



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Stará 13/15, 602 00 Brno**

Adresa: Stará 13/15, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600108040

Zřizovatel: město Brno, městská část Brno - střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno

Magistrát města Brna, OŠMT, Husova 12, 602 00 Brno

Termín konání inspekce: 8. - 12. leden 2001

Čj.	122 50/2001 - 11039
Signatura	kl2zu103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Stará 13/15, Brno, sdružuje mateřskou školu (dále MŠ), základní školu (dále ZŠ), školní družinu (dále ŠD) a školní jídelnu (dále ŠJ). Na škole je zřízen přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a kurz pro získání základního vzdělání. MŠ je dvoutrídni (38 zapsaných dětí), přípravný ročník je tvořen jednou třídou (14 dětí), ZŠ má 14 tříd (239 žáků) a kurz na doplnění vzdělání je realizován ve dvou třídách (44 frekventantů). Celkem se na škole vzdělává 335 žáků. ŠD má jedno oddělení s 23 dětmi, ve ŠJ se stravuje 122 strážníků z řad žáků MŠ, ZŠ a zaměstnanců. Kapacita školy je ve všech jejích součástech dodržena. Elokované pracoviště má škola na Bratislavské ulici č. 58.

Škola zaujímá mezi ostatními brněnskými ZŠ specifické postavení v tom smyslu, že téměř 80% žáků této školy je ze sociokulturně znevýhodněného prostředí minoritních skupin obyvatel. Tato skutečnost se výrazně promítá do podmínek výchovně vzdělávací činnosti.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v MŠ

#### **Plánování a příprava vzdělávací činnosti**

Mateřská škola realizuje druhým rokem vzdělávací program Začít spolu, který byl vytvořen péčí Sorosovy nadace. V České republice je jeho předkladatelem a garantem Otevřená společnost o. p. s. Praha (Open Society Fund Praha). Výchovně vzdělávací činnost vychází z kurikula tohoto programu. Jeho cíle a principy jsou obecně zpracované do tematických plánů pro celý školní rok. Učitelky dále tyto plány upravují, konkretizují a modifikují podle aktuálních potřeb, podmínek, změn a vzniklých situací. Vycházejí při tom z individuálních možností a předpokladů jednotlivých dětí, které mají písemně zachycené v individuálních vzdělávacích plánech. Ty jsou stěžejním materiálem nejen pro veškeré plánování školy, ale i pro každodenní přípravu učitelek.

*Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti jsou promyšlené, cílevědomé a funkční. Celkově dosahují velmi dobré úrovně.*

#### **Podmínky vzdělávací činnosti**

Předepsané podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost nesplňuje učitelka pověřená vedením mateřské školy. Další dvě pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované. Všechny tři mají osvědčení o absolvování speciálního výcviku, který byl zaměřen na problematiku spojenou s realizací programu Začít spolu v rámci dalšího vzdělávání učitelů. Pozitivní výsledky takto zacíleného vzdělávání byly ve výchovně vzdělávacím procesu zřejmé. Také rozvržení pracovní doby a souběžné působení učitelek v přímé práci s dětmi bylo efektivní a ve prospěch kvality výchovně vzdělávací činnosti školy. Prostor tříd je členěn do tak zvaných center aktivit. Ta umožňovala dětem různost činností dle jejich volby (spontánních i řízených) omezených pouze předem dohodnutými pravidly (např. počtem dětí v centru apod.). Pestré vybavení hračkami, pomůckami, knihami a spotřebním materiálem odpovídalo potřebám výchovně vzdělávacího procesu. Vkusně upravené estetické prostředí, čistota a pořádek podněcují děti přicházející ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k osvojování žádoucích kulturně společenských návyků. Děti jsou také vedeny k tomu, aby se spolupodílely svými výtvary na výzdobě školy. Režim dne je stanoven s ohledem na psychohygienické zásady

a individuální potřeby dětí. V průběhu inspekce byl dodržován.

***Souhrnně lze podmínky pro výchovně vzdělávací činnost hodnotit jako velmi dobré.***

### **Průběh vzdělávací činnosti**

(organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, komunikace a interakce)

#### **Spontánní činnosti**

Vzhledem k tomu, že MŠ realizuje vzdělávací program, jehož základním východiskem je jednoznačné zaměření na dítě, uspokojování jeho potřeb, zájmů a rozvíjení sociálních kompetencí, vytvářely učitelky takové podmínky, které dětem dávaly dostatek prostoru a času pro rozhodování, výběr činnosti, hry, hračky, kamaráda i prostředí, kde bude činnost probíhat. Působily jako nenápadné průvodkyně dětskou hrou, tam kde děti žádaly o pomoc, ji poskytovaly. Dbaly důsledně na to, aby děti mezi sebou dodržovaly dohodnutá pravidla, začatou činnost dokončovaly, případně ji mohly dokončit jindy. Vytvářely vřelou, partnerskou atmosféru, povzbuzovaly děti k otevřené komunikaci a spontaneitě, poskytovaly jim neustálou zpětnou vazbu. Vedly je k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, k řešení problémů, sdělování zážitků, ale také k vzájemnému respektování a spolupráci. Děti měly možnost využít podle potřeby pohybových aktivit k relaxaci, případně si odpočinout a do činností se nezapojit. Všichni zaměstnanci v MŠ respektovali svobodu dítěte při hře a jeho osobnost.

