasnými kooperativními činnostními metodami. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností, nápaditá a vhodně volená relaxace. Podnětné byly i materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití dataprojektoru či interaktivní tabule. Vedle každodenní práce s pestrými škálami školních pomůcek žáci pravidelně a samostatně využívali variabilní informační zdroje (učebnice, obrazové materiály, kopírované texty apod.). Využívání ICT techniky bylo zaznamenáno v menší míře, podobně tomu bylo s vlastním hodnocením hodin v závěru vyučovací jednotky.

Sledované výuka na 2. stupni byla charakteristická rozdílnou kvalitou, na které se odrážel především vztah mezi žáky a pedagogem, jeho osobnost, probírané učivo a zájem žáků o něj. Žáci poměrně pasivně reagovali na podněty pedagogů a nabízený prostor pro podporu komunikativních dovedností. Hodiny s přírodovědným zaměřením byly vedeny zejména frontálním způsobem výuky. Vyučující se omezovali na vlastní výklad a zápis na tabuli případně jeho diktování s následným zápisem do sešitů. Naopak v hodině Zeměpisu v osmé třídě byla velmi dobře promyšlena i provedena. Žáci pracovali s připravenými materiály a zapojovali se přirozenou formou do diskuze. Ve výuce byla užita funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli včetně aktivní práce se zeměpisnými atlasy. Využívání ICT techniky bylo v přiměřené míře, vždy s přihlédnutím k jeho potřebě v dané vyučovací hodině. Hodnocení v průběhu hodiny případně vlastní hodnocení v závěru hodiny bylo zaznamenáno v minimální míře.

V základní škole praktické probíhala výuka převážně frontálním způsobem s využitím různých forem a metod práce. Ve velké míře převažovala osobnost učitele a efektivní řízení průběhu hodiny. Žáci spolupracovali, dobře reagovali na položené otázky. Přiměřeně byla začleněna efektivní skupinová práce, převážně ve dvojicích. V některých hodinách bylo uplatněno činnostní vyučování, nadstandardně v hodině českého jazyka. Vyučující viditelně poskytovali žákům individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby. Hodnocení žáků slovními pochvalami za provedenou práci bylo velmi časté. Sebehodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle.

Vzdělávání v základní škole speciální výrazně poznamenaly možnosti žáků. Spoluúčast asistentky pedagoga umožňovala zapojení žáků s těžkým handicapem. Rehabilitační cvičení pod vedením pedagoga dodávalo žákům sebedůvěru a pocit úspěšnosti, druhý pedagog se zabýval rozvojem hmatového citění a polohováním. Při smyslové a jazykové výchově pedagogické pracovnice dle individuálních potřeb žáků využívaly alternativní způsoby komunikace, opíraly se o dostatečně zřetelný názor, zadané úkoly efektivně prolínaly v dalších jasných a srozumitelných variantách. Empatický přístup, metodická práce a řízení vzdělávacího procesu byly příkladné.

Vyučující vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování, svým přístupem byli pro žáky vzorem. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce ve výuce směřovaly k rozvoji k získávání znalostí pro jejich využití v praktickém životě a ke kompenzaci důsledků handicapu. Vhodně střídané vzdělávací aktivity rozvíjely žakovu pohybovou, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost.

Průběžné sledování výsledků vzdělávání a celkové úspěšnosti žáků je vzhledem k jejich postižení samozřejmostí. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá vlastními evaluačními nástroji. Vzdělávání vede k naplňování očekávaných výstupů, znalosti žáků jsou na standardní úrovni. Rozvoj kompetencí u žáků je též zaměřen na kladné sociální vztahy, osobní slušnost a toleranci. Podporu čtenářské gramotnosti naplňuje školní knihovna. Žáci se pravidelně účastní sportovních a kulturních akcí a soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Jsou uvedeny ve výroční zprávě školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byly zpracovány dle požadavků RVP pro daný typ školy. Svoji strukturou i obsahem jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné funkční gramotnosti přihlášených žáků. Po obsahové stránce je jeho podoba v souladu s kritérii stanovenými § 5 odst. 2 školského zákona. Všechny školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách školy.

