



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální škola Vyškov

Osvobození 55/681, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 025 811

Termín konání inspekce: 7. – 9. březen 2005

Čj.:	12-1080/05-5187
Signatura:	kl5zy508

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola Vyškov sdružuje speciální mateřskou školu (dále také MŠ) s kapacitou 20 dětí, speciální základní školu při nemocnici (dále také ZŠ) s kapacitou 24 žáků, zvláštní školu (dále také ZvŠ) s kapacitou 150 žáků, pomocnou školu (dále také PŠ) s kapacitou 45 žáků a školní družinu s kapacitou 45 žáků. Výuka žáků ZvŠ a PŠ probíhá v hlavní budově školy. Na odloučeném pracovišti, v budově Nemocnice s poliklinikou ve Vyškově, je umístěna jedna třída MŠ a jedna třída ZŠ. V areálu nemocnice, v prostorách Ústavu sociální péče pro mentálně postiženou mládež s denní péčí, jsou vyučováni žáci PŠ s lékařskou diagnózou autismus a žáci s těžkou mentální retardací. K 31. září 2004 navštěvovalo MŠ 10 dětí, ZŠ 10 žáků, ZvŠ 86 žáků a PŠ 27 žáků. Zřizovatelem Speciální školy Vyškov, která je příspěvkovou organizací, je Jihomoravský kraj.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. **Personální podmínky vzdělávání** v MŠ a v hospitovaných předmětech v ZŠ, ZvŠ a PŠ vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
2. **Materiálně-technické podmínky vzdělávání** v MŠ, ZŠ, ZvŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
3. **Průběh a výsledky předškolního vzdělávání** vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
4. **Průběh a výsledky vzdělávání** v českém jazyce, matematice a pracovním vyučováním ve ZvŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
5. **Průběh a výsledky vzdělávání** v pracovní a výtvarné výchově, počtech a čtení v PŠ, s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
6. **Průběh a výsledky vzdělávání** v českém jazyce a matematice v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky odborné kvalifikace byly zjišťovány u 16 vyučujících, navštívených v průběhu hospitační činnosti. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Úvazky jsou přidělovány uvážlivě.

Provoz školy je řízen propracovaným organizačním řádem. Ředitelka školy jasně stanovila kompetence jednotlivých pracovníků. Plán práce, který je rovněž podrobně a přehledně zpracován, obsahuje mimo jiné i rozdělení pedagogických a organizačních funkcí. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, zabývající se pravidelně především výsledky výchovy a vzdělávání, a kolegium, kterého se účastní vedení školy spolu s metodikem prevence a vedoucí školní družiny. Aktuální provozní problémy jsou řešeny také na měsíčních provozních poradách. Vedení školy vypracovává týdenní plány práce. Metodická sdružení ve škole ustanovena nejsou. Vyučující však vzájemně spolupracují, což se pozitivně odráží ve výuce. Informační systém vůči zaměstnancům je funkční a účinný, zajišťuje plynule předávání informací zaměstnancům ve všech součástech školy.

Vůči svým podřízeným upřednostňuje ředitelka partnerský vztah a týmovou spolupráci. Při zadávání úkolů vychází z odborných znalostí a osobnostních kvalit zaměstnanců. Vedení začínajících vyučujících je kvalitně zajištěno zkušenou pověřenou učitelkou, se kterou

vykonávají vzájemné hospitace a navštěvují též hodiny jiných vyučujících. Provádějí společné rozbory zhlédnutých hodin. Vedení školy má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Záznamy z hospitovaných hodin vedou ředitelka i její zástupkyně písemnou formou. Kromě průběhu hodiny obsahují hodnocení a doporučené závěry. V pohospitačním rozhovoru je každý učitel seznámen s výsledky a v případě potřeby též s opatřeními k nápravě. Hospitační záznamy všech pedagogických zaměstnanců vedení školy pečlivě eviduje a vyplývá z nich, že přijaté závěry mají vliv na jejich profesní růst. S výsledky kontrol jsou na jednáních pedagogické rady a provozních poradách seznámeni všichni zaměstnanci. Tyto informace jsou též součástí výroční zprávy. Nově přijímaní zaměstnanci procházejí výběrovým řízením. Zejména učitelé, asistenti, ale i správní zaměstnanci musí splňovat nejen odborné podmínky, ale o jejich přijetí rozhoduje také pěkný vztah k dětem a vhodné způsoby komunikace. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků má ředitelka vytvořený plán. Zohledňuje potřeby školy i jednotlivých zaměstnanců. Přístup zaměstnanců k dalšímu vzdělávání je velmi aktivní, získané poznatky si vzájemně vyměňují a uplatňují v praxi. Směrnici ředitelky školy jsou stanovena kritéria přidělování nenárokových složek platu a odměn pro zaměstnance.