***Úroveň spontánních činností je celkově ve všech sledovaných jevech velmi dobrá.***

#### **Řízené činnosti**

Děti plnily dílčí úkoly v centrech aktivit prostřednictvím pracovních, výtvarných, pohybových a hudebních činností. Pro opakování a procvičování poznatků, cílené rozvíjení logického a matematického myšlení, jazykových dovedností, pro orientaci v sociálním prostředí včetně získávání vztahových návyků a návyků k získávání samostatnosti využívaly učitelky ranní kruh se všemi dětmi najednou. Nároky na ně kladly diferencovaně, podle věkových a individuálních možností. Zejména u dětí předškolních se snažily upevňovat a rozvíjet komunikativní dovednosti, grafomotoriku, kulturní, hygienické a zdvořilostní návyky. Děti se dokázaly soustředit, pracovat v určitém tempu, podřídit se pokynům učitelky a reagovat na změny. Organizace činností a nízký počet přítomných dětí umožňovaly jejich aktivní zapojení. Motivace vycházela jak z bezprostředních aktuálních zážitků, tak ze zkušeností a zájmů dětí. Výsledky a výkony byly průběžně vyhodnocovány, děti byly vedeny k sebehodnocení. Komunikace probíhala v otevřené a vstřícné atmosféře, přestože správné používání českého jazyka a souvislé vyjadřování činí mnoha dětem velké problémy. V této oblasti spolupracuje škola se speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči, jehož pracovníci provedli odborná vyšetření a dali doporučení, jak v konkrétních případech postupovat při odstraňování vad výslovnosti, případně s kterými dětmi mají rodiče docházet na ambulanci logopedické péči. Přesvědčit rodiče o důležitosti této péče se mateřské škole příliš nedaří. Pro doplnění vzdělávacích aktivit zprostředkovává mateřská škola dětem pravidelně návštěvu keramického kroužku a tělovýchovného kurzu „Sportík“.

***Řízené činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v mateřské škole**

***Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy se vzhledem k realizovaným změnám od předchozí inspekce významně zlepšily, proto je kvalita vzdělávací činnosti celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání v ZŠ**

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti uskutečněné ve všech třídách prvního stupně ZŠ v předmětech: český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Na druhém stupni ZŠ byly hospitovány a hodnoceny předměty: český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, dějepis a hudební výchova. Plánování, příprava a podmínky vzdělávací činnosti jsou v inspekční zprávě hodnoceny souhrnně pro první a druhý stupeň ZŠ. Ostatní hodnocené oblasti jsou uvedeny odděleně.

### **Plánování a příprava výuky**

Škola se ve své výchovně vzdělávací práci zapojila do projektu MŠMT ČR „Modifikace vzdělávacího programu Základní škola pro specifické potřeby romských dětí (sociálně znevýhodněné skupiny)“. Výuka hospitovaných předmětů byla plánována a připravována v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2 a s dokumentem „Modifikace vzdělávacího programu Základní škola pro specifické potřeby romských dětí (sociálně znevýhodněné skupiny)“.

Probírané učivo jednotlivých předmětů korespondovalo s příslušnými učebními osnovami. Tematické časové plány jsou zpracovány a respektují návaznost mezi jednotlivými ročníky. Některé z nich (na I. stupni ZŠ) však byly zpracovány podle obsahu učiva v učebnicích, nikoli podle obsahu učiva v osnovách a byly formální. Stanovené výukové cíle v hospitovaných hodinách většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy a úrovni znalostí žáků, někdy však byly zaměňovány s tématem hodiny. Bezprostřední příprava učitelů byla v některých případech velmi důkladná a funkční, jindy však nebyla důsledně promyšlená, což se odrazilo v nevyváženém rozložení jednotlivých činností v hodinách.

*Úroveň plánování a přípravy výuky hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou.*

### **Podmínky výuky**

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje ve vztahu k přidělenému úvazku na ZŠ osm pracovníků. Tato skutečnost se týká přibližně jedné třetiny odučených vyučovacích hodin. Navíc je 8% hodin vyučováno pedagogy bez aproby k příslušnému předmětu. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti se ve většině hospitovaných hodin do kvality výuky nepromítala, v části hospitovaných hodin se však při výuce projevila negativně.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a realizovanému vzdělávacímu programu v obou budovách školy velmi dobré. Třídy jsou dostatečně velké, na prvním stupni jsou vybaveny množstvím vhodných a didakticky využitelných vyučovacích pomůcek a rovněž relaxačními koberci. V učebnách druhého stupně je většinou zastaralý nábytek. Estetická úprava a didaktická podnětnost tříd ve vztahu k výuce byla na nižší úrovni. Vybavenost kabinetů je na běžné úrovni bez výraznější inovace; mnohé pomůcky si někteří učitelé zhotovují sami. Na škole jsou zřízeny odborné učebny, které většinou současně slouží jako kmenové třídy. Některé jsou vybaveny a upraveny pro odbornou výuku jen částečně (např. hudebna), jiné jsou velmi účelně uzpůsobeny - např. učebna cizích jazyků, kuchyňka pro výuku předmětu domácnost a rovněž učebna fyziky a velmi pěkná tělocvična v budově na Bratislavské 58. Žáci na I. stupni používali vhodné učebnice, neměli však k dispozici pracovní sešity a dostatek pracovních listů pro činnosti individuální i frontální.

V oblasti materiálních podmínek zaujímá pozitivní místo informační centrum, které

sdužuje ve společných prostorách školní knihovnu, počítačovou učebnu a čtenářský koutek s pestrým výběrem časopisů. Informační centrum je využíváno k výuce i k odpoledním zájmovým aktivitám žáků.

Psychohygienické podmínky pro činnost školy jsou velmi rozdílné. Ve většině tříd prvního stupně není vymalováno, omítka je často oprýskaná, některé relaxační koberce nejsou udržovány v čistotě. Množství názorných pomůcek podnětných k výuce působí na nevymalovaných stěnách tříd neesteticky. Šatny pro žáky prvního stupně jsou z hlediska umístění i prostředí nevyhovující. V prostorách sociálního zařízení pro žáky I. stupně chybí vodovod. Tělocvična v budově druhého stupně je ve velmi nepříznivém stavu - má silně provlhlé stěny. Naproti tomu prostředí informačního centra je na vysoké estetické úrovni. Členění i tempo výuky na I. stupni většinou odpovídalo psychohygienickým požadavkům. Struktura vyučovacích hodin na II. stupni a rozložení jednotlivých činností nebylo z hlediska psychohygieny vždy optimální, stejně jako i zařazení některých myšlenkově náročných předmětů na konec vyučovacího dne. Pitný režim škola nezajišťuje.

