



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace**

**772 00 Olomouc, Hálkova 4**

**Identifikátor školy: 600 140 181**

**Termín konání inspekce: 16., 17. a 20. březen 2006**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| <b>Čj:</b>       | ČŠI 53/06-13 |
| <b>Signatura</b> | bm2cz119     |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc. S účinností od 1. ledna 2006 škola získala status fakultní základní školy na základě uzavřené dohody o vzájemné spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Zřizovatel školy uvádí tuto změnu v Dodatku č. 2 ke zřizovací listině pod čj. 5-1/2002/ZL.
- Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace, je zapsána do školského rejstříku s účinností od 18. ledna 2006 Rozhodnutím MŠMT, čj. 982/2006-21.
- Ve školním roce 2005/2006 má škola 18 tříd 1. - 9. ročníku, z toho 14 tříd 3. - 9. ročníku s rozšířeným vyučováním jazyků. K datu inspekce navštěvovali školu 483 žáci, z nichž 88 (tj. 18 %) dojíždí z okolních obcí.
- Stanovená kapacita školy 510 žáků je využita z 95 %.
- Ve školním roce 2005/2006 je organizována výuka žáků 1. a 2. ročníku podle dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, žáci 3. – 5. ročníku jsou vzděláváni dle modelového učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21, třídy 6. - 9. ročníku dle upraveného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola.
- Škola je členem Asociace LINGUAE, která sdružuje školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků. Významnou podporou výchovně-vzdělávacích záměrů, zejména při formování osobnosti žáků, jsou její četné aktivity v rámci různých programů, hnutí a ekologických, charitativních i mezinárodních projektů.
- Ve školním roce 2005/2006 byl při škole zřízen Klub rodičů mimořádně nadaných žáků.
- Škola je vedena v seznamu vzdělávacích institucí akreditovaných MŠMT v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Cíle kurikulární reformy v základním vzdělávání se jednoznačně promítly do koncepčních materiálů školy. Její pedagogický sbor je stabilizován a má stoprocentní odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na příslušném stupni základní školy. Ve vztahu k úspěšné tvorbě a následné realizaci školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) je v systému personálního řízení prosazována a také účinně uplatňována týmová spolupráce učitelů spolu s jejich dlouhodobým a systematickým dalším vzděláváním. Všichni vyučující ve třídách na 2. stupni školy se vzdělávali v oblastech informačních a komunikačních technologií i přípravy a tvorby ŠVP. Další konkrétní úkoly vyplývající ze školního harmonogramu přípravy ŠVP na období září 2004 – červen 2006 byly rovněž důsledně plněny. Celý pedagogický sbor se podílel také na hodnocení podmínek a výsledků své výchovně-vzdělávací práce, které se stalo součástí analýzy SWOT, včetně vyhodnocení

zpětnovazebních informací o činnosti a vizích školy získaných od žáků a jejich rodičů. Ze studia materiálů souvisejících s tvorbou první a druhé pracovní verze ŠVP, dokumentace a výstupů z realizovaných vzdělávacích aktivit, např. projektových dnů, a také z rozhovorů se členy vedení školy, výchovným poradcem, oponentem ŠVP i jednotlivými učiteli cizích jazyků vyplývá pozitivní vliv týmové spolupráce na vzájemné poznání, vstřícnou komunikaci, odstraňování stereotypů, přehodnocování priorit a zejména na společné promýšlení vzdělávacích postupů a cílů. Pro učitele i žáky se daří vytvářet tvůrčí a podnětné pracovní prostředí.

Na základě příznivých výsledků pedagogicko-psychologických šetření prováděných opakovaně u žáků školy a také v souladu s koncepčními cíli v oblasti péče a rozvoje jejich osobnosti i nadání spolupracuje škola s Centrem podpory mimořádného nadání při Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR, společností Mensa ČR a Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc. V průběhu školního roku 2005/2006 zorganizovala diagnostické dny pro zjištění aktuální úrovně schopností a studijních předpokladů předškolních a školních dětí. Škola má zpracován a již také schválen projekt na zřízení I. třídy pro mimořádně nadané žáky od 1. 9. 2006.

Integrované nadané žáky nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola nevykazuje. Při inspekci byl zaznamenán příkladný postup při vzdělávání jazykově pokročilých žáků, pro něž vyučující zpracovala individuální vzdělávací plány v předmětu anglický jazyk. Mimo vyučování mají žáci zajištěn přístup k informacím z různých zdrojů, např. školní knihovna, anglická knihovna, volný přístup k internetu.

Výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány a vyhodnocovány pravidelně předmětovými komisemi a zadáváním standardizovaných testů.

Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání spolu s analýzou výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a třídách je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Při hodnocení žáků, zpracování jejich výstupního hodnocení a sebehodnocení školy postupují učitelé podle dohodnutých pravidel a kritérií, kterými se škola připravuje k zavádění autoevaluačních procesů.

## **2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Primární prevence sociálně patologických jevů se provádí ve škole plánovitě na základě analýzy situace a školních specifíků. Primární prevence je založena především na široké nabídce volnočasových aktivit, jednorázových akcí i dlouhodobých programů a projektů pro žáky, např. třídy 6. – 9. ročníku jsou zapojeny do šesti projektů z oblasti primární prevence. Na minimálním výskytu sociálně patologických jevů ve škole je patrné, že zvolená strategie je systematická a účinná.

Školní řád obsahuje výčet práv a povinností žáků i jejich zákonných zástupců. Na jeho aktualizované verzi se aktivně podílel školní parlament, který shromažďoval připomínky a podněty žáků.

Výchovná poradkyně neabsolvovala dosud kvalifikační studium výchovného poradenství, zúčastňuje se však průběžně školení a seminářů podle aktuální nabídky. Mnoha vzdělávacích akcí z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů se zúčastnila rovněž metodička prevence, která tuto funkci zastává již delší dobu. Získané poznatky předávala ostatním pedagogům na schůzkách metodických orgánů nebo jednáních pedagogické rady.

Škola dlouhodobě nevykazuje neomluvenou absenci. Trvalá je rovněž výrazná převaha udělených pochval nad uloženými výchovnými opatřeními. Za 1. pololetí školního roku 2005/2006 nebyl hodnocen ani jeden žák sníženou známkou z chování.

Ve škole se téměř nevyskytují sociálně patologické jevy, pouze kolektiv jedné třídy je zdrojem menších výchovných problémů. V tomto případě škola požádala o pomoc občanské sdružení zabývající se vztahy v třídních kolektivech.

Do vyučovacích hodin občanské a rodinné výchovy je výrazně implementována podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáků, tato problematika je součástí výchovného působení na žáky i v ostatních předmětech.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli zprostředkovává vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Škola účinně spolupracuje také s dalšími subjekty.

### 3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků

Učitelé cizích jazyků na základě analýzy výsledků vzdělávání provedli úpravy učebních dokumentů a zpracovali koncepci školního jazykového vzdělávání. Základními východisky bylo pokračování v tradici vynikajících vzdělávacích výsledků, zkvalitnění metod a forem práce a rozvíjení cílových jazykových kompetencí žáka.

Škola zaujímá v oblasti jazykového vzdělávání specifické postavení i skutečností, že od 3. ročníku je výuka organizována podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Žáci 3. ročníku se v povinném předmětu cizí jazyk rozhodují mezi anglickým nebo německým jazykem. V 6. ročníku škola žákům nabízí výběr mezi anglickým, německým nebo francouzským jazykem. Své jazykové znalosti si mohou prohloubit a rozšířit v nepovinných předmětech a zájmových útvarech cizího jazyka, mají možnost volby i ruského jazyka.

Výuku předmětu cizí jazyk zajišťuje na 2. stupni sedm odborně kvalifikovaných učitelů, z nichž tři působí jako lektori v programech jazykového a metodického vzdělávání učitelů.

Škola pozitivně motivovala žáky četnými akcemi a soutěžemi, zejména zapojením do mezinárodního vzdělávacího programu Comenius, výměnnými studijními pobyty, poznávacími zahraničními zájezdy, uspořádáním Evropského dne jazyků a kurzem americké angličtiny pro žáky devátých tříd za účasti amerických lektorů.

Významným uplatňovaným nástrojem pro hodnocení práce žáků v cizím jazyce se stalo žákovské portfolio. Žáci školy se dlouhodobě umísťují na předních místech v konverzačních soutěžích. Za první místo v republikovém kole konverzační soutěže v německém jazyce obdržela žákyně školy od Krajského úřadu Olomouckého kraje titul Talent kraje.

Od školního roku 2005/2006 škola organizuje ve spolupráci s Goethe institutem v Praze mezinárodní zkoušky z německého jazyka Fit in Deutsch.