Personální podmínky vzdělávání byly vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlem školy je bezbariérová dvoupodlažní budova, která byla dostavěna v roce 1996. Je rozdělena na buňky, ve kterých se nachází převážně tři až čtyři třídy a kabinet pro vyučující. Kromě kmenových tříd jsou žáci vzděláváni v odborných učebnách přírodopisu, výpočetní techniky, fyziky a chemie, klubovně audio využívané v hudební výchově a cvičném bytě. V přízemí je vytvořeno kvalitní zázemí pro výuku pracovního vyučování, v němž se nachází kovodílna, dřevodílna, šicí dílna, přípravná, sklady nářadí a materiálu a umývárna. V této části budovy je též vchod na školní pozemek. Vybavení učeben, situování školního pozemku a hygienické zázemí pro žáky i vyučující vytváří velmi dobré podmínky pro výuku pracovního vyučování. V prostorách pro výuku tělesné výchovy jsou dvě tělocvičny, kabiny a šatny se sprchami. Za příznivého počasí je využíváno travnaté hřiště v areálu školy. Vzhledem k méně prostorným kmenovým třídám škola vybudovala relaxační místnosti – kabinet s relaxačním bazénkem s kuličkami, lego hernu a místnost se stolním tenisem. Žákovská i učitelská knihovna je kvalitně vybavena pro potřeby školy a je postupně doplňována. Součástí budovy je i jídelna s výdejnou obědů a byt školníka.

Ve třídách je žákovský nábytek, který není výškově nastavitelný. Pouze část tříd je vhodně vybavena relaxačním koutem. Učebny jsou pro žáky podnětné. Celá škola je po estetické stránce na vysoké úrovni. V učebně chemie a fyziky je pracovní pult s vývody plynu, vody a elektřiny. Učebna výpočetní techniky je vybavena šesti žákovskými počítači s vhodnými výukovými programy. Učebny pracovního vyučování, klubovna audio a cvičný byt jsou kvalitně zařízeny. Škola je rovněž velmi dobře vybavena sportovním nářadím a náčiním. Audiovizuální techniky má dostatek. Žáci mají k dispozici učebnice a pracovní sešity. Škola pořizuje vhodné pomůcky i pro žáky s jiným postižením než mentálním.

ZŠ při nemocnici a MŠ jsou umístěny v prostorách dětského oddělení hlavní budovy Nemocnice s poliklinikou ve Vyškově. Vlastní výuka a předškolní vzdělávání probíhá jak u lůžek dětských pacientů, tak i v prostorách jídelny a herny dětského oddělení. Tyto místnosti slouží dětem i žákům, kteří nejsou svou nemocí omezeni v pohybu, jako učebna a třída. Pro výuku a vzdělávání je třeba denně je uzpůsobovat a upravovat. Podle potřeby probíhá vzdělávání i v jiných prostorách nemocnice, zejména na oddělení chirurgie a ORL, kam vyučující za žáky docházejí.

Učebna ZŠ je vybavena pouze nemocničním nábytkem, který nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků. Školní nábytek, stejně jako i místo pro relaxaci zde citelně chybí. Pro žáky obou stupňů ZŠ jsou k dispozici v dostatečném množství a náležitě kvalitě učebnice, učební pomůcky i rozličná beletrie. Učebna je vybavena audiovizuální technikou i jedním méně kvalitním počítačem, který slouží k výuce, individuálnímu opakování a při relaxaci. Učební pomůcky i schválené učebnice jsou všem žákům dostupné a jsou zastoupeny v dostatečné pestrosti.