V souvislosti se specifiky vyplývajícími ze sociodemografických podmínek lokality školy je struktura tříd převážně (někdy i zcela) tvořena prospěchově slabými žáky z nepodnětného prostředí. Neupevněné sociální a pracovní návyky mnoha dětí, jejich častá absence a značné jazykové obtíže způsobují nesnáze, které výrazně snižují kvalitu výuky.

*Podmínky pro výuku jsou celkově průměrné.*

## **I. stupeň ZŠ**

### **Organizace, formy a metody výuky**

Způsob organizace výuky, užití formy a metody práce odpovídaly pomalejšímu pracovnímu tempu žáků a míře jejich schopností aplikovat získané poznatky. Velká část hodin byla věnována výkladu učiva, který byl dle potřeb žáků uváděn opakovaně. Procvičování probíhalo prostřednictvím rozličných vyučovacích metod. Výběr a sled učiva byl promyšlený. Přestože se učitelky žákům individuálně věnovaly, zůstávali někteří žáci při výuce pasivní a neuplatnili se. V hodinách vedených frontálně s převahou verbální aktivity vyučujících byla efektivita výuky nižší. Hodiny, které byly vedeny stereotypně, neumožnily diferenciaci v zadávání úkolů žákům. Při problémech se soustředěností žáků volily učitelky vhodné didaktické metody, dodržovaly pedagogické zásady. Problémem zůstává vysoká absence některých žáků. Tyto žáky učitelky většinou individuálně doučují, celkové tempo výuky se tím značně zpomaluje a učivo se v některých oblastech redukuje na upevnění základních poznatků. Otázky při opakování a procvičování učiva byly zaměřeny na základní zvládnutí učiva, na jeho pamětné osvojení, méně již na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V některých hodinách byla žákům poskytnuta možnost výběru úkolů. V nižších ročnících byla věnována značná pozornost upevňování základních společenských, organizačních a hygienických návyků. Vyučovací čas byl ve většině hospitovaných hodin využit efektivně. Jako vynikající je z hlediska organizace a použitých forem a metod práce hodnocena výuka ve třídě uplatňující program Začít spolu.

*Celkově lze hodnotit úroveň organizace výuky, použitých forem a metod jako průměrnou.*

### **Motivace a hodnocení**

Vstupní motivace většinou ve sledovaných hodinách chyběla. Zařazování her a praktické manipulace s předměty v některých hodinách činilo výuku zajímavou, zároveň žáky

průběžně motivovalo a přispívalo ke snazšímu pochopení učiva. Průběžně užívané kladné motivační hodnocení výsledků pracovních činností žáků bralo v úvahu jejich individuální dispozice, snahu a aktivitu. Podporovalo sebevědomí méně úspěšných a problémových žáků. Pozitivním prvkem ve výuce byla sebekontrola, vzájemná kontrola mezi žáky a následné hodnocení a ojediněle i sebehodnocení. V několika případech využívaly učitelky při hodnocení žáků vypracovaného systému motivačního hodnocení, které pravidelně společně s žáky prováděly. Při zadávání samostatných úkolů si učitelky ověřovaly míru jejich pochopení a slabším žákům poskytovaly potřebnou individuální pomoc. Menší pozornost byla věnována práci s chybou. Celkové zhodnocení pracovního výkonu žáků v závěru vyučovacích hodin zůstalo v několika případech ze strany učitelek opomenuto.

***Motivace a způsob hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň.***

### **Interakce a komunikace**

Všechny učitelky měly vstřícný a zodpovědný vztah k dětem. Většině žáků činil problém správně a souvisle se vyjadřovat. Způsoby, jimiž se učitelky snažily rozvíjet u dětí kultivovaný jazykový projev, se jevíly jako méně účinné. Učitelky se většinou stylem výuky snažily posilovat mezi žáky pozitivní vztahy, navodit atmosféru přátelské spolupráce, důvěry a přiměřené tolerance. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností a kladení důrazu na správný mluvní projev žáka bylo možno vidět ve většině hospitovaných hodin. Nevhodné projevy chování žáků učitelky ve většině případů dobře zvládaly. Dohodnutá pravidla jednání mladší žáci akceptovali, avšak starší žáci je nedokázali vždy respektovat.

***Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků měla průměrnou úroveň.***

***Celkově je úroveň vzdělávání na I. stupni hodnocena jako průměrná.***

## **II. stupeň ZŠ**

### **Český jazyk**

Organizace výuky měla v převážné většině sledovaných hodin tradiční průběh, v jedné hodině byly klasické vyučovací metody obohaceny moderními postupy s účinným využitím didaktické techniky. S výjimkou této vyučovací hodiny byly převládajícími metodami výklad a rozhovor s nízkým podílem činnostního pojetí výuky. Žáci prokazovali většinou nižší úroveň znalostí, což zpomalovalo tempo učení. Zejména nízká schopnost mnoha žáků zobecňovat konkrétní poznatky a nevýrazné jazykové cítění u žáků, jejichž mateřštinou čeština není, omezuje hloubku vzhledu do problematiky mluvnického učiva. Práce s učebnicí většinou nebyla zařazována z důvodu častého zapomínání pomůcek ze strany žáků. Úroveň žákovských sešitů je s výjimkou žáků 9. ročníku nízká.