Ředitel i přes krátké působení ve funkci má stanoven systém a koncepci, k jejíž realizaci vymezil pravidla. Určil strategii k zajištění kvality výchovy i vzdělávání. Vytváří příznivé klima pro práci celé školy. Delegování pravomocí je účelové a vykazuje výsledný efekt. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti s cílem pokrýt všechny funkce školy. Důraz je zaměřen na kontrolu preventivní i průběžnou. Poznatky získané z kontrolní činnosti jsou přenášeny do praxe na základě organizačních opatření. Hospitace vedení školy vnímá nejen jako kontrolní činnost, ale i jako společné hledání možností ke zlepšení a zefektivnění vyučovacího procesu. Pedagogická rada subjektu se schází, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu i vzdělávání. Povinná dokumentace je řádně vedena. Kontrolovány byly spisy žáků (rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do jiného vzdělávacího programu, žádosti o individuální plán, povolení individuálního plánu, informovaný souhlas rodičů,

žádosti rodičů). Zjištěné nedostatky v rozhodnutí ředitele (aktualizace individuálních vzdělávacích plánů, podpisy pracovníků SPC) byly do doby zpracování inspekční zprávy odstraněny. Ředitel reagoval na připomínky inspekční komise, například na účast vedoucí učitelky a pracovnice SPC při zápisu do MŠ, zveřejnění podmínek k přijetí žáků se zdravotním postižením a postupně je realizoval.

Ředitel vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady.

Škola splňuje požadavky na odborně kvalifikovanou úroveň vzdělávání, z 35 pedagogických pracovníků pouze jeden nemá požadovanou kvalifikaci. Z celkového počtu působí pět zaměstnanců v pozici asistent pedagoga a jeden pedagog s praxí do tří let. Kvalitní práci odvádí výchovný poradce i metodik prevence. Na škole pracují metodická sdružení (pro I. a II. stupeň ZŠ, pro ZŠS a ŠD).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z plánu práce na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků a inovativních metod a forem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky. Škola je zapojena do mnoha projektů, díky kterým může zlepšovat kvalitu vzdělávání svých žáků. Například minulá dva roky zde působil speciální pedagog, který významně přispěl ke snížení nežádoucích projevů chování u žáků a zároveň naučil pracovat metodičku prevence, výchovnou poradkyni a třídní učitele s komunitní skupinou.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivý základ pro realizaci ŠVP.

Ve škole jsou 3 třídy MŠ a 21 tříd výše uvedených typů základních škol (v ZŠ devět tříd, v ZŠp pět, v ZŠS šest a jedna třída rehabilitační, kde se vzdělávají žáci dle § 42- většinou klienti JÚ).

Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, umožňuje realizaci rozmanitých aktivit. Hrací koutky pro námětové a sociální hry jsou dětmi denně využívány. Děti mají k dispozici rehabilitační bazén, taktický chodník, vertikalizátor, lezitka, balanční plochy a speciální pomůcky pro individuální práci.

Ve třídách ZŠ jsou nastavitelné lavice, které lze přizpůsobovat tělesné konstituci žáka. Jsou zde relaxační koutky. Pro sportovní aktivity škola může využívat malý prostor tělocvičny, kde pořádá též oslavy a akce. Nelze ji však využít pro všechny žáky najednou. Ke sportovním aktivitám subjekt dále využívá posilovnu a venkovní hřiště. Ve vzdělávacím procesu jsou k dispozici například vertikalizační stojany, stabilizátory, židle ARTIS, polohovadla, mechanické vozíky. Specifikem subjektu je možnost rehabilitace v areálu školy. Vybavení školy výpočetní technikou je na průměrné úrovni.

Škola je zapojena do projektu EU-peníze školám. Peníze byly využity na individualizaci čtenářské gramotnosti a cizího jazyka. Finanční zdroje ze státního rozpočtu a prostředky na provozní výdaje poskytnuté zřizovatelem jsou dostačující pro pokrytí potřeb školy a pro její další rozvoj. Škola získané prostředky plánovitě využívá, finanční priority určuje podle svých rozpočtových možností. Ekonomickou situaci subjektu zlepšuje účast v projektech, vypisovaných různými subjekty např. z evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Díky projektu „EU – Peníze školám“ škola zkvalitňuje výuku v oblasti ICT a inkluzivního vzdělávání. Část prostředků získaných z tohoto projektu je věnována na rozvoj čtenářské, informační a finanční gramotnosti a v neposlední řadě i v oblasti jazykové gramotnosti. Další finanční prostředky dotace získala díky své účasti v projektu „Centrum integrované podpory Dr. Jedličky“, který je zaměřený na poradenskou a diagnostickou pomoc při nápravě poruch dětí a žáků a v projektu „Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky“.