Vybavení herny MŠ je věcné a funkční, třebaže školní nábytek je typově méně vhodný. Její nedostatečné prostorové podmínky omezují děti v pohybových a dalších aktivitách. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně doplňováno a obnovováno. Jejich podstatná část je umístěna v přímém dosahu dětí.

Kontrolu využívání materiálních zdrojů vedení školy provádí při kontrolní a hospitační činnosti. O využívání odborných učeben má vedení přehled. Sbírkové jsou systematicky doplňovány na základě požadavků jednotlivých vyučujících či vedoucích sbírek. Z materiálně-technického zázemí školy využívá veřejnost (Dům dětí) tělocvičnu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v hlavní budově školy jsou vynikající. Úroveň v MŠ a ZŠ byla hodnocena jako dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola si v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a záměry *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, č. j. 14 132/01-02* vytvořila školní vzdělávací program na školní rok 2004/2005. Obsahuje tematické bloky vzdělávání, podstatné informace pro představení a hodnocení školy, dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech však nestanovuje. Kontrolu naplňování programu provádí učitelka během roku na základě průběžného hodnocení, které však někdy nepostihuje zásadní problémy.

Předškolní vzdělávání je organizováno v koordinaci s provozem dětského oddělení, respektuje léčebný proces hospitalizovaných dětí a optimální délku jejich přímého pobytu v prostorách třídy. Pružný denní řád umožňoval vyučující docházet podle potřeby, na krátký časový úsek, za dětmi umístěnými na chirurgii, ORL či přímo k jejich lůžkům na dětském oddělení. Veškeré aktivity byly organizovány s dostatečným zřetelem k individuálním možnostem a aktuálně změněným potřebám dětí v důsledku jejich citové deprivace. Vzhledem k nízkému počtu přítomných dětí měla učitelka možnost dostatečně dbát na jejich soukromí i uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Informační systém vůči rodičům je funkční. Potřebné informace, týkající se provozu MŠ, jsou rodičům k dispozici v prostorách dětského oddělení.

V ZŠ je realizován vzdělávací program *Základní škola, č. j. 16 847/96-2*. Výuka ve ZvŠ probíhala v souladu se vzdělávacím programem *Zvláštní škola, č. j. 22 980/97-22* a v PŠ se vzdělávacím programem *Pomocná škola, č. j. 24 035/97-22*. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. V souladu s metodickými pokyny MŠMT k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení, č. j. 18 276/98-20 a Sdělení MŠMT k činnosti speciálních škol a speciálních školských zařízení při zdravotnických zařízeních, č. j. 23 037/2003-24 byly učební dokumenty po dohodě s ředitelkou školy upraveny. Vyučovány jsou předměty český jazyk a matematika. Individuální výuka hospitalizovaných žáků probíhala podle učebních dokumentů kmenových škol. Rozsah výuky je podle závažnosti onemocnění žáků pro jednotlivá oddělení stanoven v rozmezí od dvou do pěti vyučovacích hodin týdně. Časová dotace předmětů v ostatních součástech školy byla v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu. Doporučení poradenských

center ke snížení počtu týdenní časové dotace vzhledem k postižení některých žáků bylo respektováno. Osvobození žáků od povinnosti docházet do školy z důvodu jejich postižení bylo doloženo příslušným rozhodnutím. Pro žáky s doporučením k integraci má škola vytvořeny individuální vzdělávací plány, které obsahují všechny náležitosti.

Povinná dokumentace je vedena. Nedostatky byly zjištěny v zápisech v třídních knihách PŠ a ZŠ, které nebyly do konání inspekce vedeny zcela průkazně. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka a její zástupkyně zejména při hospitační činnosti. V případě zjištěných nedostatků jsou přijata opatření k jejich odstranění. Samotnými vyučujícími je prováděna kontrola vypracovaných individuálních plánů, které jsou na konci každého pololetí vyhodnocovány.