Pozitivem bylo preferování mezipředmětových vztahů, což někdy působilo na žáky motivačně. Nejúčinnější motivací však byla pestrá struktura vyučovací hodiny s použitím didaktické techniky a s vysokým podílem hodnocení konkrétních výkonů jednotlivých žáků. Zařazování soutěží s hodnocením skupin žáků nemělo výrazný motivační efekt.

Komunikace byla s výjimkou 9. ročníku na dosti nízké úrovni. Rovněž formulace kladených otázek často neposkytovaly žákům možnost uceleného jazykového vyjadřování a v odpovědích zaznívala pouze jednoslovná, někdy nespisovná sdělení. Tyto situace neposilovaly cílené pěstování jazykové kultury a rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků.

***Celkově je kvalita výuky v českém jazyce hodnocena jako průměrná.***

## **Cizí jazyky (anglický a německý)**

V převážné části sledovaných vyučovacích hodin převládal tradiční styl výuky, kde charakteristickým rysem byl dominující verbální projev vyučujících. Hodiny byly orientovány především na zvládnutí gramatického a lexikálního učiva, chybělo systematické vedení ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností, vedení žáků k využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života a diferenciaci úkolů s ohledem na individuální schopnosti. Ve většině hodin byl kladen malý důraz na správnou výslovnost a výuka byla příliš výrazně propojena s mateřským jazykem. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. V hodinách byla účelně užívána audiotechnika a nakopírované doplňkové materiály. Didaktické zásady byly ve sledované výuce vesměs respektovány. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

Učitelky využívaly vstupních a průběžných motivací pouze ojediněle. Také určitý stereotyp při výkladu a procvičování látky nebyl příliš motivující. Prověřování znalostí a dovedností žáků probíhalo klasickou formou společného opakování, tradičního zkoušení nebo zadáním testů. Hodnocení výkonu žáků, shrnutí učiva nebo analýzu opakovaných chyb na konci hodin učitelky neprováděly. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani k hodnocení ostatních. Výsledky učení průběžně vyhodnocovány nebyly a ve výuce rovněž chybělo využití pozitivního posilování a motivačních výzev. Při zadávání úkolů učitelky poskytovaly žákům pomoc a respektovaly zásadu přiměřenosti.

Dohodnutá pravidla jednání nebyla vždy ze strany žáků dodržována. Úroveň komunikace učitelek byla velmi dobrá; jejich komunikace s jednotlivci a mezi žáky navzájem byla evidentně limitována omezenými komunikativními schopnostmi žáků. Osobnost žáka byla vždy respektována. Žáci byli ve vyučování spíše pasivní a k výuce projevovali lhostejný postoj.

***Organizace, použité metody a formy práce neodpovídaly vždy současným trendům ve výuce cizích jazyků, byly na průměrné úrovni. Motivace a hodnocení byly pouze vyhovující. Interakce a komunikace byly ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.***

***Vzhledem k výše uvedeným zjištěním je kvalita vzdělávání v cizích jazycích na průměrné úrovni.***

## **Matematika**

Téma hodiny bylo v hospitovaných hodinách vždy sděleno srozumitelně a přiměřeně možnostem žáků. Struktura hodin byla jednotvárná. Opakování učiva sledovalo pamětné znalosti pravidel a postupů, většinou bez konkrétních příkladů. Výklad nového učiva byl zaměřen na dovednosti potřebné v praktickém životě. Vyučující se snažili rozvíjet představitivost žáků pomocí jednoduchých učebních pomůcek. Žáci se zapojovali zřídka, většinou převládaly aktivity vyučujících. Práce s učebnicí byla využita ojediněle, práce se sešitem spočívala v pasivním opisování informací z tabule. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí vzdělávacích cílů a byly zadány úkoly na procvičení učiva.

Motivace žáků byla zařazena do procvičování, kde vyučující využili zajímavé úlohy na rozvoj logického myšlení. Žáci byli průběžně hodnoceni pochvalou. Klasifikace žáků byla objektivní a byla zdůvodňována. I když zájem o probírané učivo byl ze strany žáků malý, vyučující se snažili vytvářet pracovní prostředí a prostor pro diskusi.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná, žáci byli vedeni k toleranci.

***Celkově je kvalita vzdělávání v matematice na průměrné úrovni.***

## **Fyzika**

Do organizace, metod a forem práce v 6. a 7. ročníku se promítla neaprobovanost vyučujícího pro předmět. K nejčastěji sledovaným nedostatkům patřilo neefektivní využití vyučovacího času, frontální výuka bez diferenciací s ohledem na vstupní znalosti žáků a nedostatečné procvičování probíraného učiva. Struktura všech hospitovaných hodin byla jednotvárná. Výuka nebyla pojata činnostně. Individuální zkoušení u tabule, kterému pasivně přihlíželi ostatní žáci, snižovalo efektivitu využití vyučovacího času. Při výkladu učiva bylo často využito demonstračních pokusů. Žáci byli vedeni k aplikaci poznatků v praxi. Převládaly aktivity vyučujících, aktivita žáků byla průměrná, ne vždy směřovala ke stanoveným cílům. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí učiva a hodnocení zaměřené převážně na chování žáků.

Při ověřování a výkladu učiva vycházeli vyučující sice z praktických zkušeností žáků, ani tímto způsobem se však nedařilo podnítit děti k výraznějšímu zájmu o učivo. Hodnocení zkoušených žáků bylo objektivní, učitelem zdůvodněné.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah. Ojedinelé projevy nezájmu a méně vhodného chování žáků byly vyučujícími zvládnuty. Učitelé se snažili o rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

***S výjimkou interakce a komunikace, která byla velmi dobrá, je kvalita vzdělávání ve fyzice celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Dějepis**

Organizace výuky měla v jednotlivých hodinách rozdílnou úroveň - od činnostně pojatého učení obohaceného názornými pomůckami a častým střídáním metod a forem práce až po méně účinné metodické postupy, kterými nebylo zcela dosaženo naplnění stanoveného cíle. Odborná zdatnost vyučující se pozitivně promítala do výuky. Metody a formy práce však nepřivedly žáky vždy k osvojení probíraného učiva. Mnohdy chyběla práce s učebnicí, někdy nebylo propojení dějepisné faktografie s vazbami časovými, geografickými a příčinnými dosti ucelené.