Náplň projektu spočívá v pomoci těžce postiženým dětem předškolního věku a 1. stupně ZŠ. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Další finanční prostředky získává škola díky grantům KÚ Libereckého kraje a Statutárního města Liberec. Posledním zdrojem příjmů jsou dary nadací (např. Nadace Preciosa, Nadace Euronisa, Energetická společnost ČEZ nebo Škola hrou) a sponzorské dary. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy vytvářejí dobré předpoklady pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Důležitou součástí života školy je velmi dobrá spolupráce s různými partnery. Škola je v denním kontaktu s Jedličkovým ústavem Liberec. Využívá jeho jídelnu pro stravování svých žáků. JÚ poskytuje ubytování některým zájemcům z řad žáků s týdenní a celoroční péčí, sociální služby i rehabilitační péči žákům s těžším stupněm postižení. Úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními s Pedagogicko-psychologickou poradnou Libereckého kraje a SPC pro tělesně postižené, které je součástí tohoto subjektu.

K dalším partnerům školy patří Magistrát města Liberce (realizace vystoupení, realizace projektů), Centrum pro zdravotně postižené v Liberci (poskytování služby osobní asistence žákům), Úřad práce Liberec (informace pro výchovného poradce), D. R. A. K. (občanské sdružení pro zdravotně postižené), různé nadace (získávání grantů), Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje (společné pořádání akcí pro děti), Červený kříž (projektové dny, školení v poskytování první pomoci). Subjekt spolupracuje se ZŠ Jabloňová a školou Zita Tezner (Německo). Je též partnerem Výzkumného ústavu pedagogického, pracoviště MŠMT při ověřování vzdělávacích programů.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, přijímá děti a žáky se zdravotním postižením, přednostně s tělesným postižením. Dle volné kapacity přijímá děti a žáky s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování dětí a žáků, zabývá se možnými riziky a řeší je. Na škole panovala příznivá atmosféra, žáci jsou vedeni k toleranci a vzájemnému respektování.

Nastavený způsob řízení vytváří dobré podmínky pro práci pedagogů, vzdělávání dětí a žáků a zabezpečuje řádný chod školy.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Personálně není zcela optimální v mateřské škole, vzhledem k závažnému postižení dětí vyvstala potřeba další učitelky a asistentky pedagoga.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, škola má však nedostatek prostoru.

Předškolní vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učení umožňuje individuální rozvoj funkčních gramotností dětí. Výsledky vzdělávání dětí se pozitivně

projevují v interpersonální, kognitivní a sociální oblasti. Za použití speciálních metod práce dochází ke zlepšování pohybových a komunikativních schopností dětí. Mateřská škola vytváří velmi dobré předpoklady pro další vzdělávání dětí. Vzdělávací proces byl na příkladné úrovni.

Vzdělávání žáků bylo založeno na respektování a rozvoji individuálních potřeb žáků. Uplatňované speciální metody a formy práce včetně mimoškolních aktivit podporovaly funkční gramotnosti žáků, přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí a rozvíjely pohybové schopnosti a dovednosti žáků na velmi dobré úrovni.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do projektů vypisovaných z ESF, MŠMT, různých nadací a dalších zdrojů. Naplňování jejich poslání lze považovat za příklad dobré praxe.

Spolupráce s ostatními subjekty je pro rozvoj dětí a žáků přínosná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj. ZL-9/04-Š dne 14. 5. 2004
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 32 605/2003 dne 11. 3. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 34 313/2012-25 dne 21. 8. 2012 s účinností od 21. 8. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele, vydal Liberecký kraj dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2011
7. Hlavní účetní kniha za rok 2011
8. Třídní výkazy a katalogové listy tříd I. A – IX. A, I. B, II. B, III. B, IV. B
9. Osobní dokumentace „Vřazení žáků“ tříd III. A, VI. A
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2007
11. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy pro žáky s LMP platný od 1. 9. 2007
13. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy pro žáky s LMP
14. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (střední mentální postižení) platný od 1. 9. 2010
15. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (střední mentální postižení)
16. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (těžké mentální postižení) platný od 1. 9. 2010
17. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (těžké mentální postižení)
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2010

19. Školní řád – vnitřní řád školy (pro žáky) platný od 1. 9. 2012
20. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007
21. Pravidla hodnocení žáků a klasifikace platná od 1. 9. 2012
22. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
23. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012
24. Výkaz o základní škole dle stavu k 30. 9. 2012
25. Výkaz o ředitelství školy k 30. 9. 2012
26. Výkaz o školní družině k 30. 10. 2012
27. ŠVP PV
28. Záznamy o dětech MŠ, hodnocení, portfolia dětí
29. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ pro TP
30. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013
31. Třídní knihy MŠ a ZŠ pro školní rok 2012/2013
32. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012
33. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
35. IVP – individuální vzdělávací plány
36. Rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
37. Školní matrika
38. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 22. 4. 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 5. 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Šťastný, ředitel

Šťastný v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.