Rozvrh hodin ZvŠ a PŠ respektuje psychohygienické zásady s výjimkou přestávky mezi čtvrtou a pátou vyučovací hodinou. Přestávka trvající 25 minut, ve které se vydávají obědy, je příliš krátká na to, aby se žáci stihli naobědvat. Pozdními příchody do následující hodiny narušují průběh výuky. Škola má vypracován podrobný školní řád a vnitřní řady jednotlivých součástí školy. Informační systém vůči žákům a rodičům je účinný.

Vyučující ZŠ ve své práci zohledňuje specifika, vyplývající ze skladby žáků a podmínek práce, které jsou ovlivněny spoluprací se zdravotnickým personálem. K předávání informací slouží také nástěnka v prostorách dětského oddělení. Při přijetí žáků k hospitalizaci učitelka shromažďuje informace od lékařů, zajišťuje vzájemnou informovanost o chování žáků, jejich zdravotním stavu. Při dlouhodobé hospitalizaci sestavuje ve spolupráci s kmenovou školou individuální výchovně-vzdělávací program, který zohledňuje zdravotní a psychický stav žáka.

Činnost výchovné poradkyně se zaměřuje na profesní uplatnění žáků po absolvování školní docházky a na práci se žáky, kteří mají výchovné a vzdělávací problémy. S touto funkcí má dlouhodobé zkušenosti, které se promítají do sestavování plánu práce výchovného poradce, podle něhož se řídí. Ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči se jí podařilo snížit počet neomluvených absencí žáků. Vzniklé problémy jsou neodkladně řešeny na jednáních výchovné komise, jejímiž členy jsou též vedení školy a třídní učitel. K jednání bývá přizván také zákonný zástupce žáka, který je průkazně seznámen s přijatým opatřením. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou primární prevence. Její činnost spočívá v koordinaci preventivní práce třídních učitelů. Na základě znalosti jednotlivých žáků a výskytu problémů v třídních kolektivech zajišťuje metodička prevence příslušné aktivity. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií České republiky a jinými organizacemi zabývajícími se problematikou primární prevence a prací se zdravotně postiženou mládeží. Všechny tyto akce jsou zakomponovány do Minimálního preventivního programu, jehož účinnost je dvakrát ročně vyhodnocována. Metodička prevence i výchovná poradkyně informují kolegy o své práci na jednáních pedagogické rady, žákům jsou sdělovány informace prostřednictvím nástěnek a třídních učitelů. Také rodiče jsou s jejich činností seznámeni. Zájemcům o pomoc či radu jsou nabízeny konzultace a je možné použít též schránku důvěry. Výchovné poradenství a primární prevence tvoří ve škole funkční systém, který výrazně přispívá k vytváření příznivého klimatu.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala promyšlená příprava a účelná organizace učitelky v kooperaci se zdravotníky i empatický přístup k dětem. Didaktický styl byl založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a seberealizaci dětí.

Řízené a spontánní činnosti probíhaly většinou souběžně. Učitelka pohotově reagovala na aktuální situace a individuální potřeby dětí, iniciovala vhodné činnosti k jejich zklidnění. Nabízela jim dostatek příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu

kolem sebe. Navozené učební situace byly v souladu se zvoleným tématem, potřebami a možnostmi dětí. Ty se ke spontánním činnostem inspirovaly jak podmínkami herny, tak i cílenou nabídkou hraček a námětů pro hry. Děti se do nich zapojovaly dle svého zájmu a aktuálního zdravotního stavu. Mohly si ponechat hračky, pomůcky a materiál rozehraných herních činností na místě a později se k nim vracet. Tento způsob vedení her a citlivý individuální přístup učitelky k dětem se projevoval v celkovém příznivém klimatu třídy, promítal se rovněž do zduaru veškerých jejich aktivit. Menší důraz byl věnován spontánním pohybovým aktivitám. Nabídka k rozvoji pohybu chyběla. Požadavky na děti učitelka většinou diferencovala, uplatňovala pozitivní a převážně adresné hodnocení. Průběžnými vstupy do her a pozitivním hodnocením učitelka umožnila všem dětem zažít radost z úspěchu. Vstřícnou komunikací vedla děti k dodržování dohodnutých pravidel a vzájemnému respektování. Chyběla však promyšlená příprava vhodných otázek k většímu zapojování dětského myšlení. Veškeré řízené činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Průběh spontánních a řízených vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pro rozvíjení pohybových dovedností má speciální mateřská škola omezené podmínky. Rozvoji jemné motoriky dětí byla věnována náležitá pozornost.