Výuka obsahovala množství motivačních činitelů, avšak ne všichni žáci byli vůči nim vnímaví. Hodnocení práce žáků bylo objektivní a často směřovalo k jejich pozitivnímu motivování.

Úroveň interakce a vzájemné komunikace byla do velké míry omezena neupevněnými návyky žáků vést rozhovor týkající se vymezeného tématu s cílem postihnout jádro problematiky probíraného učiva.

***Kvalita výuky dějepisu je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Hudební výchova**

Organizace vyučovacích hodin byla vedena promyšleně v případě realizace projektu z oblasti dějin hudby. Výukové postupy, metody a formy práce byly zdařilé a většinou i účinné. Vhodně bylo využito technických vymožeností informačního centra, které svým estetickým a akusticky příhodným prostředím umocňovalo atmosféru vnímání hudby, i když drobné provozní momenty informačního centra poněkud snižovaly tato pozitiva. Výklad učiva byl obohacen hlubokými znalostmi vyučující o kulturním životě regionu. Naproti tomu ve vyučovací hodině zacílené na rozvíjení pěveckých dovedností žáků se v důsledku méně příhodných metodických postupů nezdařilo naplnit stanovený cíl.

Monotematické zaměření výuky a v důsledku toho méně pestrá struktura sledovaných hodin neposkytovaly možnost soustavného motivování žáků. Tato skutečnost se v některých



hodinách projevila nižším zájmem žáků o probírané učivo. Hodnocení žáků ze strany vyučující bylo objektivní. V hodinách hudební výchovy se neprojevovalo syntetizující propojení učiva se zastoupením všech složek předmětu (pěvecké, poslechové, pohybové, instrumentální i naukové). Neúplná vybavenost hudebny a specifické zaměření informačního centra vedou vyučující k převážně monotematicky pojatým hodinám, což je pro strukturu vyučovacích hodin omezující.

Vzájemná komunikace při výuce měla velmi rozdílnou úroveň dle dispozic žáků a dle úrovně jejich sociálních a společenských návyků. Pěkné vystupování některých žáků posilovalo účinnost výuky; nežádoucí projevy chování jiných žáků byly vyučující zvládnuty, ovšem snižovaly efektivitu učení.

***Kvalita výuky v předmětu hudební výchova je hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Tím, že škola neuplatňuje v plné míře činnostní pojetí výuky deklarované vzdělávacím programem Základní škola, nevychází plně vstříc potřebám prospěchově slabších žáků, kterých je na škole většina.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je hodnocena celkově jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

V koncepci školy je stěžejní cíl stanoven, není však do ní zapracováno hledisko sledující integraci jednotlivých součástí školy (MŠ, přípravného ročníku, ZŠ, ŠD, ŠJ, případně kurzu pro doplnění vzdělání). Koncepce zdůrazňuje hledání nových řešení ve výchovně vzdělávacím procesu vzhledem ke specifickému postavení školy. Plán činnosti školy pro rok 2000/2001 není podrobně zpracován, má pouze podobu formálně vymezených hlavních úkolů na školní rok. Nejsou v něm uvedeny konkrétních postupy, jimiž bude realizace zajištěna. Chybí stanovení prostředků, termínů, včetně vymezení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za konkrétní oblasti. Tento plán nekoresponduje zcela s koncepcí školy, má pouze rámcový charakter. Vzhledem k tomu, že plán není zcela provázán ani s vnitřním kontrolním systémem, působí v mnoha bodech formálně a není účinný. Týdenní plány mají operativní charakter, poskytují aktuální organizační pokyny a informace.

ZŠ realizuje výuku dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 a dle dokumentu „Modifikace vzdělávacího programu Základní škola pro specifické potřeby romských dětí (sociálně znevýhodněné skupiny). V oblasti učebních osnov spolu oba zmíněné dokumenty korespondují. Ve věci učebních plánů se však liší v časové dotaci pro předmět výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ. Vedení školy se v časové dotaci pro předmět výtvarná výchova přiklonilo k dokumentu „Modifikace vzdělávacího programu“, čímž nedodrželo ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ (s rozdílem jedné vyučovací hodiny týdně) minimální časovou dotaci požadovanou vzdělávacím programem Základní škola č.j.16 847/96-2. Škola se tak ve snaze vyjít vstříc svým sociokulturně znevýhodněným žákům dostala do situace, kdy učební plán v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ není naplňován dle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola (viz protokol).

Škola nabízí žákům ZŠ výběr ze čtyř volitelných předmětů: technické činnosti,

domácnost, seminář a praktika z přírodopisu a seminář z českého jazyka. Z nepovinných předmětů se vyučuje náboženství. Kroužky nejsou v letošním školním roce vedeny. Po zkušenostech z minulých let, kdy se docházka žáků do zájmových kroužků vyznačovala nesoustavností, jsou nabízeny žákům v informačním centru volné odpočinkové činnosti dle vlastního výběru (počítačové didaktické hry, četba časopisů, četba knih).