***V hodnocených oblastech je činnost školy vynikající, nadstandardní a příkladná.***

#### Hodnotící stupnice

| -1  | 0  | +1  |
|---|--|---|
| <b>rizikový stav</b>  | <b>Standardní</b>  | <b>příklad dobré praxe</b>                  |
| <i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i> | <i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i> | <i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i> |

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Statutárním městem Olomouc pod čj. 5/2002/ZL s účinností od 1. 1. 2003 s Dodatkem č. 2, čj. 5-1/2002/ZL, s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Fakultní základní školy Olomouc, Hálkova 4, příspěvkové organizace, do školského rejstříku, čj. 982/2006-2, s účinností od 18. 1. 2006
3. Dohoda o vzájemné spolupráci mezi Základní školou Olomouc, Hálkova 4 a Pedagogickou fakultou UP v Olomouci k zajištění praktické přípravy studentů na učitelské povolání ze dne 18. května 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Projekt rozvoje Základní školy Olomouc, Hálkova 4, projednán a schválen na jednání pedagogické rady dne 1. 9. 2005
7. Plán práce školy – 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005
8. ŠVP – výsledky SWOT analýzy – leden 2006
9. ŠVP – Harmonogram práce září 2004 – červen 2006
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
12. Zřizovací listina Školské rady při ZŠ Olomouc, Hálkova 4, čj. 155/0/2005/Rom, ze dne 28. 4. 2005
13. Zápis z jednání Školské rady ze dne 13. a 19. 10. 2005
14. Jmenovací dekret ředitelky školy, čj. 3014, ze dne 5. 10. 1993
15. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. 39/škol., ze dne 21. 1. 2003
16. Personální dokumentace ředitelky školy, výchovného poradce, metodika prevence a učitelů cizích jazyků na 2. stupni
17. Plán DVPP ve školním roce 2004/2005
18. Přehled o účasti na DVPPP ve školním roce 2004/2005
19. Plán DVPP – školní rok 2005/2006
20. Individuální vzdělávací plány dvou žáků VI. třídy pro předmět anglický jazyk
21. Školní řád ze dne 1. 9. 2005
22. Tabulky s výsledky žáků VI. A. B ve standardizovaných testech
23. Dokument s názvem Hodnocení žáků a autoevaluace školy ze dne 1. 9. 2005
24. Dokumenty s názvem Aktivity školy – 2005/2006
25. Dokumenty ke zřízení specializované třídy pro mimořádně nadané žáky
26. Záписy z jednání pedagogické rady – škol. rok 2004/2005, 2005/2006
27. Dokumentace k mezinárodnímu vzdělávacímu programu Comenius
28. Bulletin ZŠ Olomouc, Hálkova 4 – 2004/2005

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění:*

- *Ve škole jsou vytvářeny velmi příznivé podmínky k zavádění kurikulárních změn systematickým dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, v němž je prioritně voleno interaktivní týmové vzdělávání související s přípravou a strategiemi tvorby školního vzdělávacího programu.*
- *Na tvorbě školního vzdělávacího programu se aktivně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.*
- *Připravovaný školní vzdělávací program je již ověřován průběžně ve výuce. Žáci i učitelé jsou vedeni ke spolupráci a vstřícné komunikaci.*
- *Primární prevence sociálně patologických jevů se provádí ve škole plánovitě a efektivně.*
- *Optimální personální podmínky školy i její četné aktivity umožňují rozvoj osobnosti žáků.*
- *Vzdělávání žáků v cizích jazycích vyniká pozitivní motivací, příkladnou péčí a diferencovaným přístupem k žákům.*
- *Škola jako akreditovaná vzdělávací instituce v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívá vhodně mnohaleté lektorské i praktické zkušenosti zejména svých učitelů cizích jazyků a pomáhá při dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis                 |
|---------------|-------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Zonna Němcová      | Zonna Němcová v. r.    |
| Členka týmu   | Eva Nevrlá              | Eva Nevrlá v. r.       |
| Členka týmu   | Mgr. Dagmar Raisová     | Dagmar Raisová v. r.   |
| Členka týmu   | Mgr. Alena Wiesnerová   | Alena Wiesnerová v. r. |

V Šumperku dne 22. března 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Zonna Němcová, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 30. 3. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Vítková

B. Vítková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát  | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Zřizovatel: Statutární město Olomouc<br>Horní nám. – radnice<br>771 27 Olomouc | 2006-04-13                              | SINE 13/06                                       |
| Školská rada: Renata Šestorádová<br>Dukelská 3<br>772 00 Olomouc               | 2006-04-13                              | SINE 14/06                                       |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ---   | ---                         | Připomínky nebyly podány. |