Děti se k sobě navzájem i k učitelce chovaly zdvořile a ohleduplně. Byly komunikativní, uměly vyjádřit svoje pocity, přání i zájmy. Proces vzdělávání podporoval osobnostní rozvoj dětí, působil preventivně k projevům hospitalismu a citové deprivace.

Vytvořené pozitivní a bezpečné sociální prostředí přispívalo ke spokojenosti dětí, jejich prospěchu a dávalo jim příležitost k seberealizaci.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v mateřské škole celkově velmi dobrou úroveň.

Zvláštní škola

Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla promyšlená, zohledňovala odlišné potřeby a schopnosti žáků a jednotlivých ročníků ve třídě. Výukové cíle byly vhodně stanoveny, zaměřovaly se nejen na oblast teoretických poznatků, ale hlavně na prvky sociálního učení a uplatnění získaných poznatků v praxi. Učivo vhodně navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala ve velmi pěkných kmenových třídách, které byly pro výuku sledovaných předmětů podnětné. Součástí výzdoby a vybavení jednotlivých učeben jsou kromě obrázků, výtvarných prací žáků, květin a nástěnek také učební pomůcky. Jejich umístění umožňuje žákům opakování a upevňování průběžně získávaných vědomostí. V některých hodinách měli žáci lavice uspořádané do jednoho pracovního centra. K dispozici měli dostatek pracovních pomůcek. Odborné učebny a didaktická technika nebyly v hospitovaných hodinách využity.

Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby docházelo k průběžnému naplňování stanovených cílů. Frontální vedení výuky převládalo pouze ojediněle. Vyučující dbali převážně na to, aby byl zajištěn potřebný individuální přístup podle potřeb žáků, ti si také vzájemně pomáhali. Zejména v pracovním vyučování, když se vyučující intenzivněji věnovali žákům s těžším postižením, dokázali ostatní velmi hezky spolupracovat a nevyžadovali okamžitou pomoc učitele. Nové učivo se snažili vyučující žákům předkládat zábavnou formou. Vedli je k vyhledávání informací v textu, dramatizaci úryvků z učebnice. Všichni žáci měli dostatek prostoru k prezentování výsledků své práce. Procvičování učiva probíhalo formou samostatné práce, ve dvojicích i hrou. Vyučující ne vždy reagovali na únavu žáků zařazením relaxačních činností. Pohybu po třídě využívali při plnění dílčích úkolů, zpěvu, rozhovorech i pohybových aktivitách. Jen v menším počtu hodin nebyla relaxace cílená, spočívala pouze ve změně

pracovních metod, ojediněle nebyla zařazena vůbec. Pracovní tempo přizpůsobovali učitelé schopnostem žáků.

K motivování využívali učitelé řízených rozhovorů a praktických zkušeností žáků. K jejich zájmu o výuku přispívaly také některé použité metody práce. Zejména při týmové práci a spolupráci ve dvojicích projevovali žáci zájem o upevňování nových poznatků.

Ve třídách bylo velmi příjemné pracovní klima. Ve všech sledovaných hodinách respektovali žáci stanovená pravidla vzájemné komunikace. Mezi staršími a mladšími žáky v rámci kolektivu třídy byly velmi pěkné vztahy. Vzájemně si pomáhali a byli k sobě tolerantní. Vyučující se snažili s žáky diskutovat a vést řízené rozhovory. Zejména při společné činnosti v pracovních centrech se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci často hodnoceni. V některých případech převládala pochvala a povzbuzení nad objektivním hodnocením. Při klasifikaci vyučující vždy zdůvodnili výkon žáků. Velmi často využívali vzájemného hodnocení a neustále oceňovali jejich pokroky. V závěru hodin byly zhodnoceny výsledky práce a dosažení stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování měly velmi dobrou úroveň.