***Plánování školy chybí cílevědomost, promyšlenost a provázanost s ostatními oblastmi řízení. Jeho úroveň je hodnocena jako pouze vyhovující.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků jsou vymezeny organizačním řádem. Vedle promyšleně delegovaných kompetencí na některé pracovníky však ředitel školy v organizačním řádu některé vazby nevyjádřil (např. zodpovědnost a kontrolu za činnost přípravného ročníku a kurzu na doplnění vzdělání). Veškerá povinná dokumentace školy je vedena v souladu s příslušnou právní normou. Výskyt administrativních nedostatků v dokumentaci základní školy byl četnější, což znesnadňovalo kontrolu. V některých případech šlo o pochybení rozsáhlejšího rázu. Velmi dobrou úroveň má dokumentace vedená v MŠ. Rozvrh hodin ZŠ je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy, ale ne vždy s ohledem na vzdělávací potřeby žáků (viz oddíl podmínky výuky). Školní řád je vypracován; práva žáků jsou v něm stanovena pouze formálně, chybí ustanovení o povinnostech pracovníků školy. Školní řád byl průkazně projednán se zákonnými zástupci žáků. Poradní orgány školy jsou ustanoveny. Z pedagogických rad jsou pořizovány zápisy, z nichž je zřejmý pracovní ráz veškerých jednání zabývajících se aktuálními výchovně vzdělávacími problémy, kterých je na škole značné množství. Metodická sdružení na prvním i na druhém stupni ZŠ pracují. Pracovníkům školy je umožněn přístup k potřebným informacím. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je zajištěn prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných schůzek s rodiči (rodiče je využívají jen zřídka), dále jsou vypsány pravidelné hovorové hodiny třídního učitele a výchovného poradce (jeden den v týdnu), tyto jsou využívány rodiči častěji. Třídní učitelé a výchovná poradkyně si vedou o návštěvě rodičů zápisy.

Positivem významným pro běžný provoz školy je schopnost vedení školy postihnout všechny nastalé situace vyplývající ze specifík minoritních skupin obyvatelstva tak, aby případné problémy byly účinně řešeny přímo na škole. Škola pořádá pro děti pravidelně sportovní akce, žáci se prezentují na veřejnosti hudebními a tanečními vystoupeními.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 byla zpracována. Obsahově odpovídá zákonným požadavkům. Formální zpracování má úroveň poněkud nižší. Výroční zpráva o hospodaření školy je po obsahové stránce úplná, byla předložena jako podkladový materiál pro výroční zprávu Školského úřadu Brno.

V činnosti školy zaujímá poněkud specifické místo informační centrum. Nesporná pozitiva tohoto zařízení jsou poněkud omezována organizační nepropojeností tohoto esteticky, kulturně, technicky i didakticky významného prostředí se všemi oblastmi školy. Využití pro výuku se při inspekci ukázalo jako přínosné. Využití pro individuální aktivity žáků je rovněž pro žáky vhodné. Ovšem chybí propojení s činností ŠD, přípravného ročníku, případně i MŠ. Organizace provozu školní knihovny není důsledně promyšlena, učitelé českého jazyka se nepodílejí na objednávkách knih. Knihovnu spravuje nekvalifikovaná pracovnice. Frekvence výpůjček je minimální, o vystavené časopisy žáci v době inspekce neprojevovali zájem.

***Oblast organizování je hodnocena jako průměrná.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení, který se odráží v pozitivních mezilidských vztazích a ve vzájemném partnerském jednání. Vedoucím pracovníkům vymezil určité kompetence, ovšem bez stanovení jejich přímé zodpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti školy. V důsledku toho metodické vedení učitelů není promyšlené a cílené. Pedagogický sbor není stabilizován. Vedení školy se snaží motivovat učitele nejen vytvářením podmínek pro efektivnější práci (nižší počty žáků ve třídách), ale i finančně. Pro nenárokové složky platu jsou vypracována kritéria, která jsou již po několik let beze změny. Hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků není plně provázáno s konkrétními závěry z kontrolní a hospitační činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno především v programu Začít spolu a dle možností je využíváno kurzů a seminářů pro učitele.

*Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.*

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu v oblasti řízení školy nezaujímá pozici prioritní. Plán kontrolní činnosti není vypracován. Hospitace jsou méně četné, analýza hospitačních zjištění se většinou týká konkrétních situací v samotné třídě, aniž by byly výrazně sledovány vazby na koncepční záměry školy. Zejména dílčí cíl deklarovaný v koncepci školy - hledání nových řešení ve výchovně vzdělávacím procesu - je sledován více ve vztahu k vybavení prostor školy (např. vybudování informačního centra) a ke spolupráci s dalšími institucemi (jiné školy, romské organizace) než k vlastním výchovně vzdělávacím postupům, které by zefektivňovaly každodenní proces učení ve vztahu k prospěchově slabým žákům. Přestože tento cíl je zapracován do činnosti výchovné poradkyně, třídních učitelů a všech vyučujících, naplňování tohoto cíle není kontrolním systémem školy důsledně sledováno ani vyhodnocováno. Kontrola práce MŠ a přípravného ročníku je prováděna dobře po stránce obecně pedagogické, ovšem odborné hledisko není ze strany vedení školy uplatňováno.