Pomocná škola

Ve všech třídách pomocné školy jsou žáci několika stupňů. Průběh výuky byl vyučujícími vzhledem k této skutečnosti promyšlen, probírané učivo vždy navazovalo na předchozí témata. Diferenciace úkolů pro jednotlivé stupně se jim převážně dařila. Přihlížely k typu postižení jednotlivých žáků a k jejich momentálnímu stavu.

Hospitovaná výuka probíhala ve třech kmenových třídách, z nichž dvě byly vybaveny vhodně využívanými relaxačními kouty. V pracovním vyučování žáci převážně pracovali na svých pracovních místech, což se jevilo vzhledem k vedení žáků ke vzájemné spolupráci a komunikaci jako méně vhodné. Učitelky se snažily o názornost výuky a využívaly velké množství pomůcek. Pomáhalo jim k tomu i podnětné prostředí ve třídách. Při výuce byla využita rovněž audiotechnika a v rámci relaxace kytara.

V hodinách převládala frontální výuka, která byla doplňována samostatnou prací, popř. vhodnými hrami. Vyučující se snažily o zařazení takových úkolů, které by mohli řešit žáci všech stupňů společně a přitom by odpovídaly jejich individuálním znalostem. Vedly je rovněž k samostatné práci. Vzhledem ke skladbě tříd se vyučující žákům věnovaly ve velké míře individuálně. V průběhu většiny hodin nebyly zařazovány relaxační chvílky.

Ve všech hodinách byli žáci po celou dobu motivováni samotnými činnostmi, jejich střídáním či vhodně zvolenými otázkami. Vyučující často a vhodně využívaly praktických zkušeností žáků k vyvozování nového učiva. Nevedly je však k týmové spolupráci.

Žáci byli vychovávaní ke vzájemnému respektování a k dodržování stanovených pravidel komunikace. K samotnému rozvoji komunikačních dovedností však docházelo v menší míře. Pokud se na tuto oblast vyučující zaměřily, byla promyšlená, důsledná a vedla k dodržování zásad slušného chování. Žáci byli schopni reagovat na vhodně volené otázky vyučujících.

Žáci byli často chváleni, povzbuzováni a jejich výkony byly převážně pozitivně hodnoceny. Při hodnocení učitelky respektovaly jejich postižení. Hodnocení mělo převážně motivační charakter. Vhodně byly zařazovány prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení. V závěru hodin vyučující neopomněly práci v hodině s žáky shrnout a vyhodnotit.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole měly celkově velmi dobrou úroveň.

Speciální základní škola při nemocnici

Při plánování výuky vycházela vyučující nejen z aktuálního složení žáků, ale i z jejich momentálního zdravotního stavu. Vzdělávací cíle volila přiměřeně k jejich schopnostem, individuální vyspělosti, pokročilosti a náročnosti probíraného učiva.

Bezprostřední příprava učitelky byla zodpovědná a promyšlená. V průběhu výuky musela neustále operativně improvizovat podle daných podmínek, neboť vyučování narušovaly odchody žáků na různá vyšetření. Osobní zaujetí, ale především laskavý přístup k dětem i schopnost empatie pozitivně ovlivňovaly vzdělávání.

Žáci pracovali s vlastními nebo školou zapůjčenými učebnicemi. Měli zavedeny osobní listy, které dokumentovaly průběh výuky během hospitalizace a umožňovaly tak kmenové škole sledovat vzdělávání žáka. Vyučující měla k dispozici soubory pracovních listů, testů a další metodický materiál včetně rozličných manipulačních pomůcek. Všech uvedených pomůcek bylo ve vyučování bohatě využito.