*Kontrolní mechanismy mají úroveň pouze vyhovující.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení školy je hodnoceno celkově jako průměrné.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Hodnocení činnosti přípravného ročníku**

Přípravná třída jako součást základní školy byla zřízena ve školním roce 1994/95 jako nultý ročník (původně dvoutřídní) pro předškolní přípravu dětí romského etnika ve smyslu Statutu pokusného ověřování přípravných tříd, který vydalo MŠMT ČR pod č. j.: 12 748/97-20, později upravený statut pokusného ověřování přípravných tříd č.j.:14 169/98-22 podle § 58 zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Třídu navštěvuje 14 dětí, kterým byl udělen odklad školní docházky nebo dodatečný odklad z důvodů sociální a komunikační nezralosti. Ve všech případech se jedná o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí minoritních skupin obyvatel. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje učitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním a romská asistentka, která byla v průběhu inspekce nemocná. Druhým rokem je v přípravné třídě realizován

vzdělávací program Začít spolu pro 1. stupeň základních škol, který je schválený MŠMT pod č.j. 37 721/97-22 ze dne 14. 1. 1998. Tento program je zaměřen na individualizaci výuky, rozvíjení dovedností a kompetencí dětí, chápání vztahů a souvislostí. Organizační jednotkou není vyučovací hodina, nýbrž den. Vyučování rovněž není jednoznačně členěno do vyučovacích předmětů. Třída je uspořádána a vybavena do tak zvaných center aktivit, která umožňují dětem různost činností podle jejich individuální volby. Učitelka soustředila pozornost na pojmové učení, matematické představy, numerizaci 1-5, grafomotoriku, správné držení tužky, obkreslování tvarů, navazování komunikace a správné vyjadřování v českém jazyce, včetně osvojování pracovních, sebeobslužných a kulturně společenských návyků. Uplatňovala pestrou škálu metod a forem práce, podněcovala děti k aktivnímu učení. Pro každé dítě má vypracovaný individuální vzdělávací plán, který je východiskem při stanovení vzdělávacích cílů. Přestože změna organizace vyučování a učebního stylu podporuje dosahování dobrých vzdělávacích výsledků a umožňuje lépe vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí v oblasti získávání sociálních kompetencí a návyků, jsou výsledné efekty negativně ovlivňovány prostředím, ve kterém výchovně vzdělávací proces probíhá. Stejně jako při předchozí inspekci je třída nečistá, mnoho let nevymalovaná. Zdi jsou poškozené, popraskané, nábytek značně opotřebovaný a zastaralý. Přes veškerou snahu vyučující zlepšit neutěšené prostředí výzdobou, výsledek celkově působí nepodnětným a neestetickým dojmem. Pro tuto skupinu dětí je takové prostředí málo stimulující a podnětné. Neumožňuje dostatečně rozvíjet smysl pro krásu, pořádek a čistotu.

***Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je výchovně vzdělávací činnost přípravné třídy hodnocena v oblasti plánování, přípravy na vyučování, uplatňování metod a forem práce jako velmi dobrá na rozdíl od technicko - hygienického zázemí třídy a přilehlých prostor (chodba, sociální zařízení), které jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.***

### **Hodnocení výchovného poradenství**

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na řešení aktuálních výchovných a výukových problémů žáků, kterých se v každodenním chodu školy vyskytuje značné množství. Převážná většina žáků přichází z rodin minoritních skupin obyvatel ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Proto i výskyt záškoláctví a asociálního chování (lži, krádeže, konflikty, vzájemné útoky, zkušenosti s drogou apod.) významně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy, školní klima i atmosféru jednotlivých tříd. Výchovná poradkyně rovněž zprostředkovává kontakt s rodiči žáka v případě řešení konkrétního výchovného problému. Úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, romskou asistentkou a odbornými pracovišti, jako je: pedagogicko psychologická poradna, krizové centrum, orgány péče o dítě, sociální odbor magistrátu, Úřad práce Brno, romská organizace DROM, speciálně pedagogická centra, lékaři, Policie ČR apod. Její činnost se rovněž soustřeďuje na řešení otázek spojených s profesní orientací žáků. O uplatnění absolventů školy vede podrobnou evidenci, příležitostně sleduje jejich úspěšnost. V deníku výchovného poradce zachycuje kontinuální průběh intervencí a výchovných opatření. Soustřeďuje odborná vyšetření žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, která předává třídním učitelům. Ti spolu s pedagogickou radou garantují uplatňování vhodných přístupů, metod a hodnocení při vyučování. Promyšleně a cíleně se průběžně vzdělává jak formou výcvikových seminářů, tak cyklického kurzu pro výchovné poradce. Výchovná poradkyně zapracovala do aktuální problematiky pracovníci, která je od tohoto školního roku pověřena realizací Minimálního programu primární protidrogové prevence.

***Úroveň činnosti výchovné poradkyně je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **Hodnocení činnosti školní družiny**

Součástí školy je školní družina s jedním oddělením, ve kterém je zapsáno 23 žáků prvního stupně ZŠ. Provozní doba ŠD je přesně vymezena.

Vychovatelka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Podmínky pro provozování činnosti školní družiny nejsou z hygienického hlediska patřičně zajištěny (chybí přívod teplé vody). V jedné z místností ŠD je herna se stabilně instalovaným stolem pro stolní tenis. Prostory ŠD slouží současně jako učebna pro výuku náboženství (i pro děti docházející do ŠD). Ve školní družině je k dispozici televizor s videem a magnetofonem. Vybavení třídy opotřebovaným nábytkem snižuje estetickou úroveň prostředí. Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti využívá ŠD také zahrady mateřské školy. Žáci se podílejí na výzdobě prostor ŠD. Rozvržení činností vyhovuje dětským potřebám, pobytu venku je věnována odpovídající pozornost. Vnitřní řád a plán práce výchovně vzdělávací činnosti je zpracován a je funkční. Vychovatelka se účastní pedagogických rad a spolupracuje s ostatními pedagogy prvního stupně při řešení výchovných problémů. Kontrolu činnosti ŠD zajišťuje zástupkyně ředitele školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní normou. Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Zvolené metody a formy hospitovaných činností vedly k rozvoji dětské emocionality, fantazie, tvořivosti a k seberealizaci, avšak nebylo využíváno příležitosti k vytváření zpětného dětského sebehodnocení. Komunikace mezi vychovatelkou a žáky byla vstřícná, zacílená na vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.