Výběr forem a metod výuky byl podřízen zdravotnímu stavu žáků a jejich možnostem v závislosti na druhu léčby. Stejně tak i velikost učebny a její vybavení limitovala jejich volbu. Vzhledem k nízkému počtu přítomných žáků uplatňovala vyučující práci ve dvojicích, samostatnou práci a na lůžkovém oddělení individuální přístup. Pojetím výuky a citlivým přístupem k žákům učitelka vytvářela prostor pro samostatné a aktivní učení. Velkou pozornost věnovala doplnění a upevnění učiva formou her. Žáci měli dostatek příležitostí k uplatnění svých vědomostí a dovedností, měli možnost pracovat svým tempem. Vyučující je dokázala udržet v pracovním rytmu, zároveň je zabavila, rozptýlila a odvedla jejich pozornost od osobních zdravotních potíží. Třebaže zařazování relaxačních technik do učebních činností chybělo, dokázala učitelka včas reagovat na sníženou soustředěnost a případnou únavu v důsledku nemoci žáků.

Vyučující se dařilo prostřednictvím připraveného materiálu a herních aktivit zaujmout žáky a získat je i přes jejich zdravotní problémy pro školní práci. V průběhu výuky žáci s učitelkou bez ostychu a s naprostou důvěrou komunikovali. Vzájemně si pomáhali, společně pracovali na složitějších úkolech, starší pomáhali mladším. Při osobních rozhovorech si navzájem sdělovali své pocity, obavy i zážitky.

Prostřednictvím různých forem průběžného a závěrečného hodnocení získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Samostatná práce žáků byla hodnocena známkou nebo obrázkem. Vhodně byli odměňováni též úkoly s herní tematikou. Hodnocení bylo objektivní, třebaže ne vždy dostatečně zdůvodněné, a respektovalo individuální schopnosti žáků. Vzhledem k diferenciaci úkolů měli možnost prožít úspěch také žáci méně nadaní a žáci s poruchami učení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo do výuky zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole při nemocnici v předmětech český jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá prozatím vytvořen systém zjišťování výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace. Zpětnou vazbu o úrovni prací žáků získává prostřednictvím účasti ve výtvarných soutěžích.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Učitelé a žáci školy se velmi aktivně zapojují do kulturních aktivit města Vyškova. Několikrát ročně pořádají pro rodiče a ostatní veřejnost besídky či kulturní vystoupení. Účastní se mnoha výstav a své práce a výrobky prezentují také v rámci Dne otevřených dveří. Škola navázala spolupráci s neziskovou organizací PIAFA, která pro žáky zajišťuje rehabilitační a terapeutickou činnost a žáci se zase formou kulturních vystoupení účastní dalších aktivit PIAFY. V rámci spolupráce s ostatními speciálními školami se také často zapojují do mnoha sportovních soutěží.

V rámci mimoškolní činnosti je pro žáky organizován logopedický, výtvarný, sportovní a modelářský kroužek, kroužek šití a práce na počítači.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 44/34, schválená zastupitelstvem dne 15. listopadu 2001 a vydaná dne 15. listopadu 2001
2. *Rozhodnutí* č. j. 32 210/2002-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003, ze dne 20. ledna 2003
3. *Organizační řád* č. j. 389/2004 projednaný pedagogickou radou dne 22. června 2004 s platností od 1. září 2004
4. *Vnitřní řád školy* č. j. 400/2004 projednaný pedagogickou radou dne 22. června 2004 s platností od 1. září 2004
5. *Řád pomocné školy* ze dne 1. září 2004
6. *Vnitřní řád pomocné školy* ze dne 1. září 2004
7. *Řád autistické třídy* ze dne 1. září 2004
8. *Vnitřní řád autistické třídy* ze dne 1. září 2004
9. *Provozní řád Speciální základní školy při nemocnici, Vyškov* ze dne 1. září 2004
10. *Řád Speciální základní školy při nemocnici, Vyškov* ze dne 1. září 2004
11. *Vnitřní řád Speciální základní školy při nemocnici, Vyškov* ze dne 1. září 2004
12. *Provozní řád Speciální mateřské školy, Vyškov* ze dne 1. září 2004
13. *Řád Speciální mateřské školy, Vyškov* ze dne 1. září 2004
14. *Organizační řád speciální mateřské školy, Vyškov* ze dne 1. září 2004
15. *Organizace dne v MŠ* ve školním roce 2004/2005
16. *Dodatek č. 1 k organizačnímu řádu školy* č. j. 222/2005 ze dne 1. března 2005
17. *Vnitřní kontrolní systém* projednaný na pedagogické radě dne 22. června 2004
18. *Plán práce – školní rok 2004/2005* ze dne 30. září 2004
19. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004*
20. *Zápisy z kolegia* ve školním roce 2004/2005
21. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2004/2005
22. *Třídni knihy tříd ZvŠ, ZŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus* ve školním roce 2004/2005
23. *Třídni výkazy tříd ZvŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus* ve školním roce 2004/2005
24. *Katalogové listy žáků ZvŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus* vedené ve školním roce 2004/2005