***Činnost školní družiny je hodnocena i přes nepříznivé technické podmínky jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení činnosti kurzu pro doplnění vzdělání poskytovaného základní školou**

Na základě pověření Školským úřadem Brno ze dne 7. 8. 1997 škola realizuje kurz pro doplnění vzdělání. Ve školním roce 2000/2001 jsou otevřeny dvě třídy, které byly k 1. září naplněny do počtu 60 frekventantů. Vstupní ověření rozsahu vědomostí uchazečů škola neprovedla; vycházela z přihlášek a z prospěchu uvedeného na vysvědčení jednotlivých uchazečů. V době inspekce byl počet frekventantů ve srovnání se začátkem školního roku asi o jednu třetinu nižší (ukončení vzdělávání z důvodu neprospěchu). U žáků ze zvláštních škol obsahuje jejich osobní dokumentace potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny. Materiální podmínky pro výuku zajišťuje základní škola poskytováním učeben a vyučovacích pomůcek z kabinetů příslušných předmětů. V kurzu vyučují pedagogičtí pracovníci základní školy. Činnost kurzu je doložena řádně vedenou povinnou školní dokumentací - třídními knihami, třídními výkazy a katalogovými listy žáků. Hodnocení žáků je prováděno dle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Závěrečné komisionální zkoušky škola nerealizuje. Pro klasifikaci frekventantů je používán odpovídající formulář vysvědčení.

Návštěvou ve výuce obou tříd a pohovorem s frekventanty bylo zjištěno, že ti z účastníků kurzu, kteří vytrvali v započatém vzdělávání, projevují opravdový zájem o výuku, jsou pozornými a vnímavými žáky a oceňují trpělivost a vstřícnost vyučujících. Rovněž pedagogové vidí u stávajících žáků jejich zodpovědný přístup ke školní práci jako významné pozitivum. Pracovní atmosféra v obou třídách byla velmi příznivá.

***Činnost školy ve věci realizace kurzu pro doplnění vzdělání hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Školní jídelna**

Školní jídelna, která je součástí školy, (rozhodnutí č.j. BM0001/279), se nachází mimo hlavní budovu, což poněkud komplikuje stravování zaměstnanců a žáků 2. stupně ZŠ. Kapacita

jídelny je 200 jídel, počet přihlášených strávníků je 122. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy.

Vybavení kuchyně umožňuje přípravu jídel i dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a je na průměrné úrovni; stejně tak vybavení jídelny a kultura stolování. Vedoucí školní jídelny jedná s vedením školy o nákupu várníc pro zabezpečení hygienického převozu jídel (v současnosti jich není dostatečné množství). Bezpečnost žáků po dobu výdeje jídel zajišťuje dozor z řad pedagogických pracovníků. Provoz jídelny zajišťují 4 pracovníce, které mají platné zdravotní průkazy, avšak potvrzení o absolvování hygienického minima nebylo ČŠI předloženo. Pracovní povinnosti zaměstnanců jsou zakotveny v pracovních náplních, uložených v osobních spisech. Pracovní náplň vedoucí jídelny nebyla ředitelem školy zpracována. Proškolení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci pravidelně zajišťuje pověřený pracovník.

***Činnost školní jídelny je vedením školy zabezpečena. Úroveň činnosti školní jídelny ve věci organizace, vedení dokumentace a vybavení jídelny i kuchyně hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace ve smyslu § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 písm. a, b vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BM0001/279
- Koncepce školy
- Modifikace vzdělávacího programu Základní škola pro specifické potřeby romských dětí (sociálně znevýhodněné skupiny)
- Učební plán školy
- Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16847/96 - 2
- Vzdělávací program Začít spolu č.j.: 37 721/97 - 22
- Hlavní úkoly pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů ZŠ
- Tematické plány vzdělávací činnosti MŠ
- Individuální vzdělávací plány zdravotně postižených dětí v MŠ
- Plán práce ŠD
- Dokumentace činnosti výchovné poradkyně
- Dokumentace o realizaci kurzu pro doplnění vzdělání
- Evidence výpůjček v žákovské knihovně
- Dokumentace školní jídelny
- Pověření ŠÚ Brno ze dne 7. 8. 1997 k otevření kurzu pro doplnění vzdělání

## ZÁVĚR

*Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Úroveň vzdělávání v základní škole včetně oblasti řízení hodnotí ČŠI jako průměrnou. Skutečnosti uvedené v dalších zjištěních ovlivňují pozitivně činnost školy, proto je jejich celkové hodnocení velmi dobré.*

*Celkově je činnost školy hodnocena jako průměrná.*

*Při školní inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.*

### **Pozitiva:**

- Kvalitní realizace programu Začít spolu v MŠ, v přípravném ročníku a ve třídě II. A
- Kvalitně vybudované informační centrum
- Kvalitní zajištění výchovného poradenství a realizace minimálního preventivního protidrogového programu

### **Negativa:**

- Nekvalitní stav technicko hygienického zázemí přípravné třídy
- Chybějící přívod teplé vody ve školní družině
- Chybějící vodovod v prostorách sociálního zařízení pro žáky prvního stupně ZŠ.
- Provlhlé stěny v tělocvičně 2. st.

### **Doporučení:**

Vzhledem k nepříznivým psychohygienickým podmínkám ve výše uvedených prostorách školy doporučuje ČŠI, aby byla na škole provedena kontrola příslušným orgánem pro posouzení hygienických podmínek činnosti školy.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská v. r.
Členové týmu:	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.
	Mgr. Libuše Parmová	Libuše Parmová v. r.
	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková v. r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková v. r.

V Brně dne 8. února 2001

### Přílohy -

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. února 2001

Razítko

### Ředitel školy

### Podpis

Mgr. Dan Růžička

Dan Růžička v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Brna	20. 4. 2001	122 266/01
Zřizovatel: ÚMČ Brno - střed	20. 4. 2001	122 267/01
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
5. 3. 2001	122 101/01	Připomínky k inspekční zprávě