25. Individuální vzdělávací programy žáků ZvŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus platné ve školním roce 2004/2005
26. Osobní dokumentace žáků ZŠ, ZvŠ a PŠ s výjimkou třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
27. Škol (MŠMT) V 4b-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o základní-zvláštní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
28. Škol (MŠMT) V 4c-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
29. Škol (MŠMT) V 4d-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
30. Seznam žactva školy při nemocnici Vyškov, Speciální ZŠ - školní rok 2004/2005
31. Výkaz o počtu žactva – školní rok 2004/2005
32. Plán práce SpecZŠ při nemocnici pro školní rok 2004/2005
33. Učební plán ZŠ při nemocnici ze dne 1. září 2004
34. Rozvrh hodin Speciální základní školy při nemocnici, Vyškov ve školním roce 2004/2005
35. Rozvrh hodin tříd ZvŠ a PŠ ve školním roce 2004/2005
36. Školní vzdělávací program MŠ - školní rok 2004/2005
37. Seznam žactva školy při nemocnici Vyškov (MŠ) – školní rok 2004/2005
38. Rozhodnutí o zařazení dítěte do Speciální mateřské školy – září 2004
39. Přehled docházky Speciální mateřské školy Vyškov – září 2004
40. Evidenční list pro dítě MŠ – září 2004
41. Smlouva o výpůjčce ze dne 31. prosince 2001
42. Tematické a časové plány učiva českého jazyka a pracovního vyučování
43. Výchovné poradenství – směrnice ředitelky školy poř. číslo 10 s účinností ode dne 1. září 2004
44. Přiznání osobních příplatků zaměstnancům Speciální školy ve Vyškově, č. j. 413/2004 s platností ode dne 1. září 2004
45. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
46. Plán hospitací na rok 2004/2005
47. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky je po odborné stránce na vynikající úrovni. Promyšlená organizace, přesně stanovené kompetence významně přispívají k plnění zvolených vzdělávacích programů školy.

Materiálně-technické podmínky jednotlivých součástí školy nejsou na stejné úrovni. Podnětné prostory kmenových tříd ZvŠ a PŠ jsou sice převážně méně prostorné a nelze v nich vytvořit relaxační kouty, avšak škola tento problém vyřešila vybudováním relaxačních místností. Jsou zde zřízeny i potřebné odborné učebny. Méně prostorná učebna ZŠ a herna MŠ v areálu nemocnice, stejně tak i absence vybavení školním nábytkem jsou dostatečně vyváženy věcným i materiálním vybavením pro vzdělávání.

Vzdělávání žáků PŠ a ZvŠ bylo na velmi dobré úrovni. Promyšlená příprava na výuku, diferenciací úkolů jednotlivých stupňů ve třídě zajišťovaly kvalitní výuku. V PŠ jsou však rezervy v rozvoji komunikativních dovedností a vzájemné spolupráci žáků. Ve ZvŠ se

vyučující méně zabývají cílenou relaxací v hodinách. Průběh výuky v ZŠ a MŠ pozitivně ovlivňovala optimální forma vzdělávání hospitalizovaných žáků, úzká spolupráce školy se zdravotnickým zařízením, volba vhodných, často se střídajících metod a forem práce s důrazem na prevenci proti projevům hospitalismu a citové deprivace.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Dusík, v. r.
Člen týmu	PhDr. Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.

V Brně dne 30. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Gabrielová, ředitelka školy, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - KÚJK	2005-05-10	12-1008/05/106-986
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.